|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| монограмма ЯрПК | Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области **Ярославский педагогический колледж** |
| 150029 г. Ярославльулица Маланова, 14 |  Телефон: (4852) 32-64-14  Факс: (4852) 32-64-14 |

  |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ **Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**    г. Ярославль – 2022 г. |
| Согласовано с Центром опережающей профессиональной подготовки Ярославской области (ЦОПП ЯО)от «02» ноября 2022  | Утверждена приказом директора ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжаот «02» ноября 2022 г. № 257 |
| Рекомендована отделом по методической работе ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжаПротокол № 1 от «01» ноября 2022 г. |  |

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2021 года N 734н «Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту"», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 №183.

**Организация-разработчик:** ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Разработчики:** |   | Виноградова Е.В., заместитель директора по научно-методической работе ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа |
|  | Агаханова Ф.Ф., заведующий отделом по методической работе ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа |
|  | Ерофеева А.Г., методист отдела по методической работе ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа |

**Раздел 1. Характеристика программы**

* 1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных

компетенций слушателей в области осуществления физкультурно-спортивной и образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

* 1. **Планируемые результаты обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК)** | **Планируемые результаты обучения** |
| **Знать** | **Уметь** |
| ОК-1. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.ПК-1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем дошкольников и школьников с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. | 1. Психологические законы периодизации и кризисы развития детей с ОВЗ.2. Индивидуально-психологические признаки детей с различными нарушениями физического и психического развития. | 1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.2. Оценивать функциональное и психологическое состояние детей с различными психическими и физическими нарушениями, их индивидуальные особенности |
| ОК-2. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.ПК-2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения. | 1 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей с ОВЗ.1. Теория и технологии

учета возрастных особенностей дошкольников и школьников с ОВЗ.1. Классификация

психических и физических нарушений развития у детей | 1. Использовать в практике своей работы различные психологические подходы, педагогические приемы и технологии.2. Владетьстандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей с ОВЗ.3. Владеть психолого-педагогическими технологиями работы с родителями детей с ОВЗ |

* 1. **Категория слушателей:** педагогические работники,тренеры физкультурно-

спортивных и образовательных организаций, осуществляющие работу с детьми с ОВЗ, имеющие и (или) получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

 **Форма обучения:** очная или очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

 **Форма программы –** сетевая.Программа реализовывается с использованием информационно-цифровых ресурсов Центра опережающей профессиональной подготовки Ярославкой области (Цифровая платформа ЦОПП ЯО).

* 1. **Срок освоения программы:** 2 месяца, **трудоемкость обучения -** 32 часа.

**Раздел 2. Содержание программы**

 **2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Модули и темы** | **Всего часов (общая трудоемкость)** | **Виды учебных занятий,****учебных работ** | **Форма контроля (промежуточного, итогового)** |
| ***Теоретические*** | ***Практические*** | ***Самостоятельная работа*** |
|  | **Модуль 1. Введение** | **12** | **5** | **6** | **1** | Комплексный зачет |
| 1.1 | **Тема 1.1.** Основы клиники нарушений психофизиологического развития | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 1.2 | **Тема 1.2.** Особенности формирования познавательной и произвольной сферы у детей в норме и патологии | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 1.3 | **Тема 1.3.** Этиология и классификация нарушений в развитии | 4 | 1 | 2 | 1 |  |
| **2.** | **Модуль 2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** | **19** | **8** | **10** | **1** | Комплексный зачет |
| 2.1 | **Тема 2.1.** Задержка психического развития (ЗПР).  | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 2.2 | **Тема 2.2.** Умственная отсталость (УО) и синдром Дауна.  | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.3 | **Тема 2.3.** Нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.  | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.4 | **Тема 2.4.** Расстройства аутистического спектра.  | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.5 | **Тема 2.5.** Незначительные нарушения в развитии и поведении (СДВГ, протест, агрессия, дезадаптация).  | 4 | 1 | 2 | 1 |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** | **1** |  | **1** |  | Зачет |
| **Итого** | **32** | **13** | **17** | **2** |  |

 **2.2. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Период обучения (дни/недели) | Наименование раздела, модуля (часы) |
| 1/1 | **Модуль 1. Введение.** **Тема 1.1.** Основы клиники нарушений психофизиологического развития (4 ч. Ауд.).  |
| 2/2 | **Модуль 1. Введение.** **Тема 1.2.** Особенности формирования познавательной и произвольной сферы у детей в норме и патологии (4 ч. Ауд.). |
| 3/3 | **Модуль 1. Введение.** **Тема 1.3.** Этиология и классификация нарушений в развитии (3 ч. Ауд.+1 СР).  |
| 4/4 | **Модуль 2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).****Тема 2.1.** Задержка психического развития (ЗПР) (3 ч. Ауд.). |
| 5/5 | **Модуль 2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).****Тема 2.2.** Умственная отсталость (УО) и синдром Дауна (4 ч. Ауд.). |
| 6/6 | **Модуль 2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).****Тема 2.3.** Нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (4 ч. Ауд.). |
| 7/7 | **Модуль 2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).****Тема 2.4.** Расстройства аутистического спектра (4 ч. Ауд.). |
| 8/8 | **Модуль 2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).****Тема 2.5.** Незначительные нарушения в развитии и поведении (СДВГ, протест, агрессия, дезадаптация) (3 ч. Ауд.+1 СР). |
| **Модуль 3. Итоговая аттестация**  |
| *Точный порядок реализации модулей (тем) обучения определяется в расписании занятий* |

 **2.3. Рабочая программа (содержание)**

 **Модуль 1. Введение**

 **Тема 1.1. Основы клиники нарушений психофизиологического развития** (теоретические занятия - 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

 *Теоретическая часть:* Понятие нормы, дефекта, патологии, патогенеза, дизонтогенеза. Строение нервной системы человека в норме и патологии. Строение головного мозга в норме и патологии. Органы чувств и сенсорные систем ребенка в норме и патологии Психофизиологическое развитие ребенка в норме. Классификация нарушений психофизиологического развития. Причины нарушений психофизиологического развития. Психофизиологическое развитие ребенка в патологии.

 *Практическая часть:* Сравнительный анализ психофизиологического развития в норме и патологии. Составление схемы «Причины отклонений в психическом развитии». Дискуссия на тему: «Представления о причинах и видах отклонений в развитии».

 **Тема 1.2. Особенности формирования познавательной и произвольной сферы у детей в норме и патологии** (теоретические занятия - 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

 *Теоретическая часть:* Понятие познавательной и произвольной сфер и их краткая характеристика. Особенности познавательной сферы у детей на разных возрастных этапах в норме. Условия и факторы, влияющие на развитие познавательной сферы у детей. Произвольная сфера и ее развитие в норме.

 *Практическая часть:* Изучение особенностей и характеристика познавательной и произвольной сфер при различных психофизиологических нарушениях на разных возрастных этапах. Дискуссия на тему: «Особенности познавательной и произвольной сфер в норме и патологии: сравнительный анализ». Составление схемы «Факторы, влияющие на формирование познавательной и произвольной сфер».

 **Тема 1.3. Этиология и классификация нарушений в развитии** (теоретические занятия - 1 ч., практические занятия – 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

 *Теоретическая часть:* Этиология возникновения физических и психических патологий у детей. Наследственность как фактор возникновения патологий у ребенка. Особенности перинатального, интранатального (родового) и постнатального периода как факторы возникновения патологий у ребенка. Классификация нарушений физического и психического развития по В.В. Лебединскому, Б.П. Пузанову, В.А. Лапшину. Периодизация психического развития. Общая характеристика физических и психических нарушений у детей.

 *Практическая часть:* Сравнительный анализ классификаций нарушений физического и психического развития и их краткая характеристика. Дискуссия на темы: «Наследственность и ее фактор в возникновении патологий у ребенка»; «Перинатальный, родовой и постнатальный период как факторы возникновения патологий».

 *Самостоятельная работа:* Повторение исистематизация изученного материала, подготовка к комплексному зачету по модулю.

 **Модуль 2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

 **Тема 2.1. Задержка психического развития (ЗПР)** (теоретические занятия - 1 ч., практические занятия – 2 ч.)

 *Теоретическая часть:* Понятие задержки психического развития. Причины возникновения задержки психического развития. Диагностика задержки психического развития. Психолого-педагогические особенности и характеристика детей с задержкой психического развития. Организация, специфика и методы работы с детьми, имеющими признаки задержки психического развития. Организация работы с родителями, имеющими детей с ЗПР.

 *Практическая часть:* Систематизация методов и приемов работы с детьми, имеющими признаки задержки психического развития. Составление кластера на тему: «Факторы и причины возникновения задержки психического развития».

 **Тема 2.2. Умственная отсталость (УО) и синдром Дауна** (теоретические занятия - 2 ч., практические занятия– 2 ч.)

 *Теоретическая часть:* Понятие умственной отсталости (далее – УО). Факторы и причины возникновения УО. Степени УО и их характеристика. Диагностика УО. Психолого-педагогические особенности и характеристика детей с разной степенью умственной отсталости. Организация, специфика, методы работы с детьми, имеющими различные степени умственной отсталости. Синдром Дауна: понятие, признаки. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна. Организация, специфика и методы работы с детьми, имеющими синдром Дауна. Организация работы с родителями, имеющими детей с УО и синдромом Дауна.

 *Практическая часть:* Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей с различной степенью умственной отсталости и синдромом Дауна». Систематизация методов работы с детьми, имеющими разную степень умственной отсталости и синдром Дауна.

 **Тема 2.3. Нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата** (теоретические занятия - 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

 *Теоретическая часть:* Понятие нарушения слуха и зрения. Классификация нарушений слуха и зрения и их характеристика. Причины и признаки патологии слуха и зрения. Понятие дактилологии. Психолого-педагогическая характеристика и особенности детей с различным типом нарушений слуха и зрения. Организация, специфика и методы работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА). Причины нарушений ОДА. Психолого-педагогическая характеристика детей с различным типом нарушений опорно-двигательного аппарата. Организация, специфика и методы работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Организация работы с родителями, имеющими детей с нарушениями ОДА.

 *Практическая часть:* Сравнительная характеристика детей с разной степенью нарушения зрения, слуха. Заполнение таблицы «Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями слуха, зрения, ОДА». Составление схемы «Причины нарушений зрения, слуха, ОДА».

 **Тема 2.4. Расстройства аутистического спектра** (теоретические занятия - 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

 *Теоретическая часть:* Понятие расстройства аутистического спектра (РАС). Виды и классификация расстройств аутистического спектра. Причины возникновения расстройств аутистического спектра. Признаки расстройства аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика и особенности детей с расстройством аутистического спектра. Организация, специфика и методы работы с детьми, имеющими РАС. Организация работы с родителями, имеющими детей с РАС.

 *Практическая часть:* Анализ характеристик детей с разными группами аутизма, определение их групп; дискуссия на тему: «Аутичный ребенок: нарушение или своеобразие?»; определение условий, обеспечивающих социализацию детей с расстройством аутистического спектра.

 **Тема 2.5. Незначительные нарушения в развитии и поведении** (теоретические занятия - 1 ч., практические занятия – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

 *Теоретическая часть:* Понятие незначительных нарушений в развитии и поведения. Виды незначительных нарушений в развитии и поведении и их характеристика: СДВГ, протест, агрессия, дезадаптация. Причины возникновения СДВГ, протеста, агрессии, дезадаптации и других незначительных нарушений развития и поведения. Признаки различных незначительных расстройств в развитии. Психолого-педагогические особенности детей с различными незначительными нарушениями в развитии. Организация, специфика и методы работы с детьми, имеющими различные незначительные нарушения в развитии. Организация работы с родителями, имеющими детей с различными незначительными нарушениями развития.

 *Практическая часть:* Анализ и психолого-педагогическая характеристика детей с незначительными нарушениями в развитии и поведении. Дискуссия на тему «Причины незначительных нарушений в развитии и поведении». Систематизация методов и приемов работы с детьми, имеющими незначительные нарушения в развитии и поведении.

 *Самостоятельная работа:* Повторение и систематизация изученного материала, подготовка к комплексному зачету и итоговому тестированию.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

 Оценка качества освоения слушателями программы включает промежуточную и итоговую аттестацию.

* 1. **Модуль 1. Введение**

 Обучение по модулю 1 завершается комплексным зачетом.

 Зачет представляет собой ответ слушателя на вопрос билета. Критериями оценки (зачтено/не зачтено) является полнота, грамотность и развернутость ответа. Вопросов для подготовки к зачету по модулю 1– 20.

 **Примеры вопросов:**

1. Особенности физического и психического развития детей в норме.
2. Индивидуальные особенности ребенка при различных типах нарушений

психического и физического развития.

1. Физическое недоразвитие ребенка: основные факторы и причины.
2. Центральная и периферическая нервная система, общая характеристика.
3. Особенности работы нервной системы ребенка в норме и патологии.
4. Строение головного мозга. Функции головного мозга.
5. Особенности работы головного мозга в норме и патологии.
6. Понятие нормы и патологии и их характеристика.
7. Понятие патогенеза и дизонтогенеза и их характеристика
8. Органы чувств и сенсорные систем ребенка в норме и патологии.
9. Особенности познавательной и произвольной сфер у детей в норме и патологии
10. Классификации видов психических и физических нарушений в научных

исследованиях.

1. Классификация видов нарушений по В.В. Лебединскому и их характеристика
2. Классификация видов нарушений по Б.П. Пузанову и В.А. Лапшину и их

характеристика.

1. Роль перинатальных, интранатальных (родового) и постнатальных факторов как

причины возникновения патологий у ребенка.

1. Значение знаний специальной психологии в работе.
2. Факторы, влияющие на возникновение психических нарушений у детей.
3. Условия и факторы, влияющие на развитие познавательной сферы у детей.
4. Наследственность как фактор возникновения психофизиологических нарушений.
5. Роль здорового образа жизни будущих родителей в профилактике

психофизиологических нарушений детей.

* 1. **Модуль 2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(ОВЗ)**

 Обучение по модулю 2 завершается комплексным зачетом.

 Зачет представляет собой ответ слушателя на вопрос билета. Критериями оценки (зачтено/не зачтено) является полнота, грамотность и развернутость ответа. Вопросов для подготовки к зачету по модулю 2 – 20.

 **Примеры вопросов:**

* + - 1. Задержка психического развития: понятие, причины, признаки. Психолого-

педагогическая характеристика.

* + - 1. Организация, специфика и методы работы с детьми, имеющими признаки

задержки психического развития.

* + - 1. Понятие умственной отсталости, ее степени и признаки.
			2. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих разную степень

умственной отсталости.

* + - 1. Понятие синдрома Дауна, его признаки. Психолого-педагогическая

характеристика детей с синдромом Дауна.

* + - 1. Организация, специфика и методы работы с детьми с различной степенью УО и

синдромом Дауна.

* + - 1. Классификация нарушений слуха. Причины нарушения и признаки нарушения

слуха.

* + - 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
			2. Нарушения зрения и их классификация. Причины и признаки нарушения зрения.
			3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
			4. Организация, специфика и методы работы с детьми, имеющими нарушения

зрения и слуха.

* + - 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА), его причины и признаки.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.

* + - 1. Организация, специфика и методы работы с детьми, имеющими нарушения

ОДА.

* + - 1. Расстройства аутистического спектра, их виды, классификация. Причины и

признаки РАС.

* + - 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с различным типом РАС.
			2. Организация, специфика и методы работы с детьми, имеющими РАС.
			3. Незначительные нарушения в развитии и поведении детей, их разновидности и

характеристика.

* + - 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными

незначительными нарушениями в развитии.

* + - 1. Организация, специфика и методы работы с детьми, имеющими различные

незначительные нарушения развития.

* + - 1. Организация, специфика и методы работы с родителями детей, имеющих

различные психофизиологические нарушения развития.

* 1. **Итоговая аттестация**

 К итоговой аттестации допускаются слушатели, прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную программой. Итоговая аттестация проводится в форме зачета (зачтено/не зачтено).

 Зачет представляет собой тестирование, которое состоит из заданий по всем модулям программы. Результат тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы. Тест состоит из 25 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 20 вопросов и более.

 **Примеры тестовых заданий:**

1. **Самая тяжелая степень умственной отсталости – это…**

 А) Имбицильность;

 Б) Дебильность;

 В) Идиотия;

 Г) Кретинизм.

1. **Причиной синдрома Дауна являются…**

 А) Неправильное медикаментозное лечение;

 Б) Нарушения в строении и числе хромосом;

 В) Родовые травмы;

 Г) Внутриутробные инфекции.

1. **Причиной умственной отсталости является:**

 А) Нарушение типа семейного воспитания;

 Б) Органическое поражение головного мозга;

 В) Неправильное обучение;

 Г) Ослабленное соматическое здоровье.

1. **Дизонтогенез – это:**

 А) Нарушение физического и психического развития;

 Б) Психическое заболевание;

 В) Исследование соматического статуса ребенка;

 Г) Нормальное физическое и психическое развитие.

1. **Дефект является:**

 А) Только физическим недостатком;

 Б) Физическим или психическим недостатком;

 В) Только психическим недостатком;

 Г) Недостатком в социальном поведении

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Список основной литературы**

1. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов 44.03.01 (050100.62) "Педагогическое образование" / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т". - Москва : ИНФРА-М, 2022. ­­- 352, [1] с. : ил., табл.; 22 см. (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006423-9. ­- Текст : непосредственный.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4594-5. - Текст непосредственный.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. -3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13096-6. - Текст : непосредственный.
4. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 38 с. - ISBN 978-5-4499-0548-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 13.02.2023). - Текст : электронный.
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 215 с. (Высшее образование). - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452045> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
6. Патофизиология : учебник для студентов, обучающихся по специальностям: "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Стоматология", "Сестринское дело", "Медицинская биохимия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика" : в 3 т. / [А. И. Воложин и др.] ; под ред. А. И. Воложина, Г. В. Порядина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 25 см. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). Т. 1. - 2010. - 271, [1] с. : ил., табл. - ISBN 978-5-7695-7611-9. - Текст : непосредственный.
7. Патофизиология. Клиническая патофизиология : учебник для курсантов и студентов военно-медицинских вузов : в 2 т. / под ред. проф. В. Н. Цыгана. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. - Т. 1 : Патофизиология. - 430 с. : ил. - ISBN 978-5-299-00847-0 (т. 1). - Текст : непосредственный.
8. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 357 с., [8] с. ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - doi 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-016045-0. - Текст : непосредственный.
9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02326-8. - URL: https://urait.ru/bcode/511645 (дата обращения: 27.02.2023).
10. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 430 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15909-7. - URL: https://urait.ru/bcode/510260 (дата обращения: 20.02.2023). Текст : электронный

**Список дополнительной литературы**

1. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития : Ран. диагностика и коррекция задержки психич. развития, 1 год обучения : Учеб.-метод. пособие для дефектологов / Н. Ю. Борякова. - Москва : Гном-Пресс, 2000. - 62 с.; 21 см. - (Серия "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР" / Моск. гос. открытый пед. ун-т). - ISBN 5-89334-128-7. - Текст : непосредственный.
2. Гилленбранд, Клеменс. Коррекционная педагогика : обучение трудных школьников : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология ; 033400 - Педагогика / К. Гилленбранд. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 236, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - ISBN 978-5-7695-3670-0. - Текст : непосредственный.
3. Монина, Г.Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь : монография / Галина Монина, Елена Лютова-Робертс, Леонид Чутко. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 181, [2] с. : ил.; 21 см. - ISBN 5-9268-0570-8 (В пер.). - Текст : непосредственный.
4. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : курс лекций по учебной дисциплине / В. П. Глухов. - Москва : Секачев В. Ю., 2011. - 255, [1] с.; 20 см. - ISBN 978-5-88923-316-9. - Текст : непосредственный.
5. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика : Воспитание и обучение дошк. с нарушениями слуха : Учеб. пособие для студентов вузов / Л. А. Головчиц. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 302, [1] с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00620-7. - Текст : непосредственный.
6. Карвасарская, Е.Е. Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы… Книга для тех, чья жизнь связана с аутичными детьми. Москва : Генезис, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-98563-219-4. - Текст : непосредственный.
7. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко; [Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. - Москва : Проспект, 2007. - 400 с. : ил., табл.; 22 см. - ISBN 978-5-482-01611-4. - Текст : непосредственный.
8. Лич, Дебра. Прикладной анализ поведения: методики инклюзии учащихся с РАС : [для обучающихся по направлению подготовки 440302 и 440402 Психолого-педагогическое образование] / Дебра Лич ; [пер. с англ.: Сыроквашина А. Д.]. - Москва : ОПЕРАНТ, 2015. - 172 с. : табл.; 24 см. - ISBN 978-5-9906841-1-9 : 3 000 экз. - Текст : непосредственный.
9. Литвицкий, П. Ф. Клиническая патофизиология : курс лекций, тесты, задачи / П. Ф. Литвицкий, С. В. Пирожков, Е. Б. Тезиков - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4283-8. - URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442838.html (дата обращения: 20.02.2023). - Текст : электронный
10. Сатмари, П. Дети с аутизмом. Санкт-Петербург : Издательство "Питер", издание: 1-е, 2004. - 224 с. - ISBN5-469-00268-3. - Текст : непосредственный.
11. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 527 с. - ISBN 978-985-06-3368-2. - Текст : непосредственный.
12. Аппе, Франческа. Введение в психологическую теорию аутизма [Текст] / Франческа Аппе ; [пер. с англ. Д. В. Ермолаева]. - Москва : Теревинф, 2006 (Люберцы (Моск. обл.) : ПИК ВИНИТИ). - 215 с. : ил.; 20 см. - ISBN 5-901599-52-7. - Текст : непосредственный.
13. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 163 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05558-0. - URL: https://urait.ru/bcode/515466 (дата обращения: 28.02.2023). - Текст : электронный.

**Интернет – источники**

1. Московский институт коррекционной педагогики: <https://www.defectologiya.pro/>
2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <http://mon.gov.ru/>
3. Альманах института коррекционной педагогики: <https://alldef.ru/ru/>
4. Сайт профессиональных психологов: <https://www.b17.ru/>
5. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru>

**4.2. Технические условия реализации программы**

 Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).