



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МДОУ «Детский сад № 25»

В.П. Лохматикова

« 09 » № 25 » 06 2019 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной (преддипломной) практики

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ярославль, 20 19

Рекомендована методическим советом
ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического
колледжа

В.Е. Смирнов
Протокол № 5 от « 23 » 05.2019 г.

Утверждена приказом директора
ГПОАУ ЯО Ярославского
педагогического колледжа
от 30.08.2019 № 217

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351)

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж

(подпись) Колесова Н.А., заведующий
производственной (педагогической)
практикой ГПОАУ ЯО Ярославского
педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	Стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (далее - практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики может быть использована в процессе повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки специалистов в области начального общего образования

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

Цель практики – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

В результате освоения программы практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским

работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя.
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения программы практики обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к

проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, из них:

производственная (преддипломная) практика – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, Организация различных видов деятельности и общения детей, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
учебная практика	-
производственная практика	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание практики

Наименование разделов и тем	Содержание практики, виды работ обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.			144	
Тема 1.1. Планирование практики	1.	Участие в установочном собрании по практике Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики. Знакомство с образовательной организацией. Изучение правил внутреннего распорядка. Наблюдение за деятельностью воспитателя. Посещение и анализ ННОД. Изучение стиля педагогического общения воспитателя.	6	2
Тема 1.2. Организация различных видов деятельности и общения детей	1.	Подготовка к организации различных видов деятельности и общения детей Консультирование с воспитателем по подготовке к организации различных видов деятельности и общения детей. Планирование структуры организации различных видов деятельности и общения детей. Выбор основных методов и приемов работы с воспитанниками. Подготовка наглядного и дидактического материала. Разработка технологических карт ННОД.	8	3
	2.	Проведение различных видов деятельности и общения детей Проведение игровой, трудовой, продуктивной деятельности и организация общения. Подготовка к участию в проведении праздников в дошкольной образовательной организации. Обсуждение с руководителем практики структуры праздника. Участие в проведении праздника в соответствии с методическими требованиями. Анализ проведения праздника. Обсуждение с руководителем практики полученных результатов.	20	3
	3.	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей Наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей. Обсуждение результатов проведения различных видов деятельности и предложений по их коррекции.	6	3

Тема 1.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1.	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий (ННОД) по различным разделам программы Подготовка к проведению занятий с детьми в разных возрастных группах. Обсуждение с руководителем практики структуры занятий. Разработка технологических карт занятий. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Использование игровых педагогических технологий в процессе занятий (ННОД). Подготовка элементов предметно-развивающей среды.	20	3
	2.	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Осуществление самоанализа занятий (ННОД). Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	6	3
Тема 1.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	1.	Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.	6	3
	2.	Составление конспектов проведения родительского собрания в разных возрастных группах. Изготовление наглядной информации для родителей	6	3
	3.	Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководство работой помощника воспитателя.	6	3
Тема 1.5. Методическое обеспечение образовательного	1.	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете Анализ нормативных документов и имеющегося опыта по созданию предметно-развивающей среды и использованию здоровьесберегающих технологий. Пополнение методических ресурсов в соответствии с требованиями к учебно-методическому	6	3

процесса		оснащению.		
	2.	Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР Выполнение деятельности, предусмотренной индивидуальным заданием по выпускной квалификационной работе	12	3
	3.	Оформление рабочей документации Разработка учебно-методических материалов в соответствии с требованиями. Оформление отчетной документации по практике.	12	3
Тема 1.6. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	1.	Организация и проведение режимных моментов с воспитанниками дошкольного возраста Организация и проведение режимных моментов первой и второй половины дня. Проведение мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Анализ проведения режимных моментов. Обсуждение с руководителем практики полученных результатов.	10	
	2.	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий по образовательной области «Физическое развитие», физкультурного досуга в соответствии с возрастом детей Подготовка к проведению утренней гимнастики, занятий, физкультурного досуга. Обсуждение с руководителем практики структуры организации. Разработка технологических карт. Проведение утренней гимнастики, занятия, прогулки, закаливания, физкультурного досуга, праздника в соответствии с методическими требованиями с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Анализ проведения мероприятий. Обсуждение с руководителем практики полученных результатов.	10	
	3.	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время проведения мероприятий Обсуждение с медицинской сестрой дошкольной образовательной организации профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Подготовка отчетной документации по практике и ее представление руководителям практики. Подведение итогов практики. Зачет.	10	

Всего:	144	
---------------	------------	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.
- спортивный инвентарь;
- комплект для профилактики плоскостопия;
- тактильная дорожка;
- комплект конструкторов «Мягкие модули»;
- игровое и имитационное оборудование.
- синтезатор;
- детские музыкальные инструменты (представлены в презентации);
- оборудование для организации продуктивной деятельности (краски, бумага, картон, пластилин и т.п.);
- ширма, театральные куклы;
- игрушки (конструкторы, транспорт, животные и т.п.);
- наборы для проведения экспериментирования;

Реализация программы предполагает наличие следующих залов:

- спортивный зал (зал ритмики и хореографии);
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- М.: Юрайт, 2019
2. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ф. Козина.- М.: Юрайт, 2019
3. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей В 2 Ч. Ч.1 Младшая и средняя группа ДОУ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Л.В. Ворошнина.- М. : Юрайт, 2019
4. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Зацепина.- М.: Юрайт, 2019
5. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Юрайт, 2019
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко.- М.: Юрайт, 2019

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/>

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://pedkopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovanija.html>

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОУ. – М.: Восхождение, 2008. – 64 с.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 128 с.

4. Детский сад: теория и практика [Текст]: научно-методический журнал / Эдисон Пресс. - М. : Эдисон Пресс. - Выходит ежемесячно

5. Дошкольное воспитание [Текст]: научно-методический журнал.- М.: ООО Издательский дом «Воспитание школьников».- Выходит ежемесячно

6. Официальные документы в образовании [Текст]: бюллетень нормативно-правовых актов.- М.: ООО «Издательский дом «Частное образование».- Выходит 36 раз в год

7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие/ И.П. Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.: Издательский центр «Академия» , 2010.- 160 с.

8. Современный детский сад [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Аркти». - Выходит 4 раз в год

9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Текст] : журнал . - М. : ООО «МЦФЭР». Выходит ежемесячно

10. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В., Капунова Т.М., Мамонова О.С. Аттестация педагогов системы дошкольного образования: первая и высшая квалификационные категории. Методические рекомендации. – Педагогическое общество России, 2012. – 112 с.

11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.

Ресурсы Интернет:

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

2. <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

4. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная (преддипломная) практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Дошкольное образование. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия; - соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям; - отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня; - разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня - составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах; - подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов; - владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности; - подготовка помещения и оборудования для проведения 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

	<p>мероприятий по физическому воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей. 	
<p>ПК 1.4.</p> <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление индивидуальных особенностей детей; - наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна; - информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 2.1.</p> <p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; - соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 2.2.</p> <p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 2.3.</p> <p>Организовывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности</p>

посильный труд и самообслуживание	программой и САНПиНами; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.	обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

	организации и осуществлению;	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками; - отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей; - проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 3.4. Анализировать занятия	- владение анализом процесса организации и результата воспитания, обучения и развития дошкольников на	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период

	занятиях (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- осуществление анализа ситуации взаимодействия с родителями, результатов работы с родителями и на основе этого осуществление целеполагания работы с родителями; - определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребенка; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье; - установление психологического контакта с родителями; - владение технологией консультирования родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 4.3. Проводить родительские	- рациональное использование современных технологий и	Наблюдение и экспертная оценка деятельности

<p>собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<p>технических средств работы с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение разнообразных форм работы с родителями; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по работе с родителями; - привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей 	<p>обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции; - проведение анализа и самоанализа мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам; - обоснованность значимости проведенной работы с точки зрения психолого-педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с родителями; - проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.; - использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

	<p>воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство работой помощника воспитателя 	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие учебно – методической документации требованиям к ее оформлению и ведению; - анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - разработка примерных документов планирования, создание комплексов упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей. - обоснованность выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно-развивающей среды в кабинете педагогическим требованиям; - обеспечение соблюдения санитарных требований в группе, спортивном зале, участке; - оформление и оснащение кабинетов оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей и укрепление здоровья; - владение приемами и методами, обеспечивающими создание благоприятной психоэмоциональной среды 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований; - целесообразность использования образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению; - написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - владение приемами исследовательской и проектной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результативности подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии - демонстрировать знание профессиональной программы получаемой профессии - представлять перспективы развития будущей профессии - проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики - проводить профориентационную	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

	<p>работу</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать соблюдение этических принципов в общении 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности</p>

команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 11. Строить	- демонстрировать знание и	Наблюдение и экспертная

профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности	оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
---	---	--



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
производственной (преддипломной) практики**

1. Ф.И.О. студента: _____
2. Группа, специальность: _____
3. Сроки прохождения практики: _____
4. Объем часов практики: 144 часа
5. Место проведения практики (организация): _____

6. Виды работ, выполненные обучающимся во время практики:

№ пп	Вид работы	Оценка
1.	Подготовка, проведение и самоанализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	
2.	Организация различных видов деятельности и общения детей	
3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
4.	Проведение педагогического наблюдения, диагностирования воспитанников и интерпретация результатов	
5.	Наблюдение, разработка и анализ формы взаимодействия с родителями воспитанников	
6.	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете	
7.	Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР	
8.	Оформление рабочей документации (технологических карт и пр.)	

7. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика:

8. Оценка уровня сформированности компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)	Оценка (сформирована/не сформирована)
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
ПК 3.4	Анализировать занятия	
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	

9. Результаты аттестации по производственной (преддипломной) практике:

