



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «Средняя школа № 40»



С.С. Клепова

« 09 »

«Средняя
школа № 40»

20 19 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной (преддипломной) практики

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 20 19

Рекомендована методическим советом
ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического
колледжа

_____ В.Е. Смирнов
Протокол № 5 от « 23 » мая 2019 г.

Утверждена приказом
директора ГПОАУ ЯО
Ярославского педагогического
колледжа
от 30.08.2019 № 217

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353)

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж

_____ Колесова Н.А., заведующий
(подпись) производственной (педагогической)
практикой ГПОАУ ЯО Ярославского
педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (далее - практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по образовательным программам начального общего образования, Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, Классное руководство, Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики может быть использована в процессе повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки специалистов в области начального общего образования

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

Цель практики – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

В результате освоения программы практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

В результате освоения программы практики обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить

способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, из них:

производственная (преддипломная) практика – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися следующих видов профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по образовательным программам начального общего образования, Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, Классное руководство, Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
учебная практика	-
производственная практика	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание практики

Наименование разделов и тем	Содержание практики, виды работ обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Планирование практики	1.	Участие в установочном собрании по практике Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики. Знакомство с образовательной организацией. Изучение правил внутреннего распорядка. Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов. Посещение и анализ уроков. Изучение стиля педагогического общения учителя. Наблюдение и анализ занятий в начальных классах. Изучение особенностей организации внеурочной деятельности обучающихся.	6	2
Тема 1.2. Преподавание по образовательным программам начального общего образования	1.	Подготовка уроков по программам начального общего образования Консультирование с учителем по подготовке к учебным занятиям. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Разработка технологических карт урока.	20	3
	2.	Проведение уроков по программам начального общего образования Проведение урока с учетом методических требований. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	30	3
	3.	Самоанализ уроков по программам начального общего образования Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики.	10	3
Тема 1.3. Организация внеурочной деятельности	1.	Организация внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста Планирование отдельных внеурочных занятий по направлениям развития личности Разработка технологических карт и конспектов внеурочных занятий в соответствии	10	3

общения младших школьников		с методическими требованиями по различным направлениям развития личности и с учетом запроса образовательной организации – базы практики. Подготовка наглядных и дидактических материалов, необходимых для проведения внеурочных занятий.		
	2.	Проведение внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста Проведение внеурочных занятий с обучающимися младших классов в школе по различным направлениям развития личности. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов проведенных внеурочных занятий с руководителями практики.	10	3
Тема 1.4. Классное руководство	1.	Проведение педагогического наблюдения, диагностирования обучающихся и интерпретация результатов Проведение диагностики по изучению коллектива обучающихся и отдельных детей: отбор диагностик, проведение диагностик, обработка результатов диагностик, проектирование индивидуального плана помощи. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося, социального портрета класса.	10	3
	2.	Подготовка, проведение и самоанализ внеклассных мероприятий с детьми Подготовка, проведение и анализ воспитательного внеклассных мероприятий для обучающихся. Планирование отдельных внеклассных мероприятий. Разработка конспектов внеклассных мероприятий в соответствии с методическими требованиями. Подготовка наглядных и дидактических материалов, необходимых для проведения внеурочных занятий. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов проведенных внеурочных занятий с руководителями практики.	8	3
	3.	Наблюдение, разработка и анализ форм взаимодействия с родителями Изучение плана работы классного руководителя с родителями (лицами, их заменяющими). Анализ структурных компонентов плана. Составление плана работы с родителями (законными представителями) в соответствии с особенностями класса, отдельных обучающихся. Изучение направлений взаимодействия и форм взаимодействия классного руководителя с родителями обучающимися (законными представителями). Обсуждение эффективных форм	8	3

		взаимодействия. Изучение инновационных форм взаимодействия.		
Тема Методическое обеспечение образовательного процесса	1.5.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете Анализ нормативных документов по учебно-материальной базе кабинета начальных классов и имеющегося опыта по созданию предметно-развивающей среды и использованию здоровьесберегающих технологий в кабинете начальных классов. Пополнение методических ресурсов кабинета начальных классов в соответствии с требованиями к учебно-методическому.	6	3
		2. Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР Выполнение деятельности, предусмотренной индивидуальным заданием по выпускной квалификационной работе	14	3
		3. Оформление рабочей документации Разработка учебно-методических материалов в соответствии с требованиями. Оформление отчетной документации по практике. Представление отчета. Подведение итогов практики.	12	3
Всего:			144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования;
- учебно-методические комплексы по учебным предметам начального общего образования;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2019
2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М., 2010. (приложение к портфолио);
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е.Н. Землянская.- М.: Юрайт, 2019
4. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т.И. Зиновьева.- М.: Юрайт, 2019
5. Классное руководство [Текст] / В. П. Сергеева и др. ; ред. В. П. Сергеева . - М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 320 с.
6. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Козина.- М.: Юрайт, 2019
7. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.И. Максакова.- М.: Юрайт, 2019
8. Минералова И.Г. Детская литература [Электронный ресурс]: учебник / И.Г. Минералова.- М.: Юрайт, 2019
9. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2014.
10. Начальная школа [Текст]: методический журнал для учителей начальной школы. – М.: ООО «Издательский Дом «Первое сентября»» - периодичность: ежемесячно.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

(зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993). - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/>

12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования - [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8262/poop_noo_reestr.pdf

13. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст] / Н.М. Сокольникова, -М.: Издательский центр «Академия»,1999, 2006

14. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. И.А. Медведевой.- М.: Юрайт, 2018

15. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2010 [Электронный ресурс] -- Режим доступа: <http://www.методкабинет.рф/index.php/trebovaniyakosnascheniyu.html>

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>

17. Ястребова А.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Ястребова.- М.: Юрайт, 2018

Дополнительные источники:

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ [Текст]: сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки РФ.- М.: ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».- Выходит 2 раза в месяц

2. Официальные документы в образовании [Текст]: бюллетень нормативно-правовых актов.- М.: ООО «Издательский дом «Частное образование».- Выходит 36 раз в год

3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Текст]: научно-методический и практический журнал. - М.: ООО Школьная пресса. - Выходит 8 раз в год.

4. Дополнительное образование и воспитание [Текст]: научно-методический журнал . - М.: ООО "Витязь-М. - Выходит ежемесячно

5. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист». - Выходит 10 раз в год

6. Дмитриева А.Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А.Е. Дмитриева, Ю.А. Дмитриев.- М.: Юрайт, 2018

7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2018.
8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2015. - 719 с.
9. Сластенина, В.А. Педагогика [Текст]: учебник /В.А. Сластенина, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М. Издательский центр «Академия», 2012.- 496 с.
10. Специальная педагогика [Текст]: учебник / Под ред. Н.М. Назаровой.- Издательский центр «Академия», 2005
11. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: Юрайт, 2018
12. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие [Текст] /А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 272 с.
13. Речицкая Е.Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Ю.В. Гайдова.- М.: Юрайт, 2018
14. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288 с.
15. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. 11. Полат, М.Ю. Бухаркина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 368 с.

Ресурсы Интернет:

1. nachalka.info > [about/](#) - коллекция методических материалов
2. <http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов
3. <http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов
4. webmaster@1september.ru - коллекция методических материалов

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная (преддипломная) практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по

специальности Преподавание в начальных классах. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием основных учебных предметов НОО; - определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием; - определение цели урока в соответствии с ФГОС НОО и примерной/авторской программой по предмету; - соответствие планируемых результатов урока поставленной цели; - планирование урока в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие структуры конспекта/проекта (технологической карты) урока его типу; - планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа; - соответствие заданий цели и задачам урока; - соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности учащихся их возрастным особенностям; - планирование работы на уроках с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в соответствии с их индивидуальными особенностями 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием основных учебных предметов НОО; - проведение урока и его этапов в соответствии с конспектом/проектом; 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в

	<ul style="list-style-type: none"> - достижение поставленной цели и задач урока; - рациональность распределения времени по этапам урока; - организация обратной связи с учащимися; - обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке; - использование различных видов деятельности учащихся на уроке в соответствии с конспектом/проектом урока; - рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке; - использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; - соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО 	<p>период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО; - подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока; - осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения; - осуществление оценки динамики учебных достижений; - оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и примерных/авторских программ; 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

	- владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности	
ПК 1.4. Анализировать уроки	- осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; - установление причинно-следственных связей в ходе анализа урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам; - внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	- ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее структуре; - соответствие содержания документации требованиям ФГОС НОО, примерным/авторским программам по предметам; - оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- рациональное планирование занятий по внеурочной деятельности в начальной школе; - соответствие формулировки целей и задач внеурочных занятий современным требованиям; - адекватный поставленным целям отбор содержания, форм и методов организации внеурочных занятий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	- обоснованная организация и проведение внеурочных занятий по выбранным направлениям; - рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям в соответствии с СанПин и техникой безопасности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.3. Осуществлять педагогический	- рациональное определение объектов педагогического контроля и элементов	Наблюдение и экспертная оценка

контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	оценивания при проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям; - целесообразное применение форм и методов оценивания при проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов	деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	- адекватность проведения анализа и самоанализа внеурочного занятия на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств обучения поставленным целям и задачам по выбранным направлениям; - обоснованность предложений по совершенствованию и коррекции процесса организации и проведения занятий в рамках внеурочной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	- соответствие учебно-методической документации требованиям к ее оформлению и ведению	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- соответствие выбранных методик цели диагностики; - обоснованность выбора методик; - соблюдение требований к организации проведения наблюдения; - обработка результатов диагностики в соответствии с заданной методикой; - результаты верно и исчерпывающе интерпретированы в соответствии с целью педагогического исследования	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	- обоснованность выбора целей воспитания; - соответствие выбора целей особенностям ученического и педагогического коллектива; - использование различных видов и	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления

	<p>форм планирования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана воспитательной работы принципам целенаправленности, творчества, комплексности; - создание условий для выбора обучающимся различных видов деятельности в планируемой работе; - конкретность и целесообразность плана; - реальность и разумная насыщенность плана 	<p>отчетной документации и дневника практики</p>
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - разработка сценария и проведение внеклассного занятия с младшими школьниками; - организация коллективного творческого дела в системе воспитания 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида педагогического анализа; - выполнение требований к структуре и глубине анализа; - выявление реального результата внеклассного мероприятия; - полнота анализа изменений в детском коллективе в результате проведенных мероприятий; - аргументированность педагогических выводов 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразное определение путей изучения особенностей семейного воспитания; - планирование содержания работы в соответствии с результатами педагогической диагностики и потребностями родителей; - соответствие выбора форм работы поставленным целям; - освоение разнообразных форм работы с семьей 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
ПК 3.6. Обеспечивать	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приемов 	<p>Наблюдение и</p>

<p>взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>педагогического сотрудничества при работе с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание, планирование и продуктивная организация деятельности родительского комитета; - эффективность профилактики и решения конфликтов; - соответствие организуемой работы целям педагогического просвещения родителей 	<p>экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов диагностики результатов работы; - соблюдение этических норм при анализе и оценке; - полнота анализа полученных результатов; - формулирование конкретных педагогических выводов - соответствие целей и форм взаимодействия потребностям образовательного процесса в классе 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общение с руководителями школы, организатором воспитательной работы, психологом, классным руководителем с учетом принципов делового общения; - составление совместных проектов, отчетов по работе с классом; - использование возможностей всех субъектов воспитания в воздействии на ребенка 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов разработанным критериям; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - обоснование применения учебно-методических материалов в конкретных условиях их реализации 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое обоснование соответствия образовательного пространства, в котором осуществляется обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - педагогическое обоснование соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - анализ элементов предметно-развивающей и информационно-образовательной среды 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания методической разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей начальных классов, соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - полнота портфолио студента 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - правильность составления и оформления педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным для них требованиям; - правильность оформление портфолио педагогических достижений 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих компетенций**:

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и

качество		дневника практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование необходимой информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора ИКТ как для совершенствования собственной профессиональной деятельности, так и для оснащения образовательного процесса; - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий совместно с коллегами; - соблюдение этических принципов в общении с учащимися, их законными представителями, учителями школ, коллегами, руководством; - адекватность отбора способов взаимодействия 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - проявление ответственности за качество образовательного процесса 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и

за качество образовательного процесса	(проводимых занятий, мероприятий)	дневника практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование повышения личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адаптация учебно-методических материалов к новым требованиям к целям, содержанию и технологиям образовательного процесса; - демонстрация знаний и опыта применения инноваций в области начального образования	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - планирование способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	- соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; - соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности - соблюдение правовых норм при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
производственной (преддипломной) практики**

1. Ф.И.О. студента: _____
2. Группа, специальность: _____
3. Сроки прохождения практики: _____
4. Объем часов практики: 144 часа _____
5. Место проведения практики (организация): _____

6. Виды работ, выполненные обучающимся во время практики:

№ п/п	Вид работы	Оценка
1.	Подготовка, проведение и самоанализ уроков по программам начального общего образования	
2.	Организация и проведение внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста	
3.	Проведение педагогического наблюдения, диагностирования обучающихся и интерпретация результатов	
4.	Подготовка, проведение и самоанализ внеклассных мероприятий с детьми	
5.	Наблюдение, разработка и анализ форм взаимодействия с родителями	
6.	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете	
7.	Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР	
8.	Оформление рабочей документации (технологических карт, анализа занятий и пр.)	

7. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика:

8. Оценка уровня сформированности компетенций:

Код	Наименование результата обучения	Оценка (сформирована / не сформирована)
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	
ПК 1.2.	Проводить уроки	
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
ПК 1.4.	Анализировать уроки	
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями	
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	

	класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

