



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

Принята на заседании
отдела по инновационной
деятельности
протокол № 1
от 02.09.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 02.09.2024 № 199

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Допризывная подготовка»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 14 лет

Срок реализации: до трёх лет

Составители:
Бушуев Р.А.,
Лунева Е.С.

Ярославль, 2024

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план на два года обучения.....	11
3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на два года.....	12
4. Учебно-тематический план на три года обучения.....	17
5. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на три года обучения.....	18
6. Ожидаемые результаты обучения.....	26
7. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	31
8. Список использованной литературы.....	35
9. Список литературы для обучающихся.....	38
10. Приложения.....	39
10.1 Приложение 1. Модель сотрудничества объединения с различными организациями и структурами военного профиля.....	39
10.2 Приложение 2. Мероприятие на право ношения отличительного знака воспитанника объединения	40
10.3 Приложение 3. Кодекс чести воспитанника объединения	47
10.4 Приложение 4. Фотоматериалы.....	48
10.5 Приложение 5. Изготовление макетов оружия, снаряжения.....	50
10.6 Приложение 6. Личная карточка воспитанника объединения	51
10.7 Приложение 7. Анкета для воспитанников объединения.....	52
10.8 Приложение 8. Мониторинг образовательных результатов.....	53
10.9 Приложение 9. Отслеживание результатов обучения воспитанников объединения (уровень обученности, личностного развития).....	56
10.10 Приложение 10. Определение уровня физического развития обучающихся.....	57

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания педагогической науки, всего общества, так как любовь к Родине, стремление к её процветанию являются основой могущества государства.

В последнее время в России происходят коренные изменения. С одной стороны, улучшается социально-политическое, экономическое положение страны; возрождается вера в силу российской армии, русского оружия и русского солдата. С другой стороны, в сознании большинства людей широко распространяется равнодушие, эгоизм, агрессия, снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как основных факторов формирования патриотизма.

Особая роль в решении данных трудностей отводится детско-юношеским организациям и объединениям. Их деятельность направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения.

В связи с этим создано объединение по допризывной подготовке и разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует решению проблемы патриотического воспитания и способствует формированию у обучающихся социально значимых ориентаций, готовности к военной службе, развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей, организует социальный досуг обучающихся.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства.

Всё это делает программу значимой и актуальной.

Программа объединения авторская, в её основе – практический опыт педагога.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ярославской области в части вопросов патриотического воспитания, а именно с Конституцией Российской Федерации, с требованиями законов РФ «Об образовании», «Об обороне», «О статусе военнослужащего», «О военной обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных

ситуаций природного и техногенного характера», с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ». Поддерживает идеи областной целевой программы «Патриотическое воспитание детей и молодёжи Ярославской области».

При составлении данной программы педагогом были использованы методики обучения подразделений специального назначения (МО, МВД, ФСБ РФ), методы и приёмы, описанные в учебной литературе (по педагогике, возрастной физиологии, психологии и др.).

Цель программы - способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма и готовности к военной службе, а также личностных качеств, необходимых для успешной социализации и адаптации в социуме.

Задачи программы:

- дать подросткам основные теоретические знания по разделам: «Рукопашный бой», «Уставы Вооружённых Сил», «Военная топография», «Типы оружия их назначения и устройство», «Военная история» и др.;
- привить практические навыки в избранной области деятельности в условиях, максимально приближенных к реальным;
- развивать физические способности подростков;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;
- развить активность и самостоятельность, коммуникативные способности воспитанников;
- организовать разумный, созидательный досуг и отдых для обучающихся;
- создать условия необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде;
- ориентировать участников объединения на выбор профессии, связанной с защитой Отечества;
- осуществлять взаимодействие с организациями, объединениями, образовательными организациями, занимающимися решением подобных задач.

Отличительной особенностью программы является направленность на достижение высокого результата в профессиональной подготовке обучающихся к армейской службе или подготовке к обучению в военных заведениях.

Для реализации этой цели осуществляется:

- теоретическая, практическая и физическая подготовка обучающихся;
- погружение в реальную армейскую среду;
- нравственно-патриотическое воспитание;

- сотрудничество «педагог-воспитанник-родители».

Рассмотрим организацию этих направлений деятельности более подробно.

1. Готовность к службе в Вооружённых Силах предполагает знания и практические умения в широком спектре направлений деятельности, а именно:

- физическая подготовка (развитие выносливости и физической силы через освоения силовых, лёгкоатлетических, гимнастических и других упражнений для прохождения марш-бросков, полосы препятствий и т.д.);
- рукопашный бой (владение приёмами самозащиты);
- рукопашный бой с учебным оружием;
- учебный штыковой бой на макетах;
- строевая подготовка;
- военная топография (для работы с картой и ориентировании на местности в различных условиях);
- назначение и устройство оружия (знания видов оружия и боеприпасов, боевых свойств, порядок проведения неполной разборки и сборки и т.д.);
- уставы ВС (права и обязанности военнослужащих, основы строевой подготовки и т.д.);
- медицинская подготовка (оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях, способы реанимации и т.д.);
- выживание в экстремальных ситуациях (выживание в условиях автономного существования, добывание воды и огня и т.д.);
- радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона (действия в чрезвычайных ситуациях, средства индивидуальной защиты и т.д.);
- военная история (азы военного искусства Древней Руси, военная история разных веков и т.д.);
- инженерная подготовка (фортификация, различные типы заграждений, способы маскировки);
- тактическая подготовка (действия военнослужащего в обороне, разведке, наступлении и многое другое).

Все эти направления деятельности (разделы) объединены в крупные блоки, взаимосвязанные между собой и работающие в комплексе.

Обучение в объединении связано с обращением и использованием учебного и спортивного оружия, боеприпасов, средств имитации, снаряжения, а также использованием приемов самозащиты с оружием и без него. Всё это придает особую значимость вопросам соблюдения правил техники безопасности при проведении занятий.

2. Обучение в объединении проводится в условиях, максимально приближенных к армейским реалиям.

Погружение в армейскую среду осуществляется через:

Во-первых, организацию практико-ориентированного образовательного процесса.

Во-вторых, сотрудничество объединения с различными учреждениями и структурами военного профиля, общественными организациями (см. Приложение 1).

В-третьих, использование нетрадиционных форм занятий, таких как:

- тактико-специальное занятие;
- спарринг-занятие (бои, схватки);
- военно-спортивные игры.

Использование данных форм учебного занятия стимулирует обучающихся на освоение учебного материала, играет важную роль в воспитательном процессе.

Наиболее интересными для подростков являются тактико-специальные учения, походы, лагерные сборы, которые проводятся в летнее время в течение нескольких дней по согласованию с командованием воинских частей.

3. Достижению поставленной цели способствует работа по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся.

Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Мастерство педагога дополнительного образования заключается в тонком искусстве психологического воздействия на обучающихся с целью внушить идеи верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести, гордости за могущество Вооружённых сил России. Решению этой задачи способствует изучение раздела «Военная история» в программном блоке «Военная подготовка», который знакомит обучающихся со славными страницами истории Вооружённых Сил России от Древней Руси до наших дней, с особенностями военного искусства разных эпох.

Важной составной частью нравственно-патриотического воспитания в объединении является приверженность традициям объединения, которые служат фактором, усиливающим воздействия коллектива на подростка.

Серьёзным стимулом для подростков являются мероприятия, посвящённые празднованию дня Защитника Отечества, Дня Победы, так как к участию в них допускаются самые достойные, заслужившие почётное право представлять своё объединение. Воспитанники выступают с показательной программой перед ветеранами, студентами и обучающимися образовательных организаций.

В конце каждого учебного года обучающиеся отстаивают своё право на ношение отличительного знака воспитанника объединения (на право ношения военной формы, на

получение шеврона, берета) через прохождение классификационных испытаний, включающих проверку основных знаний, умений, навыков по военной истории, топографии, медицинской подготовке, выживанию в экстремальных ситуациях, самозащите без оружия, прохождения марш-броска по пересечённой местности с различными препятствиями и полосы препятствий «Тропа разведчика», спарринг-бои.

Обучающиеся успешно прошедшие эти испытания получают знаковые отличия (см. Приложение 2).

В объединении существует кодекс чести воспитанника, соблюдение которого также является важной составляющей нравственно-патриотического воспитания подростков. Кодекс составлен педагогом объединения совместно с обучающимися, в него включены основополагающие принципы, разделяемые всеми воспитанниками (см. Приложение 3).

Традиционными стали встречи обучающихся объединения с недавними выпускниками. Подростки делятся теми успехами, достичь которых помогли занятия в объединении. Таким образом, педагог использует один из ведущих воспитательных методов формирования сознания личности подопечного – реальный пример.

Ощущение причастности к жизни объединения у воспитанников усиливается через создание видефонда и фотоархива (см. Приложение 4). Цель назначения архива двояка: его можно использовать в качестве дидактического материала на занятиях и как портфолио объединения, отражающего его традиции, деятельность и успехи.

Ещё одной важной составляющей нравственно-патриотического воспитания участников объединения является организация шефской помощи кадетам. Воспитанники объединения второго и третьего годов обучения участвуют в организации и проведении классификационных испытаний для младших товарищей, оценивают их теоретическую и практическую подготовку в выбранной области деятельности, опираясь на собственные знания и опыт, полученные на занятиях в объединении.

В ходе реализации совместных мероприятий у воспитанников формируются чувства коллективизма, гордости за своё объединение и за дело, которым они занимаются, что является первичной базой для воспитания патриотизма.

4. Результат образовательного процесса в объединении во многом зависит от эффективности сотрудничества трёх основных его участников «педагог-воспитанник-родители».

Особое внимание уделяется личности педагога-наставника, друга. Педагог в объединении является, прежде всего, примером для воспитанников, именно своим «горением души», проявляя уважение к людям и родной земле, приобщает к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям.

Педагог и воспитанники много свободного времени проводят вместе. Они совместно изготавливают макеты костров, фильтров, оружия, оборонных сооружений и заграждений, проводят реконструкцию снаряжений (см. Приложение 5) и т.д., которые затем используются на занятиях. Всё это является немаловажной частью воспитания, так как у обучающихся воспитывается творческая активность, уважение к историческому прошлому своей страны.

Ведущее место в процессе патриотического воспитания занимает семья. Именно в семье, как первоначальной ячейке общества, начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, а в дальнейшем продолжается в образовательных организациях.

Поэтому традиционным для объединения является сотрудничество педагога и родителей обучающихся. Такое партнёрство создаёт особую атмосферу взаимопонимания между всеми субъектами образовательного процесса, способствует осуществлению индивидуальной оценки физического и психического состояния каждого воспитанника, отслеживанию динамики освоения дополнительной образовательной программы. Для взаимодействия с родителями педагог использует следующие формы работы: родительские собрания тематического и организационного характера, индивидуальные беседы и др.

Четкая организация всего учебного процесса, авторитет педагога, обязательное проведение всех запланированных мероприятий, поддержка существующих традиций делает образование в объединении полезным и привлекательным для подростков.

Особое значение уделяется индивидуальной работе с каждым воспитанником. Кропотливая индивидуальная работа в объединении направлена на поиск таких методов воспитания, которые были бы адекватны индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Срок реализации программы – 2 или 3 года.

Содержание двухгодичного варианта программы дополнено разделами учебный штыковой бой на макетах, рукопашный бой с учебным оружием, строевая подготовка.

Режим занятий:

1-ый год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа; всего 4 часа в неделю; 144 часа в год.

2-ой год обучения: 3 раза в неделю по 2 часа; всего 6 часов в неделю; 216 часов в год.

3-й год обучения: 3 раза в неделю по 2 часа; всего 6 часов в неделю; 216 часов в год.

Всего за весь курс обучения – 576 часов.

Программа может быть реализована в сетевой форме.

В зависимости от расписания занятий в образовательной организации и занятости воспитанников объединения в основном учебном процессе режим занятий может быть изменён.

Форма проведения занятий – групповая.

В объединение принимаются подростки в возрасте от 15 лет на добровольной основе. Для занятий необходим допуск врача и письменное разрешение родителей.

Для успешной реализации программы педагогом осуществляется мониторинг образовательных результатов обучающихся.

Педагогом при поступлении в объединение на каждого из воспитанника заводится личная карточка, куда заносятся общие сведения (паспортные данные, домашний адрес и т.п.), и сведения об уровне нравственного развития подростка (см. Приложение 6). (Уровень нравственного развития обучающихся целесообразно отслеживать в начале и в конце каждого года обучения по программе) (см. Приложение 7).

Систематически отслеживаются теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, оружием, снаряжением, инвентарём; учебно-коммуникативные и учебно-организационные умения, навыки; личностное развитие обучающегося: активность, самостоятельность, воля, готовность подростка к службе в армии, желание поступить в высшие военные заведения (см. Приложение 8).

Контроль по общей и специальной физической подготовке осуществляется по специальным нормативам для девушек и юношей.

Формы фиксации результатов (см. Приложения 9, 10).

Для определения эффективности образовательного процесса педагогом используются следующие способы отслеживания результатов:

- общеобразовательный аспект – наблюдение, опрос, тестирование и др.
- развивающий аспект – наблюдение, тестирование и др.
- воспитательный аспект – наблюдение.

В ходе реализации программы обучающиеся приобретут теоретические знания по разделам «Рукопашный бой», «Военная топография», «Уставы Вооружённых Сил» и т.д., получат практические умения и навыки по физической подготовке, овладеют приёмами самозащиты, научатся работать с картой, ориентироваться на местности, смогут оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях и многое другое. Все эти знания, умения и навыки помогут обучающимся в период адаптации в армии, при поступлении в высшие военные заведения. Воспитанники объединения окрепнут

физически, станут активными, самостоятельными, научатся проявлять волевые качества в различных экстремальных ситуациях, жить в коллективе и для коллектива. В совместных мероприятиях обучающиеся познают чувство товарищества, гордости за своё объединение, за дело, которым занимаются.

Формами подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются: соревнования, сдача нормативов, комплексное тактико – специальное учение.

\

**Учебно-тематический план на два года обучения
ДООП «Допризывная подготовка» объединения «Юный разведчик»**

№ п/п	Тематические блоки и разделы	Количество часов по годам обучения					
		1 год			2 год		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
	Введение	2	-	2	-	-	-
I	<i>Блок «Спортивно-оздоровительный»</i>						
	Рукопашный бой	6	56	62	8	48	56
	Общая и специальная физическая подготовка	3	13	16	6	26	32
II	<i>Блок «Военной подготовки»</i>						
	Военная топография	3	5	8	6	6	12
	Типы оружия, их назначения и устройство	3	5	8	6	10	16
	Военная история	2	-	2	2	-	2
	Общевойские уставы	4	-	4	-	-	-
	Инженерная подготовка	-	-	-	1	3	4
	Тактическая подготовка	3	5	8	10	22	32
	Строевая подготовка	3	3	6	1	7	8
III	<i>Блок «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>						
	Медицинская подготовка	3	7	10	7	7	14
	Выживание в экстремальных ситуациях	5	9	14	12	12	24
	Радиация химическая, бактериологическая защита и гражданская оборона	-	-	-	6	6	12
IV	<i>Блок «Спортивно-массовая деятельность»</i>	1	3	4	1	3	4
	Итого:	38	106	144	66	150	216

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Допризывная подготовка» объединения «Юный разведчик»**

1 год обучения

№ п/п	Блоки, разделы, темы
Раздел «Введение» (теория)	
1	Комплектование группы обучающихся
1.1	Вводный курс в военно-патриотическое объединение «Юный разведчик». Инструктаж по технике безопасности на занятиях
<i>Блок «Спортивно-оздоровительный»</i>	
Раздел «Рукопашный бой» (теория и практика)	
2	Разминочные упражнения. Основные стойки и передвижения в рукопашном бою.
3	Подготовительные упражнения для ударной техники. Техника ударов руками и ногами.
4	Отработка техники по воздуху и на снарядах. Техника защиты. Техника подставок и отбивов. Техника уклонов и нырков.
5	Защита от ударов учебным ножом. Отработка падений и бросков.
6	Различные комбинации ударной техники.
7	Комплексная отработка техники учебного боя. Освобождение от захватов. Болевые приёмы в стойке.
8	Учебный штыковой бой на макетах. Стойки и передвижения. Уколы и отбивы. Учебные спарринги.
Раздел «Общая и специальная физическая подготовка» (теория и практика)	
9	Тест физической готовности КСУ подтягивание. Прыжки через спортивные наряды.
10	Упражнения на перекладине, брусьях. Силовые упражнения без снарядов.
11	Техника работы с гирей. Рывок и толчок одной рукой. Комплекс упражнений с гирей.
<i>Блок «Военной подготовки»</i>	
Раздел «Военная топография» (теория и практика)	
12	Ориентирование на местности по системным предметам, небесным светилам, часам и компасу.
13	Топографическая карта, масштаб, условные обозначения.

14	Движение по азимуту с помощью компаса на местности.
Раздел «Типы оружия их назначение и устройство» (теория и практика)	
15	Учебный автомат АК-74, устройство, принцип работы механизмов. Правила разборки и сборки.
16	Устройство гранат (РГД5, Ф1, РГО, РГН) и патронов
Раздел «Военная история» (теория)	
17	Действия войсковых разведчиков в ВО войне
Раздел «Общевоинские уставы» (теория)	
18	Устав Внутренней службы. Общие положения.
19	Устав гарнизонной и караульной службы. Общие положения.
Раздел «Тактическая подготовка» (теория и практика)	
20	Техника преодоления препятствий с помощью товарища, переползание, снятие «часового», бесшумные передвижения.
21	Марш бросок с различными вводными препятствиями.
Раздел «Строевая подготовка» (теория и практика)	
22	Построение, выполнение основных команд. Движение строевым шагом (индивидуальная подготовка)
23	Строевой шаг с поворотами. Воинское приветствие в движении.
<i>Блок «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>	
Раздел «Медицинская подготовка» (теория и практика)	
24	Остановка артериального кровотечения. Техника наложения повязок на пострадавшего.
25	Первая помощь при переломах. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.
26	Практические занятия по МП на зачёт.
Раздел «Выживание в экстремальных ситуациях» (теория и практика)	
27	Факторы, обеспечивающие выживание. Инструменты для выживания, аварийный комплект.
28	Изготовление укрытий с помощью подручных средств. Приметы погоды и определение времени.
29	Добывание и очистка воды, добывание огня. Изготовление предметов быта.
<i>Блок «Спортивно-массовая деятельность»</i>	
Раздел «Спортивно-массовая деятельность» (теория и практика)	
30	Соревнования, сборы

