



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области

Ярославский педагогический колледж

150029, г. Ярославль, ул. Маланова, д. 14, тел./факс 8(4852) 32-64-14, e-mail: yar_pk@mail.ru
ИНН:7605009065 КПП:760401001 ОГРН:1027600789017 БИК:047888001

Принята на заседании
отдела по инновационной
деятельности
протокол № 1
от 02.09.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 02.09.2024 № 199

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Молодые патриоты»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 15 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Лунева Е.С., методист

Ярославль
2024

Содержание

1. Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
2. Учебно-тематический план.....	10
3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	11
1.1. Первый год обучения.....	11
1.2. Второй год обучения.....	13
4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	15
5. Мониторинг образовательных результатов и личностного развития обучающихся.....	17
6. Список литературы.....	24
Приложения.....	25

Пояснительная записка

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. В настоящее время приоритетной задачей становится воспитание молодежи как патриотов своего Отечества, т.к. именно патриотическое воспитание является условием национальной безопасности России.

Патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества. Анализ поведения молодежи показывает, что девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

У части молодых людей не сформировано ответственное отношение к исполнению воинского долга. С течением времени остается все меньше представителей героического поколения, защищавшего Родину в годы Великой Отечественной войны, главных свидетелей самоотверженного подвига народа в борьбе с фашизмом. Уходит в историю участие российских бойцов в локальных войнах. В этих условиях важно воспитывать у молодых людей чувство гордости за героическое историческое прошлое страны, и выстраивать эту работу системно, начиная с младшего школьного возраста.

Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Работа по патриотическому воспитанию детей и молодёжи должна быть ориентирована на становление таких личностных характеристик обучающихся, как любовь к Родине; уважение к истории и культурным традициям своего народа; осознание ценности труда, науки, творчества и социальной активности во благо Отечества.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих,

спортивных и благотворительных проектах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

В данной ситуации возникает необходимость создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Молодые патриоты» (далее - Программа) обусловлена недостаточностью разработанных программ по патриотическому воспитанию и малочисленностью созданных патриотических организаций в образовательных организациях профессионального образования.

Программа является адаптированной в её основу положены идеи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтерское движение» (составитель Д.А. Прытков) и личный опыт составителей. Данная Программа составлена с учетом особенностей обучающихся профессионального образования.

В основу программы положены следующие принципы:

1. Принцип свободы выбора
2. Принцип вариативности
3. Принцип гибкости
4. Принцип мобильности
5. Принцип сознательности и активности
6. Принцип индивидуализации

В программе соединены различные направления воспитательной деятельности – от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение подростков в социально-значимую деятельность.

Программа «Молодые патриоты» имеет социально-гуманитарную направленность, реализация которой направлена на формирование личности с активной гражданской позицией.

Цель Программы: способствовать формированию основ гражданской ответственности, правовой культуры, чувства гордости за свою Родину, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Задачи Программы:

1. Сформировать выработку собственной позиции по отношению к общественно-политическим процессам на основе знаний и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
2. Формировать и развивать гражданско-патриотическое сознание и активную нравственную позицию обучающихся.

3. Привлечь обучающихся к участию в социально-значимых мероприятиях, способствующих развитию личностных качеств в сфере гражданственности и патриотизма.

4. Воспитать уважительное отношение к пожилым людям, укрепить связи ветеранов и молодёжи, преемственность традиций.

Ключевые компетенции Программы:

1. Исследовательские: умения обращаться к различным точкам зрения по отдельным событиям, развивать умения анализировать и обобщать информацию.

2. Учебно-познавательные: умения и навыки оценки, анализа и осмысления результатов своей деятельности.

3. Коммуникативные: умения работать в группе: организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность).

4. Социально-личностные: способности осуществлять выбор и принимать решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами; способности связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения.

5. Морально-нравственные: морально-этические знания и умения определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим, демократическим ценностям.

6. Здоровьесберегающие: умения грамотно сформулировать принципы здорового образа жизни.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Оптимальная наполняемость групп:

первый год обучения – 15 человек

второй год обучения – не менее 13 человек

Занятия проводятся:

первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа; всего за год 144 часа.

второй год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа; всего за год 144 часа.

Количество часов за весь курс обучения – 288 часов.

Форма занятий – групповая и самостоятельная.

Освоение обучающимися данной Программы может быть организовано в смешанной форме обучения (дистанционно и очно) посредством разработки педагогом дополнительного образования индивидуального плана, включающего материал для самостоятельной

работы с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение 1).

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, творческая мастерская, тренинг, практикум, встречи, экскурсия, «трудовой десант», практикум, лекция,

Обучающиеся объединения принимают активное участие в акциях, конкурсах и проектах патриотической направленности.

Включение студентов в разнообразные виды практической деятельности формирует у студентов опыт патриотического поведения.

Основные направления работы:

1. Воспитание гражданско-патриотического сознания.
2. Формирование ценностных установок, ориентированных на национальные интересы страны.
3. Развитие организаторских способностей.
4. Интеллектуальное развитие обучающихся.
5. Спортивно – оздоровительное воспитание.
6. Формирование стремления к здоровому образу жизни.

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов деятельности обучающихся. В соответствии с выбранными направлениями работы объединения Программа предполагает виды и формы деятельности:

- участие в организации и проведении мероприятий патриотической направленности;
- деятельность по социальному проектированию;
- работа, направленная на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи.

Основной результат работы

В процессе реализации Программы обучающиеся должны:

- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной;
- иметь устойчивый познавательный интерес к вопросам патриотизма и гражданственности;
- быть компетентным в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- иметь уважительное отношение к пожилым людям, укрепить связи ветеранов и молодёжи, преемственность;

- быть гармонично развитой личностью, с большим творческим потенциалом;
- повысить уровень развития социальных качеств личности и приобрести социально-значимый опыт;
- расширить и освоить новые виды деятельности;
- развить свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества.

Планируемые знания, умения, навыки обучения:

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- нормативно – правовую базу патриотического воспитания;
- понятие, виды, социального проектирования;
- правила здорового образа жизни;
- особенности генеалогии как науки о семье и родственных связях;
- общественно-политические процессы, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Обучающиеся должны уметь:

- принимать участие в подготовке и проведении массовых и досуговых мероприятий, связанных с патриотической и волонтерской тематикой;
- найти и структурировать сведения о происхождении, преемстве и родстве семей;
- создавать социальные проекты;
- поддерживать здоровый образ жизни;
- исследовать интересные факты из истории родного края, изучая воспоминания земляков-очевидцев событий.

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- экономические и социальные проблемы сегодняшней России;
- героические события Отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорт;
- культурно-исторические и краеведческие особенности развития города Ярославля и Ярославской области;
- основы здорового образа жизни;
- особенности применения пректа как метода исследования;
- гражданское право.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- реализовывать социальные проекты;

- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
- давать позитивную моральную самооценку;
- быть готовым и способным к выполнению норм и требований, прав и обязанностей гражданина;
- осуществлять поисковую деятельность и представлять региональный опыт формирования патриотизма;
- иметь опыт подготовки и проведении массовых и досуговых мероприятий, связанных с патриотической и волонтерской тематикой.

Конечным результатом реализации Программы является положительная динамика роста патриотических чувств у обучающихся, возрастание социальной активности молодежи и её вклада в преобразование общества, преодоление негативных явлений в молодежной среде.

Мониторинг и анализ результатов

Для оценки эффективности данной Программы проводится мониторинг образовательных результатов и личностного развития обучающихся. Параметры эффективности могут быть выбраны или дополнены педагогом в соответствии программой.

Мониторинг реализации Программы будет осуществляться через:

- анкетирование участников программы (обучающихся);
- тестирование обучающихся на их теоретический уровень подготовки;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- наблюдение за активностью участия обучающихся в мероприятиях патриотической направленности.

Критерии эффективности реализации Программы

1. Число постоянных обучающихся в организации.
2. Активно работающие обучающиеся (% от общего числа по списку обучающихся).
3. Разработка и внедрение проектов.
4. Участие в акциях.
5. Количество проведенных патриотических мероприятий.
6. Узнаваемость организации и обучающихся.
7. Удовлетворение обучающихся от реализации программы.

**Учебно-тематический план
Первый год обучения**

Тематические разделы	Первый год обучения		
	Теория	Практика	Всего
Введение	2	2	4
1. Нормативно – правовая база патриотического воспитания	8	2	10
2. Патриотизм и любовь к Родине	14	14	28
3. Введение в генеалогию	2	12	14
4. Правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	2	8	10
5. Социальное проектирование	8	22	30
6. Досуговая деятельность	-	48	48
Итого	36	108	144

**Учебно-тематический план
Второй год обучения**

Тематические разделы	Второй год обучения		
	Теория	Практика	Всего
Введение	2	-	2
1. Региональный опыт формирования патриотизма	4	-	4
2. Лидерство в патриотическом объединении	8	20	28
3. Патриотизм и любовь к Родине	6	20	24
4. Проект как метод исследования	6	16	22
5. Правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	4	18	22
6. Досуговая деятельность	-	40	40
Итого	30	114	144

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Первый год обучения

Введение

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи объединения.

Практика. Диагностика готовности обучающихся к участию в патриотической деятельности.

Раздел 1. Нормативно – правовая база патриотического воспитания. Система патриотического воспитания граждан РФ

Теория. Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре. Взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в интересах патриотического воспитания.

Практика. Анализ состояния и проблем патриотического воспитания в современных условиях.

Раздел 2. Патриотизм и любовь к Родине

Я - моя страна

Теория. Понятия «патриотизм», «гражданственность», «подвиг», «героизм», «самоотверженность», «честь», «долг».

Практика. Подготовка к участию в патриотических мероприятиях. Комплекс занятий по формированию социально значимых качеств. Создание печатной (полиграфической) продукции. Составление сценария. Изготовление пригласительных. Подготовка к участию в конкурсе (на выбор).

Я – гражданин России

Теория. Герои Ярославля. Герои Великой Отечественной войны.

Практика. Проведение дебатов, викторин, дискуссии по патриотическо - правовой тематике.

Я и мой Край

Теория. Историко-краеведческий, природоведческий, культурологический и обществоведческий аспекты Ярославского края

Практика. Участие в военно-патриотических акциях.

Раздел 3. Введение в генеалогию

Теория. Термины родства, виды. Особенности личных имен. Русские отчества. Фамилии в родоведении. Этапы домашнего расследования. Стили оформления русских родословных рукописей. Особенности оформления русских родословий.

Практика. Работа в библиотеках и в сети Интернет. Анализ семейных архив и реликвий. Работы в архивах. Самостоятельное оформление родословия. Создание Древа, памяти, жизнь. Оформление родословия в виде древа или таблицы.

Раздел 4. Правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Теория. Понятия культуры здорового образа жизни.

Практика. Особенности формирования негативного отношения к вредным привычкам. Подготовка мероприятий по профилактике ЗОЖ. Технология проведения мероприятий. Разработка памяток и презентаций о здоровом образе жизни и их представление.

Раздел 5. Социальное проектирование как технология

Теория. Понятие социального проектирования. Виды и разделы проекта. Алгоритм написания проектов. Ознакомлении с технологией проектирования «Дерево проблем». Этапы социального проектирования. Критерии успешного социально значимого проекта. Особенности защиты проектов. Основы ораторского искусства.

Практика. Создание социального проекта и его защита.

Раздел 6. Досуговая, массовая деятельность

Практика. Организация, проведение и участие в мероприятиях различного уровня.

Тематика массовых мероприятий может варьироваться в зависимости от потребности образовательного организации и задач.

Второй год обучения

Введение

Теория. Организационный сбор групп. Определение целей и задач на учебный год. Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Региональный опыт формирования патриотизма

Теория. Понятия общественных организаций. Виды общественных организаций Ярославской области. Основные направления деятельности. Патриотизм и добровольческое движение.

Практика. Поисковая деятельность посредством интернет ресурсов. Изучение и представление опыта общественной организации.

Раздел 2. Лидерство в патриотическом объединении

Лидерство

Теория. Понятие лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство.

Практика. Диагностика лидерских способностей. Подготовка к участию в конкурсе (на выбор). Подготовка к проведению мероприятия.

Рефлексия

Теория. Понятие рефлексии. Виды рефлексии. Личная рефлексия, формы и уровни рефлексии.

Практика. Комплекс упражнений на развитие рефлексивных способностей у обучающихся.

Раздел 3. Патриотизм и любовь к Родине

Я и мой Край

Теория. Города Золотого кольца. Герои Ярославского края.

Практика. Экскурсии по местам боевой славы. Памятники города.

Я и моя семья

Теория. Гражданское право. Понятие, структура и особенности семейных правоотношений.

Практика. Проведение исследования генеалогического дерева.

Раздел 4. Проект как метод исследования

Теория. Актуальность, проблемы, цели, задачи проекта. Составление паспорта проекта. Матрица SWOT-анализа. Технология SMART.

Практика. Разработка социальных проектов и их защита. Создание проекта «Моя семья в годы ВОВ».

Раздел 5. Правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Теория. Позитивные факторы, влияющие на здоровье.

Практика. Проведение тренинговых занятий по развитию ценностных ориентаций и социальных установок по ведению здорового образа жизни. Оформление информационных стендов по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни.

Раздел 6. Досуговая деятельность

Практика. Организация и проведение мероприятий различного уровня. Участие обучающихся в выставках, экскурсиях, конкурсах, акциях, спортивные соревнования и т.д. Оформление газет, стендов, листовок.

Тематика массовых мероприятий может варьироваться в зависимости от потребности образовательной организации и задач.

Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В зависимости от вида деятельности, подготовленности обучающихся, используются самые разнообразные формы и методы обучения.

Формы работы:

- участие в конкурсах и викторинах различного уровня;
- беседа;
- защита проектов;
- лекция;
- консультация;
- опрос;
- семинар;
- экскурсия.

Методы работы:

- словесные;
- практические;
- наглядные;
- исследовательские;
- проектные;
- контроля.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;
- методический кабинет.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор, экран;
- принтер;
- USB-флеш-накопители и другие носители информации;
- канцтовары: фотобумага, альбомы, краски, клей, карандаши, маркеры и др.

Дидактическое обеспечение

- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия;
- видеофильмы и социальные ролики патриотической направленности
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- методические карточки тренинговых занятий.

Методическое обеспечение

- диагностическая карта способностей обучающихся;
- диагностические методики для определения уровня ЗУН;
- планы проведения экскурсий;
- методические рекомендации по организации и проведению тренингов
- методические рекомендации по оформлению фото, видеоотчета;
- разработки заданий тренинга;
- сценарии деловых игр и игровых программ;
- сценарии и планы проведения акций;
- видеопрезентации по темам, представленным в учебном плане

Программы.

Мониторинг образовательных результатов и личностного развития обучающихся

Уровень освоения обучающимся Программы

1. Параметр: теоретическая подготовка обучающихся:

1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана Программы)

Цель отслеживания: выявить степень соответствия знаний по основным разделам программы.

Критерий: соответствие теоретических знаний у обучающегося программным требованиям.

Показатели:

минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);

средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);

максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за учебный год).

Предлагаемые методы диагностики: наблюдение, тестирование, контрольный опрос.

1.2. Владение специальной терминологией по тематике Программы

Цель отслеживания: выявить степень соответствия владения специальной терминологией.

Критерий: Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Показатели:

минимальный уровень (обучающийся как правило, избегает употреблять специальные термины);

средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);

максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).

Предлагаемые методы диагностики: собеседование.

2. Параметр: практическая подготовка обучающихся

2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные Программой (по основным разделам учебно-тематического плана Программы)

Цель отслеживания: выявить степень соответствия практических умений и навыков программным требованиям.

Критерий: соответствие практических умений и навыков программным требованиям и умение применить знания на практике.

Показатели:

минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема предусмотренных умений и навыков);

средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);

максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).

Предлагаемые методы диагностики: тестирование, тренинги, педагогическое наблюдение.

2.2 Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)

Критерий: креативность в выполнении заданий.

Показатели:

начальный уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);

репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);

творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).

Предлагаемые методы диагностики: контрольное задание.

Общеразвивающие умения и навыки обучающегося:

1. Параметр: интеллектуальные умения

1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу

Критерий: самостоятельность в подборе и анализе литературе.

Показатели:

минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);

средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);

максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

Предлагаемые методы диагностики: анализ

1.2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации

Критерий: самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации

Показатели:

минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);

средний уровень (работает с компьютером с помощью педагога или родителей);

максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

Предлагаемые методы диагностики: исследовательские работы

1.3 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельные исследования)

Критерий: самостоятельность в учебно-исследовательской работе.

Показатели:

минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);

средний уровень (осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога);

максимальный уровень (осуществляет учебно-исследовательскую работу, не испытывает особых трудностей)

Предлагаемые методы диагностики: педагогическое наблюдение.

2. Параметр: коммуникативные умения

2.1 Умение слушать и слышать педагога

Критерий: адекватность восприятия информации, идущей от педагога

Показатели:

минимальный уровень (обучающийся испытывает затруднения при восприятии информации идущей от педагога и нуждается в его помощи);

средний уровень (обучающийся желает и старается воспринимать информацию с помощью педагога);

максимальный уровень (воспринимает информацию, идущую от педагога, не испытывает особых трудностей)

Предлагаемые методы диагностики: беседа, тренинги, педагогическое наблюдение.

2.2 Умение выступать перед аудиторией

Критерий: свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации

Показатели:

минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при выступлении перед аудиторией, нуждается в постоянной помощи педагога);

средний уровень (выступает перед аудиторией с помощью педагога);

максимальный уровень (выступает перед аудиторией, не испытывая особых трудностей)

Предлагаемые методы диагностики: педагогическое наблюдение.

2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии

Критерий: самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств

Показатели:

минимальный уровень (обучающийся испытывает затруднения в построении дискуссионного выступления и не логичен в построении доказательств, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);

средний уровень (осуществляет построение доказательств и дискуссионного выступления с помощью педагога);

максимальный уровень (осуществляет самостоятельно построение доказательств и дискуссионного выступления, не испытывая особых трудностей)

Предлагаемые методы диагностики: анализ, педагогическое наблюдение.

3. Параметр: организационные умения и навыки

3.1 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности

Критерий: Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям

Показатели:

минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);

средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$);

максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).

Предлагаемые методы диагностики: анкетирование, педагогическое наблюдение.

3.2 Умение аккуратно выполнять работу

Критерий: Аккуратность и ответственность в работе

Показатели:

минимальный уровень (обучающийся нуждается в помощи и контроле педагога);

средний уровень (обучающийся выполняет работу с помощью педагога);

максимальный уровень (обучающийся аккуратен и ответственен в работе, не испытывает особых трудностей)

Предлагаемые методы диагностики: педагогическое наблюдение.

Личностная сфера обучающегося:

1. Параметр: Мотивация

Критерий: Выраженность интереса к занятиям

Показатели:

минимальный уровень (интерес практически не обнаруживается);

средний уровень (интерес возникает лишь к новому материалу);

максимальный уровень (интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала)

Предлагаемые методы диагностики: анкетирование, игра, беседа.

2. Параметр: Самооценка

Критерий: самооценка деятельности на занятиях.

Показатели:

минимальный уровень (обучающийся не испытывает потребности в оценке своих действий);

средний уровень (обучающийся оценивает свои возможности в решении задачи с помощью педагога);

максимальный уровень (обучающийся самостоятельно оценивает свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия).

Предлагаемые методы диагностики: анкетирование, игра.

3. Параметр: Нравственно-этические установки

Критерий: ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении

Показатели:

минимальный уровень (обучающийся недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет);

средний уровень (обучающийся осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает);

максимальный уровень (обучающийся всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает).

Предлагаемые методы диагностики: анкетирование, беседа

Участие обучающегося в массовой работе:

Критерий: Выраженность интереса к участию обучающегося в массовой работе

Показатели:

минимальный уровень (>20% охвата обучающихся по участию в мероприятиях);

средний уровень (>40% охвата обучающихся по участию в мероприятиях);

максимальный уровень (>60% охвата обучающихся по участию в мероприятиях)

Предлагаемые методы диагностики: педагогическое наблюдение, беседа.

Социальное проектирование:

1. Параметр: разработка проектов

Критерий: заинтересованность в проектировании.

Показатели:

минимальный уровень (интерес практически не обнаруживается);

средний уровень (интерес возникает эпизодически);

максимальный уровень (интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала)

Предлагаемые методы диагностики: анализ, тренинги, педагогическое наблюдение.

2. Параметр: участие в конкурсах по защите проектов

Критерий: выраженность интереса к участию в конкурсах

Показатели:

минимальный уровень (диплом , свидетельство, сертификат, благодарность за участие в мероприятиях на уровне образовательной организации);

средний уровень (диплом , свидетельство, сертификат, благодарность за участие в мероприятиях муниципального, регионального уровня);

максимальный уровень (диплом , свидетельство, сертификат, благодарность за участие в мероприятиях федерального, международного уровня)

Предлагаемые методы диагностики: анализ, тренинги, педагогическое наблюдение.

3. Параметр: внедрение проектов в жизнь

Критерий: непосредственное участие в проекте

Показатели:

минимальный уровень (интерес практически не обнаруживается);

средний уровень (интерес возникает лишь эпизодически);

максимальный уровень (интерес возникает независимо от внешних требований)

Предлагаемые методы диагностики: анализ, тренинги, педагогическое наблюдение.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу «Мониторинг образовательных результатов обучающихся объединения » (Приложение 2)

Список литературы

1. Арутюнова Д.В. Стратегический менеджмент Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. 122 с.
2. Беляева, Н. В. Идеи патриотического и нравственного воспитания средствами литературы в педагогической концепции В. Я. Стоюнина : [к 190-летию юбилею В. Я. Стоюнина] / Н. В. Беляева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1, № 1 (35). – С. 34-41.
3. Бурченко Т.В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающихся//Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования: сб. науч. Ст. и материалов IV Межд. науч.-практ. конф. – Архангельск. 2017-Ч.2 – с. 181-184
4. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО по ТОП-50 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.krirpo.ru/Documents/august%202018/Trofimov_VA.pdf
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва, 2010.
6. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2012. – № 5. – С. 15–22.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2013. – С. 384.
8. Зюганов, Г. А. Россия - родина моя. Идеология государственного патриотизма / Г.А. Зюганов. - М.: Информпечать, 2015. - 336 с.
9. Касьяненко, А. А. Методическая разработка «Интерактивные упражнения для формирования гражданской компетенции» / А. А. Касьяненко //
10. Классный руководитель. – 2017. – № 2. – С. 30-41.
11. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 112 с.
12. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
13. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
14. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
15. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриенко. – М. Юнити-Дана, 2013. – С. 415.
16. Морозова, Е. Е. Эколого-патриотическое воспитание учащихся : (проект «Зеленая Аллея Памяти») / Е. Е. Морозова, О. А. Исаева, Л. Н. Макарова // Биология в школе. – 2018. – № 2. – С. 39-45. – Библиогр.: с. 45 (4 назв.)

17. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 –
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета.
31.12.2012. № 5976

**План индивидуальных занятий для обучающихся
(на период дистанционного обучения)**

Объединение:

ПОО

Количество часов – 144ч.

Период:

Педагог дополнительного образования:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
1-ый год обучения

№ п/п Дата	Наименование темы	часы	Рекомендуемая литература	Содержание задания	Форма представления выполненного задания
		2			
		2			
		2			
		2			
		2			
		2			

Пояснения: Задания выполняются индивидуально, готовые работы предоставляются по электронному адресу:

