



Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Ярославской области

**Ярославский педагогический колледж**

150029, г. Ярославль, ул. Маланова, д. 14, тел./факс 8(4852) 32-64-14, e-mail: yar\_pk@mail.ru  
ИНН:7605009065 КПП:760401001 ОГРН:1027600789017 БИК:047888001

Принята на заседании  
отдела по инновационной  
деятельности  
протокол № 1  
от 02.09.2024 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 02.09.2024 № 199

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

***Направленность:*** социально-гуманитарная

***Возраст обучающихся:*** от 15 лет

***Срок реализации:*** 2 года

Составители:  
Прытков Д.А., педагог  
дополнительного образования  
Герасимова А.В., методист

Ярославль  
2024

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Учебно-тематический план.....	11
2. Содержание.....	12
2.1. Первый год обучения.....	15
2.2. Второй год обучения.....	17
3. Методическое обеспечение.....	18
4. Мониторинг образовательных результатов и личностного развития обучающихся.....	20
5. Список литературы.....	25
6. Список литературы для обучающихся.....	27
Приложения.....	29

## 1. Пояснительная записка

*Нравственный смысл жизни человека  
состоит в служении добру, но это  
служение должно быть добровольным,  
то есть пройти через человеческое сознание.  
В.С.Соловьев*

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

2018 год объявлен Годом Добровольца (волонтера) (Указ Президента РФ №583 от 06.12.2017 года « О проведении в РФ Года добровольца (волонтера). В это же время Президент РФ, руководствуясь резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/212 от 17.12.1985 года объявляет 5 декабря Международным днем добровольца (Указ Президента РФ №572 от 27.11.2017 года «О Дне добровольца (волонтера).

Волонтеры (*от англ. Volunteer - доброволец*) – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ.

Волонтерская деятельность – это сознательная, добровольная безвозмездная социально-значимая деятельность граждан, реализуемая по поручению организаций всех форм собственности. ( Закон ЯО от 11.10.2006 № 65 « О молодежной политике»)

Необходимость создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтерское движение» (далее - Программа) обусловлена отсутствием разработанных программ, позволяющих обучать подростков – волонтеров внутри образовательного учреждения и малочисленностью созданных волонтерских организаций в образовательных учреждениях профессионального образования.

## НОВИЗНА, АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

**Новизна программы:** развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Отличительные особенности:** программа является адаптивной. Ее содержание составлено с учетом специфики работы с обучающимися учреждений профессионального образования.

В ней соединены разные направления воспитательной деятельности – от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность.

Были изучены и проанализированы авторские программы по добровольчеству, волонтерскому движению, развитию молодежных инициатив.

**Актуальность программы:** история человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Добровольная помощь включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях, а также на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, невзирая на границы.

**Педагогическая целесообразность:** педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации обучающихся, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях, способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности и профессиональной ориентации.

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 1,23 см

Программа несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

#### **Цели программы:**

1. Обучить обучающихся решать социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах и программах).
2. Сформировать интеллект, коммуникативных и организационных умений и навыков, для апробации новых форм организации занятости детей.

#### **Задачи программы:**

1. Формировать активную жизненную и гражданскую позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;
2. Сформировать сплоченный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
3. Предоставлять возможность обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал;
4. Сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
5. Формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» имеет социально-педагогическую направленность, реализация которой ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, и в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социально-педагогическое направление актуально потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально в зависимости от обстоятельств, владеющей культурой социальной и профессиональной коммуникации. А для этого важно сформировать знания и навыки проживания в социальной системе.

#### **Ключевые компетенции программы:**

1. Информационно-технологические:
  - умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
  - умение представлять материал с помощью средств презентации и проектов;

- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

2. Учебно-познавательные:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;

- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;

- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности;

- навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

3. Коммуникативные:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;

- умение обмениваться информацией;

- умение дискутировать и защищать свою точку зрения;

- умение выступать на публике (защита проекта).

4. Социально-личностные:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;

- иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

5. Здоровье сберегающие:

- умение грамотно сформулировать принципы здорового образа жизни;

- умение организовать и качественно провести спортивные мероприятия колледжа (Дни здоровья, Спартакиада образовательной организации среди обучающихся и мастеров производственного обучения).

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма занятий – групповая.

Формы организации занятий: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, дискуссии, защита проектов, игровые программы, конкурсы, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, мероприятия, презентации, проекты и т.д.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия, «трудовой десант», практикум, лекция.

Оптимальная наполняемость групп:

*первый год обучения* – 15 человек

*второй год обучения* – не менее 13 человек

Занятия проводятся:

*первый год обучения* – 2 раза в неделю по 2 часа; всего за год 144 часа.

*второй год обучения* – 2 раза в неделю по 2 часа; всего за год 144 часа.

Количество часов за весь курс обучения – 288 часов.

### **Основные направления работы**

1. Валеологическое (пропаганда здорового образа жизни)

2. Патриотическое (оказание адресной помощи ветеранам ВОВ и пожилым людям)

4. Трудовое и экологическое (организация трудовой занятости, профориентационная работа)

5. Профилактическое (предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи)

6. Социально-правовое (повышение уровня правовой культуры)

7. Физическое и творческое развитие личности (организация досуга).

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся. И в соответствии с выбранными направлениями работы волонтерского объединения программа предполагает виды и формы добровольческой деятельности:

- работа с социально-незащищенными слоями населения (ветераны ВОВ и пожилые люди);

- работа с детьми и молодежью (в школах, детских садах и т.д.);

- работа во Всероссийском корпусе «Волонтеры Победы» (акция «Георгиевская ленточка», организация и участие в турнире по футболу, благоустройство Аллеи Славы, шествие «Бессмертный полк»);

- работа по развитию спорта в учебном заведении и микрорайоне (спартакиада профессиональной образовательной организации по 12 видам спорта, работа спортивных секций, сдача норм ГТО);

- работа, направленная на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;

- работа трудовой бригады (благоустройство территории учебного заведения, микрорайона, участие в месячнике по уборке города);

- работа молодежного совета (участие в выборах);

- организация творческих мероприятий (тематические торжественные линейки, проведение праздников: день первокурсника, день студента и другие);

- участие в разработке проектов, по всем направлениям деятельности волонтерского отряда.

### **Механизм реализации программы**

В организации и развитии волонтерского движения принимают участие:

1. Педагог дополнительного образования (координатор) – координирующий работу волонтеров. Педагог дополнительного образования производит подбор инициативной группы подростков и в дальнейшем поддерживает все ее начинания, оказывая помощь в подготовке и проведении мероприятий, спланированных объединением.

2. Администрации профессиональных образовательных организаций. Администрации могут помочь в поиске средств, предоставить помещения для работы, поощрить за работу.

3. Родители обучающихся. Важно чтобы родители поддерживали детей в их начинаниях. Они могут стать активными участниками программы: помочь в тиражировании памяток, участвовать в организации досуговых мероприятий.

4. Общественность - привлекать социально-значимые структуры и учреждения, а также жителей микрорайона, города для участия в творческом процессе и реализации идей.

#### **Основной результат работы**

В процессе реализации программы обучающиеся должны:

- приобрести социально-значимый опыт, повысить уровень развития;
- интеллектуально-эмоциональной сферы;
- повысить свою социальную активность;
- создать коллектив единомышленников;
- расширить сферы деятельности и освоить новые виды деятельности;
- развить свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества каждого;
- увлечься идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

В реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы участвуют девушки и юноши в возрасте от 15 лет. В объединение принимаются обучающиеся профессиональной образовательной организации, а также молодежь нашей возрастной категории, имеющая активную жизненную позицию, желание заниматься социально значимой деятельностью, обладающая лидерскими способностями и создающая условия для самореализации, саморазвития и самовоспитания.

Занятия в объединении создают альтернативу существующим неформальным организациям негативного направления, приобщая обучающихся к общечеловеческим ценностям, формируя у них общую культуру и духовный образ жизни, а так же, укрепляя их психическое и физическое здоровье.

#### **Планируемые знания, умения, навыки по всей программе за период обучения:**

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;

- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего дошкольного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

**Обучающиеся должны уметь:**

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организации дискуссии;
- возрастные психологические особенности подростков;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- эффективно общаться с пожилыми людьми;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

**Мониторинг и анализ результатов**

Для оценки эффективности данной дополнительной общеобразовательной программы проводится мониторинг образовательных результатов и личностного развития обучающихся. Параметры эффективности могут быть выбраны или дополнены педагогом в соответствии программой.

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (обучающихся);
- теоретическая подготовка обучающихся;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- желание участвовать в трудовой деятельности;

- работа в коллективе;
- отношения к употреблению психо-активных веществ;
- ответственность за общее дело;
- мониторинг достижений волонтеров.

#### **Критерии эффективности реализации программы**

1. Число постоянных обучающихся в организации
  2. Активно работающие волонтеры (% от общего числа по списку обучающихся)
  3. Разработка и внедрение проектов
  4. Участие в акциях
  5. Количество проведенных волонтерских мероприятий
  6. Процент волонтеров, покинувших программу через 12 месяцев
  7. Узнаваемость организации и волонтеров
  8. Удовлетворение волонтеров от программы
  9. Число нуждающихся, получивших услуги волонтеров
- Позитивные отзывы получателей услуг и партнеров
10. (количество благодарностей)
  11. Число повторных обращений получателей услуг
  12. Количество публикаций в СМИ о волонтерской деятельности колледжа
  13. Процент привлеченных дополнительных средств

**Учебно-тематический план**  
1-й год обучения

Тематические разделы	Первый год обучения		
	Теория	Практика	Всего
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>1. Историко – правовые основы волонтерского движения</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
1.1. Возникновение и развитие волонтерского движения	4		4
1.2. Профилактика правонарушений и злоупотребления ПАВ среди обучающихся	-	6	6
<b>2. Работа волонтерского отряда по формированию здорового и спортивного образа жизни в подростковой и молодёжной среде</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>3. Психологическая подготовка волонтеров</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
3.1. Общение и коммуникация	4	4	8
3.2. Конфликт и толерантность	8	4	12
3.3. Развитие личностного роста	2	6	8
<b>4. Трудовая деятельность</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
4.1 Воспитание трудовой активности.	2	-	2
4.2 «Трудовой десант»	-	12	12
<b>5. Социальное проектирование</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
5.1. Проект как значимая составляющая общества	2	8	10
5.2. Подготовка к акциям и их проведение	2	10	12
<b>6. Досуговая деятельность. Организация и проведение мероприятий</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>116</b>	<b>144</b>
<b>Итого по программе</b>		<b>144</b>	

**Учебно-тематический план**  
2-й год обучения

Тематические разделы	Второй год обучения		
	Теория	Практика	Всего
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>2. Работа волонтерского отряда по формированию здорового и спортивного образа жизни в подростковой и молодёжной среде</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
<b>3. Лидерство в волонтерском объединении</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
3.1. Лидерство	4	10	14
3.2. Рефлексия	4	6	10
<b>4. Трудовая деятельность</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>24</b>
4.1 Направления трудовой деятельности	2	14	16
4.2 «Трудовой десант»		8	8
<b>5. Социальное проектирование</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
5.1. Проект как значимая составляющая общества.	2	4	6
5.2. Подготовка к акциям и их проведение.	2	8	10
<b>6. Досуговая деятельность. Организация и проведение мероприятий</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>122</b>	<b>144</b>
<b>Итого по программе</b>		<b>144</b>	

### **3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### **Первого года обучения**

##### **Введение.**

*Теория.* Цели и задачи волонтерского движения образовательной организации. Вводный инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Диагностики готовности у обучающихся к участию в волонтерской деятельности.

#### **Раздел 1. Историко – правовые основы волонтерского движения**

##### **1.1. Возникновение и развитие волонтерского движения**

*Теория.* История развития социального служения в России и за рубежом. Происхождение понятия «волонтер», «волонтерская деятельность». Волонтерское движение в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная и личная значимость. Концепция развития волонтерского движения в России. Кодекс добровольцев в России.

#### **Раздел 2. Работа волонтерского отряда по формированию здорового образа жизни**

##### **2.1. Профилактика правонарушений и злоупотребления ПАВ среди обучающихся**

*Практика.* Влияние ПАВ на организм человека. Встречи со специалистами (нарколог, инспектор КДН, психолог). Употребление ПАВ как незаконное действие. Ответственность за употребление ПАВ. Разработка и проведение мероприятий (игра, тренинг) по профилактике ПАВ.

##### **2.2. Формы организационной деятельности волонтеров**

*Теория.* Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Распределение обязанностей среди обучающихся объединения. Профилактика здорового образа жизни (ЗОЖ) и социально негативных явлений в молодежной среде.

*Практика.* Разработка и проведение мероприятий по профилактике ЗОЖ. Разработка памяток и презентаций о здоровом образе жизни. Проведение спортивных соревнований.

#### **Раздел 3. Психологическая подготовка волонтеров**

##### **3.1. Общение и коммуникация**

*Теория.* Функции и структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Формы публичных выступлений. Алгоритм построения устного выступления. Рефлексия индивидуальная и коллективная.

*Практика.* Комплекс упражнений по развитию межличностных отношений. Организация и проведение интерактивных и деловых игр.

##### **3.2. Конфликт и толерантность**

*Теория.* Конфликт и конфликтная ситуация. Типы конфликтов. Определение признаков перехода от бесконфликтного поведения к конфликтному. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Толерантность.

Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

*Практика.* Проведение ролевых игр на развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

### 3.3. Развитие личностного роста

*Теория.* Понятие личности. Структура личности. Индивидуальность. Потребность. Чувства и эмоции. Самооценка.

*Практика.* Проведение мероприятий с элементами тренинговых занятий на развитие личностного роста.

## **Раздел 4. Трудовая деятельность**

### 4.1. Воспитание трудовой активности

*Теория.* Виды, формы и способы мотивации. Мотивация обучающихся к общественно-полезному труду. Значение трудовой деятельности. Роль волонтера в трудовой деятельности.

### 4.2. «Трудовой десант»

*Практика.* Разработка практических советов волонтерам. Организация трудовой занятости и добровольческого труда по экологической очистке территорий города и микрорайона. Благоустройство образовательной организации.

## **Раздел 5. Социальное проектирование**

### 5.1. Проект как значимая составляющая общества

*Теория.* Виды и разделы проекта. Алгоритм написания проектов. Ознакомление с технологией проектирования «Дерево проблем».

*Практика.* Создание творческого проекта и его защита. Комплекс занятий на формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы.

### 5.2. Подготовка к акциям и их проведение

*Теория.* Понятия и виды социальной помощи. Социальное взаимодействие. Этапы подготовки и проведения социальной помощи.

*Практика.* Организация, проведение и участие в благотворительных, социальных и других акций.

## **Раздел 6. Досуговая - массовая деятельность**

*Практика.* Организация и проведение мероприятий различного уровня. Участие обучающихся в культурно - массовых мероприятиях (выставки, экскурсии, конкурсы, акции, субботники, спортивные соревнования и т.д.). Оформление газет, стендов, листовок.

Тематика массовых мероприятий может варьироваться в зависимости от потребности образовательного учреждения и задач, поставленных перед волонтерами.

## **Второго года обучения**

### **Введение**

*Теория.* Организационный сбор групп. Определение целей и задач на учебный год. Инструктаж по ТБ.

### **Раздел 1. Деятельность общественного объединения волонтеров**

*Теория.* Цели и задачи деятельности объединения. Формы волонтерской деятельности: организация, объединение. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Концепция направления деятельности волонтерского движения на базе образовательной организации. Символика. Традиции. Личная книжка волонтера.

*Практика.* Управление волонтерской деятельностью: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы.

### **Раздел 2. Работа волонтерского отряда по формированию здорового и спортивного образа жизни**

2.1. Формирование здорового и спортивного образа жизни в молодёжной среде

*Теория.* ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Сопротивление групповому давлению. Наркомания. Понятие, симптомы, последствия.

*Практика.* Разработка и проведение мероприятий по профилактике зависимости (наркотической, алкогольной, игровой). Разработка агитационных плакатов, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом и спортивном образе жизни. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности известных спортсмен.

### **Раздел 3. Лидерство в волонтерском объединении**

3.1. Лидерство

*Теория.* Понятие лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство.

*Практика.* Диагностика лидерских способностей. Составление сценария. Изготовление пригласительных. Подготовка к участию в конкурсе (на выбор). Организация и проведение агитационных программ, акций, коллективных творческих дел, ролевых игр. Оформление сцены для проведения мероприятия.

3.2. Рефлексия.

*Теория.* Понятие рефлексии. Виды рефлексии. Личная рефлексия, формы и уровни рефлексии.

*Практика.* Комплекс упражнений на развитие рефлексивных способностей у обучающихся.

### **Раздел 4. Трудовая деятельность**

4.1. Направления трудовой деятельности

*Теория.* Понятия и виды трудовой деятельности. Взаимосвязь с социальными службами. ПрофорIENTATIONная работа.

*Практика.* Организация трудовой занятости. ПрофорIENTATIONная работа по школам города и района. Встречи со специалистами служб занятости.

#### 4.2. «Трудовой десант»

*Практика.* Организация трудовой занятости, профорIENTATIONной работы: организация добровольческого труда по экологической очистке территорий. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

### **Раздел 5. Социальное проектирование**

#### 5.1. Проект как значимая составляющая общества.

*Теория.* Актуальность, проблемы, цели, задачи проекта. Составление паспорта проекта. Матрица SWOT-анализа. Технология SMART.

*Практика.* Разработка социальных проектов и их защита.

#### 5.2. Подготовка к акциям и их проведение.

*Теория.* Понятие государственной социальной помощи. Сущность срочной и постоянной помощи. Виды и функции социальной помощи. Социальные службы. Социальное взаимодействие. Проведение и участие в благотворительных, экологических и других акций. Этапы подготовки и проведения акций.

*Практика.* Реализация проект по благоустройству территории. Мероприятия по санитарной уборке и благоустройству территории. Оказание помощь одиноким людям и ветеранам.

### **Раздел 6. Досуговая деятельность**

*Практика.* Организация и проведение мероприятий различного уровня. Участие обучающихся в культурно - массовых мероприятиях (выставки, экскурсии, конкурсы, акции, субботники, спортивные соревнования и.т.д.). Оформление газет, стендов, листовок.

Тематика массовых мероприятий может варьироваться в зависимости от потребности образовательного учреждения и задач, поставленных перед волонтерами.

#### 4. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социальнозначимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;
- Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

Наглядные пособия:

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Методические карточки тренинговых занятий;
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

## **5. Мониторинг образовательных результатов и личностного развития обучающихся**

### **5.1.1. Критерии оцениваемых результатов и их показатели. Предлагаемые методы диагностики.**

#### **I. Уровень освоения преподаваемого предмета**

##### **1. Параметр: теоретическая подготовка обучающихся:**

##### **1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)**

**Цель отслеживания:** выявить степень соответствия знаний по основным разделам программы.

**Критерий:** соответствие теоретических знаний у обучающегося программным требованиям.

##### **Показатели:**

*минимальный уровень* (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);

*средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);

*максимальный уровень* (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за учебный год).

**Предлагаемые методы диагностики:** наблюдение, тестирование, контрольный опрос.

##### **5.1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы**

**Цель отслеживания:** выявить степень соответствия владения специальной терминологией.

**Критерий:** осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

##### **Показатели:**

*минимальный уровень* (обучающийся как правило, избегает употреблять специальные термины);

*средний уровень* (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);

*максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).

**Предлагаемые методы диагностики:** собеседование.

## **5.2. Параметр: практическая подготовка обучающихся.**

### **5.2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)**

**Цель отслеживания:** выявить степень соответствия практических умений и навыков программным требованиям.

**Критерий:** соответствие практических умений и навыков программным требованиям и умение применить знания на практике.

##### **Показатели:**

*минимальный уровень* (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема предусмотренных умений и навыков);

*средний уровень* (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);

*максимальный уровень* (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).

**Предлагаемые методы диагностики:** тестирование, тренинги, педагогическое наблюдение.

**5.2.2.** Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

**Критерий:** креативность в выполнении заданий.

**Показатели:**

- *начальный уровень* развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);

- *репродуктивный уровень* (выполняет в основном задания на основе образца);

- *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества).

**Предлагаемые методы диагностики:** контрольное задание.

## **II. Общеучебные умения и навыки обучающегося:**

### **1. Параметр: Учебно-интеллектуальные умения:**

**1.1** Умение подбирать и анализировать специальную литературу

**Критерий:** Самостоятельность в подборе и анализе литературе.

**Показатели:**

- минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);

- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);

- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

**Предлагаемые методы диагностики:** анализ.

**1.2** Умение пользоваться компьютерными источниками информации

**Критерий:** Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации.

**Показатели:**

- минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);

- средний уровень (работает с компьютером с помощью педагога или родителей);
- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

**Предлагаемые методы диагностики:** исследовательские работы.

**1.3** Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)

**Критерий:** Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.

**Показатели:**

- минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);
- средний уровень (осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога);
- максимальный уровень (осуществляет учебно-исследовательскую работу, не испытывает особых трудностей)

**Предлагаемые методы диагностики:** педагогическое наблюдение.

## 2. Параметр: Учебно-коммуникативные умения:

**2.1** Умение слушать и слышать педагога

**Критерий:** Адекватность восприятия информации, идущей от педагога

**Показатели:**

- минимальный уровень (обучающийся испытывает затруднения при восприятии информации идущей от педагога и нуждается в его помощи);
- средний уровень (обучающийся желает и старается воспринимать информацию с помощью педагога);
- максимальный уровень (воспринимает информацию, идущую от педагога, не испытывает особых трудностей)

**Предлагаемые методы диагностики:** беседа, тренинги, педагогическое наблюдение.

**2.2** Умение выступать перед аудиторией

**Критерий:** Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации

**Показатели:**

- минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при выступлении перед аудиторией, нуждается в постоянной помощи педагога);
- средний уровень (выступает перед аудиторией с помощью педагога);
- максимальный уровень (выступает перед аудиторией, не испытывая особых трудностей)

**Предлагаемые методы диагностики:** педагогическое наблюдение.

### 2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии

**Критерий:** Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств

**Показатели:**

- минимальный уровень (обучающийся испытывает затруднения в построении дискуссионного выступления и не логичен в построении доказательств, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);
- средний уровень (осуществляет построение доказательств и дискуссионного выступления с помощью педагога);
- максимальный уровень (осуществляет самостоятельно построение доказательств и дискуссионного выступления, не испытывая особых трудностей)

**Предлагаемые методы диагностики:** анализ, педагогическое наблюдение.

### 3. Параметр: Учебно-организационные умения и навыки:

#### 3.1 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности

**Критерий:** Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям

**Показатели:**

- минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);
- средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ );
- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).

**Предлагаемые методы диагностики:** анкетирование, педагогическое наблюдение.

#### 3.2 Умение аккуратно выполнять работу

**Критерий:** Аккуратность и ответственность в работе

**Показатели:**

- минимальный уровень (обучающийся нуждается в помощи и контроле педагога);
- средний уровень (обучающийся выполняет работу с помощью педагога);
- максимальный уровень (обучающийся аккуратен и ответственен в работе, не испытывает особых трудностей)

**Предлагаемые методы диагностики:** педагогическое наблюдение.

### **III. Личностная сфера обучающегося:**

#### 1. Параметр: Мотивация

**Критерий:** Выраженность интереса к занятиям

**Показатели:**

- минимальный уровень (интерес практически не обнаруживается);
- средний уровень (интерес возникает лишь к новому материалу);

- максимальный уровень (интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала)

**Предлагаемые методы диагностики:** анкетирование, игра, беседа.

## **2. Параметр:** Самооценка

**Критерий:** самооценка деятельности на занятиях.

**Показатели:**

*минимальный уровень* (обучающийся не испытывает потребности в оценке своих действий);

*средний уровень* (обучающийся оценивает свои возможности в решении задачи с помощью педагога);

*максимальный уровень* (обучающийся самостоятельно оценивает свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия).

**Предлагаемые методы диагностики:** анкетирование, игра.

## **3. Параметр:** Нравственно-этические установки

**Критерий:** ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении

**Показатели:**

*минимальный уровень* (обучающийся недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет);

*средний уровень* (обучающийся осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает);

*максимальный уровень* (обучающийся всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает).

**Предлагаемые методы диагностики:** анкетирование, беседа.

## **IV. Участие обучающегося в массовой работе:**

**1. Параметр:** на уровне профессиональной образовательной организации

**Критерий:** Выраженность интереса к участию обучающегося в массовой работе

**Показатели:**

- минимальный уровень (>20% охвата обучающихся по участию в мероприятиях);

- средний уровень (>40% охвата обучающихся по участию в мероприятиях);

- максимальный уровень (>60% охвата обучающихся по участию в мероприятиях)

**Предлагаемые методы диагностики:** педагогическое наблюдение, беседа.

**2. Параметр:** на уровне муниципального образования

**Критерий:** Выраженность интереса к участию обучающегося в массовой работе

**Показатели:**

- минимальный уровень (>20% охвата обучающихся по участию в мероприятиях);
- средний уровень (>40% охвата обучающихся по участию в мероприятиях);
- максимальный уровень (>60% охвата обучающихся по участию в мероприятиях)

**Предлагаемые методы диагностики:** педагогическое наблюдение, беседа.

**3. Параметр:** на региональном уровне

**Критерий:** Выраженность интереса к участию обучающегося в массовой работе

**Показатели:**

- минимальный уровень (>20% охвата обучающихся по участию в мероприятиях);
- средний уровень (>40% охвата обучающихся по участию в мероприятиях);
- максимальный уровень (>60% охвата обучающихся по участию в мероприятиях)

**Предлагаемые методы диагностики:** педагогическое наблюдение, беседа.

**4. Параметр:** на федеральном уровне

**Критерий:** Выраженность интереса к участию обучающегося в массовой работе

**Показатели:**

- минимальный уровень (>20% охвата обучающихся по участию в мероприятиях);
- средний уровень (>40% охвата обучающихся по участию в мероприятиях);
- максимальный уровень (>60% охвата обучающихся по участию в мероприятиях)

**Предлагаемые методы диагностики:** педагогическое наблюдение, беседа.

**5. Параметр:** на международном уровне

**Критерий:** Выраженность интереса к участию обучающегося в массовой работе

**Показатели:**

- минимальный уровень (>20% охвата обучающихся по участию в мероприятиях);
- средний уровень (>40% охвата обучающихся по участию в мероприятиях);
- максимальный уровень (>60% охвата обучающихся по участию в мероприятиях)

**Предлагаемые методы диагностики:** педагогическое наблюдение, беседа.

### **Социальное проектирование:**

**1. Параметр:** разработка проектов

**Критерий:** Заинтересованность в проектировании.

**Показатели:**

- минимальный уровень (интерес практически не обнаруживается);
- средний уровень (интерес возникает эпизодически);
- максимальный уровень (интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала)

**Предлагаемые методы диагностики:** анализ, тренинги, педагогическое наблюдение.

**2. Параметр:** участие в конкурсах по защите проектов

**Критерий:** Выраженность интереса к участию в конкурсах

**Показатели:**

- минимальный уровень (диплом, свидетельство, сертификат, благодарность за участие в мероприятиях на уровне образовательной организации);
- средний уровень (диплом, свидетельство, сертификат, благодарность за участие в мероприятиях муниципального, регионального уровня);
- максимальный уровень (диплом, свидетельство, сертификат, благодарность за участие в мероприятиях федерального, международного уровня)

**Предлагаемые методы диагностики:** анализ, тренинги, педагогическое наблюдение.

**3. Параметр:** внедрение проектов в жизнь

**Критерий:** Непосредственное участие в проекте

**Показатели:**

- минимальный уровень (интерес практически не обнаруживается);
- средний уровень (интерес возникает лишь эпизодически);
- максимальный уровень (интерес возникает независимо от внешних требований)

**Предлагаемые методы диагностики:** анализ, тренинги, педагогическое наблюдение.

## 5. Список литературы

1. Григорьев И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 12. – С. 100–104.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2012. – № 5. – С. 15–22.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2013. – С. 384.
4. Синяева М. И. Волонтерство как социальное явление современного общества / М. И. Синяева, О. И. Могиленец // Коллекция гуманитарных исследований. – 2017. – № 2 (5). – С. 75-78.
5. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко. – М. Юнити-Дана, 2013. – С. 415.
6. Эберт Э. Э. Нормативно-правовое регулирование детско-юношеского волонтерства в России / Э. Э. Эберт, А. А. Кузьминчук // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2017. – Т. 1. – С. 305-309
7. Новиков М. А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 6–3. – С. 141–144.
8. Онищенко Е. В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 2. – С. 183–187.
9. Смирнова И. В. Волонтерство как педагогическое условие формирования у будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности // Научные достижения и открытия современной молодежи : сб. ст. победителей междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2017. – Ч. 1. – С. 1176- 1178.
10. Холина О. И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8. – С. 71–73.
11. Щупленков О. В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – №№ 1–2. – С. 211–215.
12. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник / Сост. С. В. Тетерский / Под редакцией Л. Е. Никитиной. – М.: ACADEMIA, 2013. – 160 с
13. Хомякова М. В. Волонтерство – школа гражданской социализации молодежи // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Калуга, 2017. – С. 724-731.
14. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В.. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. – Киров, 2012

- 15.Березина А.Н. / «Дополнительная образовательная программа «Волонтеры»,2013г.
- 16.Битянова М.С.Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ М.С. Битянова-СПб.:питер, 2012-208с.
- 17.Барабаш В.Г. педагогическое образование: традиции, перспективы: межд. заочная науч.-практ. конф. /В.Г. Барабаш- Шадринск, Шадринский Дом печати, 2012,142с.
- 18.«Переходы на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере- М: Эка,2012. – 154с.
- 19.Бурченко Т.В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающихся//Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования: сб. науч. Ст. и материалов IV Межд. науч.-практ. конф. – Архангельск. 2017- Ч.2 – с. 181-184
- 20.Горлова Н.И. современные тенденции развития института волонтерства в России// Вестник Костромского государственного университета-2017.- Т.23, №3- С. 77-80
- 21.Зборовский Г.Е. проблема волонтерства в структуре социологического знания// Вестник пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки.-2017. №3 – С.8-23
- 22.Как стимулировать добровольцев?//Нарконет-2017-№8.–с.17
23. Козлова Н.П. Развитие волонтерского движения в России// Экономические системы.-2017. – Т.10, 31(36). – С. 46-48
24. Красавина Е.В. мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности/ Е.В. Красавина, Н. И. Горлова// Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. межд. науч.- практ. конф. – Пенза, 2018, - ч.3 - С. 224-227
25. Конституция Российской Федерации от 12. 12.1993 г.
26. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20. 11.1989 г.
- 27.Адашова Т.А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития/ Адашова Т.А., Косарева Н.В.// Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем: материалы Всерос. научн.-практ. конф., посвященной памяти А.И. Золотухина и Году экологии – саратов, 2017.-С.7-12
- 28.Амирова Р.И. Волонтерство как иновационная практика в России// Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Межд. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. С.80-81
- 29.Бабина Т.В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности// Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сб. ст. по итогам Межд. науч.-практ. Конф. – Уфа, 2018 – Ч.3 - С.43-45

30. Малеина М. Н. Правовая природа, структура связей и содержание договора о волонтерской деятельности // Журнал российского права. – 2017. – № 8. – С. 42-52
31. Молодежное добровольческое движение: факторы развития, условия привлечения и удержания волонтеров / З. А. Хуснутдинова [и др.] // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 3 (70). – С. 118-124.
32. Молькова А. С. Волонтерское движение как форма проявления социальной активности молодежи // Социально-психологические, управленческие и маркетинговые направления развития цифровой экономики : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. по проблемам социальной психологии, управления персоналом, менеджмента и маркетинга. – Реутов, 2018. – Ч. 1. – С. 114-122.
33. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08. 01. 1998 г. № 3 - ФЗ.
34. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 31.12.2012. № 5976
35. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13. 06. 1996 г. № 63 - ФЗ.
36. Рябова М. А. Событийное волонтерство в России: особенности мотивации волонтеров крупных спортивных событий // Научные достижения и открытия современной молодёжи : сб. ст. победителей междунар. науч.- практ. конф. – Пенза, 2017. – Ч. 1. – С. 1508-1511.

#### **6. Список литературы для обучающихся**

1. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций «Дтские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ)// воспитание школьников. – 2015 - №8.-С.59
2. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи/ Л.И. Батюк(и др.)// Теория и практика физической культуры. -2017. - №9 – С.97-98
3. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Чельшева. – Москва : Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с
4. Папазян Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017. – № 8. – С. 111-115.
5. Певная М. В. Детское и подростковое волонтерство: социальная эффективность и условия ее достижения (кейс Екатеринбурга) / М. В. Певная, П. А. Амбарова // Социология образования. – 2017. – № 5. – С. 57-69.
6. Рехачева Т. В. Всегда ли нужны волонтеры? // Студенческий. – 2018. – № 2-2 (22). – С. 22-24.
7. Сушко В. А. Проявление волонтерства в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 11. – С. 43-46 ;

8. Халяпина М. Волонтерство: мода или необходимость? // Клуб. – 2017. – № 6. – С. 27-29
9. Шиняева О. В. Спортивное волонтерское движение в современной России // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2017. – № 3. – С. 126-132.

Приложение 1

Средства, формы, методы и приемы, используемые в образовательном процессе.

Наименование разделов, тем	Формы занятий	Приемы, методы, организации учебно-воспитательных занятий	Дидактический материал	Материально-техническая база	Формы подведения итогов
Введение	Комбинированное занятие: анкета, беседа.	Словесный	Методические пособия, инструктажи по технике безопасности	Комплект аудио и видео аппаратуры, компьютерная и множительная техника, футболки для проведения массовых мероприятий	Собеседование
Историко-правовые основы волонтерского движения	Анкетирование Дискуссия Встреча	Словесный Практический	Лекционный материал, видеоматериалы, нормативно-правовая база.		Опрос
Психологическая подготовка волонтеров	Упражнение, объяснение, наблюдение, рефлексия. Тренинги, игры (деловая, интерактивная), практическое занятие.	Словесный Практический	Набор игр и упражнений, видеоматериалы, пособия.		Опрос
Организационные вопросы деятельности добровольческого	Круглый стол	Словесный	Методические пособия, концепция направления		Анкетирование

объединения			деятельности волонтерского движения.		
Лидерство в волонтерском объединении	Комбинированные занятия: лекция, акция, ролевая игра, подготовка к конкурсу.	Словесный Практический Наглядный Репродуктивный	Набор игр, видеоматериалы, пособия.		Тестирование
Работа волонтерского отряда по формированию здорового и спортивного образа жизни	Семинар, беседа, практическое занятие, акции, Спартакиада ПОО.	Словесный Практический Наглядный	Диагностический материал, положения по видам спорта, инструктажи.		Собеседование
Трудовая деятельность	Практические занятия, акции.	Практический Наглядный	Инструктажи по технике безопасности		Собеседование
Социальное проектирование	Комбинированные занятия: лекции, практические занятия, акции.	Словесный Практический Наглядный	Лекционный материал, видеоматериалы,		Опрос Творческий отчет
Досуговая деятельность	Выставка, спектакль, экскурсия, игра, соревнование, праздник, акция.	Словесный Практический Наглядный	Положения по соревнованиям, разработки занятий, методические пособия, инструктажи.		Творческий отчет





Приложение 4

Участие обучающихся объединения «Волонтерское движение» в региональных, муниципальных, внутриколледжных мероприятиях