2 год обучения

№ п/п	Блоки, разделы, темы
<i>Блок «Спортивно-оздоровительный»</i>	
Раздел «Рукопашный бой» (теория и практика)	
1	Техника ударов руками и ногами (повторение). Отработка ударной техники по снарядам, воздуху
2	Комбинации ударной техники и защиты. Отработка падений и бросков (повторение).
3	Болевые воздействия на руки и на ноги. Обманные действия во время бросков.
4	Бой с тенью, работа на снарядах: лапы, груша, мешок. Работа на разной дистанции.
5	Проведение учебных спаррингов. Техники защиты
6	Защита от угрозы учебным ножом и учебным пистолетом. Задержание, обыск, конвоирование.
7	Ударная техника учебной пехотной лопаткой, защита, связки ударов, лопатка против лопатки
8	Комплекс связок с учебным ножом, техника боя, спарринги
Раздел «Общая и специальная физическая подготовка» (теория и практика)	
9	Проверка уровня физподготовки КСУ. Подтягивание. Комплекс упражнений с гириями. Гимнастические упражнения без снарядов и на снарядах.
10	Основы лыжной подготовки, повороты, подъёмы, спуски. Лыжная гонка на 3; 5 км.
11.	Лыжная техника на разных дистанциях
<i>Блок «Военной подготовки»</i>	
Раздел «Военная топография» (теория и практика)	
12	Изображение местных предметов и рельефа на топокартах, определение по карте дирекционных углов и азимутов.
13	Измерение расстояний между ориентирами, ориентирование карты на местности, определение точки стояния и сторон горизонта
14	Сличение карты с местностью и нахождение предмета на местности.
Раздел «Типы оружия, их назначение и устройство» (теория и практика)	
15	Разборка учебного АК-74, устройство патронов, снаряжение магазинов.
16	Уход за оружием.

17	Ручные гранаты, правила метания гранат.
18	Танки и бронемашины иностранных армий, уязвимые места танка. Реактивные противотанковые гранаты, способы применения.
Раздел «Военная история» (теория)	
19	СССР во Второй мировой войне. Берлинская операция 1945 г.
Раздел «Инженерная подготовка» (теория и практика)	
20	Противотанковые и противопехотные мины отечественного и иностранного производства. Признаки обнаружения мин.
21	Преодоление проволочных инженерных заграждений.
Раздел «Тактическая подготовка» (теория и практика)	
22	Основы маскировки и оборудование укрытий в зимних условиях, летний период
23	Ведение разведки зимой, летом
24	Разведка наблюдением, выбор и маскировка НП.
25	Определение расстояний на местности, схема ориентиров.
26	Табельные и подручные средства маскировки, способы передвижения и маскировки на местности.
27	Тактика как наука о бое. Действие разведчика в обороне, наступление, в боевом охранении.
28	Передвижение разведгруппы в тылу «противника», тактические и засадные действия, переправы через водные препятствия.
Раздел «Строевая подготовка» (теория и практика)	
29	Выход из строя, подход к начальнику, строевой шаг в составе подразделения, повороты в движении.
30	Прохождение с песней, воинское приветствие, строевая подготовка с оружием.
<i>Блок «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>	
Раздел «Медицинская подготовка» (теория и практика)	
31	Первая помощь при отморожении, отравлении, ожогах, тепловых ударах, поражении электрическим током.
32	Способы наложения повязок (повторение). Правила и порядок наложения жгута
33	Способы выноса раненых с поля боя. Признаки жизни и смерти человека
Раздел «Выживание в экстремальных ситуациях» (теория и практика)	
34	Голодание, физиологические особенности. Ядовитые и съедобные растения,

	пища животного происхождения.
35	Охота в лесу при помощи подручных средств, изготовление силков. Рыбалка, изготовление средств для ловли рыбы.
36	Выбор места для разведбазы, маскировка, гигиена, порядок, обустройство в лагере.
37	Изготовление мебели из подручных средств.
Раздел «Радиационная, химическая, бактериологическая защита РХБЗ и гражданская оборона» (теория и практика)	
38	Оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты.
39	Приборы радиационной и химической разведки. Дезактивация, дегазация, дезинфекция.
40	Выполнение нормативов с использованием средств защиты органов дыхания и коллективных средств защиты
<i>Блок «Спортивно-массовая деятельность»</i>	
Раздел «Спортивно-массовая деятельность» (практика)	
41	Подготовка, соревнования, сборы и др.

**Учебно-тематический план на два года обучения
ДООП «Допризывная подготовка» объединения «Юный разведчик»**

№ п/п	Тематические блоки и разделы	Количество часов по годам обучения								
		1 год			2 год			3 год		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего
	Введение	2	-	2	2	-	2	2	-	2
<i>I</i>	<i>Блок «Спортивно-оздоровительный»</i>									
	Рукопашный бой	2	46	48	2	48	50	2	48	50
	Общая и специальная физическая подготовка	2	32	34	2	32	34	2	28	30
<i>II</i>	<i>Блок «Военной подготовки»</i>									
	Военная топография	5	5	10	10	10	20	8	12	20
	Типы оружия, их назначения и устройство	2	6	8	6	10	16	6	10	16
	Военная история	4	-	4	8	-	8	8	-	8
	Уставы Вооружённых Сил	2	-	2	4	4	8	4	4	8
	Инженерная подготовка	-	-	-	2	2	4	2	2	4
	Тактическая подготовка	-	-	-	4	6	10	6	8	14
<i>III</i>	<i>Блок «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>									
	Медицинская подготовка	4	2	6	4	4	8	6	2	8
	Выживание в экстремальных ситуациях	13	7	20	12	26	38	24	14	38
	Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона	2	4	6	10	2	12	8	4	12
<i>IV</i>	<i>Блок «Спортивно-массовая деятельность»</i>	-	4	4	-	6	6	-	6	6
	Итого:	38	106	144	66	150	216	78	138	216

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Допризывная подготовка» объединения «Юный разведчик»
1 год обучения**

№ п/п	Блоки, разделы, темы
	Раздел «Введение» (теория)
1.	Комплектование группы обучающихся
2.	Введение в курс «Допризывная подготовка». Инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения.
	<i>Блок «Спортивно-оздоровительный»</i>
	Раздел «Рукопашный бой» (теория и практика)
3.	Анатомические и физиологические особенности ударной техники. Правовые основы применения рукопашного боя.
4.	Разминочные и подготовительные упражнения.
5.	Основные стойки и передвижения в рукопашном бою.
6.	Техника ударов руками и ногами. Отработка ударной техники по воздуху, по предметам.
7.	Техника защиты, освобождение от захватов. Броски.
8.	Различные комбинации ударной техники.
9.	Комплекс рукопашного боя без оружия. Комплексная отработка техники учебного боя.
	Раздел «Общая и специальная физическая подготовка» (теория и практика)
10.	Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях О.Ф.П. Гимнастические упражнения на перекладине, брусьях, лазание по канату, прыжки через спортивные снаряды.
11.	Силовые упражнения без снарядов, со снарядами, на перекладине.
12.	Лёгкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции.
13.	Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты).
14.	Прохождение марш-броска с различными вводными, полосы препятствий.
	<i>Блок «Военная подготовка»</i>
	Раздел «Военная топография» (теория и практика)
15.	Местность, основные способы изучения местности.
16.	Ориентирование на местности. Составление съёмки местности.
17.	Понятие о топографической карте. Работа с картой.

	Раздел «Типы оружия, их назначения и устройство»
18.	История возникновения и развития оружия. Основные виды оружия. Техника безопасности по огневой подготовке.
19.	Культура работы с оружием. Пневматическое и малокалиберное оружие, боеприпасы.
	Раздел «Военная история» (теория)
20.	Азы военного искусства Древней Руси. Военная история Руси в IX-XI вв.
21.	Раздробленность Руси в XII-XIII вв. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV вв.
	Раздел «Уставы Вооружённых Сил» (теория)
22.	Основы строевой подготовки. Строевые приёмы без оружия.
	<i>Блок «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>
	Раздел «Медицинская подготовка» (теория и практика)
23.	Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Понятие о десмургии. Виды ран, кровотечений, первая медицинская помощь.
24.	Первая медицинская помощь при повреждении костей, суставов, мышц.
	Раздел «Выживание в экстремальных ситуациях» (теория и практика)
25.	Понятие о выживании. Экстремальные ситуации.
26.	Факторы риска, факторы обеспечивающие выживание. Инструменты выживания, аварийный комплект.
27.	Медицинское обеспечение при выживании.
28.	Основные способы ориентирования. Приметы погоды и определение времени.
29.	Добывание воды, огня в полевых условиях.
	Раздел «Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона»
30.	МЧС, его задачи. Знакомство с профессией спасателя.
31.	Чрезвычайные ситуации. Сигналы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Действия населения при сигналах оповещения.
32.	Средства индивидуальной защиты, их использование. Знакомство с работой приборов радиационной, химической, биологической защиты (РХБЗ).
	<i>Блок «Спортивно-массовая деятельность» (практика)</i>
33.	Участие в мероприятиях лица, городских, областных и Всероссийских.

2 год обучения

№ п/п	Блоки, разделы, темы
	Раздел «Введение» (теория)
1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения. Проверка уровня общей физической подготовки.
	<i>Блок «Спортивно-оздоровительный»</i>
	Раздел «Рукопашный бой» (теория и практика)
2.	Техника ударов руками, ногами (повторение). Отработка ударной техники по воздуху, по предметам.
3.	Различные комбинации ударной техники
4.	Техника защиты, освобождения от захватов (повторение). Броски.
5.	Основные виды учебного боя (бой с тенью, на разной дистанции, работа на снарядах: лапы, груша, мешок).
6.	Защита от колющих ударов ножом. Защита от угрозы палкой.
	Раздел «Общая и специальная физическая подготовка» (теория и практика)
7.	Гимнастические упражнения со снарядами (перекладине, бревне и т.д.), без снарядов.
8.	Силовые упражнения без снарядов. Специальная силовая подготовка.
9.	Основные способы передвижения (ходьба, бег). Передвижение лёжа (в упоре, сидя).
10.	Основы лыжной подготовки (повороты, подъёмы, спуски, торможения, преодоление препятствий). Лыжная гонка на 3 и 5 км.
	<i>Блок «Военная подготовка»</i>
	Раздел «Военная топография» (теория и практика)
11.	Изображение местных предметов и рельефа на топокарте.
12.	Определение по карте азимутов, дирекционных углов.
13.	Измерение расстояния между ориентирами, обход препятствий.
14.	Подготовка карты к работе. Ориентирование карты, определение точки стоянки.
15.	Сличение карты с местностью, нахождение предмета на местности.
16.	Движение на местности с помощью карты.
17.	Боевые графические документы.
18.	Наблюдение, маскировка. Целеуказание.
19.	Инструктаж по технике безопасности работы с оружием. Материальная часть автоматов, пистолетов

20.	Мишени для стрельбы из стрелкового оружия.
21.	Основные виды ручных гранат, их устройство. Приёмы и правила метания ручных (учебных) гранат.
	Раздел «Военная история» (теория)
22.	Военное искусство Русского государства в XV-XIX вв.
	Раздел «Уставы Вооружённых Сил» (теория и практика)
23.	Дисциплинарный Устав, основные положения.
24.	Строевые приёмы с оружием на месте, в движении. Приёмы: ложись (к бою), встать, перебежки, переползания.
25.	Строевой смотр подразделений.
	Раздел «Инженерная подготовка» (теория и практика)
26.	Фортификация, общие положения.
27.	Инженерные заграждения проволочного типа.
	Раздел «Тактическая подготовка» (теория и практика)
28.	Тактика – как наука о бое, основные положения.
29.	Огонь, основные виды. Маневр в бою, основные виды.
30.	Действия солдата в обороне, наступлении, боевом охранении.
	<i>Блок «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>
	Раздел «Медицинская подготовка» (теория и практика)
32.	Отравление, первая медицинская помощь.
33.	Терморегуляция. Ожоги, первая медицинская помощь.
34.	Удушение, утопление, первая медицинская помощь.
35.	Основные способы реанимации. Эвакуация пострадавших различными способами.
	Раздел «Выживание в экстремальных ситуациях» (теория и практика)
36.	Голодание, физиологические особенности.
37.	Съедобные растения, животные, пригодные для употребления в пищу.
38.	Наблюдение за поведением животных, способы их обнаружения.
39.	Охота, общие положения.
40.	Основные типы препятствий.
41.	Основные способы переправ. Переправы через различные препятствия (водные, проволочные, лесного типа, городского типа).
42.	Основные типы укрытий. Сооружение временных укрытий.
43.	Выбор места для лагеря, базы. Порядок обустройства лагеря, базы, Гигиена и порядок в лагере. Изготовление мебели из подручных средств.

	Раздел «Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона» (теория и практика)
44.	Оружие массового поражения вероятного противника.
45.	Обеспечение радиационной, химической и биологической безопасности.
46.	Обеспечение безопасности при стихийных бедствиях.
47.	Обеспечение безопасности при промышленных авариях с выбросом СДЯВ.
48.	Работа с приборами РХБЗ (ВПХР и ДП-5).
	<i>Блок «Спортивно-массовая деятельность» (практика)</i>
49.	Участие в мероприятиях различного уровня

3 год обучения

№ п/п	Блоки, разделы, темы
	Раздел «Введение» (теория)
1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения. Проверка уровня общей физической подготовки.
	<i>Блок «Спортивно-оздоровительный»</i>
	Раздел «Рукопашный бой» (теория и практика)
2.	Правовые основы принятия необходимой обороны.
3.	Техника защиты, освобождение от захватов (повторение). Броски
4.	Основные комбинации учебного боя (повторение). Усложнённые виды учебного боя (бой с тенью, на различных дистанциях, с несколькими противниками, работа на снарядах и т.д.).
5.	Защита от рубяще-режущих, рассекающих ударов ножом. Защита от угрозы пистолетом.
	Раздел «Общая и специальная физическая подготовка» (теория и практика)
6.	Гимнастические и лёгкоатлетические упражнения (повторение).
7.	Силовые упражнения со спортивными снарядами (гири, гантели и др.).
8.	Самостраховка (повторение).
9.	Техника сложных элементов акробатики. Техника промежуточных действий.
11.	Преодоление естественных и искусственных препятствий.
12.	Марш бросок на 10 км в составе подразделения. Лыжный марш на 10 км в составе подразделения.
13.	Боевые приёмы на лыжах, основные положения (перебежки, переползания, приёмы метания гранат).
	<i>Блок «Военная подготовка»</i>
	Раздел «Военная топография» (теория и практика)
14.	Движение по азимутам, обход препятствий с помощью карты. Движение по местности на транспорте с помощью карты.
15.	Ориентирование ночью, с изменением погоды. Целеуказание по карте.
16.	Приёмы составления схем по карте, топосъёмка по памяти. Определение расстояния глазомерным способом, по шагам, времени движения и др.

	Раздел «Типы оружия их назначения и устройство» (теория и практика)
17.	Основные сведения из внешней баллистики.
18.	Основные сведения внутренней баллистики
19.	Материальная часть пулемётов.
20.	Материальная часть пистолетов-пулемётов
	Раздел «Военная история» (Теория)
21.	Научно-технический прогресс в военном деле конца XIX-XX в.
22.	Первая Мировая война, свержение монархии.
23.	Отечественное военное искусство – нового времени.
24.	Роль СССР во второй Мировой войне. Современные локальные военные кризисы.
	Раздел «Уставы Вооружённых Сил» (теория и практика)
25.	Устав внутренней службы, общие положения.
26.	Устав гарнизонной и караульной службы, общие положения.
27.	Строй подразделения в пешем порядке, на машинах.
28.	Строевой смотр подразделения, строевая песня.
	Раздел «Инженерная подготовка» (теория и практика)
29.	Маскировка, общие положения. Маскировка при передвижении.
	Раздел «Тактическая подготовка» (теория и практика)
30.	Разведка целей наблюдений и определения дальности.
31.	Тактика спецподразделений, специфика их работы. Виды и цели проведения спецопераций.
32.	Основные виды тактических действий при проведении разведки. Марш, засада, их организация.
33.	Налёт, порядок организации. Поиск, порядок организации.
	<i>Блок «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>
	Раздел «Медицинская подготовка» (теория и практика)
34.	Первая медицинская помощь при укусах животного, поражении молнии, электротравмах, травмах посторонними предметами.
	Раздел «Выживание в экстремальных ситуациях» (теория и практика)
35.	Экстремальные ситуации в жилищах (затопление, пожар, разрушение).
36.	Экстремальные ситуации на авиационном, железнодорожном, водном, городском транспорте.
37.	Меры безопасности при посещении мест массового отдыха.
38.	Нарушение экологического равновесия в городе.

39.	Техническое и медицинское обеспечение безопасности в городе.
40.	Экстремальные ситуации криминального характера. Зоны повышенной криминальной опасности. Самооборона и её пределы.
41.	Выживание при землетрясении, наводнении, обвалах, селях, оползнях и т.д.
	Раздел «Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона» (теория и практика)
42.	Специальная обработка пострадавших.
43.	Действия личного состава на заражённой местности. Укрытия для личного состава, техники, материальных средств на заражённой территории.
44.	Проведение спасательных операций. Поиск пострадавших при различных чрезвычайных ситуациях.
45.	Система оповещений.
	<i>Блок «Спортивно-массовая деятельность» (практика)</i>
46.	Участие в мероприятиях различного уровня (городских, областных и всероссийских)

Ожидаемые результаты обучения

К концу первого года обучения воспитанники должны *знать*:

- анатомические и физиологические особенности ударной техники;
- правовые основы применения рукопашного боя;
- правила выполнения разминочных, подготовительных упражнений;
- основные стойки и передвижения в рукопашном бою;
- основные стойки и передвижения в штыковом бою (для варианта программы на 2 года обучения);
- приёмы выполнения ударной техники;
- приёмы выполнения защиты, освобождения от захватов, бросков;
- различные комбинации ударной техники;
- комплекс рукопашного боя без оружия;
- приёмы выполнения гимнастических, лёгкоатлетических, силовых упражнений;
- понятия: выживание, экстремальные ситуации;
- факторы риска, инструменты выживания, аварийный комплект;
- медицинское обеспечение при выживании;
- понятие о топографической карте;
- основные способы ориентирования и изучения местности;
- историю возникновения и развития оружия, основные виды оружия;
- культуру работы с оружием (технику безопасности при обращении с оружием);
- азы военного искусства Древней Руси;
- историю Руси в IX – XIII вв.;
- основы строевой подготовки, строевые приёмы без оружия;
- общие принципы оказания первой медицинской помощи;
- понятие о десмургии;
- приёмы оказания первой медицинской помощи при ранении, кровотечении, повреждении костей, суставов, мышц;
- задачи МЧС, специфику профессии спасатель;
- назначение и устройство индивидуальных средств защиты, приборов радиационной и химической, биологической защиты.

К концу первого года обучения воспитанники должны *уметь*:

- проводить учебные спарринг бои и схватки;
- выполнять основные упражнения по общефизической, специальной подготовке;

- выполнять движение строевым шагом, воинское приветствие (для варианта программы на 2 года обучения);
- ориентироваться на местности;
- добывать воду и огонь подручными средствами;
- работать с топографической картой;
- действовать по сигналам оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую медицинскую помощь при ранении, кровотечении, повреждении костей, суставов, мышц;
- выполнять строевые приемы без оружия.

К концу второго года обучения воспитанники должны *знать*:

- приёмы выполнения ударной, защитной техники;
- основные виды учебного боя;
- основы рукопашного боя с учебным оружием (для варианта программы на 2 года обучения);
- приёмы выполнения защиты от колющих ударов ножом, защиты от угрозы палкой;
- приёмы выполнения гимнастических, силовых упражнений 2-го года обучения;
- основные способы передвижения;
- основы лыжной подготовки;
- физиологические особенности голодания;
- виды растений и животных, употребляемых в пищу;
- основные способы наблюдения и обнаружения животных;
- основные типы препятствий;
- различные типы укрытий;
- основные способы переправ;
- приемы сооружения переправ через различные препятствия;
- изображение местных предметов и рельефа на топографических картах;
- боевые графические документы, составляемые в войсковых подразделениях;
- основы наблюдения и целеуказания, маскировки;
- материальную часть автоматов и пистолетов;
- приёмы и правила метания ручных (учебных) гранат;
- оружие массового поражения вероятного противника;
- приборы РХБЗ (устройство, подготовка к работе);
- основы безопасности при стихийных бедствиях;
- основы безопасности при промышленных авариях с выбросом СДЯВ;
- основные положения тактики;

- основные виды огня,
- понятие маневр, основные виды;
- приёмы выполнения первой медицинской помощи при отравлении, ожогах, удушении, утоплении;
- основные способы реанимации;
- способы эвакуации;
- историю военного искусства Русского государства в XV – XIX вв.;
- строевые приёмы с оружием на месте, в движении;
- общие положения Дисциплинарного Устава;
- общие положения фортификации;
- инженерные заграждения проволочного типа.

К концу второго года обучения воспитанники должны *уметь*:

- проводить приёмы обезоруживания против ударов ножом и палкой;
- выполнять комплексы связок с учебным ножом, пехотной лопаткой (для варианта программы на 2 года обучения);
- сооружать переправы через различные препятствия;
- организовывать полевой лагерь (сооружать укрытия из подручного материала);
- выполнять основные упражнения по общефизической, специальной подготовке;
- определять по карте азимуты и дирекционные углы;
- измерять расстояния между ориентирами;
- двигаться на местности с помощью карты;
- метать ручные (учебные) гранаты;
- выполнять строевой шаг, повороты, воинское приветствие (для варианта программы на 2 года обучения);
- работать с приборами РХБЗ (ВПХР, ДП – 5);
- действовать в обороне, наступлении, в боевом охранении;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлении, ожогах, удушении, утоплении;
- проводить реанимационные действия;
- проводить эвакуацию с помощью штатных и подручных средств;
- выполнять строевые приёмы с оружием на месте, в движении;
- выполнять приёмы «ложись», «встань», перебежки и переползания.

К концу третьего года обучения воспитанники должны *знать*:

- правовые основы принятия необходимой обороны;
- приёмы выполнения ударной, защитной техники;

- усложнённые виды учебного боя;
- приёмы выполнения защиты от рубяще-режущих, рассекающих ударов ножом, от угрозы пистолетом;
- приёмы выполнения сложных элементов акробатики, промежуточных действий;
- способы выживания в различных экстремальных ситуациях;
- правила безопасности при посещении мест массового отдыха;
- основы выживания в различных природных условиях;
- приёмы самообороны, её пределы;
- приемы составления схем местности по карте;
- сведения из внутренней и внешней баллистики;
- материальную часть пистолетов-пулеметов, пулеметов;
- общие положения маскировки;
- основы тактики спецподразделений, специфику работы;
- основные виды тактических действий: марш, засада, налет, поиск;
- правила обработки пострадавших;
- действия личного состава на заражённой местности;
- укрытия для личного состава, техники, материальных средств;
- приёмы спасательных операций, систему оповещений;
- историю России XX века (Первая Мировая и Великая Отечественная войны);
- современные локальные военные кризисы;
- приёмы оказания первой медицинской помощи при укусах животного, поражении молнией, электротравмах, травмах посторонними предметами;
- общие положения Устава внутренней службы ВС РФ;
- общие положения Уставов гарнизонной и караульной службы;
- основные положения строевого смотра подразделений.

К концу третьего года обучения воспитанники должны *уметь*:

- проводить приемы обезоруживания против ударов ножом и угрозы пистолетом;
- выполнять упражнения по общефизической, специальной подготовке;
- преодолевать препятствия различного типа;
- совершать сложные элементы акробатики;
- совершать марш-броски на дальние расстояния;
- совершать движение по азимутам и обход препятствий с помощью карты;
- ориентироваться в различных условиях и с изменением погоды;
- проводить целеуказание по карте и определять расстояния различными способами;
- маскироваться на местности с помощью штатных и подручных средств;

- оказывать первую медицинскую помощь при укусах животного, поражениях молнией, электротравмах, травмах посторонними предметами.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание: формы занятий, методы и приёмы организации образовательного процесса, формы контроля, алгоритмы проведения некоторых занятий, дидактическое и материально-техническое обеспечение.

Блоки	Формы занятий	Методы и приёмы организации образовательного процесса	Формы контроля
«Спортивно-оздоровительный»	Традиционное занятие, тренировка, спарринг-занятие, игра, соревнование	Словесные методы обучения (рассказ, инструктаж, объяснение). Методы практической работы: упражнения. Метод игры. Наглядный метод (наглядные и демонстрационные материалы). Метод стимулирования (похвала, одобрение, соревнование). Метод требования (совет, убеждение)	Устный опрос, выполнение нормативов, соревнования, спарринг бои, схватки
«Военная подготовка»	Традиционное занятие, лекция, беседа, тренировка, игра, тактико-специальное занятие	Словесные методы обучения (рассказ, беседа, инструктаж). Работа с учебником и книгой. Методы практической работы: упражнения, графические работы (работа с географическими и историческими картами). Метод игры. Метод наблюдения (фото и видеосъемка). Наглядный метод обучения (наглядные и демонстрационные материалы). Исследовательские методы (работа со специальной	Устный опрос, зачёт, тесты, выполнение нормативов, соревнования

		литературой, архивными материалами). Проектно-конструкторские методы (создание макетов, реконструкция снаряжений). Метод проблемного обучения (создание проблемных ситуаций). Метод стимулирования (похвала, одобрение, соревнование)	
«Основы безопасности жизнедеятельности»	Традиционное занятие, игра	Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж). Методы практической работы: упражнения. Метод игры. Метод наблюдения (фото и видеосъёмка). Наглядный метод обучения (наглядные и демонстрационные материалы). Метод воспитывающих ситуаций (поручение, игра). Метод стимулирования (одобрение, похвала, замечание)	Устный опрос, зачёт, тесты
«Спортивно-массовая деятельность»	Соревнование, игра, конкурс, поход, встреча с интересными людьми	Словесные методы обучения (объяснение). Методы практической работы: упражнения. Метод игры	Наблюдение, устный опрос, зачёт, выполнение нормативов

Алгоритмы проведения некоторых занятий

Традиционное занятие:

- построение;
- разминка (выполнение упражнений по общей и специальной физической подготовке);
- объяснение и закрепление нового материала;
- построение и подведение итогов.

Тактико-специальное занятие:

- построение;
- разминка;
- оглашение «легенды» (постановка цели и задач, необходимых для выполнения данного задания);
- выполнение «легенды»;
- построение и подведение итогов.

Спарринг-занятие:

- построение;
- разминка;
- составление сетки-спарринга (разбивка на пары);
- спарринг-бой;
- построение и подведение итогов.

Дидактическое обеспечение:

- видео- и аудиоматериалы по основным разделам программы;
- лекционный материал;
- Уставы Вооружённых Сил РФ;
- плакаты, таблицы, схемы по основным разделам программы.

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное и учебное оружие;
- макеты оружия;
- наборы образцов учебных боеприпасов;
- накладки для рукопашного боя;
- лапы, макивары, защитные шлемы, жилеты;
- макеты временных жилищ, типы костров, фильтров для воды;
- оборудование для военной топографии: компасы, планшеты, топографический набор, приборы наблюдения;
- массогабаритные макеты автоматов (АК);
- магазин с учебными боеприпасами;
- пневматические винтовки, пистолеты, подсумки для магазинов, гранат;

- защитное снаряжение, средства индивидуальной защиты: противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, противопыльные маски, общевойсковой защитный комплекс ОЗК, защитный комплект Л-1, учебные приборы РХБЗ (ВПХР, ДП-5);
- медицинская аптечка АИ-2;
- комплект оказания первой помощи: жгуты, средства перевязки, индивидуальные перевязочные пакеты и др.;
- носилки медицинские, полевые;
- снаряжение и обмундирование русского воина XII-XIII вв: кольчуги, щиты, мечи, лук со стрелами, шлем, топоры, копья и др.;
- военно-полевая форма одежды: китель, брюки, кепи, ботинки, ремень;
- лопаты сапёрские;
- макеты противотанковых, противопехотных мин;
- макеты фортификационных и невзрывных заграждений;
- маскировочные комплекты;
- полевое обмундирование;
- макеты специальных средств и средств бронезащиты: бронежилеты, защитные шлемы;
- маскировочные костюмы, маскхалаты;
- снайперские комплекты «Леший», «Кикимора».

Список использованной литературы

Основные нормативно-правовые документы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Постановление правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493 [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
2. Конституция Российской Федерации.
3. Памятка для населения по защите от чрезвычайных ситуаций. – Ярославль, 2015.
4. Областная целевая программа «Патриотическое воспитание детей и молодёжи Ярославской области» на 2016 -2020 годы».
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации 2018. [Текст] – М.: Эксмо, 2018.
6. Федеральные законы РФ: «Об образовании», «Об обороне», «О статусе военнослужащего», «О военной обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Методическая и специальная литература:

1. Бекетов А.А. Маскировка действий подразделений сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1976. – 140.
2. Белов А.И. Искусство партизанской войны. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 336 с.
3. Боевое самбо и рукопашный бой для спецвойск / Сост. В.Н. Вельмякин-Рязанов. – М.: Виктор, 1993. – 172 с.
4. Бубнов И.А., Кремп А.И., Калинин А.Н. Военная топография - учебник для высших училищ. – М.: Воениздат, 1969. – 359 с.
5. Варенышев Б.В. Военно-инженерная подготовка: Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1982. – 232 с.
6. Варламов В.Б. Допризывная подготовка
7. Выживание по методам САС. Практическое руководство. / Под общей редакцией А. Е. Тараса. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 448 с.
8. Гальперин С.Н. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). - М., 1974. – 124 с.
9. Гатальский М.В., Малиновский С.В. Особая подготовка подразделений спецназа: Учебное пособие. – Минск: Изд-во Скакун, 1998. – 416 с.

10. Горбунов П.И. Обучение разведчика-наблюдателя. – М.: Воениздат, 1946. – 144 с.
11. Горбунов П.И. Передвижение и маскировка разведчика. – М.: Воениздат, 1947. – 112 с.
12. Десантная и походная подготовка разведчика.: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас. – Минск: Харвест, 2003. – 528 с.
13. Ефаров С.Г. Наблюдение. 2-е издание. – М.: Воениздат.,1946. – 196 с.
14. Золотарев, В.А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2012. - 736 с.
15. Иванов С.А. Касьянов Т.Р. Основы рукопашного боя. – М.: Терра-спорт., 1998. – 368 с.
16. Коваленко А.Н. Топографическая подготовка подразделения: Учебное пособие для командиров подразделений. – М.: Воениздат,1984. – 176 с.
17. Макаров А.Н., Антонов Г.И. Психологическая подготовка к рукопашному бою.- Минск: Ананич, 1994. – 80 с.
18. Макнаб К. Психологическая подготовка подразделений специального назначения. / Перевод с английского Ю.И. Бондарева. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 384 с.
19. Медико-санитарная подготовка учащихся: Учеб.для сред. учеб. Заведений / В. Н. Завьялов, М. И. Гоголев, В. С. Мордвинову и др.; Под ред. П. А. Курцева. – М.: Просвещение, 1988. – 112 с., 2 л. ил.: ил.
20. Наставление по физической подготовке в Советской Армии и Военно- Морском флоте. НФП-87. – М.: Воениздат, 1987. – 320 с.
21. Настольная книга учителя ОБЖ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 285 с.
22. Немов Р.С.: Социальная психология. – СПб.: Питер, 2016
23. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос – Пресс, 2014. – 368 с.
24. Поповский П.Я. Подготовка войскового разведчика: Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1991. – 336 с.
25. Селедзевский И.В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве // Внешкольник. – 2007. - № 1. – С. 25-29.
26. Современная допризывная подготовка молодежи (учебно-методические материалы). Учебный центр Вымпел – Каскад. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sodpm.ru/Book/Index>
27. Специальный курс скоростного боя (прикладное каратэ). – Минск: Шерхол, 1996 – 80 с

28. Справочник фельдшера. 4-е издание. – М.: Медицина, 1984. – 432 с.
29. Тарас А.Е., Заруцкий Ф.Д. Подготовка разведчика: система спецназа ГРУ.- Минск: Харвест, 1998. – 129 с.
30. Уайзман Д. Спецназ: курс индивидуальной подготовки. / Перевод с английского И.Н. Гаврилова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 304 с.
31. Шиллингфорд Р. Руководство по рукопашному бою для спецподразделений. / Перевод с английского А.И. Куликова.- М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 352 с.

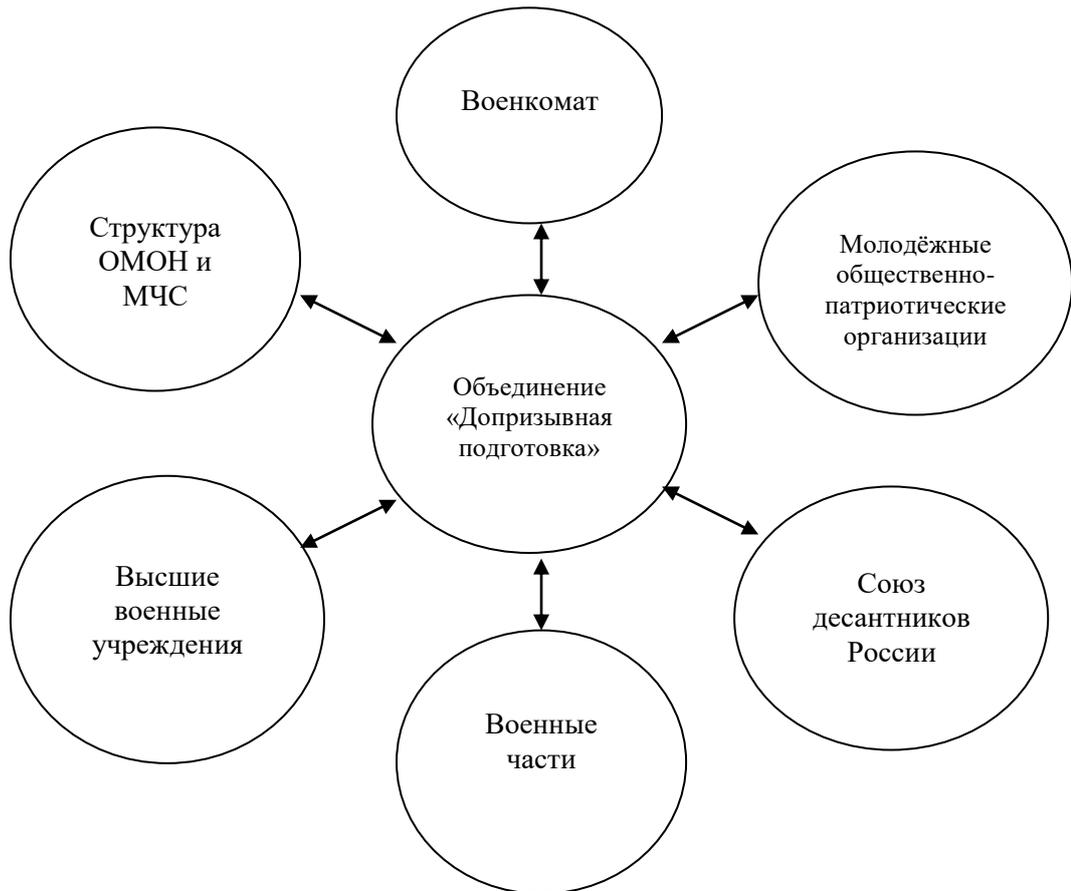
Список литературы для обучающихся

1. Благовестов А.И. То из чего стреляют в странах СНГ: Справочник стрелкового оружия / Под редакцией А.Е. Тараса. – Минск: Харвест, 2000. – 656 с.
2. Выживание (SURVIVAL). – Минск: Лазурок., 1996. – 464 с.
3. Макнаб К. Руководство по оказанию первой помощи. / Перевод с английского. Ю.И. Бондарева. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 327 с.
4. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. 6-е издание. – М.: Недра, 1986. – 268 с.
5. Миллер Л. «Коммандос»: формирование, подготовка выдающихся операций спецподразделений. – Минск: Харвест, 1997. – 462 с.
6. Мураховский В.И., Фадеев С.А. Оружие пехоты. – М.: Арсенал-Пресс, 1997. – 400 с.
7. Начальная военная подготовка: Учебник для учащихся 9-10 кл. – М.: Просвещение, 1984. – 240 с.
8. Руковский Н.Н. Охотник-следопыт. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 260 с.
9. Стивелл А. Техника выживания в экстремальных условиях. / Перевод с английского Н.И. Григорьев. – М., 2002. – 356 с.

Приложения

Приложение 1

Модель сотрудничества объединения с различными учреждениями и структурами военного профиля, общественными организациями



Ресурсы учреждений и структур военного профиля, общественных организаций

- предоставление материально-технической базы;
- предоставление специалистов, помощь в проведении занятий;
- помощь в организации стрельб.



Результаты обучения в объединении

- предоставляет участников объединения на различные мероприятия, соревнования, сборы и т.д.
- предоставляет физически и морально подготовленных призывников;
- предоставление контингента детей, готовых к обучению в данном заведении;
- профилирование на службу и работу в данных видах структур;
- пропаганда армейской службы;

Приложение 2

Мероприятие на право ношения отличительного знака воспитанника объединения

Мероприятие проводится в конце каждого учебного года.

В 1-й год обучения – на право ношения военной формы.

Во 2-й год обучения – на право получения шеврона объединения.

В 3-й год обучения – на право получения берета.

Цель: выявить степень подготовки воспитанника

Задачи:

- проверить знания и умения по военной истории, топографии, медицинской подготовке, выживанию в экстремальных ситуациях, самозащите без оружия;
- проверить общефизическую и огневую подготовку обучающихся.

Материальное обеспечение:

- макет оружия для показательных выступлений и форма;
- флагшток;
- пневматическое оружие, воздушные шарики по количеству участников, пульки (по 3 шт. на каждого);
- противогазы;
- снаряжение для рукопашного боя (перчатки, защита);
- медицинская аптека;
- имитационные средства (2 дымовые шашки, петарды);
- примерные задания, используемые с целью проверки знаний теоретического материала.

Алгоритм проведения мероприятия

1. Подготовка к мероприятию:
 - провести инструктаж по правилам техники безопасности;
 - сдача нормативов (подтягивание, челночный бег, бег на 1 км, комплекс Купера);
 - подготовиться к теоретической части.
2. Проведение мероприятия
 - 2.1. Торжественная линейка:
 - ознакомить участников мероприятия с целью и задачами мероприятия, основными этапами.
 - 2.2. Показательные выступления:
 - комплекс с автоматом;
 - бой на автоматах (обезоруживание);
 - комплекс с пистолетом (обезоруживание);
 - комплекс с ножом (обезоруживание);
 - бой на ножах;
 - тройки с палкой;
 - связки по рукопашному бою.
 - 2.3. Время на подготовку к марш-броску (переодевание, экипировка).
 - 2.4. Марш-бросок по пересеченной местности с различными препятствиями, на протяжении которых осуществляются следующие вводные (вспышки, «крокодил», гусиный шаг, скрытое передвижение, обстрел).
 - 2.5. Стрельба из пневматической винтовки
 - 2.6. Прохождение полосы препятствий «Тропа разведчика»;
 - 2.7. Рукопашный бой (спарринг бои);
 - 2.8. Сдача зачёта по теории.
3. Подведение итогов:
 - объявление результатов;
 - вручение знаковых отличий.

Примерные задания, используемые с целью проверки знаний теоретического материала

1. Что такое выживание?

Ответ: наука или искусство остаться в живых.

2. Одно из самых опасных кровотечений?

Ответ: артериальное.

3. Как называется самое известное и надежное оружие в мире?

Ответ: автомат Калашникова.

4. Когда празднуется день ПС (погранслужба) ФСБ РФ?

Ответ: 28 мая.

5. В битве на реке Сить участвовали против русских:

а) татаро-монголы (правильный ответ);

б) поляки;

в) шведы;

г) немцы.

6. Что такое экстремальная ситуация?

Ответ: ситуация, при которой существует угроза человеческой жизни.

7. Кровотечение, не требующее медицинской помощи?

Ответ: капиллярное.

8. Какое количество патронов в магазине АК?

Ответ: 30 патронов.

9. Когда празднуется день ВВ МВД РФ?

Ответ: 27 марта начиная с 1996 года.

10. Что означает МПС в мотострелковых войсках?

а) мотострелковый полк (правильный ответ);

б) миноискатель специальный поисковый;

в) малый спасательный плот.

11. Что обозначает SURVIVAL (не перевод)?

Ответ: порядок (алгоритм) действий при выживании.

12. Правильное положение жгута выше или ниже раны, на какое время накладывается жгут?

Ответ: выше раны на 10-15 см, на 15-20 минут, далее ослабление, при необходимости наложить повторно, под жгут положить листок с указанием времени наложения жгута.

13. Назвать фамилию советского конструктора-создателя пистолета ПМ?

Ответ: Николай Федорович Макаров.

14. Год образования и празднования ВДВ?

Ответ: 2 августа 1930 года.

15. На основе какого документа в войсках организуется жизнь и быт, порядок для военнослужащих?

- а) закон «Об обороне»;
- б) устав караульной службы;
- в) устав внутренней службы (правильный ответ).

16. Что такое ориентирование?

Ответ: определение своего местонахождения относительно сторон горизонта.

17. Чем проводится первичная обработка раны?

Ответ: перекисью водорода.

18. Полевая форма одежды, обладающая маскировочной окраской?

Ответ: камуфляж.

19. День празднования Военной разведки?

Ответ: 5 ноября.

20. Для чего предназначена ВПХР?

- а) для определения бактериального заражения;
- б) для определения радиоактивного заражения;
- в) для определения отравляющих веществ (правильный ответ).

21. Что такое азимут?

Ответ: это угол между направлением на север и направлением на объект.

22. Перечислите по степени сложности виды ран?

Ответ: ссадина, порез, рваная рана, резаная рана, колотая рана, огнестрельная рана.

23. Головной убор разных цветов, цвет определяет принадлежность к различным родам войск?

Ответ: берет.

24. Когда празднуется день морской пехоты?

Ответ: 16 ноября – по старому, 27 ноября – по-новому.

25. Назовите условный знак типографии?

- а) сады;
- б) леса;
- в) кустарник (правильный ответ).

26. Что такое карта?

Ответ: масштабное изображение земной поверхности, выраженное в условных знаках.

27. Охарактеризуйте закрытый перелом.

Ответ: нарушение целостности кости травматического характера (амортизация, перегиб) с симптомами: резкая боль, отечность, гематома.

28. Что за указ 31 мая 1993 года командующим ВВ МВД А. Куликова для спецназа ВВ.

Ответ: положение «о квалификационных испытаниях военнослужащих спецназа на право ношения крапового берета.

29. Что за дата 22 июня 1941 года?

Ответ: День Памяти и скорби; начало ВОВ.

30. Основными задачами МПС РФ являются следующие:

- а) проведение организационных и технических мероприятий по совершенствованию защиты населения в ЧС (правильный ответ);
- б) поддержание в постоянной боевой готовности техники, средств управления, связи и оповещения;
- в) совершенствование подготовки командного состава и специалистов по действию в боевых условиях.

31. Что является средствами индивидуальной защиты при ЧС.

Ответ: противогаз, респиратор, ОЗК, и др.

32. Симптомы вывиха.

Ответ: деформация, резкая боль, отечность.

33. Что за дата 9 мая 1945 года.

Ответ: День Воинской Славы России. День Победы Советского народа в ВОВ 1941-45 гг.

34. Какое подразделение было создано 29 мая 1974 года в 7 управлении КГБ СССР для борьбы с терроризмом?

Ответ: группа «А» (Альфа)

35. Молодые побеги этого растения употребляются в пищу, используют для приготовления зеленых щей, супов, пюре, салатов, а также растение служит основой для изготовления веревок. Обладает лекарственными свойствами.

- а) щавель;
- б) крапива (правильный ответ);
- в) одуванчик.

36. Что такое масштаб?

Ответ: величина, показывающая во сколько раз расстояние на карте меньше чем расстояние на местности.

37. Охарактеризуйте открытый перелом.

Ответ: нарушение целостности кости и прилежащих мягких тканей травматического характера (амортизация, перегиб). Симптомы: резкая боль, кровотечение, открытая рана с видимыми участками костей, отечность, болевой шок.

38. Какое подразделение было создано 19 августа 1981 года в Первом главном управлении КГБ СССР для диверсионной работы за границей?

Ответ: группа «В» (Вымпел).

39. Что за дата 23 февраля?

Ответ: День Защитника Отечества.

40. Это полевое (луговое) растение, хорошо узнаваемое по ярко-желтому соцветию, после цветения, которых образуются белые «шары» употребляют для салата, поджаренные и размолотые корни – как суррогат кофе.

а) мать и мачеха;

б) одуванчик обыкновенный (правильный ответ);

в) ромашка.

41. Что такое компас?

Ответ: прибор, с помощью которого можно определить стороны горизонта.

42. Первая помощь при переломе, общая схема?

Ответ: обезболивание, фиксация, госпитализация.

43. Какое подразделение, созданное 29 декабря 1977 года в системе ВВ МВД СССР, явилось родоначальником спецназа ВВ МВД.

Ответ: отряд спецназначения «Витязь».

44. Дата ввода ВС СССР в ДРА (Афганистан).

Ответ: 27 декабря 1979 года.

45. Против кого сражались русские полки 2-4 марта 1238 года в битве на реке Сить.

а) шведы;

б) поляки;

в) татаро-монголы (правильный ответ);

46. Что такое НАЗ.

Ответ: носимый аварийный запас, используемый при выживании.

47. Симптомы травмы головы.

Ответ: головокружение, рвота, различное ранение глаз, дезориентация.

48. Начало операции по восстановлению конституционного порядка в Чечне.

Ответ: 11 декабря 1994 года.

49. Что за праздник празднуется 29 августа в Кремле для спецназа?

Ответ: День спецподразделений (лучшие бойцы со всей России съезжаются по приглашению в Кремль).

50. Знаменитый флотоводец, адмирал, победивший турецкий флот у мыса Карпентария, бюст которого установлен в Рыбинске.

а) Батов П. И.;

б) Кольшкин И.А.;

в) Ушаков Ф.Ф.(правильный ответ);

г) Харитонов Н.Ф.

Кодекс чести воспитанника объединения

1. Быть верным своей Родине, знать, и гордиться её великим прошлым.
2. Уважать традиции, соблюдать заповеди и приумножать славу России.
3. Своим действием, бездействием не порочить себя, друзей, объединение.
4. Приумножать авторитет объединения своими делами, поступками пусть даже во вред себе.
5. Свои интересы не ставить выше интересов объединения и своих товарищей.
6. Знать, зачем ты здесь и для чего тебе это нужно.
7. Уважать старших, защищать младших, помогать словом и делом, нуждающимся в помощи.
8. Быть честным во всем, смотреть людям прямо в глаза, не лгать.
9. Не грубить, не хвастаться, быть благодарным, знать, исправлять свои ошибки.
10. Быть опрятным, соблюдать личную гигиену.
11. Не оскорблять товарища, не решать споры и проблемы насильем.
12. Не доносить на товарища, свою вину не переносить на других.
13. Не ругаться и не сквернословить.
14. Уважать горе, радость, отдых своих товарищей.
15. Познавать науку с рвением, не пропускать занятий без причины.

Фотоматериал





Изготовление макетов оружия, снаряжения

Порядок изготовления макета оружия:

- ознакомление с данным видом оружия;
- нахождение образцов в учебно-методической литературе;
- составление эскиза;
- составление шаблона;
- подбор материала для изготовления макета;
- изготовление деталей;
- первичная сборка;
- подгонка оружия;
- сборка изделия;
- покраска, поклейка;
- наглядное использование на занятии данного макета оружия.

Порядок изготовления кольчуги:

- ознакомление с данным видом снаряжения;
- нахождение образцов в учебно-методической литературе;
- составление эскиза;
- составление шаблона;
- подбор материала для изготовления кольчуги;
- изготовление колец;
- сшивание полотна из колец;
- сшивание рубахи;
- полировка, подгонка;
- наглядное использование на занятии данного снаряжения.

Личная карточка воспитанника объединения

Ф.И.О. _____

Число, месяц, год рождения, паспорт, свидетельство _____

Домашний адрес, телефон _____

Ф.И.О. родителей _____

Посещаемые вами спортивные секции, объединения _____

Ваше увлечение в свободное время _____

Как вы узнали об объединении _____

Ваше физическое состояние по 5 балльной шкале _____

Ограничения в занятиях спортом (согласно мед. заключению) _____

Ваше понятие патриотизма _____

Ваше отношение к религии _____

Ваша цель поступления ВПО _____

Какие знания и навыки вы хотели бы приобрести _____

Ваше отношение к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации _____

Ваши вредные привычки _____

200__ г. _____ (подпись) _____

Анкета для воспитанников объединения

1. Что означает понятие «патриотизм»? _____
2. Что Вы вкладываете в понятие «Родина», Отечество»? _____
3. Ваше отношение к службе в Вооружённых силах Российской Федерации? _____
4. В чём проявляется верность воинскому долгу? _____
5. В чём заключается воинская честь? _____
6. Что означает выражение «беречь честь мундира»? _____
7. В чём состоят особенности воинского коллектива? _____
8. Как и каким образом крепкая дружба влияет на боевую готовность подразделения? _____
9. Приведите примеры воинского товарищества _____
10. Что значит быть дисциплинированным воином? _____
11. В чём различие норм поведения военнослужащих и гражданских лиц? _____

Мониторинг образовательных результатов

В объединении предметами мониторинга являются: уровень обученности, личностного и физического развития обучающегося. Каждый предмет отслеживается по определенным критериям.

Таблица 1

Предмет мониторинга	Критерии
<p>I. Обученность</p> <p>1. Теоретическая подготовка</p> <p>2. Практическая подготовка</p> <p>3. Учебно-коммуникативные умения</p> <p>4. Учебно-организационные навыки</p>	<p>1.1. Соответствие теоретических знаний программным требованиям</p> <p>1.2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p> <p>2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием (оружием, снаряжением, инвентарем)</p> <p>3.1. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>4.1. Соблюдение правил техники безопасности</p>
<p>II. Личностное развитие</p>	<p>1. Активность</p> <p>2. Самостоятельность</p> <p>3. Воля</p> <p>4. Готовность обучающегося к службе в армии</p> <p>5. Желание обучающегося поступать в высшее военное заведение</p>
<p>III. Физическое развитие</p>	<p>Выполнение норм по общей и специальной физической подготовке</p>

I. Обученность включает в себя:

- теоретическую подготовку;
- практическую подготовку;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные навыки.

1. Теоретическая подготовка обучающихся отслеживается по следующим критериям:

1.1. Соответствие теоретических знаний программным требованиям

Высокий уровень (3 балла) – обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

Средний уровень (2 балла) – объём усвоенных знаний составляет более 1/2.

Низкий уровень (1 балл) – обучающийся овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой.

Способы отслеживания результатов: опрос, наблюдение, тестирование.

1.2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии

Высокий уровень (3 балла) – специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень (2 балла) – обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.

Низкий уровень (1 балл) – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Способы отслеживания: собеседование, наблюдение.

2. Практическая подготовка обучающихся отслеживается по следующим критериям:

2.1. *Соответствие практических умений и навыков программным требованиям*

Высокий уровень (3 балла) – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.

Средний уровень (2 балла) – объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2.

Низкий уровень (1 балл) – обучающийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков.

Способы отслеживания результатов: наблюдение, контрольное задание.

2.2. *Владение специальным оборудованием (оружием, снаряжением, инвентарём)*

Высокий уровень (3 балла) – обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.

Средний уровень (2 балла) – работает с оборудованием с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.

Способы отслеживания результатов: наблюдение, контрольное задание, соревнования, комплексное тактико-специальное задание.

3. Учебно-коммуникативные умения обучающихся отслеживаются по следующему критерию:

3.1. *Адекватность восприятия информации, идущей от педагога*

Высокий уровень (3 балла) – всегда адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога.

Средний уровень (2 балла) – практически всегда адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога.

Низкий уровень (1 балл) – редко адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога.

Способ отслеживания результатов: наблюдение.

4. Учебно-организационные навыки обучающихся отслеживаются по следующему критерию:

4.1. *Соблюдения правил техники безопасности*

Высокий уровень (3 балла) – обучающийся владеет практически всем объёмом навыков, предусмотренных программой за конкретный период.

Средний уровень (2 балла) – объём усвоенных навыков составляет более 1/2;

Низкий уровень (1 балл) – обучающийся овладел менее чем 1/2 объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

Способы отслеживания результатов: наблюдение, соревнования, комплексное тактико-специальное задание.

II. *Личностное развитие* отслеживается по следующим критериям:

1. *Активность* (проявление инициативы в деятельности объединения, участие в различных делах и мероприятиях):

- принимает активное участие в мероприятиях различного уровня (3 балла);
- принимает активное участие в мероприятиях внутри объединения (2 балла);
- вынужденная активность (1 балл).

2. *Самостоятельность* (применение полученных знаний и умений в различных ситуациях):

- обучающийся применяет полученные знания и умения в различных ситуациях без помощи педагога (3 балла);
 - может применять знания и умения в отдельных ситуациях или с подсказкой педагога (2 балла);
 - использует знания и умения только с подсказкой педагога (1 балл).
3. *Воля* (способность активно побуждать себя к практическим действиям):
- волевые усилия предпринимаются всегда самим обучающимся (3 балла);
 - волевые усилия предпринимаются иногда самим обучающимся (2 балла);
 - волевые усилия побуждаются извне (1 балл).
4. *Готовность* обучающегося к службе в армии:
- «+» – хочет идти в армию;
 - «+-» – ещё не определился;
 - «-» – не собирается в армию.
5. *Желание* обучающегося поступать в высшее военное заведение:
- «+» – хочет поступать в высшее военное учреждение;
 - «+-» – ещё не определился;
 - «-» – не собирается поступать в высшее военное учреждение.
- Способы отслеживания результатов: наблюдение, опрос.

III. *Физическое развитие* определяется с помощью сдачи норм по общей и специальной физической подготовке.

Таблица 2. Нормативы по общей и специальной физической подготовке

	возраст	Бег 60 м.	Челноч. бег 3x10	Бег 100 м.	Бег 1 км.	Бег 3 км.	Подтя- гивание	Отжим	Подъём ног до переклад.	Комплекс Купера
юноши	14-18 лет	9,2 с.	7,2 с.	13,5 с.	4,0 мин.	12, 30 мин.	15 раз	-	10 раз	7 серий
девушки		9,7 с.	7,9 с.	15,5 с.	4, 30 мин.	12,45 мин.	-	15 раз	10 раз	5 серий

Формы фиксации результатов (см. Приложение 9, 10).

Таблица 3.

**Отслеживание результатов обучения воспитанников объединения
(уровень обученности, личностного развития)**

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Уровень обученности										Уровень личностного развития											
		Теоретическая подготовка				Практическая подготовка				Учеб. коммуник. умения		Учеб. организ. навыки		Активность	Самостоятельность		Воля		Готовность к службе в армии		Желание поступать в высшее военное заведение		
		Теоретические знания		Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки		Владение спец. оборудованием		Умение слышать и слушать педагога	Навыки соблюдения правил безопасности												
Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль		

Таблица 4.

Определение уровня физического развития обучающихся

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Бег 60 м.		Челночный бег 3x10		Бег 100 м.		Бег 1 км.		Бег 3 км.		Подтягивание		Ожим		Подъём ног до переклад.		Комплекс Купера	
		Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль

