

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГПОУ ЯО Рыбинского  
профессионально-педагогического колледжа  
И. П. Копотюк  
2020 год



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
по укрупненной группе специальностей СПО  
44.00.00. Образование и педагогические науки  
(Региональный этап)**

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**г. Рыбинск, 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СПЕЦИФИКАЦИЯ.....	4
1. Назначение Фонда оценочных средств.....	4
2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств.....	4
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств.....	5
4. Система оценивания выполнения заданий.....	9
5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий.....	27
6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование.....	27
7. Оценивание работы участника олимпиады в целом.....	28
8. Методические материалы.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Паспорт практического задания Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста».....	29
Приложение 2. Паспорт практического задания Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива».....	31
Приложение 3. Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания 2 уровня.....	33
Приложение 4. Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания 2 уровня.....	35
Приложение 5. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Тестирование».....	41
Приложение 6. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Перевод профессионального текста».....	43
Приложение 7. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Задание по организации работы коллектива».....	47
Приложение 8. Оценочные средства к инвариантной части Комплексного задания II уровня.....	52
Приложение 9. Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня.....	56
Приложение 10. Ведомости оценок результатов выполнения участниками заданий.....	65

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей **СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки** разработан рабочей группой в составе:

ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа:

- Дубровченко Татьяна Николаевна, педагог-психолог
- Иванова Ольга Николаевна, преподаватель
- Наумова Наталия Николаевна, преподаватель
- Полякова Елена Николаевна, заведующий заочного отделения
- Пугачева Ольга Валентиновна, преподаватель
- Хантова Мария Викторовна, преподаватель
- Щербакова Ирина Алексеевна, преподаватель, к.т.н.
- Юхтина Елена Юрьевна, преподаватель

Фонд оценочных средств рассмотрен на:

- заседании рабочей группы,
- заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
- методическом совете ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа

Экспертизу Фонда оценочных средств осуществляли:

- Соколова Наталья Николаевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа.
- Кочегарова Светлана Валерьевна, директор МОУ СОШ № 20 имени П.И.Батова городского округа город Рыбинск.
- Петрова Наталья Николаевна, заведующий МДОУ Детский сад № 70 городского округа город Рыбинск.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада). ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

### 2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности (в ред. Указа Президента Российской Федерации от 28 сентября 2017 г. № 449)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2018 г. № 1319)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 декабря 2015 г. № 1381 «О порядке предоставления и выплаты грантов Президента Российской Федерации для поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2018 г. № 1319)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580), пунктом 22 Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 27 мая 2015 г. №3274п-П8
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 197 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий,

направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2018/19 учебный год».

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование»
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах»
- приказ Минтруда №745 от 15.12.2016 г. "О внесении изменения в профстандарт "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)"
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;
- регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации;
- Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA).

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней:

- комплексное задание I уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования;
- комплексное задание II уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО;
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности профессионального комплексного задания должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывать основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

Комплексное задание 1 уровня состоит из тестовой части и практических задач.

3.3. Тестовое задание состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам и содержит 40 вопросов.

В тест внесены вопросы четырех типов:

- с выбором ответа,
- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

Индивидуальное тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 заданий. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей соответствующего профиля.

Инвариантный раздел тестового задания включает пять тематических направлений:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- оборудование, материалы, инструменты
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

По каждому тематическому направлению участнику предлагаются вопросы: с выбором ответа – 5, с кратким ответом - 5, на установление соответствия - 5, на установление последовательности действий - 5.

Тематика вариативного раздела сформирована на основе знаний, общих для специальностей профильного направления Олимпиады. Вариативный раздел тестового задания включает вопросы по направлениям:

педагогика

- общая психология
- возрастная психология
- психология общения
- возрастная анатомия, физиология и гигиена

Таблица 1.

**Структура индивидуального тестового задания**

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Выбор ответа	Открытый вопрос	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	2
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	2
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	2
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	2
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>							
1	Педагогика	4	1	1	1	1	2
2	Общая психология	4	1	1	1	1	2

3	Возрастная психология	4	1	1	1	1	2
4	Психология общения	4	1	1	1	1	2
5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	1	1	1	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными.

Тестовое задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Тестовое задание на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы.

Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведённого на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям

3.4. Практические задания Комплексного задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста» и «Задание по организации работы коллектива».

3.5. Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыков письменной коммуникации;
- навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык включает профессиональную лексику, объем текста не превышает 2000 знаков. Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке (немецком), который изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

3.6. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
- умений ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;

- способности использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;
- разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

В зависимости от специфики содержания задач «Задание по организации работы коллектива» также позволяет оценить уровень сформированности умений:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- определять взаимосвязь общения и деятельности;
- определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач.

3.7. Комплексное задание II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с применением практических навыков, заключающихся в осуществлении процесса или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Комплексное задание II уровня включает инвариантную и вариативную части.

3.8. Инвариантная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей УГС, знаниями, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей УГС.

Задание инвариантной части комплексного задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении занятий на основе различных видов образовательной деятельности.

Инвариантная часть комплексного задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 3 задачи:

1. описание формируемых умений в образовательной деятельности
2. выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности
3. определение содержания этапов формирования умений в образовательной деятельности

Количество оцениваемых задач, составляющих практическое задание, одинаковое для специальностей профильного направления Олимпиады.

3.9. Вариативная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии со специфическими для специальностей УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.



ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Варианты заданий определены с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Количество заданий Комплексного задания II уровня, составляющих общую или вариативную часть одинаковое для специальностей укрупненной группы специальностей профильного направления Олимпиады.

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;
- достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных, поощрительных. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления поощрительных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100 балльной шкале:

Комплексное задание I уровня оценивается по 40-балльной шкале:

- тестовое задание – 20 баллов,
- практические задачи – 20 баллов (перевод текста с иностранного языка на русский – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов).

Комплексное задание II уровня оценивается – по 60-балльной шкале:

- инвариантная часть задания – 30 баллов,
- вариативная часть задания – 30 баллов.

4.5. Основной целевой индикатор оценки теоретического задания «качество ответов на каждый тестовый вопрос» (правильный ответ/неправильный ответ) позволяет определить количество вопросов, на которые даны правильные ответы (количественная характеристика).

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Таблица 2

### Структура оценки за тестовое задание Комплексного задания 1 уровня

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,25	0,25	0,5	1	2
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,25	0,25	0,5	1	2
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,25	0,25	0,5	1	2
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,25	0,25	0,5	1	2

5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,25	0,25	0,5	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<i>Вариативная часть тестового задания (специфика УГС)</i>							
1	Педагогика	4	0,25	0,25	0,5	1	2
2	Общая психология	4	0,25	0,25	0,5	1	2
3	Возрастная психология	4	0,25	0,25	0,5	1	2
4	Психология общения	4	0,25	0,25	0,5	1	2
5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	0,25	0,25	0,5	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы:

- условий выполнения задания;
- не грубые нарушения техники безопасности, правил выполнения работ.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания Комплексного задания I уровня 20 баллов.

4.7. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» (приложение №1) осуществляется следующим образом:

1 задача – перевод текста – 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов;

Критерии оценки являются едиными для всех специальностей УГС

**Критерии оценки выполнения практического задания Комплексного задания I уровня  
«Перевод профессионального текста»**

Балл	<i>Задача 1 «Перевод текста»</i>
«5»	Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.
«4»	Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«3»	Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«2»	Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«1»	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«0»	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
Балл	<i>Задача 2 «Ответы на вопросы»</i>
«5»	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.
«4»	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.
«3»	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.
«2»	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.
«1»	Участник Олимпиады ответил на один вопрос.
«0»	Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.

4.8. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня «Задание по организации работы коллектива» составляет 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

- 1 задача – анализ педагогической ситуации - 3 балла;
- 2 задача – разработка документа – 7 баллов.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания (приложение 2).

4.9. Оценивание выполнения конкурсных заданий Комплексного задания II уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- формулировка проблемы
- аргументирование педагогических задач

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания
- не грубые нарушения технологии выполнения работы
- не грубые нарушения правил техники безопасности, санитарных норм

в) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

- оригинальность средств решения педагогической задачи;
- информационная полнота
- убедительность аргументации
- оригинальность способа решения педагогических задач
- культура речи

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания II уровня 60 баллов.

4.10. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания инвариантной части комплексного задания II уровня составляет 30 баллов.

Оценивание конкурсных заданий инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

- 1 задача «Описание формируемых умений в образовательной деятельности» – 10 баллов;
- 2 задача «Выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности» - 8 баллов;
- 3 задача «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности» – 12 баллов.

**Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня****Таблица 4****Критерии оценки 1 задачи: «Описание формируемых умений в образовательной деятельности»**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-2
2.	Соблюдение логической последовательности при описании пластических способа и приемов	0-2
3.	Полнота описания этапов формируемых практических умений	0-3
4.	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	0-3
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>10</b>

**Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня**

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»	
1.	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правильности записи формируемых умений	
2.	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»	
	Соблюдение логической последовательности при описании пластических способа и приёмов	соблюдена логическая последовательность пластических способа и приёмов	частично соблюдена логическая последовательность описания пластических способа и приёмов	не соблюдена логическая последовательность описания пластических способа и приёмов	
3.	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
	Полнота описания формируемых умений	формируемые умения описаны полно и точно	формируемые умения описаны частично	формируемые умения описаны со значительными ошибками	формируемые умения не описаны
4.	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений	правильно выделены и частично описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений или частично выделены и описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений	частично выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений	не выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений

Таблица 6

Критерии оценки 2 задачи: «Выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность составления и оформления последовательности изготовления поделки в виде предметных (пооперационных схем)	0-2
2.	Аккуратность и эстетическое последовательности изготовления	0-2
3.	Соответствие вылепленной поделки представленной последовательности	0-2
4.	Аккуратность, эстетичность и декоративность поделки	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>

Таблица 7

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1	Правильность составления и оформления последовательности изготовления поделки в виде последовательных (пооперационных) схем	Последовательность составлена верно	Последовательность составлена частично верно	Последовательность составлена неверно
2	Аккуратность и эстетическое последовательности изготовления	Последовательность оформлена аккуратно и эстетично	Последовательность оформлена недостаточно аккуратно и эстетично	Последовательность оформлена неаккуратно и неэстетично
3	Соответствие вылепленной поделки представленной последовательности	Поделка полностью соответствует представленной последовательности	Поделка частично соответствует представленной последовательности	Поделка не соответствует представленной последовательности
4	Аккуратность, эстетичность и декоративность поделки	Поделка выполнена аккуратно и эстетично	Поделка выполнена недостаточно аккуратно и эстетично	Поделка выполнена неаккуратно и неэстетично



Таблица 8

## Критерии оценки 3 задачи: «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность распределения этапов лепки	0-2
2.	Правильность описания способов и приёмов лепки	0-2
3.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-3
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-3
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>12</b>

Таблица 9

## Описание критериев оценки выполнения 3 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»	
1.	Правильность распределения этапов лепки	Правильно распределена последовательность этапов лепки	Последовательность этапов лепки распределена с частичными ошибками	Последовательность этапов лепки не распределена	
2	Правильность описания способов и приёмов лепки	Соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильность записи способов и приёмов лепки	Требования, предъявляемые к терминологии и запись способов и приёмов лепки с частичными ошибками	Не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи способов и приёмов лепки	
		«3»	«2»	«1»	«0»
3.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений, соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи частично соответствуют этапам формирования умений и частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи не определены
		«3»	«2»	«1»	«0»
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	Методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы определены частично	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений	Методы и методические приемы не определены
		«2»	«1»		«0»
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств		Организационно-методические указания не определены или не соответствуют специфике подобранных средств

4.11. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания вариативной части комплексного задания II составляет 30 баллов. Оценивание конкурсные задания вариативной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

- 1 задача – 8 баллов;
- 2 задача – 14 баллов;
- 3 задача – 8 баллов.

Таблица 10

## Критерии оценки 1 задачи:

«Разработка конспекта фрагмента урока» специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

«Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия)» специальность 44.02.01 Дошкольное образование

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность и последовательность определения цели и задач урока (занятия)	0-2
2.	Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	0-2
3.	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
4.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>

Таблица 11

**Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня**

	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Правильность и последовательность определения цели и задач урока (занятия)	Правильно и последовательно определены цель и задачи урока (занятия)	Цель и задачи урока (занятия) определены неправильно	Цель и задачи урока (занятия) не определены
2	Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	Средства, методы и методические приёмы соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся(воспитанников)	Средства, методы и методические приёмы частично соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся(воспитанников)	Средства, методы и методические приёмы не соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)
3	Правильность использования понятийного аппарата	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют
4	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют

**Критерии оценки 2 задачи:**  
**«Проведение фрагмента урока» специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**«Проведение фрагмента ОД (занятия)» специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога	0-2
2.	Критерии, характеризующие особенности организации урока (занятия)	0-2
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения	0-2
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке (занятии)	0-2
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся (воспитанников)	0-2
6.	Критерии, характеризующие формы работы на уроке (занятии)	0-2
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>14</b>

Таблица 13

**Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня**

№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с обучающимися;	Соблюдены полностью	Соблюдены 1-2 критерия	Не соблюдены
2.	Критерии, характеризующие особенности организации урока (занятия): -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся (воспитанников); -соблюдение мер безопасности на уроке (занятии) -рациональное распределение времени урока (занятия); -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием урока (занятия) - использование современных образовательных технологий	Соблюдены полностью	Соблюдены не менее 4 критериев	Не соблюдены
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач урока (занятия) -эффективность используемых средств решения задач урока (занятия);	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены

4.	Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям;	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся (воспитанников): -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены
6.	Критерии, характеризующие формы работы на уроке (занятии): - разнообразие форм работы -эффективность форм работы на уроке (занятии)	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач урока (занятия); - оригинальность в решении организационных задач урока (занятия); -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	Соблюдены полностью	Соблюден 1-2 критерия	-

4.12. Оценка выполнения практических заданий комплексных заданий I и II уровней осуществляется в несколько этапов.

Определяется качество выполнения задания в целом:

- начисляются штрафные баллы (при наличии);
- начисляются поощрительные баллы (при условии, что участник выполнил все задачи и набрал количество баллов за выполнение задания меньше, чем максимально возможное).

Общий балл за задание рассчитывается по формуле  $SБК + SБП - SБШ = Б$  задание где:

SБК – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

SБП - суммарное количество поощрительных баллов (при наличии);

SБШ - суммарное количество штрафных баллов (при наличии);

Б задание – количество баллов за практическое задание.

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомость задания (Приложение 1 к Методике).

Расчет поощрительных баллов

За нестандартный (более оптимальный) подход к выполнению задания (один нестандартный элемент – 1 балл).

За оригинальность оформления результата выполнения задания (один оригинальный элемент – 1 балл).

Расчет штрафных баллов

За нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

За не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

За не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).



Таблица 14

**Критерии оценки 3 задачи:**  
**«Проведение фрагмента урока» специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**«Проведение фрагмента ОД (занятия)» специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Обоснованность реализации содержания урока (занятия)	0-2
2.	Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
3.	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
4.	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии)	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>

**Описание критериев оценки выполнения 3 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня**

	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Обоснованность реализации содержания урока (занятия)	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
2	Обоснованность выбора методов и средств обучения	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
3	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
4	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии)	Оценено правильно	Оценено частично	Не оценено

## 5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – не более 8 часов (академических).

➤ **Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 1 уровня:**

- Тестовое задание – 60 минут;
- перевод профессионального текста, сообщения – 60 минут;
- решение задачи по организации работы коллектива – 60 минут.

➤ **Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 2 уровня:**

- инвариантная часть задания II уровня – 90 минут;
- вариативная часть задания II уровня – 90 минут.

## 6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование.

6.1. Тестовое задание I уровня выполняется в форме проведения письменного тестирования. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш с ластиком, ручка.

6.2. Задание Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, MS Excel). Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. Участник может воспользоваться предложенным словарём (в электронном виде) в соответствии с изучаемым иностранным языком.

6.3. Задание Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, MS Excel).

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («111\_информационный лист»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.4. Выполнение задач инвариантной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач в программе Microsoft Word. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («111\_инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.5. Выполнение первой задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач и в программе Microsoft Word, в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник

Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MSWord под именем «номер участника на звание работы» («111\_вариативная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Выполнение второй задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек). Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

## **7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения Комплексных заданий I уровня и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение комплексного задания II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады. Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинаруются на дополнительные поощрения:

- участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;
- участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

7.5. Внутри номинации результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 лучших результата (I, II, III степень). При равенстве баллов у участников Олимпиады, показавших лучший результат внутри номинации, номинаруются все участники.

**Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня**  
**«Перевод профессионального текста»**

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки	
1	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351	<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября № 1353
2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
3	ОГСЭ.04. Иностранный язык	
4	<b>«Перевод профессионального текста»</b>	Максимальный балл - 10
5	Критерии оценки	Максимальный балл - 5
6	<b>Задача 1. Выполнение перевода иностранного текста на русский язык</b>	
	Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.	5
	Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	4
	Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	3
	Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	2
	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	1
	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов	0

	допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	
7	<b>Задача 2. Ответы на вопросы по содержанию текста</b>	Максимальный балл - 5
	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.	5
	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	4
	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	3
	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.	2
	Участник Олимпиады ответил на один вопрос.	1
	Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.	0

## Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня

### «Задание по организации работы коллектива»

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки		
1.	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351	<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября № 1353	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.03. Классное руководство	
2.	<b>«Задание по организации работы коллектива»</b>		
3.	Критерии оценки		Максимальный балл - 10
	<b>Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.</b>		Максимальный балл - 3
	1	<i>Определение цели:</i>	1
		Определена и записана цель проведения мероприятия	1
		Цель не определена и не записана	0
2	<i>Определение проблемы:</i>	1,5	
	Определена и записана проблема	1	

		Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи	0,5
		Не определена и не записана проблема	0
	3	<i>Определение вариантов решения:</i>	1,5
		Перечислены и записаны не менее 3 вариантов решения проблемы	1
		Перечислены и записаны не более 2 вариантов решения проблемы	0,5
		Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0
4.	<b>Задача 2. Разработать буклет, используя возможности программного обеспечения Microsoft Office Publisher.</b>		Максимальный балл - 7
	<i>Содержательная часть буклета:</i>		4
	1	<b>Содержание и структура:</b>	2,5
		В содержании используется фактическая информация с учетом выявленной проблемы. Структура полностью соответствует требованиям.	2
		В содержании используется фактическая информация, но не учитывается выявленная проблема. Структура полностью соответствует требованиям.	1,5
		Содержание соответствует требованиям частично. Структура полностью соответствует требованиям.	1
		Содержание и структура соответствуют требованиям частично.	0,5
		Содержание и структура не соответствуют требованиям.	0
	3	<b>Информативность:</b>	1,5
		Информация представлена структурирована, в краткой и доступной форме	1
		Информация представлена с нарушением структуры	0,5
		Информация не соответствует структуре	0
	4	<b>Грамотность содержания:</b>	1
		Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1
		Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
	<i>Оформительская часть информационного листа:</i>		1,5
	1	<b>Стиль оформления:</b>	3
		Использован единый стиль оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	3
		Нарушено одно из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	2
		Нарушены два из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	1
		Не соответствие оформления единому стилю	0



### Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки		
1.	<p><b>44.02.01 Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятие</p>	<p><b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября № 1353</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4 Анализировать урок.</p>	
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>		
2.	<p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p>ОП.01. Педагогика</p> <p>ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования</p> <p>МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>	
3.	<b>«Задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»</b>		Максимальный балл - 30
4.	Критерии оценки		Максимальный балл - 10
	<b>Задача 1. Описание формируемых умений в образовательной деятельности</b>		Максимальный балл - 10
1	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности		0-2

	Соблюдение логической последовательности при описании пластических способа и приёмов	0-2
	Полнота описания формируемых практических умений	0-3
	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся	0-3
<b>Задача 2. Выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности</b>		<b>Максимальный балл - 8</b>
	Правильность составления и оформления последовательности изготовления поделки в виде предметных(пооперационных) схем	0-2
	Аккуратность и эстетическое последовательности изготовления .	0-2
	Соответствие вылепленной поделки представленной последовательности.	0-2
	Аккуратность, эстетичность и декоративность поделки.	0-2
<b>Задача 3. Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности</b>		<b>Максимальный балл - 12</b>
	Правильность распределения этапов лепки	0-2
	Правильность описания способов выполнения этапов лепки	0-2
	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-3
	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-3
	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-2

## Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня

### 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»)
2.	4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	Уровень квалификации – 5-6.
3.	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4 Анализировать уроки</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
4.	ОП 01. Педагогика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	
<b>Задание:</b> разработка конспекта и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)		
<b>Задача</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Максимальный балл – 30</b>
<i>1. Разработка конспекта фрагмента урока</i>		Максимальный балл – 8
	Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
	Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся	0-2
	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-Методические указания»	0-2
<i>2. Проведение фрагмента урока</i>		Максимальный балл – 14
	<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> - культура речи - эмоциональность - стиль взаимоотношений с обучающимися	0-2
	<i>Критерии, характеризующие особенности организации урока:</i> - мотивация и целеполагание - целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся - соблюдение мер безопасности на уроке - рациональное распределение времени урока - оптимальность чередования и смены видов деятельности - владение педагогом содержанием урока	0-2

	- использование современных образовательных технологий	
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</i> - разнообразие дидактических средств для решения задач урока - эффективность используемых средств решения задач урока	0-2
	<i>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:</i> - целесообразность применения методов и приемов - соответствие методическим требованиям	0-2
	<i>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся:</i> - разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-2
	<i>Критерии, характеризующие формы работы на уроке:</i> - разнообразие форм работы - эффективность форм работы на уроке	0-2
	<i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i> - оригинальность средств решения задач урока - оригинальность в решении организационных задач урока - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-2
<i>3. Анализ фрагмента урока</i>		Максимальный балл – 8
	Обоснованность реализации содержания урока	0-2
	Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке	0-2

## Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня

### 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	<b>44.02.01. Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»)
2.	ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Уровень квалификации – 5-6.
3.	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятие</p> <p>ПК3.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

	<p>деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	
4.	<p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования;</p> <p>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>МДК.03.02. Теория и методика развития речи</p>	
<b>Задание:</b> Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию		
<b>Задача</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Максимальный балл – 30</b>
<i>1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию</i>	Максимальный балл – 8	
	Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)	0-2
	Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников	0-2
	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-Методические указания»	0-2
<i>2. Проведение фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию</i>	Максимальный балл – 14	
	<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> - культура речи - эмоциональность - стиль взаимоотношений с воспитанниками	0-2
	<i>Критерии, характеризующие особенности организации занятия:</i> -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников;	0-2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение мер безопасности в ОД (в занятии)</li> <li>-рациональное распределение времени ОД (занятия);</li> <li>-оптимальность чередования и смены видов деятельности;</li> <li>-владение педагогом содержанием ОД (занятия);</li> <li>- использование современных образовательных технологий</li> </ul>	
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия)</li> <li>-эффективность используемых средств решения задач ОД (занятия)</li> </ul>	0-2
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения методических приемов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность применения методов и приемов</li> <li>- соответствие методическим требованиям</li> </ul>	0-2
	<p><i>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие использования оценочных средств</li> <li>- эффективность применения оценочных средств</li> </ul>	0-2
	<p><i>Критерии, характеризующие формы работы в ОД (в занятии):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие форм работы</li> <li>- эффективность форм работы в ОД (в занятии)</li> </ul>	0-2
	<p><i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оригинальность средств решения задач ОД (занятия)</li> <li>- оригинальность в решении организационных задач ОД (занятия)</li> <li>- использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов</li> </ul>	0-2
2. Анализировать занятие		Максимальный балл – 8
	Обоснованность реализации содержания занятия	0-2
	Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности воспитанников на занятии	0-2





**Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня  
«Тестирование»  
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 20 баллов.  
Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

**Условия выполнения задания:**

1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Варианты задания содержит 40 вопросов четырех типов:
  - с выбором ответа,
  - с кратким ответом,
  - на установление соответствия,
  - на установление последовательности действий.
2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.
3. Время, отводимое на выполнение задания – 60 минут.
4. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.



## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Общая часть задания содержит 20 вопросов по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- оборудование, материалы, инструменты
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- педагогика
- общая психология
- возрастная психология
- психология общения
- возрастная анатомия, физиология и гигиена

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 60 минут.

Успехов Вам!



**Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня  
«Перевод профессионального текста»  
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)»  
(английский язык/ немецкий язык/ французский язык)**

Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут.

Максимальное количество баллов - 10 (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

**Задача № 1**

**Текст задачи:** прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

**Задача № 2**

**Текст задачи:** дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в компьютерной версии Reword55;

**Словари:**

1. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 170000 слов и словосочетаний. М.: Рус.яз.-Медиа, 2003. 46с, Немецко-русский электронный словарь «АВВУЛingvo 12».
2. время, отводимое на выполнение задания: 60 минут;
3. перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12мм.
4. для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста» (английский язык)**

**Structural theories**

The second half of the 20th century saw a revival of the concept of the structured wholeness of experience, which Gestalt psychologists had first introduced early in the century. The whole of experience, in that view, is more than the sum of its parts. In educational terms, a new experience — such as a new historical text, an exposition in science, or a problem rider in geometry — begins by seeming relatively formless and unstructured. Learners, who do not yet know their way about the material, begin by seizing upon what appears to them to be important features or figures. They then reformulate the experience in those new terms. The insight gradually becomes more and more structured until finally they reach an understanding or a solution to the problem. It may be that, in all those processes, learners may try anything they can think of, usually in a haphazard way.

Piaget improved upon Gestalt notions by suggesting a thought structure of a more adaptable nature — one that becomes more differentiated and intuitive with experience. He listed three psychological properties of a structure: wholeness, relationship between parts, and the principle of homeostasis, whereby a mental structure adjusts itself to new experience by assimilation and accommodation. That kind of structuralism found quite independent advocates in other fields.

A belief in the structural nature of experience would conceive of the teacher as an encourager, example provider, coanalyzer, and cobuilder of mental structures that originate in the learner in a relatively undifferentiated state. That notion works easily and well with able children but entails careful selection with less able students.

**Answer the questions:**

1. What concept revived in the second half of the 20th century?
2. How did Piaget improve upon Gestalt notions?
3. What is the teacher's task according to structural theories?

Всего символов: 1898

## **ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» (немецкий язык)**

### **Friedrich Wilhelm August Fröbel (1782 - 1852)**

war ein deutscher Reformpädagoge und Schüler Pestalozzis. Sein besonderes Verdienst besteht darin, die Bedeutung der frühen Kindheit nicht nur erkannt, sondern durch die Schaffung eines Systems von Liedern, Beschäftigungen und „Spielgaben“ die Realisierung dieser Erkenntnisse vorangetrieben zu haben. Ins Zentrum seiner Pädagogik stellte er das Spiel als typisch kindliche Lebensform. Die von ihm entwickelten Spielgaben und Beschäftigungsmittel entstanden auf der Grundlage seiner Spieltheorie.

Fröbel arbeitete zunächst ungefähr 15 Jahre als Lehrer und Erzieher in der von ihm gegründeten reformpädagogischen Schule in Thüringen. In der Arbeit mit den Kindern erkannte er zunehmend, dass Bildung schon viel früher beginnt, dass die entscheidenden Dinge in der Entwicklung im Alter zwischen 0-6 Jahren stattfinden. Das war seine Motivation, den Kindergarten zu gründen.

Es gab damals schon Betreuungseinrichtungen für kleine Kinder. Sie heißen "Warteschulen" oder "Kleinkinderbewahranstalten" oder "Kleinkinderschulen". Die Bewahranstalten hatten einen Betreuungsansatz. Es ging darum, Kinder vor Schaden zu bewahren solange die Eltern arbeiteten. Die Kleinkinderschulen wurden meist von der Kirche getragen. Da hatte man den Ansatz, Kinder möglichst früh religiös zu unterrichten.

Fröbel aber wollte etwas anderes. Er wollte Kinder weder belehren noch bewahren. Er hatte beobachtet, dass Kinder aus eigenem Antrieb und in ihrem eigenen Tempo lernen möchten.

Eine von Fröbels zentralen Erkenntnissen war, dass Kinder lernen, indem sie spielen. Und der Kindergarten sollte ein Ort sein, der den Kindern ermöglicht, zu spielen. Und für die Erwachsenen sollte es ein Ort sein, an dem sie lernen, wie sie für die Kinder Bedingungen schaffen können, dass sie spielen können. Denn spielen bedeutet lernen. Fröbel ist der erste Pädagoge, der das erkannt und formuliert hat. Diese Erkenntnis ist auch 180 Jahre nach der Gründung von Fröbels erstem Kindergarten revolutionär.

Zur Ehrung von Fröbels pädagogischen Errungenschaften wird der 21. April (Fröbels Geburtstag) als weltweiter Kindertag begangen, in den Vereinigten Staaten etwa als „National Kindergarten Day“. Es gibt heute weltweit viele Kindergärten, die nach Fröbel benannt sind und dessen Pädagogik fortführen.

### **Fragen:**

1. Warum ehrt die Menschheit Fröbels Andenken?
2. Was steht im Zentrum seiner Pädagogik?
3. Welche Aufgaben hatten damalige "Kleinkinderschulen"?

Всего знаков: 1999



## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание **«Перевод профессионального текста (сообщения)»**, выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

- 1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- 2) ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере. При выполнении задания Вы можете воспользоваться словарем в компьютерной версии Reword55.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника название работы» («Участник № У... Перевод профессионального текста»).

Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 60 минут

Успехов Вам!



**Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня  
«Задание по организации работы коллектива»  
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

**ЗАДАНИЕ «Решение ситуативной педагогической задачи»**

Время, отводимое на выполнение задания: 60 минут.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

**Задача 1.** Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

**Текст задачи:**

В начале методического объединения педагогов для обсуждения была предложена следующая ситуация. Ребенок вырвал листок из книги, принесенной из дома, и сделал из него самолет. На замечание мальчик отреагировал репликой: «Да подумаешь, книжка! Попрошу, и мне новую купят!».

Предложите свой путь решения педагогической ситуации, вариант выступления на методическом объединении педагогов по заявленной проблеме (определите тему, методы и средства работы в образовательном пространстве, сформулируйте методические рекомендации для коллег).

**Вопросы для решения задачи:**

1. определите цель, обозначенную в тексте задачи.
2. определите проблему в соответствии с содержанием
3. перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы

**Условия выполнения задачи:**

- 1) материально-техническое обеспечение: персональный компьютер; бланк ответа для задачи № 1; стол и стул ученический (на одного участника);
- 2) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации
- 3) время, отводимое на выполнение задачи: 25 минут.

**Задача 2.** Разработать буклет для педагогов образовательной организации, по выявленной проблеме, используя возможности программного обеспечения **Microsoft Office Publisher**.

**Условия выполнения задачи:**

- 1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными материалами: папкой, подготовленной организаторами Олимпиады, которая находится на рабочем столе ПК у каждого участника;
- 2) материально-техническое обеспечение: компьютер: офисный пакет - **Microsoft Office Publisher**; стол и стул ученические (на одного участника);
- 3) место выполнения задачи: компьютерный класс;
- 4) время, отводимое на выполнение задачи: 35 минут;
- 5) другие характеристики, отражающие сущность задачи:

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании буклета:

1 раздел – титульный лист

2 раздел - методы и средства работы в образовательном пространстве

3 раздел – методические рекомендации для педагогов

4 раздел – контактная информация:

г Рыбинск, ул. Свободы, д.21, тел. 8(4855)XXXXXX,

e-mail: XXXXXX@mail.ru.





**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ  
«ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»**

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание **«Решение ситуативной педагогической задачи»**

- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача № 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

Задача № 2. Разработать методические рекомендации, используя информационно-коммуникационные технологии.

Максимальный балл оценки задачи №1 составляет **3 балла**.

Время, которое отводится на выполнение задания **25 минут**.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет **7 баллов**.

Время, которое отводится на выполнение задания **35 минут**.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 1

**Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:**

1. Текст задачи № 1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи № 1.

**При оценке будут учитываться:**

1. Соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. Наличие проблемы, в соответствии с содержанием ситуации.
3. Перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

**Порядок работы:**

**Прочитайте внимательно текст задачи № 1**

Текст задачи

В начале методического объединения педагогов для обсуждения была предложена следующая ситуация. Ребенок вырвал листок из книги, принесенной из дома, и сделал из него самолет. На замечание мальчик отреагировал репликой: «Да подумаешь, книжка! Попрошу, и мне новую купят!».

Предложите свой путь решения педагогической ситуации, вариант выступления на методическом объединении педагогов по заявленной проблеме (определите тему, методы и средства работы в образовательном пространстве, сформулируйте методические рекомендации для коллег).

**Прочитайте вопросы для решения задачи № 1**

1. Определите цель, обозначенную в тексте задачи.
2. Определите проблему в соответствии с содержанием
3. Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы

**В бланке ответа для задачи № 1 заполните таблицу в электронном виде.**

Бланк ответа для задачи №1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника Олимпиады
1. определите цель, обозначенную в тексте задачи.	
2. определите проблему в соответствии с содержанием	
3. перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы	

**Завершение работы:**

По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи № 1

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 2

**Для выполнения задачи №2 Вам будут предоставлены:**

1. Текст задачи №2;
2. Компьютер.

**При оценке будут учитываться:**

1. Соответствие содержание буклета требованиям к структуре.
2. Представление буклета в нестандартной форме.
3. Представление буклета в краткой и доступной форме.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей **Microsoft Office Publisher**

**Прочитайте внимательно текст задачи №2:**

**Текст задачи:** Разработайте буклет по данной проблеме.

**Требования к выполнению задания:**

Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

**Порядок работы:**

- Самостоятельно создать документ **Microsoft Office Publisher**;
- Разработать буклет, придерживаясь следующей структуры:

- 1 раздел – титульный лист
- 2 раздел - методы и средства работы в образовательном пространстве
- 3 раздел – методические рекомендации для педагогов
- 4 раздел – контактная информация г Рыбинск, ул. Свободы,  
д.21, тел. 8(4855)XXXXXX,  
e-mail: XXXXXX@mail.ru.

**Завершение работы:**

- Сохранить файл в исходной папке;
- Показать созданный документ.



**Оценочные средства к инвариантной части  
Комплексного задания II уровня  
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

**ОПИСАНИЕ УМЕНИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Время, отводимое на выполнение задания - 90 минут

Максимальное количество баллов - 30 баллов

Задача № 1 максимальное количество - 10 баллов

Задача № 2 максимальное количество - 8 баллов

Задача № 3 максимальное количество - 12 баллов

**Задача № 1.** Опишите технику декоративной лепки при формировании практических умений (перечисляя и описывая способ, не менее 4-5 приемов лепки). Оформите данные в таблице.

Таблица 1

Карта описания техники декоративной лепки при формировании практических умений

Название способа лепки	Последовательность приемов лепки	Формируемые умения и типичные ошибки

**Задача № 2.** Выполните и оформите на листе А 4 последовательность изготовления поделки в технике декоративной лепки по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема выбирается путём жеребьёвки*). Вылепите поделку, используя данную последовательность.

**Задача № 3.** Определите этапы формирования практических умений по выполненной схеме. Оформите результаты в таблице.

Таблица 2

Содержание этапов формирования практических умений при обучении декоративной лепке

Этапы выполнения	Задачи	Методы, методические приемы	ОМУ

Время, отводимое на выполнение:

- 1** задача–25 минут,
- 2** задача–40 минут,
- 3** задача– 25 минут.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника\_ название работы» (НАПРИМЕР, «У.... инвариантная часть задания 2 уровня»).

При выполнении задания участнику предоставляется тулбокс (пластилин, стека, простой карандаш, линейка, ластик, альбомные листы для создания технологической карты, фломастеры)

#### **Условия выполнения заданий**

- 1) задания выполняются в учебной аудитории;
- 2) для выполнения заданий каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word;
- 3) оформить результаты работы следует в редакторе MS Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
- 4) время, отводимое на выполнение: 1 задача – 25 минут, 2 задача –40 минут, 3 задача –25 минут.
- 5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в описании способа и приемов лепки, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся, а также практическое выполнение этапов лепки.

Данное задание состоит из трех задач. Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм. Тулбокс (пластилин, стека, карандаш, линейка, ластик, альбомные листы, фломастеры).

Результаты выполнения **задачи № 1** оформите в таблице «Карта описания техники декоративной лепки при формировании практических умений»

Название способа лепки	Последовательность приемов лепки	Формируемые умения и типичные ошибки

Для решения **задачи № 2** Выполните и оформите на листе А 4 последовательность изготовления поделки в технике декоративной лепки по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема выбирается путём жеребьёвки*). Вылепите поделку, используя данную последовательность.

Определите результаты выполнения **задачи № 3** по изготовленному образцу и оформите их в таблице «Содержание этапов формирования практических умений при обучении декоративной лепке»

Этапы выполнения	Задачи	Методы, методические приемы	ОМУ

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника \_ название работы» («У... инвариантная часть задания 2 уровня»). После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке будут учитываться следующие **критерии**:

### **1 задача**

- Правильность терминологии при описании формируемых практических умений в образовательной деятельности
- Соблюдение логической последовательности при описании пластических способа и приемов
- Полнота описания формируемых практических умений
- Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся

### **2 задача**

- Правильность составления и оформления последовательности изготовления поделки в виде предметных (пооперационных) схем.
- Аккуратность и эстетическое последовательности изготовления .
- Соответствие вылепленной поделки представленной последовательности.
- Аккуратность, эстетичность и декоративность поделки.

### **3 задача**

- Правильность распределения этапов лепки
- Правильность описания способов и приемов лепки
- Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи
- Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений
- Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования практических умений (ОМУ).

**Желаем Вам успехов в работе!**



**Оценочные средства к вариативной части  
Комплексного задания II уровня**  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента урока

**Время, отводимое на выполнение задания:**

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 10 минут

задача 3 – 5 минут

**Максимальное количество баллов:**

30 баллов (задача 1 – 8 баллов; задача 2 – 14 баллов; задача 3 – 8 баллов)

**ЗАДАЧА № 1.** Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

**Текст задачи:** разработать конспект фрагмента урока (математика, окружающий мир, литературное чтение) в 3 классе по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема выбирается путём жеребьёвки, УМК «Школа России»*)

**Этап урока:** открытие нового знания

**Количество занимающихся:** 6 человек

**Условия выполнения задачи:**

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:



- Тема:
- Цель урока:
- Формируемые УУД:
- Форма проведения:
- Оборудование:
- Структурные компоненты урока

Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Организационно-методические указания

### ЗАДАЧА № 2

**Текст задачи:** провести фрагмент урока (математика, окружающий мир, литературное чтение) в 3 классе по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема выбирается путём жеребьёвки, УМК «Школа России»*)

**Условия выполнения задачи:**

1. фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
2. время, отводимое на выполнение задачи: 10 минут;
3. для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
4. в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
5. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации.

### Задача №3

**Текст задачи:** провести анализ процесса и результата урока.

**Условия выполнения задачи:** время, отводимое на выполнение задачи: 5 мин

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать фрагмент урока (математика, окружающий мир, литературное чтение) в 3 классе по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема выбирается путём жеребьёвки, УМК «Школа России»*), выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать урок;
- проводить урок;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из трёх задач:

- **разработка конспекта фрагмента урока;**
- **проведение фрагмента урока;**
- **анализ проведения фрагмента урока.**

**Разработка конспекта фрагмента урока.**

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
  - Тема:
  - Цель урока:
  - Формируемые УУД:
  - Форма проведения:
  - Оборудование:
  - Структурные компоненты занятия

Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Организационно- методические указания

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

При оценке **1 задачи** будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач урока
- Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся
- Правильность использования понятийного аппарата
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

Для выполнения **2 задачи** Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер; роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек). Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 10 минут

При оценке **2 задачи** будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации урока
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся
- Критерии, характеризующие формы работы на уроке
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов

Время, которое отводится на выполнение задачи 10 минут.

При оценке **3 задачи** будут учитываться:

- Обоснованность реализации содержания урока
- Обоснованность выбора методов и средств обучения
- Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке

Время, которое отводится на выполнение задачи 5 минут.

Успехов Вам!



**Оценочные средства к вариативной части  
Комплексного задания II уровня**  
Специальность 44.02.01. Дошкольное образование  
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие»

**Время, отводимое на выполнение задания:**

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 10 минут;

задача 3 – 5 минут

**Максимальное количество баллов:**

30 баллов (задача 1 – 8 баллов; задача 2 – 14 баллов; задача 3 – 8 баллов)

**Задача №1.** Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие».

**Текст задачи:** разработать конспект фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие» (художественная литература) с детьми старшей группы, произведение выбирается путем жеребьевки.

**Количество занимающихся:** 6 человек

**Условия выполнения задачи:**

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, хрестоматия для старшей группы, сост. Юдаева М.В.; не допускается использование готовых конспектов, презентаций;
5. конспект фрагмента ОД (занятия) оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель:
- Задачи:

#### Ход фрагмента ОД (занятия)

Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Организационно-методические указания

**Задача № 2.** Проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие»

**Текст задачи:** провести фрагмент ОД (занятия) по приобщению детей старшей группы к художественной литературе.

**Условия выполнения задачи:**

1. фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
2. время, отводимое на выполнение задачи: 10 минут;
3. для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к ОД (занятию): проектор, экран, ноутбук, книга, на каждого участника, фрагмент текста выбирается участником самостоятельно;
4. в качестве занимающихся для проведения ОД (занятия) организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
5. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации.

**Задача №3**

**Текст задачи:** провести анализ фрагмента ОД (занятия) по приобщению детей к художественной литературе.

**Условия выполнения задачи:** время, отводимое на выполнение задачи: 5 минут.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие» (художественная литература), выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- Определять цели и задачи, планировать ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста.
- Проводить ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста.

Данное задание состоит из трёх задач:

- 1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия).**
- 2. Проведение фрагмента ОД (занятия).**
- 3. Анализ проведения фрагмента ОД (занятия).**

**Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие» (художественная литература) с детьми старшей группы, произведение выбирается путем жеребьёвки.**

Для выполнения **1 задачи** Вам будут предоставлены примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, хрестоматия для старшей группы, сост. Юдаевой М.В.; фрагмент текста выбирается участником самостоятельно.

При разработке конспекта ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм;

4. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема занятия:
- Цель:
- Задачи:

Ход фрагмента ОД (занятия)

Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Организационно-методические указания

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)
- Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам занятия, возрасту воспитанников
- Правильность использования понятийного аппарата
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

Для выполнения **2 задачи** Вам будет предоставлено необходимое мультимедийное оборудование, компьютер; будут привлечены волонтеры (6 человек).

Фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали.

Место проведения – учебная аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента ОД (занятия) - 10 минут.

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия)
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на ОД (на занятии)
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников
- Критерии, характеризующие формы работы на ОД (на занятии)
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов

Время, которое отводится на выполнение задачи 10 минут.

При оценке **3 задачи** будут учитываться:

- Обоснованность реализации содержания ОД (занятия)
- Обоснованность выбора методов и средств обучения
- Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- Оценка степени достижения целей и результатов деятельности воспитанников на ОД (занятии)

Время, которое отводится на выполнение задачи 5 минут.

Успехов Вам!

## 8. Методические материалы

Список программ для вариативной части Комплексного задания 2 уровня

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- УМК «Школа России»
- Хрестоматия для детей старшей группы, составитель Юдаева Марина Владимировна, серия «Библиотека детского сада»



## ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания I уровня  
 Регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
 обучающихся по специальностям среднего профессионального образования  
 в 2020 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады региональный

Дата «\_\_\_\_\_» марта 2020г.

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_  
 фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение задания № _____ в соответствии с №№ задач			Суммарная оценка в баллах
		1	2	и т.д.	

\_\_\_\_\_ (подпись члена (ов) жюри)

## ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня  
 Регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
 обучающихся по специальностям среднего профессионального образования  
 в 2020 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады региональный

Дата «\_\_\_\_\_» марта 2020г.

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_  
 фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с №№ заданий			Суммарная оценка в баллах
		1*	2*	3*	

\_\_\_\_\_ (подпись члена (ов) жюри)

## ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня  
 Регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
 обучающихся по специальностям среднего профессионального образования  
 в 2020 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады региональный

Дата «\_\_\_\_\_» марта 2020г.

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_  
 фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с №№ заданий			Суммарная оценка в баллах
		1*	2*	3*	

\_\_\_\_\_ (подпись члена (ов) жюри)

## ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня  
 Регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
 обучающихся по специальностям среднего профессионального образования  
 в 2020 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады региональный

Дата «\_\_\_\_\_» марта 2020г.

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_  
 фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с №№ заданий						Суммарная оценка в баллах
		Общая часть задания			Вариативная часть задания			
		4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	

\_\_\_\_\_ (подпись члена (ов) жюри)

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания  
Регионального этапа  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
обучающихся по специальностям среднего профессионального образования  
в 2020 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады 44.00.00 Образование и педагогические науки  
Специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады региональный

Дата « \_\_\_\_ » марта 2020г.

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального о комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
1	2	3	4	5	6	10	11

Председатель рабочей группы

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Председатель жюри

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Члены жюри:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы