



Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Ярославской области  
**Ярославский педагогический колледж**

150029, г. Ярославль,  
улица Маланова, д. 14

Телефон: 8(4852) 32-64-14  
Факс: 8(4852) 32-64-14

Принята на заседании  
отдела по инновационной  
деятельности  
протокол № 1  
от 02.09.2024 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 02.09.2024 № 199

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Твоя профессиональная карьера»**

Направленность: социально - гуманитарная

Рассчитана на обучающихся от 15 -18лет

Срок реализации программы: 180 часов

Составитель:  
Носкова Е.И.

Ярославль  
2024

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	13
6. Мониторинг результатов образовательной деятельности	14
7. Критерии и показатели образовательных результатов	15
8. Приложения	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях рыночной экономики одним из важнейших направлений предпрофильной, профориентационной деятельности является адаптация обучающихся к рынку труда, в которую входит: формирование личностной зрелости, готовности молодежи к самореализации в профессиональной деятельности, а также способности молодых специалистов эффективно действовать на рынке труда.

То, что происходит сейчас, можно назвать процессом естественного отбора. Компании нацелены, прежде всего, не на перспективу, а на то, чтобы выжить сегодня. Поэтому нужны опытные люди те, кто принесёт пользу организации прямо сейчас. При этом важно, чтобы человек адекватно оценивал себя.

В сложившейся ситуации рынок труда предъявляет особо жёсткие требования. И чтобы им соответствовать и найти «своё место» необходимо активно работать над построением планов по развитию своей профессиональной карьеры ещё, будучи обучающимся.

Вопрос профессионального самоопределения является наиболее важным и решающим в будущей карьере. Учитывая, что работа занимает такое значительное место в жизни человека, осознание факта, что ты занимаешь не своим делом, может иметь ошеломляющие последствия.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная, т.к. реализация программы способствует психолого-педагогической помощи обучающимся в формировании профессиональных намерений и успешном профессиональном самоопределении, в подготовке к самостоятельной жизни. Программа призвана дать возможность воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

**Цель:**

Содействовать формированию у обучающихся самостоятельного и осознанного выбора направления будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
2. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
3. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
4. Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.
5. Сформировать у обучающихся самостоятельность, инициативность, способность к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры;

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся, что предполагает возможность корректировки режима и содержания занятий.

Программа основывается на следующих педагогических принципах:

- постепенное усложнение предлагаемого материала;
- учет возрастных и психологических особенностей обучаемых;
- учет индивидуальных способностей;
- приоритет практической деятельности и личной инициативы;
- включение в разноплановую деятельность;
- сочетание коллективной и индивидуальной деятельности;
- демократический стиль общения педагога и обучаемого.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку конкурентоспособного специалиста, содействие самореализации и раскрытию профессиональных качеств. Занятия способствуют пробуждению воображения и творческих сил обучающихся, при их подготовке педагог опирается на личный опыт, интересы, увлечения участников. Обучение органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в образовательной организации, методике организации досуга.

Так же повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании:

- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.
- Сформировать у обучающихся самостоятельность, инициативность, способность к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры.

Количество часов по программе – 180. Занятия проводятся 2 раза в неделю – всего 5 часов в неделю.

Программа рассчитана на студентов колледжа 1-3 курса, в возрасте от 15 лет. Наполняемость групп от 13 человек.

Результатом освоения программы будет наличие умений:

- оценить себя в качестве будущего специалиста с правильным учётом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
- составлять проект собственной профессиональной карьеры;
- использовать методы решения творческих задач в проектировании профессиональной деятельности;
- планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

– обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– организации трудовой деятельности, повышения эффективности своей профессиональной деятельности;

– решения практических задач в выбранном направлении профессиональной деятельности;

– отражения индивидуального профессионального пути в проекте с учетом профессиональной пригодности;

– оценивания себя в качестве специалиста (с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей) для возможного продвижения и профессионального роста на рынке труда.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. Наиболее подходящая итоговой форма оценки курса является – создание проекта – *«Твоя профессиональная карьера»*. Она позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы, порадоваться не только своей, но и общей удаче.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как

– текущая оценка достигнутого самим обучающимся;

– оценка законченной работы;

– участие в конкурсах;

– реализация творческих идей.

–

Программа может быть реализована в сетевой форме.

### **Формы и режим занятий**

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированное занятие, тренинги, деловые игры, самопрезентации, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурсы.

Изучение курса предполагает активное участие в подготовке и проведении занятий, насыщение их различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации.

### **Планируемые результаты**

Основными результатами освоения, обучающимися курса, являются:

– овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;

– овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

– наличие умений ориентироваться в мире рынка труда, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

– формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

– развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Исходя из рассмотренных задач курса, это будет способствовать реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов, т.к. ее деятельность направлена на формирование и развитие у обучающихся следующих общих компетенций:

– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

– Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

– Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– Владеть информационной культурой, анализировать и

– оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

– Брать на себя ответственность за работу членов команды

– (подчиненных), за результат выполнения заданий

– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– Ориентироваться в условиях частой смены технологий в

– профессиональной деятельности.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и видов деятельности	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	2	-	<b>2</b>
2.	Рынок труда и профессий: современные тенденции. Рынок труда Ярославской области	18	13	<b>31</b>
3.	Профессиональное самоопределение и карьера	14	12	<b>26</b>
4.	Стратегия и тактика поиска работы	12	16	<b>28</b>
5.	Эффективное деловое общение	25	36	<b>61</b>
6.	Подготовка и прохождение собеседования	7	3	<b>10</b>
7.	Трудоустройство	10	9	<b>19</b>
8.	Подготовка и работа над проектом	1	2	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>89</b>	<b>91</b>	<b>180</b>

### **3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### **Введение**

*Теория (2 часа):* Цели и задачи программы. Ожидаемый результат.  
Вводный инструктаж по Охране труда

#### **Рынок труда и профессий: современные тенденции. Рынок труда Ярославской области**

*Теория (18 часов):* Сущность, типология, структура рынка труда. Современная ситуация на региональном рынке труда. Конкуренция и конкурентоспособность. Вакансии и возможности трудоустройства. Процесс и условия профессионального труда.

*Практика (13 часов):* Экскурсия в Центр занятости населения

г. Переславль –Залесский Проанализировать и подготовить доклад: Кто является успешным на рынке труда. Познавательная - развивающая игра «Самооценка личности и самопрезентация». Проанализировать и составить карту ожиданий от будущей работы.

#### **Профессиональное самоопределение и карьера**

*Теория (14 часов):* Основные признаки профессиональной деятельности. Технология трудоустройства. Стратегия и тактика поиска работы. Формы и виды самопрезентации Способы поиска работы. Самоопределение

*Практика (12 часов):* Составить функциональные задачи и профессиональные компетенции выпускников, востребованные работодателями (по своей специальности) Отработка навыков трудоустройства. Взаимопрезентация. Деловая игра «Работодатель-соискатель».

#### **Стратегия и тактика поиска работы**

*Теория (12 часов):* Определение целей соискателя. Познавательная сфера личности. Мышление. Техника ведения телефонных разговоров. Технология составления презентационных документов

*Практика (16 часов):* Упражнения по техника ведения телефонных разговоров. Отработка навыков самовосприятия. Практикум по умению слышать и слушать. Подготовка пакета своих презентационных документов.

#### **Эффективное деловое общение**

*Теория (25 часа):* Этика и психология делового общения.

Взаимопонимание в разговоре. Вербальное и невербальное общение. Техника активного слушания Конфликты. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Эмоциональные состояния личности. Темперамент в профессиональном становлении личности. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Волевые качества личности. Характер. Самооценка.

*Практика (36 часов):* Определение самооценки личности и уровня притязаний. Отработка навыков телефонного разговора и техники активного

слушания. Анализ бытовых ситуаций с позиции Э. Берна. Решение задач. Определить конфликтную ситуацию. Отработка навыков эффективного взаимодействия в ситуации трудоустройства. Конфликтные ситуации при трудоустройстве, навыки делового общения, стратегия поведения. «Мой психологический портрет». Определение сферы познавательных и профессиональных интересов личности. Разбор конфликтных ситуаций и способов разрешения конфликтов.

### **Подготовка и прохождение собеседования**

*Теория (7 часов):* Особенности подготовка и хода собеседования.

*Практика (3 часа):* Отработка навыков собеседования

### **Трудоустройство**

*Теория (10 часов):* Правила оформление трудовых отношений. Правовые основы при Трудоустройстве. Особенности адаптация на рабочем месте.

*Практика (9 часов):* Практическое решение задач, связанных с трудоустройством. Оформление пакета документов необходимых при трудоустройстве. Составление психологического портрета начинающего работника. Практическое занятие по выявлению причин, мешающих успешной адаптации.

### **Подготовка и работа над проектом**

*Теория (1 час):* Проектирование профессиональной карьеры. Сущность проектирования профессиональной карьеры.

*Практика (2 часа):* Практикум по составлению плана и его анализу «Как стать конкурентоспособным специалистом. Карьера как объект управления. Оценка себя как конкурентоспособного специалиста

## **4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **4.1 Методическое обеспечение программы**

В программе используются следующие методы обучения:

*объяснительно-иллюстративный* (рассказ, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций);

*интерактивный метод* (беседа, ведение диалога)

*репродуктивный* (выполнение практических заданий);

*изучение развития* (наблюдение за особенностями развития личности, во время занятий и различных видах деятельности)

В ходе работы на занятиях дополнительного образования создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей обучающегося, радостных переживаниях познания, реализации себя в выбранной деятельности. Обучающийся находится в постоянном контакте и сотрудничестве с самим собой, с другими ребятами (единомышленниками) и преподавателем. У всех единая цель, что способствует наиболее эффективному процессу. Создание благоприятных условий ведет к мотивации познаний, творчеству, профессиональному развитию, повышению уровня самооценки.

#### **Формы контроля:**

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- выполнение практических заданий.
- выполнение проекта

### **4.2. Материально - техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий СанПиН;
- учебные места по количеству обучающихся в группе;
- рабочее место педагога (стол, стул);
- мультимедиа проектор;
- компьютер (моноблок, ноутбук);
- комплект учебно-наглядных пособий.

### **4.3. Дидактическое обеспечение**

Раздаточный материал, подготовленный педагогом (карты игр, бланки, схемы, образцы, рекомендации, памятки, тестовые методики, анкеты и т.д.)

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Андрушкевич В.Э. Психология профессионального самоопределения и трудоустройства: учебно-методическое пособие / В.Э. Андрушкевич, В.Б. Борейша. – Томск: СТТ, 2015.
2. Базанова И.А., Вершинина Н.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: курс лекций; учеб. пособие для преподавателей, студентов и учащихся учреждений среднего и начального профессионального образования; под ред. И.И.Семеновй. – Ярославль, 2014.
3. Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда: учебное пособие для выпускников профессиональных учебных заведений / под ред. И.А. Волошиной. – Ярославль: ГОУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс», 2016. – 120 с.
4. Рыбалкина Л.Г. Планирование профессиональной деятельности и карьеры: учебное пособие / Л.Г. Рыбалкина; под общ. Ред. Г.В. Галевского. – М.: Флинта: Наука, 2015.

### Дополнительные источники

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: методические рекомендации для учителя по работе с портфолио учащихся. – Самара: Профи, 2015
2. Граут Д., Перрин С. Как построить идеальную карьеру: практическое руководство – М.: НИРРО, 2014.
3. Книбель Х. Правильно ли я веду себя при устройстве на работу. – М., 2016.
4. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие / А.М. Корягин; сер. Профессиональная ориентация. – М. : Академия, 2017.

### Интернет-ресурсы

1. <http://kcst.bmst.ru> - Координационно – аналитический центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования
2. <http://www.job.ru> – *Сотискателям / Работодателям*
3. <http://www.rabota.ru> - *Работа*

## 5. Мониторинг результатов образовательной деятельности

Результаты образовательной деятельности, уровень развития личностных и профессиональных качеств обучающихся, сформированности общих и профессиональных компетенций отслеживаются путем проведения вводной, промежуточной и итоговой диагностики.

*Вводная диагностика* подразумевает под собой анкету-опрос или беседу-опрос по сформированности знаний у обучающихся по данному направлению деятельности (приложение 1).

*Промежуточная диагностика* проводится по завершении изучения каждого раздела. Выявление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков проходит в скрытой форме (наблюдение), через практическую работу, либо путем опроса или беседы. Выбор зависит от конкретных тем занятий.

## Критерии и показатели образовательных результатов

Задача	Критерий	Показатели	Способы отслеживания
Сформировать представления о важности выбора профессии в жизни человека	Нахождение источников информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства, определение понятия «личный профессиональный план», называть основные элементы структуры личного профессионального плана. Анализ рынка образовательных услуг и рынок труда.	<p><b>Высокий</b> – обучающийся демонстрирует устойчивые знания и понимание о смысле и значении труда в жизни человека и общества. называет основные проблемы, возникающие при поиске работы</p> <p><b>Средний</b> – обучающийся демонстрирует достаточное знание о смысле и значении труда в жизни человека и общества. называет основные проблемы, возникающие при поиске работы, понимание отдельных аспектов будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Низкий</b> – обучающийся демонстрирует неустойчивое знание о смысле и значении труда в жизни человека и общества. называет основные проблемы, возникающие при поиске работы, поверхностное представление о будущей профессиональной деятельности.</p>	Наблюдение, беседа

<p>Сформировать интеллектуальные способности о успешности профессионального труда</p>	<p>Уровень теоретических знаний по основным разделам программы. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы памяти;</li> <li>- основные виды памяти, отличительные особенности различных видов памяти;</li> <li>- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;</li> <li>- определять особенности своего внимания;</li> <li>- объяснять, как происходит познание окружающего мира;</li> <li>- перечислять формы чувственного познания;</li> <li>- перечислять типы мышления;</li> <li>- определять свой преобладающий тип мышления;</li> <li>- называть формы логического мышления и определять их сущность;</li> <li>- перечислять основные мыслительные операции и</li> </ul>	<p><b>Высокий</b> – обучающийся демонстрирует устойчивые знания по всем основным разделам программы, затруднений при ответах на основные и дополнительные вопросы не испытывает.</p> <p><b>Средний</b> – обучающийся демонстрирует устойчивые знания в частичном (50-80% от изученного материала) или полном объеме по основным разделам программы, при ответе на основные вопросы иногда требуются наводящие.</p> <p><b>Низкий</b> – обучающийся демонстрирует нестабильные знания или знания в неполном объеме (менее 50% от изученного материала), испытывает трудности при ответе на основные и наводящие вопросы.</p>	<p>Наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий</p>
---	---	--	--

	качества мышления; определять тип своего интеллекта;		
Сформировать представление о психологии личности	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности. Ведущие отношения личности и типы профессий. Эмоциональные состояния личности. Волевые качества личности.	<p><b>Высокий</b> – обучающийся демонстрирует устойчивые умения и навыки по всем основным разделам программы, ошибок не допускает, при возникновении затруднений разрешает их самостоятельно.</p> <p><b>Средний</b> – обучающийся демонстрирует устойчивые умения и навыки в частичном (50-80% от изученного материала) или полном объеме по основным разделам программы, ошибок не допускает (допускает незначительные), при возникновении затруднений разрешает их при небольшой подсказке педагога.</p> <p><b>Низкий</b> – обучающийся демонстрирует нестабильные умения и навыки или в неполном объеме (менее 50% от изученного материала), допускает ошибки, возникшие затруднения не может разрешить даже с подсказкой педагога.</p>	Наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий

<p>Сформировать навыки эффективного делового общения</p>	<p>Этика и психология делового общения. Взаимопонимание в разговоре. Вербальное и невербальное общение. Техника активного слушания Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций. Эмоциональные состояния личности.</p>	<p><b>Высокий</b> – обучающийся демонстрирует устойчивые умения и навыки по всем основным разделам программы, ошибок не допускает, при возникновении затруднений разрешает их самостоятельно.</p> <p><b>Средний</b> – обучающийся демонстрирует устойчивые умения и навыки в частичном (50-80% от изученного материала) или полном объеме по основным разделам программы, ошибок не допускает (допускает незначительные), при возникновении затруднений разрешает их при небольшой подсказке педагога.</p> <p><b>Низкий</b> – обучающийся демонстрирует нестабильные умения и навыки или в неполном объеме (менее 50% от изученного материала), допускает ошибки, возникшие затруднения не может разрешить даже с подсказкой педагога.</p>	<p>Наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий</p>
--	---	--	--

Трудоустройство	Правовые основы при Трудоустройстве. Адаптация на рабочем месте.	<p><b>Высокий</b> – обучающийся демонстрирует устойчивые умения и навыки по всем основным разделам программы, ошибок не допускает, при возникновении затруднений разрешает их самостоятельно.</p> <p><b>Средний</b> – обучающийся демонстрирует устойчивые умения и навыки в частичном (50-80% от изученного материала) или полном объеме по основным разделам программы, ошибок не допускает (допускает незначительные), при возникновении затруднений разрешает их при небольшой подсказке педагога.</p> <p><b>Низкий</b> – обучающийся демонстрирует нестабильные умения и навыки или в неполном объеме (менее 50% от изученного материала), допускает ошибки, возникшие затруднения не может разрешить даже с подсказкой педагога.</p>	Наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий
-----------------	---	--	---

**Показатели:**

высокий – 3 балла

средний – 2 балла

низкий – 1 балл

**Программа освоена:**

полностью – 11-12 баллов

в основном – 8-10 баллов

частично – 4-7 баллов

не освоена – 0-3 балла

**Мониторинг образовательных результатов обучающихся объединения  
«ТВОЯ профессиональная карьера»**

на базе \_\_\_\_\_  
педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_  
за \_\_\_\_\_ учебный год, \_\_\_\_ год обучения

№	ФИО обучающегося	Критерии				Итог
		Уровень знаний специфики работы водителя в условиях ДОЛ	Уровень теоретических знаний по основным разделам программы	Уровень практических умений по основным разделам программы	Уровень социальной активности студенческой молодежи, их общей культуры, самоорганизованности и др.	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

**Программу освоили:**

полностью - \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %);

в основном - \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %);

частично - \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %);

не освоили - \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %) **Подпись педагога:** \_\_\_\_\_

**Примерный тест для оценивания теоретических знаний по основным разделам программы «ТВОЯ профессиональная карьера»**

**МОЕ БУДУЩЕЕ - это МОЙ ВЫБОР**

Ответьте на вопросы, выбирая подходящий вариант ответа.

1. После окончания обучения я (можно выбрать 2 варианта ответа):
  - устроюсь на работу по своей специальности
  - устроюсь на любую подходящую работу
  - продолжу обучение по специальности
  - буду получать другую специальность
  - буду служить в Вооруженных силах
  - не имею никаких планов
2. Для осуществления своих планов я:
  - уже имею вариант трудоустройства
  - учебы
  - ищу возможные варианты работы
  - учебы
  - обращусь в Центр занятости
  - ничего не предпринимаю
  - свой вариант \_\_\_\_\_
3. Чтобы быть более успешным, мне необходимо:
  - больше знать о предприятиях города и района
  - научиться вести переговоры с работодателем
  - подготовить профессиональное резюме
  - больше узнать о своих сильных сторонах
  - научиться общаться с разными людьми
4. Был ли ранее опыт трудоустройства?
  - да
  - нет
5. Каковы ваши сильные стороны?
  - навыки
  - опыт
  - интересы
  - энтузиазм
  - надёжность
  - эффективность деятельность
  - умение ладить с людьми
  - гордость за хорошо проделанную работу
6. Я уверен что у меня всё получится
  - да
  - нет

**Ключ к примерному тесту для оценивания теоретических знаний по основным разделам программы «ТВОЯ профессиональная карьера»**

*Вам необходимо ответить на 10 вопросов. К каждому вопросу предложено несколько вариантов ответов. Среди них есть как правильные ответы, так и неправильные или частично соответствующие смыслу вопросов. Вам необходимо исключить неправильный ответ, отметив его в предлагаемом бланке. Если Вы хотите прокомментировать свой ответ или задать вопросы по теме, запишите их в разделе комментариев.*

**Бланк для ответов**

**Фамилия, имя, отчество**

---

**Группа**

---

**Обведите, пожалуйста, вариант ответа, который не соответствует смыслу вопроса (является неправильным)**

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1-1б	а б в г	6- 1б	а б в г
2- 1б	а б в г	7- 1б	а б в г
3- 1б	а б в г	8- 1б	а б в г
4- 1б	а б в г	9- 1б	а б в г
5- 1б	а б в г	10- 1б	а б в г

**Тестовые вопросы**

**1. Профессиональная компетентность включает:**

- а) профессиональные знания
- б) профессиональные навыки и умения
- в) спортивные достижения
- г) личные качества, позволяющие успешно решать профессиональные задачи.

**2. Общие компетенции выпускника по основной профессиональной образовательной программе включают:**

- а) разносторонние интересы, стремление к познанию нового
- б) умение осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- в) умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- г) понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

**3. Преимущества молодого возраста при поиске работы и трудоустройстве включают:**

- а) энергичность, энтузиазм

- б) знание информационно-коммуникативных технологий
- в) большой профессиональный опыт
- г) желание реализовать себя, сделать карьеру

**4. Формирование позитивного образа «Я» при поиске работы и трудоустройстве позволяет:**

- а) провести успешную самопрезентацию
- б) лучше понять свои преимущества на рынке труда
- в) повысить свою привлекательность для работодателей
- г) критически отнестись к достигнутым успехам.

**5. В структуре профессионально-психологического портрета выделяют:**

- а) профессиональный опыт
- б) общие и профессиональные компетенции
- в) сведения о семье
- г) образование

**6. Для заполнения раздела «мои личные качества» профессионально-психологического портрета можно использовать:**

- а) результаты самонаблюдения и самооценки
- б) мнения незнакомых людей
- в) результаты психологического тестирования
- г) экспертное мнение преподавателей.

**7. В структуру персонального портфолио рекомендуется включить следующие разделы:**

- а) «портрет»
- б) «коллектор»
- в) «переписка с друзьями»
- г) «достижения».

**8. В разделе портфолио «Достижения» целесообразно разместить:**

- а) информацию о мировых спортивных рекордах за последний год
- б) сертификаты своего участия в студенческих конференциях
- в) дипломы и грамоты, полученные на конкурсах, соревнованиях и т.д.
- г) положительные отзывы и рекомендации преподавателей.

**9. К критериям хорошей самопрезентации при трудоустройстве относится:**

- а) «целевая направленность»
- б) «подробное описание автобиографических сведений»
- в) «четкость и понятность формулировок»
- г) «убедительность»

**10. Требования работодателей к выпускникам профессиональных учебных заведений включают:**

- а) самостоятельность
- б) ответственность
- в) умение четко выполнять поставленные задачи
- г) широту общения со сверстниками.

**Правильные ответы к тестовому заданию**

1 - в; 2 - а; 3 - в; 4 - г; 5 - в; 6 - б; 7 - в; 8 - а; 9 - б; 10 - г.

**«Отлично»:** 10 баллов

**«Хорошо»:** 8-9 баллов

**«Удовлетворительно»:** 6-7 баллов

**«Неудовлетворительно»:** 5 и менее баллов