



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

Принята на заседании
отдела по инновационной
деятельности
протокол № 1
от 02.09.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 02.09.2024 № 199

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Баскетбол»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: от 15 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Составители:

Лунева Е.С.,
Трофимова Т.С.

Ярославль, 2024

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	9
4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	12
5. Мониторинг образовательных результатов.....	19
6. Список использованной литературы.....	21
7. Приложения.....	23
Приложение 1. Мониторинг образовательных результатов обучающихся. Определение уровня теоретической подготовки, личностного развития и активности баскетболистов.....	23
Приложение 2. Определение уровня физической подготовки баскетболистов.....	24

1. Пояснительная записка

Баскетбол является отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств человека. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата. Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на интеллектуальное развитие обучающихся. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» (далее – Программа) создавалась с учётом того, что система физического воспитания, создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей обучающегося, его самоопределения.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, так как способствует развитию физического и духовного здоровья, на базе которых происходит становление личности. В процессе освоения Программы у обучающихся формируется уважительное отношение к себе, к своему телу, понимание необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования, воспитываются волевые и моральные качества личности.

В программе уделяется повышенное внимание формированию умений быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия баскетболом улучшают работу сердечно-сосудистой

и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы.

Игра в баскетбол требует от обучающегося максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в баскетбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению баскетбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, баскетбольные щиты, мяч.

Отличительной особенностью Программы является то, что большее количество часов отведено на разучивание и совершенствование тактических приёмов, психологическую подготовку, что позволит обучающимся повысить уровень соревновательной деятельности. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование педагогом дополнительного образования информационно-коммуникативных технологий, просмотр видеоматериалов, анализ существующих спортивных практик в области баскетбола.

В основу Программы положен личный опыт составителей педагогов и методистов Центра дополнительного образования «Мой выбор». Она составлена с учетом особенностей обучающихся профессионального образования.

Цель - сформировать, расширить и закрепить арсенал двигательных знаний, умений и навыков; развитие двигательных способностей обучающихся, развитие личности, способной активно использовать ценности

физической культуры для укрепления, длительного сохранения собственного здоровья и организации активного отдыха.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания и умения в области физической культуры и спорта;
- сформировать элементарные знания о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических способностей;
- выработать представление о баскетболе и соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- обучить технике и тактике двигательных действий, основным элементам игры в баскетбол.

Развивающие:

- развить координационные (точность воспроизведения и дифференцирования, пространственные, временные и силовые параметры движений; равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ориентирование в пространстве) и кондиционные (скоростные, скоростно-силовые, выносливость и гибкость) способности;
- формировать установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- повышать техническую и тактическую подготовленность в данном виде спорта.

Воспитательные:

- воспитать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость во время выполнения физических упражнений,

- содействовать развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности,
- содействовать гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию,
- способствовать подготовке к соревнованиям регионального уровня.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа; в неделю 4 часа; всего в год 144 часа.

В зависимости от расписания занятий в образовательной организации и занятости обучающихся объединения в основном учебном процессе режим занятий может быть изменён.

Возраст обучающихся: от 15 лет. В объединение принимаются обучающиеся, имеющие справку от врача, подтверждающего отсутствие противопоказаний к занятиям этим видом спорта.

Форма занятий – групповая.

Программа практикоориентированная. Обучающиеся на занятиях учатся игре в баскетбол, отрабатывают технику и тактику игры.

Особая роль на занятиях в спортивном объединении отводится формированию технических приёмов и тактических действий игры в баскетбол, развитию физических качеств обучающихся.

Ожидаемые результаты

В результате освоения Программы обучающиеся будут *знать*:

1. Историю возникновения и развития игры баскетбол в стране и в мире.
2. Олимпийские игры современности.
3. Правила техники безопасности.
4. Оказание помощи при травмах и ушибах.
5. Названия разучиваемых технических приемов игры и основы правильной техники.

6. Типичные ошибки при выполнении технических приемов и тактических действий.

7. Упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости).

8. Основное содержание правил по баскетболу.

9. Жесты судьи по баскетболу.

10. Игровые упражнения, подвижные игры, эстафеты.

В результате освоения Программы обучающиеся будут уметь:

1. Соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма.

2. Выполнять технические приемы и тактические действия.

3. Контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятии.

4. Играть в баскетбол с соблюдением основных правил.

5. Проводить судейство по баскетболу.

Формы аттестации

- Наблюдение за обучающимися во время тренировочных игр и соревнований.

- Мониторинг результатов по окончании курса обучения.

- Контроль соблюдения техники безопасности.

- Привлечение обучающихся к судейству соревнований уровня колледжа.

- Количество и результаты участия в спортивных мероприятиях различного уровня.

2. Учебно – тематический план

Тематические разделы	Теория	Практика	Всего
Введение	2	2	4
Краткая характеристика вида спорта. Правила игры в баскетбол	4	-	4
Освоение техники и тактики игры	10	78	88
Развитие двигательных качеств	-	38	38
Спортивно-массовая деятельность	2	8	10
Итого:	18	126	144

3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Введение	Цели и задачи объединения. Вводный инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности на занятиях в спортивном зале. Техника безопасности при проведении соревнований. Техника безопасности при проведении спортивных подвижных игр. Проверка спортивных данных
Краткая характеристика вида спорта. Правила игры в баскетбол	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Предупреждение травматизма во время игры в баскетбол. Правила проведения самостоятельных занятий баскетболом
Освоение техники и тактики игры	<p style="text-align: center;">Техническая подготовка:</p> <p>Упражнения без мяча</p> <p>1.1. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.</p> <p>1.2. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком:</p> <ul style="list-style-type: none"> · с разной скоростью; · в одном и в разных направлениях. <p>1.3. Передвижение правым – левым боком.</p> <p>1.4. Передвижение в стойке баскетболиста.</p> <p>1.5. Остановка прыжком после ускорения.</p> <p>1.6. Остановка в один шаг после ускорения.</p> <p>1.7. Остановка в два шага после ускорения.</p> <p>1.8. Повороты на месте.</p> <p>1.9. Повороты в движении.</p> <p>1.10. Имитация защитных действий против игрока нападения.</p> <p>1.11. Имитация действий атаки против игрока защиты.</p> <p>2. Ловля и передача мяча</p> <p>2.1. Двумя руками от груди, стоя на месте.</p> <p>2.2. Двумя руками от груди с шагом вперед.</p> <p>2.3. Двумя руками от груди в движении.</p> <p>2.4. Передача одной рукой от плеча.</p> <p>2.5. Передача одной рукой с шагом вперед.</p> <p>2.6. То же после ведения мяча.</p>

- 2.7. Передача одной рукой с отскоком от пола.
- 2.8. Передача двумя руками с отскоком от пола.
- 2.9. Передача одной рукой снизу от пола.
- 2.10. То же в движении.
- 2.11. Ловля мяча после полуотскока.
- 2.12. Ловля высоко летящего мяча.
- 2.13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
- 2.14. Ловля катящегося мяча в движении.

3. Ведение мяча

- 3.1. На месте.
- 3.2. В движении шагом.
- 3.3. В движении бегом.
- 3.4. То же с изменением направления и скорости.
- 3.5. То же с изменением высоты отскока.
- 3.6. Правой и левой рукой поочередно на месте.
- 3.7. Правой и левой рукой поочередно в движении.
- 3.8. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

4. Броски мяча

- 4.1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.
- 4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
- 4.3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
- 4.4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
- 4.5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
- 4.6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
- 4.7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
- 4.8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
- 4.9. В прыжке одной рукой с места.
- 4.10. Штрафной.
- 4.11. Двумя руками снизу в движении.
- 4.12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
- 4.13. В прыжке со средней дистанции.
- 4.14. В прыжке с дальней дистанции.
- 4.15. Вырывание мяча.

	<p>4.16. Выбивание мяча.</p> <p>Тактическая подготовка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защитные действия при опеке игрока без мяча. 2. Защитные действия при опеке игрока с мячом. 3. Перехват мяча. 4. Борьба за мяч после отскока от щита. 5. Быстрый прорыв. 6. Командные действия в защите. 7. Командные действия в нападении. 8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.
<p>Развитие двигательных качеств</p>	<p>Бег в медленном темпе до 10 мин., ОРУ без предметов, ОРУ на силу и гибкость, с набивными мячами, ведение мяча с изменением направления, броски в кольцо из различных точек, ловля и передача мяча на месте и в движении. Бег на месте в упоре стоя с максимальной частотой шагов. Перемещения из различных исходных положений. Ведение мяча с изменением направления и с заданиями.</p> <p>Овладение и совершенствование двигательными действиями: перемещением, изменением направления движения, передвижением парами в нападении и защите, бегом баскетболиста, передачами, ведением и бросками. Сочетание рывков с финтами.</p> <p>Броски и ловля мяча в стену за 30 сек. Различные передачи на месте и в движении в парах 1-2 мячей. Различные ведения и передачи в парах одного или двух мячей. Ведение мяча с изменением направления, вокруг стоек.</p> <p>Эстафеты с быстрым изменением характера движения. Действия игроков в нападении и защите. Индивидуальные действия игроков. Действия игроков 1x1, 2x2.</p> <p>Игра под щитом. Штрафной бросок. Рывки вперед, перемещения из различных исходных положений. Действия игроков в защите и нападении.</p>
<p>Спортивно-массовая деятельность</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Установка на игру.</p> <p>Разбор игры.</p> <p>Товарищеские встречи, соревнования</p>

4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонности каждого обучающегося.

Основные формы занятий:

- тренировочное занятие;
- беседа;
- игра;
- соревнование.

Тренировочные занятия являются неотъемлемой частью образовательного процесса, они направлены на развитие, как отдельных физических качеств, так и комплекса качеств, на обучение технике и тактике игры в волейбол, совершенствование спортивно-технического и тактического мастерства волейболиста.

Алгоритм проведения тренировочного занятия:

- разминка;
- подготовительные и подводящие упражнения;
- закрепление и совершенствование ранее изученного материала;
- разучивание нового приёма, его закрепление;
- упражнения на расслабление и восстановление дыхания;
- подведение итогов.

Занятия в форме *беседы* проводятся тогда, когда педагогу необходимо изложить новый или структурировать знакомый теоретический материал на основе имеющихся у обучающихся знаний.

Игра. Эта форма обладает возможностями, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающегося, способствует улучшению его позиции в коллективе, создаёт доверительные отношения. По определению Л.В. Выготского «игра – пространство «внутренней

социализации» ребёнка, средство усвоения социальных установок»¹. Специфика физкультурно-спортивных занятий предполагает проведение игровых тренировок, текущих и контрольных игр на основе владения приёмами игровых действий.

Этапы обучения приёму игровых действий

Первый этап — ознакомление с разучиваемым приёмом. Пробные попытки обучающихся формируют первые двигательные ощущения.

Второй этап — изучение приёма в упрощённых условиях. Успех обучения на данном этапе во многом зависит от правильного подбора подводящих упражнений: по своей структуре они должны быть близки к техническому приёму или тактическому действию и посильны для обучающихся.

При разучивании простых приёмов и действий их выполняют в целом. При разучивании сложных по структуре приёмов и действий (атакующий удар) их разделяют на составные части, выделяя основное звено. По возможности, надо быстрее подвести обучающихся к выполнению приёма в целом.

Третий этап — изучение приёма или действия в усложнённых условиях. Только многократное повторение обеспечивает становление и закрепление умений и навыков. С целью формирования гибкого навыка повторность предполагает изменение условий (постепенное усложнение) выполнения приёма (действия), включая выполнение его на фоне утомления.

Четвёртый этап предполагает закрепление приёма (действия) в игре.

Занятия волейболом невозможны без соревновательной практики, без участия в *соревнованиях*. Каждый обучающийся должен участвовать в определённом количестве соревнований.

Методы и приёмы организации образовательного процесса:

словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;

- наглядные методы: иллюстрация и демонстрация;
- практические методы: упражнения, подвижные игры, соревнования.

Словесные методы обучения

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала, которое отличается характером, объёмом и продолжительностью. Этот метод чаще используется для раскрытия содержания новой темы. Педагог излагает по определённому логически развивающему плану, в чёткой последовательности, с вычленением главного, существенного, с применением иллюстраций и убедительных примеров.

Рассказ можно использовать для подведения итогов занятия. Педагог резюмирует в нём главные мысли, делает выводы и обобщения, определяет домашнее задание.

В ходе применения метода рассказа используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания (мнемонические, ассоциативные), логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного, резюмирования.

Объяснение. Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала.

Беседа. Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Дискуссия. Дискуссия как метод обучения основан на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнения других лиц. Этот метод целесообразно использовать в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Хорошо проведенная дискуссия имеет большую обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнениями других.

Наглядный метод

Метод иллюстраций предполагает показ обучающимся иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок и пр.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией кинофильмов, видеофильмов и др.

Практические методы

Практические методы обучения основаны на практической деятельности обучающихся. Этими методами формируют практические умения и навыки.

Упражнения. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения применяются на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста обучающихся.

По степени самостоятельности обучающихся при выполнении упражнений на учебных занятиях используются:

– упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления – воспроизводящие упражнения;

– упражнения по применению знаний в новых условиях – тренировочные упражнения.

Если при выполнении действий обучающийся про себя или вслух проговаривает, комментирует предстоящие операции, упражнения называют комментированными. Комментирование действий помогает педагогу обнаруживать типичные ошибки, вносить коррективы в действия обучающихся.

Упражнения являются эффективными только при соблюдении ряда требований к ним: сознательный подход обучающихся к их выполнению; соблюдение дидактической последовательности в выполнении упражнений (сначала упражнения по заучиванию и запоминанию учебного материала, затем на воспроизведение, применение ранее усвоенного, на самостоятельный перенос изученного в нестандартные ситуации, на творческое применение, с помощью которого обеспечивается включение нового материала в систему уже усвоенных знаний, умений и навыков). Крайне необходимы для волейболистов и проблемно-поисковые упражнения, которые формируют у обучающихся способность к догадке, интуицию.

Подвижные игры рассматриваются как основное средство и метод физического воспитания. Молодые люди учатся действовать в соответствии с правилами, овладевать пространственной терминологией, осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации и познавать окружающий мир. В процессе игры активизируются память, представления, развиваются мышление, воображение. Молодые люди усваивают смысл игры, запоминают правила, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки, учатся анализировать свои действия и действия товарищей. Большое значение имеют подвижные игры и для нравственного воспитания. Молодые люди учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Правила игры воспринимаются как закон, сознательное их выполнение формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. В игре формируется честность,

дисциплинированность, справедливость. Подвижная игра учит искренности, товариществу, дружбе, сопереживанию, взаимопомощи.

Соревнования обладают способностью создавать положительный эмоциональный фон и положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. Основная определяющая черта соревнования – сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества, борьбы за первенство или возможно высокое достижение. Фактор соперничества в процессе состязаний, а также условия организации и проведения создают особый эмоциональный и физиологический фон, которые усиливают воздействие физических упражнений и может способствовать максимальному проявлению функциональных возможностей организма.

Важную роль по формированию качеств личности играет метод личной перспективы, создающий у обучающегося веру в свои возможности. Доверие к занимающемуся, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов его поведения, анализ конфликтных ситуаций, в которые он часто попадает, личный пример педагога, дальнейшее позитивное воздействие педагога своим авторитетом на отношения ребёнка со сверстниками помогают формировать важные качества личности.

Глубокое влияние на процесс формирования личности оказывает коллектив, в котором молодой человек тренируется. Содружественная деятельность, деловые межличностные отношения, взаимная помощь и ответственность – всё это способствует воспитанию членов коллектива. При этом можно вести речь о понятии "межличностная компетентность", которое предлагает Райнер Мартенс: "...это способность человека успешно взаимодействовать с другими людьми"².

Совместная коллективная практическая деятельность создает благоприятные возможности и для интеллектуального взаимообогащения юношей. Перенимая знания внутри спортивного коллектива, обучающиеся

лучше познают специфику и назначение физического воспитания, как в личной, так и в общественной жизни.

4.2. Материально-техническое обеспечение

1. Спортивный зал с баскетбольной разметкой.
2. Уличная баскетбольная площадка.
3. Баскетбольные, набивные мячи.
4. Шведские стенки, гимнастическое оборудование и т.п.
5. Баскетбольная форма, жилетки разного цвета.
6. Гантели, скакалки, обручи, эспандеры, тренажеры
7. Компьютеры с выходом в Интернет, экраны, проекторы.
8. Оборудованный стадион.

5. Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг в образовании – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Мониторинг образовательных результатов в объединении проводится каждое полугодие с целью отслеживания результативности обучающихся, определения степени выполнения задач программы.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи мониторинговой деятельности:

- организовать наблюдения и измерения, получить достоверную и объективную информацию об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизировать информацию;

- совершенствовать технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременно выявлять изменения и вызвавшие их факторы;
- обеспечивать органы управления, организации, заинтересованных граждан общественно значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие компоненты:

- определение показателей мониторинга;
- определение критериев мониторинга;
- выбор форм и методов контроля;
- определение сроков проведения мониторинга;
- фиксирование результатов: индивидуальная карточка развития обучающегося (Приложение 4), таблица «Определение уровня теоретической подготовки, личностного развития и активности баскетболистов» (Приложение 1), таблица «Определение уровня физической подготовки баскетболистов» (Приложение 2);
- формулировка выводов;
- внесение коррективов в деятельность.

Список используемой литературы

Нормативно-правовая база

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020)

Литература для педагогов

1. 100 лет Российского баскетбола: справочник / [авт.-сост. В.Б. Квасков; ред. совет: Н.В. Арцишевская и др.]. - Москва: Советский спорт, 2006. - 274 с.;
2. 300 соревновательно – игровых заданий по физическому воспитанию. И.А. Гуревич, Минск 2004 год.

3. Байгулов Ю. П. Мостки к мастерству. - Спортивные игры, 1974, №4:
4. Байгулов Ю. П. Программа средней школы по физической культуре (внеклассная работа), М., Просвещение, 1982г.
5. Байгулов Ю. П.; Аверин Г. А. Атакует чемпион мира. - Спортивные игры, 1973, №3
6. Бубэх. и др: Тесты в спортивной практике. М., 1968.
7. Внеурочная деятельность учащихся Баскетбол» авторы: Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М. Просвещение, 2013
8. Е.Р. Яхонтова. Юный баскетболист: пособие для тренеров. - Москва, «Физкультура и спорт», 1987 г.
9. Игры в тренировке баскетболистов». Санкт-Петербург, 2009
10. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классы. В.И. Лях А. А. Зданевич М. Просвещение, 2010г.
11. М.А. Давыдов. Судейство в баскетболе, - Москва, «Физкультура и спорт», 1983 г.
12. Примерная рабочая программа по физической культуре В. И. Лях М. Просвещение, 2011 г.
13. Шустиков Г. С. Особенности тренировочного процесса в школьном баскетболе: учебное пособие /Г. С. Шустиков. - Москва :Наталис, 2011. - 44, [3]с.

Интернет ресурсы

1. <http://reftrend.ru/835574.html>
2. [http://www.do-](http://www.doc.ru/index.php?id=679&Itemid=99999999&option=com_content&task=view)
[oc.ru/index.php?id=679&Itemid=99999999&option=com_content&task=view](http://www.doc.ru/index.php?id=679&Itemid=99999999&option=com_content&task=view)
3. <http://www.slamdunk.ru/others/literature/basketlessons?Id=2146>
4. [http://avangardsport.at.ua/blog/komandnye_dejstvija_v_napadenii/2012-](http://avangardsport.at.ua/blog/komandnye_dejstvija_v_napadenii/2012-05-31-14#.VMpdFWua6U)
[05-31-14#.VMpdFWua6U](http://avangardsport.at.ua/blog/komandnye_dejstvija_v_napadenii/2012-05-31-14#.VMpdFWua6U)
5. <http://леснаяшкола.рф/documents/Uroki/Basketbol.pdf>

**Мониторинг образовательных результатов обучающихся объединения «Баскетбол» на базе _____
педагога дополнительного образования _____ за _____ уч. год ____ год обучения
Определение уровня теоретической подготовки, личностного развития и активности баскетболистов**

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Контроль											
		Первое полугодие					Конец года						
		Уровень теоретической подготовки	Уровень личностного развития			Уровень активности	Соблюдение здорового образа жизни	Уровень теоретической подготовки	Уровень личностного развития			Уровень активности	Соблюдение здорового образа жизни
самостоят.	воля		саморег.	самостоят.	воля				саморег.				
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													

Программу освоили: полностью - чел. (%)
 в основном - чел. (%)
 частично - чел. (%)

Подпись педагога _____

