



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «Средняя школа № 40»

_____ С.С. Клепова

« ____ » _____ 20__ г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной (преддипломной) практики
для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ярославль, 2018

Рекомендована методическим советом
ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического
колледжа

_____ В.Е. Смирнов
Протокол № ___ от « ___ » _____ 2018 г.

Утверждена приказом
директора ГПОАУ ЯО
Ярославского педагогического
колледжа
от 31.08.2018 № 214

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353)

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж

(подпись)

Колесова Н.А., заведующий
производственной (педагогической)
практикой ГПОАУ ЯО Ярославского
педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (далее - практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по образовательным программам начального общего образования, Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, Классное руководство, Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики может быть использована в процессе повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки специалистов в области начального общего образования

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

Цель практики – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

В результате освоения программы практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

В результате освоения программы практики обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить

способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, из них:

производственная (преддипломная) практика – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися следующих видов профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по образовательным программам начального общего образования, Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, Классное руководство, Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
учебная практика	-
производственная практика	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание практики

Наименование разделов и тем	Содержание практики, виды работ обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Планирование практики	1.	Участие в установочном собрании по практике Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. Изучение особенностей ведения дневника практики. Составление плана прохождения практики. Знакомство с образовательной организацией. Изучение правил внутреннего распорядка. Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов. Посещение и анализ уроков. Изучение стиля педагогического общения учителя. Наблюдение и анализ занятий в начальных классах. Изучение особенностей организации внеурочной деятельности обучающихся.	6	2
Тема 1.2. Преподавание по образовательным программам начального общего образования	1.	Подготовка уроков по программам начального общего образования Консультирование с учителем по подготовке к учебным занятиям. Планирование структуры учебного занятия. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке. Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку. Хронометраж каждого этапа урока. Разработка технологических карт урока.	20	3
	2.	Проведение уроков по программам начального общего образования Проведение урока с учетом методических требований. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	30	3
	3.	Самоанализ уроков по программам начального общего образования Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов урока с руководителями практики.	10	3
Тема 1.3. Организация внеурочной деятельности	1.	Организация внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста Планирование отдельных внеурочных занятий по направлениям развития личности Разработка технологических карт и конспектов внеурочных занятий в соответствии	10	3

общения младших школьников		с методическими требованиями по различным направлениям развития личности и с учетом запроса образовательной организации – базы практики. Подготовка наглядных и дидактических материалов, необходимых для проведения внеурочных занятий.		
	2.	Проведение внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста Проведение внеурочных занятий с обучающимися младших классов в школе по различным направлениям развития личности. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов проведенных внеурочных занятий с руководителями практики.	10	3
Тема 1.4. Классное руководство	1.	Проведение педагогического наблюдения, диагностирования обучающихся и интерпретация результатов Проведение диагностики по изучению коллектива обучающихся и отдельных детей: отбор диагностик, проведение диагностик, обработка результатов диагностик, проектирование индивидуального плана помощи. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося, социального портрета класса.	10	3
	2.	Подготовка, проведение и самоанализ внеклассных мероприятий с детьми Подготовка, проведение и анализ воспитательного внеклассных мероприятий для обучающихся. Планирование отдельных внеклассных мероприятий. Разработка конспектов внеклассных мероприятий в соответствии с методическими требованиями. Подготовка наглядных и дидактических материалов, необходимых для проведения внеурочных занятий. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Обсуждение результатов проведенных внеурочных занятий с руководителями практики.	8	3
	3.	Наблюдение, разработка и анализ форм взаимодействия с родителями Изучение плана работы классного руководителя с родителями (лицами, их заменяющими). Анализ структурных компонентов плана. Составление плана работы с родителями (законными представителями) в соответствии с особенностями класса, отдельных обучающихся. Изучение направлений взаимодействия и форм взаимодействия классного руководителя с родителями обучающимися (законными представителями). Обсуждение эффективных форм	8	3

		взаимодействия. Изучение инновационных форм взаимодействия.		
Тема Методическое обеспечение образовательного процесса	1.5.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете Анализ нормативных документов по учебно-материальной базе кабинета начальных классов и имеющегося опыта по созданию предметно-развивающей среды и использованию здоровьесберегающих технологий в кабинете начальных классов. Пополнение методических ресурсов кабинета начальных классов в соответствии с требованиями к учебно-методическому.	6	3
		2. Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР Выполнение деятельности, предусмотренной индивидуальным заданием по выпускной квалификационной работе	14	3
		3. Оформление рабочей документации Разработка учебно-методических материалов в соответствии с требованиями. Оформление отчетной документации по практике. Представление отчета. Подведение итогов практики.	12	3
Всего:			144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования;
- учебно-методические комплексы по учебным предметам начального общего образования;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2018
2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М., 2010. (приложение к портфолио);
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е.Н. Землянская.- М.: Юрайт, 2018
4. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т.И. Зиновьева.- М.: Юрайт, 2018
5. Классное руководство [Текст] / В. П. Сергеева и др. ; ред. В. П. Сергеева . - М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 320 с.
6. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Козина.- М.: Юрайт, 2018
7. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.И. Максакова.- М.: Юрайт, 2018
8. Минералова И.Г. Детская литература [Электронный ресурс]: учебник / И.Г. Минералова.- М.: Юрайт, 2018
9. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2014.
10. Начальная школа [Текст]: методический журнал для учителей начальной школы. – М.: ООО «Издательский Дом «Первое сентября»» - периодичность: ежемесячно.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

(зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993). - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/>

12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования - [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8262/поор_поо_geestr.pdf

13. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст] / Н.М. Сокольникова, -М.: Издательский центр «Академия»,1999, 2006

14. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. И.А. Медведевой.- М.: Юрайт, 2018

15. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2010 [Электронный ресурс] -- Режим доступа: <http://www.методкабинет.рф/index.php/trebovaniyakosnascheniyu.html>

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - [Электронный ресурс] - Режим доступ <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>

17. Ястребова А.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Ястребова.- М.: Юрайт, 2018

Дополнительные источники:

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ [Текст]: сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки РФ.- М.: ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».- Выходит 2 раза в месяц

2. Официальные документы в образовании [Текст]: бюллетень нормативно-правовых актов.- М.: ООО «Издательский дом «Частное образование».- Выходит 36 раз в год

3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Текст]: научно-методический и практический журнал. - М.: ООО Школьная пресса. - Выходит 8 раз в год.

4. Дополнительное образование и воспитание [Текст]: научно-методический журнал . - М.: ООО "Витязь-М. - Выходит ежемесячно

5. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист». - Выходит 10 раз в год

6. Дмитриева А.Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А.Е. Дмитриева, Ю.А. Дмитриев.- М.: Юрайт, 2018

7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2018.
8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2015. - 719 с.
9. Слостенина, В.А. Педагогика [Текст]: учебник /В.А. Слостенина, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М. Издательский центр «Академия», 2012.- 496 с.
10. Специальная педагогика [Текст]: учебник / Под ред. Н.М. Назаровой.- Издательский центр «Академия», 2005
11. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: Юрайт, 2018
12. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие [Текст] /А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Слостенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 272 с.
13. Речицкая Е.Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Ю.В. Гайдова.- М.: Юрайт, 2018
14. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288 с.
15. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. 11. Полат, М.Ю. Бухаркина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 368 с.

Ресурсы Интернет:

1. nachalka.info > [about/](#) - коллекция методических материалов
2. <http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов
3. <http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов
4. webmaster@1september.ru - коллекция методических материалов

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная (преддипломная) практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по

специальности Преподавание в начальных классах. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием основных учебных предметов НОО; - определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием; - определение цели урока в соответствии с ФГОС НОО и примерной/авторской программой по предмету; - соответствие планируемых результатов урока поставленной цели; - планирование урока в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие структуры конспекта/проекта (технологической карты) урока его типу; - планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа; - соответствие заданий цели и задачам урока; - соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности учащихся их возрастным особенностям; - планирование работы на уроках с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в соответствии с их индивидуальными особенностями 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием основных учебных предметов НОО; - проведение урока и его этапов в соответствии с конспектом/проектом; 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в

	<ul style="list-style-type: none"> - достижение поставленной цели и задач урока; - рациональность распределения времени по этапам урока; - организация обратной связи с учащимися; - обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке; - использование различных видов деятельности учащихся на уроке в соответствии с конспектом/проектом урока; - рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке; - использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; - соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО 	<p>период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО; - подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока; - осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения; - осуществление оценки динамики учебных достижений; - оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и примерных/авторских программ; 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

	- владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности	
ПК 1.4. Анализировать уроки	- осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; - установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам; - внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	- ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее структуре; - соответствие содержания документации требованиям ФГОС НОО, примерным/авторским программам по предметам; - оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- рациональное планирование занятий по внеурочной деятельности в начальной школе; - соответствие формулировки целей и задач внеурочных занятий современным требованиям; - адекватный поставленным целям отбор содержания, форм и методов организации внеурочных занятий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	- обоснованная организация и проведение внеурочных занятий по выбранным направлениям; - рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям в соответствии с СанПин и техникой безопасности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.3. Осуществлять педагогический	- рациональное определение объектов педагогического контроля и элементов	Наблюдение и экспертная оценка

контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	оценивания при проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям; - целесообразное применение форм и методов оценивания при проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов	деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	- адекватность проведения анализа и самоанализа внеурочного занятия на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств обучения поставленным целям и задачам по выбранным направлениям; - обоснованность предложений по совершенствованию и коррекции процесса организации и проведения занятий в рамках внеурочной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	- соответствие учебно-методической документации требованиям к ее оформлению и ведению	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- соответствие выбранных методик цели диагностики; - обоснованность выбора методик; - соблюдение требований к организации проведения наблюдения; - обработка результатов диагностики в соответствии с заданной методикой; - результаты верно и исчерпывающе интерпретированы в соответствии с целью педагогического исследования	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	- обоснованность выбора целей воспитания; - соответствие выбора целей особенностям ученического и педагогического коллектива; - использование различных видов и	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления

	<p>форм планирования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана воспитательной работы принципам целенаправленности, творчества, комплексности; - создание условий для выбора обучающимся различных видов деятельности в планируемой работе; - конкретность и целесообразность плана; - реальность и разумная насыщенность плана 	<p>отчетной документации и дневника практики</p>
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - разработка сценария и проведение внеклассного занятия с младшими школьниками; - организация коллективного творческого дела в системе воспитания 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида педагогического анализа; - выполнение требований к структуре и глубине анализа; - выявление реального результата внеклассного мероприятия; - полнота анализа изменений в детском коллективе в результате проведенных мероприятий; - аргументированность педагогических выводов 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразное определение путей изучения особенностей семейного воспитания; - планирование содержания работы в соответствии с результатами педагогической диагностики и потребностями родителей; - соответствие выбора форм работы поставленным целям; - освоение разнообразных форм работы с семьей 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
ПК 3.6. Обеспечивать	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приемов 	<p>Наблюдение и</p>

<p>взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>педагогического сотрудничества при работе с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание, планирование и продуктивная организация деятельности родительского комитета; - эффективность профилактики и решения конфликтов; - соответствие организуемой работы целям педагогического просвещения родителей 	<p>экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов диагностики результатов работы; - соблюдение этических норм при анализе и оценке; - полнота анализа полученных результатов; - формулирование конкретных педагогических выводов - соответствие целей и форм взаимодействия потребностям образовательного процесса в классе 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общение с руководителями школы, организатором воспитательной работы, психологом, классным руководителем с учетом принципов делового общения; - составление совместных проектов, отчетов по работе с классом; - использование возможностей всех субъектов воспитания в воздействии на ребенка 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов разработанным критериям; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - обоснование применения учебно-методических материалов в конкретных условиях их реализации 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое обоснование соответствия образовательного пространства, в котором осуществляется обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - педагогическое обоснование соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - анализ элементов предметно-развивающей и информационно-образовательной среды 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания методической разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей начальных классов, соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - полнота портфолио студента 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - правильность составления и оформления педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным для них требованиям; - правильность оформление портфолио педагогических достижений 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих компетенций**:

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с проведением занятий по внеурочной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и

качество		дневника практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование необходимой информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора ИКТ как для совершенствования собственной профессиональной деятельности, так и для оснащения образовательного процесса; - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий совместно с коллегами; - соблюдение этических принципов в общении с учащимися, их законными представителями, учителями школ, коллегами, руководством; - адекватность отбора способов взаимодействия 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - проявление ответственности за качество образовательного процесса 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и

за качество образовательного процесса	(проводимых занятий, мероприятий)	дневника практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование повышения личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адаптация учебно-методических материалов к новым требованиям к целям, содержанию и технологиям образовательного процесса; - демонстрация знаний и опыта применения инноваций в области начального образования	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - планирование способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	- соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; - соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности - соблюдение правовых норм при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
производственной (преддипломной) практики**

1. Ф.И.О. студента: _____
2. Группа, специальность: _____
3. Сроки прохождения практики: _____
4. Объем часов практики: 144 часа
5. Место проведения практики (организация): _____

6. Виды работ, выполненные обучающимся во время практики:

№ п/п	Вид работы	Оценка
1.	Подготовка, проведение и самоанализ уроков по программам начального общего образования	
2.	Организация и проведение внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста	
3.	Проведение педагогического наблюдения, диагностирования обучающихся и интерпретация результатов	
4.	Подготовка, проведение и самоанализ внеклассных мероприятий с детьми	
5.	Наблюдение, разработка и анализ форм взаимодействия с родителями	
6.	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете	
7.	Выполнение работы по индивидуальному заданию ВКР	
8.	Оформление рабочей документации (технологических карт, анализа занятий и пр.)	

7. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика:

8. Оценка уровня сформированности компетенций:

Код	Наименование результата обучения	Оценка (сформирована / не сформирована)
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	
ПК 1.2.	Проводить уроки	
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
ПК 1.4.	Анализировать уроки	
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями	
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	

	класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

