**Дистанционные занятия для обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Период**: 24.02.2025-31.032.2025 |
| **Объединение:** **«Педагогическая мастерская»** | **Педагог дополнительного образования:** **Задевасерс Инга Вилнисовна****Смирнова Анастасия Александровна** |
|  |  |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Рекомендуемые материалы****(ссылки на видео, мастер-классы, упражнения, статьи, литературу)** | **Содержание задания** | **Форма представления выполненного задания** |
| **24.02.2025** | Модуль **«Компетенция «Преподавание в младших классах»**Тема 3.1. **Воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.** Понятие «воспитание».Современные воспитательные технологии.  | **2** | **Приложение 1**https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/24013/1/Polyakova\_Nagiev\_2004.pdf  | Познакомьтесь с понятием «воспитание». Заполните таблицу – какие технологии вам знакомы и что их них можно назвать современными воспитательными технологиями | Оформленная таблица |
| **03.03.2025** | Модуль **«Компетенция «Преподавание в младших классах»**Тема 3.1. **Воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования**. Смысловой анализ текста | **2** | **Приложение 2**Читательская грамотность / Материалы для формирования, диагностики и оценки читательской грамотности в начальных классах https://utinye-uroki.ru/images/dokumenty/200/016.pdf | Предположите, о чём пойдёт речь в стихотворении Сергея Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала...», какие причины опишет автор в своём стихотворении | Текст |
| **10.03.2025** | Модуль **«Компетенция «Преподавание в младших классах»**Тема 3.1. **Воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования**. Интерактивное оборудование  | **2** | Кошкина В.А., Пазенко Е.А. Интерактивные средства обучения: классификация и потенциал // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №3 | Познакомьтесь с понятием «интерактивное оборудование». Подумайте, какое оборудование вам бы хотелось видеть в школе будущего. Напишите творческую работу на тему – «Оборудование в школе будущего: взгляд с точки зрения учителя» | Творческая работа |
| **17.03.2025** | Модуль **«Компетенция «Преподавание в младших классах»**Тема 3.2**. Занятия по робототехнике для младших школьников по социально значимой теме (направлению).**Понятие робототехники и ее использование в педагогике | **2** | **Приложение 3**Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т. Г. Попова. – Екатеринбург:ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – С.4-8.  | Вспомните, какую роботехнику вы встречали, чем она помогает в жизни. Сделайте фотокросс – «Какие роботы помогают мне учиться и почему» | Фотокросс |
| **24.03.2025** | Модуль **«Компетенция «Преподавание в младших классах»**Тема 3.2**. Занятия по робототехнике для младших школьников по социально значимой теме (направлению).**МататаЛаб  | **2** | **Приложение 4**http://matatalab.pro/ | Познакомьтесь с робототехническим набором МататаЛаб и попробуйте составить задание (придумать игру) по шаблону | Заполненный шаблон |
| **31.03.2025** | Модуль **«Компетенция «Преподавание в младших классах»**Тема 3.2**. Занятия по робототехнике для младших школьников по социально значимой теме (направлению).**Lego Wedo2 | **2** | **Приложение 5**https://terminatori.ru/catalog/product/bazovyy-nabor-lego-education-45300-wedo-2-0/ | Придумайте задачу длянаучного вездехода Майло и опишите ее в свободной форме | Эссе |

*Задания выполняются в электронном виде, готовые работы предоставляются по электронному адресу: asmirnova17797@yandex.ru*

**Приложение 1**

**Воспитание в педагогике** — это **процесс целенаправленного формирования личности, специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, ориентированное на достижение цели воспитания**.

**В широком смысле** воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

**В узком смысле** — это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Информация** |



|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Практическое задание*** |

Впишите те воспитательные технологии, которые вы считаете современными и объясните, почему

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | Комментарий |
|  |  |

Приложение 2

**Информация**

**Смысловой анализ текста** — выделение составляющих текста, связанных с его содержанием.

**Главная цель смыслового анализа** — изучение логико-смысловой организации текста, характера связей микротем и их роли в передаче основной мысли и формировании авторской позиции.

**План смыслового анализа текста**:

1. Определить тему текста.
2. Определить основную мысль текста.
3. Назвать композиционные особенности текста.
4. Найти способы и средства связи предложений в тексте.
5. Определить функционально-смысловой тип речи.
6. Найти средства выразительности в тексте.

Практическое задание:

1. Предположите, о чём пойдёт речь в стихотворении Сергея Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала...» (...), какие причины опишет автор в своём стихотворении?
2. Прочитай правильно, объясни значение слов:бутерброд, безусловно.

***С.В. Михалков***

***«Про девочку, которая плохо кушала...»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Юля плохо кушает,****Никого не слушает.****- Съешь яичко, Юлечка!****- Не хочу, мамулечка!****- Съешь с колбаской бутерброд!****- Прикрывает Юля рот.****- Супик?****- Нет...****- Котлетку?****- Нет... -****Стынет Юлечкин обед.****- Что с тобою, Юлечка?****- Ничего, мамулечка!****- Сделай, девочка, глоточек,****Проглоти еще кусочек!****Пожалей нас, Юлечка!****- Не могу, мамулечка! -****Мама с бабушкой в слезах -****Тает Юля на глазах!****Появился детский врач -****Глеб Сергеевич Пугач.****Смотрит строго и сердито:****- Нет у Юли аппетита?****Только вижу, что она,****Безусловно, не больна!** | **А тебе скажу, девица:****Все едят -****И зверь и птица,****От зайчат и до котят****Все на свете есть хотят.****С хрустом Конь жует овес.****Кость грызет дворовый Пес.****Воробьи зерно клюют,****Там, где только достают,****Утром завтракает Слон -****Обожает фрукты он.****Бурый Мишка лижет мед.****В норке ужинает Крот.****Обезьянка ест банан.****Ищет желуди Кабан.****Ловит мошку ловкий Стриж.****Сыр швейцарский****Любит Мышь... -****Попрощался с Юлей врач -****Глеб Сергеевич Пугач.****И сказала громко Юля:****- Накорми меня, мамуля!** |

1. Назовите главных героев стихотворения. О чём говорится в тексте?
2. Совпали ли наши предположения о причинах такого поведения девочки?
3. Почему Юлечка поменяла своё отношение к еде?
4. Что хотел сказать автор?
5. Выбери животных, о которых девочке рассказывает доктор Г.С.Пугач.

****

**Приложение 3**

**Практическое задание:** «Какие роботы помогают мне учиться и почему»

|  |  |
| --- | --- |
| **Фото** | **Описание** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Приложение 4**

 **Практическое задание:** Разработайте игровую ситуацию и заполните шаблон задания по использованию робототехнического набора МatataLab

**Название игры:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Игровая задача:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Игровые действия:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Правила игры:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Материалы и оборудование:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 5**

**Информация**

Конструктор LEGO Education 45300 WeDo 2.0 — современный игровой набор, позволяющий развить навыки проектирования и ведения научной деятельности, абстрактное мышление, речевые навыки детей от 7 лет. Предназначен как для домашних занятий, так и для проведения уроков в старших группах дошкольных учреждений, первых классах начальной школы.

Из чего состоит набор

LEGO Education WeDo 2.0 состоит из следующих компонентов:

·         280 строительных элементов, для хранения которых предусмотрен сортировочный лоток с наклейками.

·         Улучшенная версия электромотора, способного менять направления вращения и скорость движения. Можно регулировать скорость работы устройства и программировать его на вращение или активацию по времени.

·         Микрокомпьютер для программирования и управления собранных моделей. Смарт Хаб WeDo 2.0 небольшого размера с одной кнопкой на корпусе. На нем самом осуществлять программирование нельзя, но он принимает сигналы от компьютера/планшета по протоколу Bluetooth 4.0. «Умный кирпич» оборудован портами для подключения датчиков. Измененная форма разъемов делает его несовместимым с конструктором **LEGO Education WeDo 1.2.**

·         Собранные из WeDo 2.0 45300 роботы стали функциональнее благодаря усовершенствованным датчикам наклона и движения. Дополнительной функцией первого является «тряска», а второго — возможность распознать движущиеся объекты.

**Практическое задание:**

Придумайте задачу длянаучного вездехода Майло и опишите ее в свободной форме: