Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МДОУ «Детский сад № 25»
г. Ярославля
_____ В.П. Лохматикова
«19» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа
_____ М.Е. Лавров
«30» августа 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **заочная**
Нормативный срок обучения: **3 г. 10 мес.**
Исходный уровень образования: **среднее общее образование**

Ярославль, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование структурного элемента	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	**3**
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты	19
1.3. Система оценки результатов	72
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	**80**
2.1. Учебный план	80
2.2. Календарный учебный график	80
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	**81**
3.1. Рабочие программы дисциплин	81
3.2. Рабочие программы модулей (с включенными в их состав курсами)	82
3.3. Иные компоненты: рабочие программы практик	82
3.4. Оценочные материалы	83
3.5. Методические материалы	88
3.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	89
3.6.1. Рабочая программа воспитания	89
3.6.2. Календарный план воспитательной работы	89
3.7. Формы аттестации	90
4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)	**93**
4.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы	93
4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы	93
4.3. Требования к организации воспитания обучающихся	96
4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	97
4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы	97

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящей основной профессиональной образовательной программе-программе подготовки специалистов среднего звена, реализуемой ГПОАУ ЯО Ярославским педагогическим колледжем, используются следующие сокращения:

Колледж – государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ФОС – фонд оценочных средств;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.

В настоящей ОПОП СПО-ППССЗ понятия «ОПОП СПО», «ОПОП», «ППССЗ», «образовательная программа», «основная образовательная программа», «образовательная программа среднего профессионального образования»являются тождественными.

В настоящей ОПОП СПО-ППССЗ понятия «студент», «обучающийся», «выпускник» являются тождественными.

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП СПО

ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 22.09.2022 № 70195).

ОПОП разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Устав ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;

- правила внутреннего распорядка обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;

- положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;

- положение о режиме учебных занятий обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;

- положение об организации учебного процесса по заочной форме обучения в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;

- положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;

- положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихсяв ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;

- положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;

-положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;

- положение об экзамене (квалификационном) в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;

- положение об апелляционной комиссии по государственной итоговой аттестации в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;

- положение об апелляционной комиссии по промежуточной аттестации обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;

- положение о языке образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;

- положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже.

ОПОП разработана с учетом следующих нормативных документов:

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро среднего профессионального педагогического образования"))».

1.1.2. Цели и задачи ОПОП СПО

Основная **цель** ОПОП СПО – получение квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста».

Для достижения поставленной цели необходимо реализация следующих **задач:**

- для получения квалификации студент должен освоить следующие виды деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей; организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность); организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых ресурсов.

1.1.3. Принципы и походы к формированию ОПОП СПО

ОПОП СПО сформирована для получения СПО в заочной форме обучения. Уровень образования, необходимый для приема на обучение по настоящей ОПОП СПО– среднее общее образование.

При поступлении на обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в перечень специальностей, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта

по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013№ 697, проводится предварительный медицинский осмотр (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности.

При поступлении на обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводятся вступительные испытания.

ОПОП СПО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

ОПОП СПО в части получения среднего профессионального образования учитывает следующие принципы:

- принцип индивидуализации обучения: предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения студентов с особыми способностями, потребностями и интересами, возможность разработки индивидуальной самостоятельной работы для обучения студента;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых дисциплин;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ОПОП СПО предусматривает связь урочной и внеклассной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

ОПОП СПО также формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы (дисциплины, модули (курсы), практики) организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.1.4. Общая характеристика ОПОП СПО

ОПОП СПО разработана на основе ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации и иных нормативных документов, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение студентами образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО.

При разработке образовательной программы колледжем установлена следующая направленность, которая конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности, с учетом соответствующей ПООП: организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность).

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам ОПОП СПО определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

ОПОП СПО содержит следующие разделы:

- целевой раздел;
- организационный раздел;
- содержательный раздел;
- требования к условиям реализации образовательной программы (система условий реализации основной образовательной программы).

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом данной образовательной программы.

Структура ОПОП СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального

Структура образовательной программы включает:

- дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Объем образовательной программы на базе среднего общего образования составляет 4464 часов.

Структура и объем образовательной программы:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 2052 (3204)
Практика	Не менее 900 (1044)

Государственная итоговая аттестация	216
на базе среднего общего образования	4464

Срок получения СПО по ППССЗ в заочной форме обучения на базе среднего общего образования увеличен на 1 год, что составляет 3 года 10 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть **профессиональной составляющей** образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70% (2939 ч. – 69,19%) от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста».

Вариативная часть образовательной программы – объемом не менее 30% (1309 ч. – 30,81%) от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста». Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Распределение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ОПОП в части профессиональной составляющей):

Индекс	Перечень учебных курсов, дисциплин (модулей), практики (в т.ч. типов практики) и иных видов учебной деятельности	Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) (ак. ч.)	Обязательная часть (ак. ч.)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) (ак. ч.)
СГ.00.	**Социально-гуманитарный цикл**	**611**	**482**	**129**
СГ.01.	История России	78	78	-
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	150	150	-
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности	78	78	-
СГ.04.	Физическая культура	208	150	58
СГ.05.	Основы финансовой грамотности	58	26	32
СГ.06.	Эффективное поведение	**39**	-	39

	на рынке труда			
ОП.00.	**Общепрофессиональный цикл**	**1055**	**589**	**466**
ОП.01.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	**50**	50	-
ОП.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**78**	32	46
ОП.03.	Основы педагогики	**84**	84	-
ОП.04.	Дошкольная педагогика	**84**	52	32
ОП.05.	Основы психологии	**84**	84	-
ОП.06.	Детская психология	**84**	84	-
ОП.07.	Основы возрастной и педагогической психологии	**32**	32	-
ОП.08.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	**93**	41	52
ОП.09.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	**90**	90	-
ОП.10.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	**72**	40	32
ОП.11.	Психология общения	**58**	-	58
ОП.12.	Математика в профессиональной деятельности	**32**	-	32
ОП.13.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**52**	-	52
ОП.14.	Основы сценической речи	**78**	-	78
ОП.15.	Основы актерского мастерства	**52**	-	52
ОП.16.	Мировая художественная культура	**32**	-	32
ПМ.00.	**Профессиональный цикл**	**1436 + 102**	**991**	**547**

ПМ.01.	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	**206 + 23[1]**	**197**	**32**
			23	**-**
МДК.01.01.	Медико-биологические основы здоровья	**50**	50	-
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**78**	78	-
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**78**	46	32
УП.01.	**Учебная практика**	**23**	23	-
ПП.01.	**Производственная практика**	**80**	80	-
ПМ.02.	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	**382 +13[2]**	**217**	**178**
			13	
МДК.02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**61**	32	29
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**78**	32	46
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и до-	**32**	32	-

[1] Часы, отведенные на экзамен (квалификационный) (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

[2] Часы, отведенные на экзамен (квалификационный) (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

	школьного возраста			
МДК.02.04.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**124**	76	48
МДК.02.05.	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**32**	32	-
МДК.02.06.	Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**55**	-	55
УП.02.	**Учебная практика**	**45**	45	
ПП.02.	**Производственная практика**	**191**	180	11
ПМ.03.	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**480 + 17[3]**	**290**	**207**
			17	-
МДК.03.01.	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**128**	82	46
МДК.03.02.	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**130**	40	90
МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**98**	72	26
МДК.03.04.	Теория и методика озна-	**40**	40	-

[3] Часы, отведенные на экзамен (квалификационный) (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

	комления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			
МДК.03.05.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**84**	39	45
УП.03.	**Учебная практика**	**40**	40	-
ПП.03.	**Производственная практика**	**220**	172	48
ПМ.04.	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**	**110 + 10[4]**	**94**	**26**
			10	-
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**110**	84	26
УП.04.	**Учебная практика**	**40**	40	-
ПП.04.	**Производственная практика**	**45**	32	13
ПМ.05.	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей**	**72 + 13[5]**	**85**	-
			13	-
МДК.05.01.	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации	**72**	72	-

[4] Часы, отведенные на экзамен (квалификационный) (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

[5] Часы, отведенные на экзамен (квалификационный) (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

УП.05.	**Учебная практика**	**16**	16	-
ПП.05.	**Производственная практика**	**76**	76	-
ПМ.06.	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)**	**72 + 13[6]**	**85**	-
			13	-
МДК.06.01.	Теоретические и методические основы организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**72**	72	-
УП.06.	**Учебная практика**	**32**	32	-
ПП.06.	**Производственная практика**	**40**	20	20
ПМ.07.	**Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых ресурсов**	**114 + 13[7]**	**23**	**104**
			13	
МДК.07.01.	Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых ресурсов	**114**	10	104
УП.07.	**Учебная практика**	**20**	-	20
ПП.07.	**Производственная практика**	**32**	-	32
ПП(П).01.	**Производственная**	**144**	144	-

[6] Часы, отведенные на экзамен (квалификационный) (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

[7] Часы, отведенные на экзамен (квалификационный) (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

	практика по профилю специальности (преддипломная)			
	Объем учебных занятий + 1 ч. сам. раб. в учебной дисциплине СГ.06. Эффективное поведение на рынке труда	**2988**		
	- инвариантная часть: - вариативная часть:	1846 1142		
	Объем практики (учебной и производственной)	**1044**		
	- инвариантная часть: - вариативная часть:	900 144		
	Объем промежуточной аттестации в форме экзаменов + самостоятельная работа по подготовке к экзаменам	**216**		
	- инвариантная часть: - вариативная часть:	193 23		
	Инвариантная часть	**2939[8] (69.19%)**		
	Вариативная часть	**1309[9] (30.81%)**		
	Государственная итоговая аттестация	**216**		
	Общий объем образовательной программы	**4464**		

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется:

- объем учебных занятий (2987 ч.);
- объем практики (в профессиональном цикле) (1044 ч.);
- объем самостоятельной работы (171 ч., включая 170 ч. по подготовке к экзаменам и 1 ч. - в учебной дисциплине СГ.06. Эффективное поведение на рынке труда);
- объем промежуточной аттестации (46 ч.).

[8]2939 = 1846 (т. о.) + 900 (пр.) + 193 (п. а. + с\р по подготовке к п. а.)
[9]1309 = 1142 (т. о.) + 144 (пр.) + 23 (п. а. + с\р по подготовке к п. а.)

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой колледжем, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 10 % (1638 ч. – 38,56%) от объема учебных циклов образовательной программы в заочной форме обучения (4248 ч.).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в заочной форме обучения – не менее 68 академических часов (78 академических часов), из них на освоение основ военной службы (для юношей и девушек)– не менее 48 академических часов (48 академических часов).

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»,«Основы педагогики», «Основы психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными колледжем самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые установлены колледжем самостоятельно с учетом ПООП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4-х зачетных единиц.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие **виды:**

- учебная практика;
- производственная практика.

Виды практики реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с лабораторно-экзаменационными сессиями.

Учебная практика и производственная практика проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей (за исключением преддипломной практики) и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено в межсессионный период.

Учебная и производственная практика организуется в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Колледжем установлены следующие **типы практики:**

Типы учебной практики	Типы производственной практики
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
Учебно-методическая практика	Практика организации мероприятий для детей
ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
Учебно-методическая практика	Практика организации различных видов деятельности детей
ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
Учебно-методическая практика	Практика организации процесса обучения детей
ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	
Учебно-методическая практика	Практика организации воспитательного процесса детей
ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	
Практика наблюдений	Практика организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПМ.06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	
Учебно-методическая практика	Практика разработки и реализации парциальной образовательной программы
ПМ.07. Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста	

с использованием цифровых ресурсов	
Учебно-методическая практика	Практика организации различных видов деятельности детей с использованием цифровых ресурсов
-	Преддипломная практика (не входит в состав профессионального модуля)

Преддипломная практика реализуется концентрировано в последнем семестре обучения. Преддипломная практика – это тип практики, целью которого является применение обучающимися сформированных компетенций, отработка навыков и умений в условиях реальной деятельности в образовательной организации, соответствующей профилю их подготовки. Кроме того, одной из задач преддипломной практики является выполнение исследования в рамках подготовки дипломной работы (проекта).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных организаций. Форма промежуточной аттестации – «отчет по практике».

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, колледж учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

Колледж предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При реализации образовательной программы колледж вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

В целях реализации компетентностного подхода ОПОП СПО предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы в заочной форме обучения составляет 160 часов в год.

Общая продолжительность лабораторно-экзаменационных сессий в учебном году устанавливается на 1-м и 2-м курсах - не более 30 календарных дней, на последующих курсах - не более 40 календарных дней.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсовой работы, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 34 недели:

- на 1 курсе – 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на 2 курсе – 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на 3 курсе – 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на 4 курсе – 2 недели (в зимний период).

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» общепрофессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в соответствующую примерную основную образовательную программу, включенную в реестр примерных основных образовательных программ, примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Условия реализации ОПОП СПО описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в подразделе «Планируемые результаты».

Образовательная программа среднего профессионального образования реализуются колледжем самостоятельно.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с действующими нормативными документами.

Государственная итоговая аттестация проводится **в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).**

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением выбранной квалификации специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста».

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями** (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную актив-

	ность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и до-

	школьного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых ресурсов	ПК 7.1. Разрабатывать и применять цифровые ресурсы при организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

Спецификация общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие

		профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Спецификация профессиональных компетенций

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;
		составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;

		разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
		разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
		знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО;
		наблюдения и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
		изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-

		гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
		Знания:
		содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, фе-

		деральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности;
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
		проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
		проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);
		организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
		определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
		проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
		проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образова-

		ния;
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с

		ограниченными возможностями здоровья;
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
		оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образователь-

		ной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ.
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		норм показателей физического развития;

		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	**Навыки:**
		наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
		наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
		наблюдения и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
		наблюдения и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
		наблюдения и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
		диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
		организации и проведения утренней гимнастики (зарядки);
		организации и проведения гимнастики после дневного сна;
		организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
		изучения особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
		проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

		наиболее распространенных детских болезней и их профилактики;
		особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.
		Умения:
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
		Знания:
		особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.
	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
		организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
		проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и

		проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
		Знания:
		теоретических основ режима дня;
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
		организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
		осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
		Умения:
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного

		возраста с учетом структуры и методических требований;
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
		Знания:
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность

		детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Умения:
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
		оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Знания:
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариа-

		тивность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	**Навыки:**
		составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
		участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
		Умения:
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации раз-

		личных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
		Знания:
		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	**Навыки:**
		составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
		ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
		Умения:
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.
		Знания:
		содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

		методических требований к составлению конспектов (технологических карт);
		методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
		развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.
		Умения:

		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
		выразительно читать литературные тексты;
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произ-

		ведениям;
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		Знания:
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
		основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
		путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
		классических систем дошкольного воспитания;
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

		основ организации обучения дошкольников;
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО;
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО;
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО;
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО.
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	**Навыки:**
		активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

		участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.
		Умения:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		Знания:
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обуче-	**Навыки:**
		участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего

	ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
		проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оце-

		нить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
		Знания:
		методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;
		основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиации, а также основ их психодиагностики;
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях.

	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	**Навыки:**
		анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.
		Умения:
		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования.
		Знания:
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
		формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
		Умения:
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого разви-

		тия детей в работе с детской художественной литературой;
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению.
		Знания:
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
		содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способов их применения в процессе обучения детей

		раннего и дошкольного возраста;
		основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов;
		особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
		структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
		теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;
		основных виды ТСО и их применения в образовательном процессе;
		требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
		организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
		разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.
		Умения:
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного воз-

		раста;
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в

		одной из возрастных групп.
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		структуры и содержания рабочей программы воспитания;
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критериев экспертизы программы.
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
		проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
		проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, род-

		ственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
		чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
		организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
		организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
		проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
		проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО.
		Знания:
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности.
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Навыки:**
		проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.
		Умения:

		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
		Знания:
		понятия, функций, компонентов информационной культуры;
		структуры информационной культуры личности, концепции ее формирования;
		понятия и компонентов информационной культуры общества;
		критериев и качества информационной культуры человека;
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы.
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
		разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
		определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
		Умения:
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патри-

		отического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
		алгоритм осуществления педагогической поддержки;
		условия эффективной педагогической поддержки;
		тактики педагогической поддержки;
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	**Навыки:**
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями);
		разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
		разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
		разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.
		Умения:
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической под-

		держки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями;
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		Знания:
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи;
		классификации типов семьи;
		модели и стилей семейного воспитания;
		понятия «родительство», типология родительства;
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция гос-

		ударственной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Закон об Образовании в Российской Федерации;
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	**Навыки:**
		анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
		разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
		проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
		выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Умения:
		формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых резуль-

		татах в процессе решения проблемной ситуации;
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.
		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
		понятия «социальное партнерство»;
		законодательной основы социального партнерства;
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности,
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями),

		относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов;
		особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива;
		формирования индивидуального стиля педагогического общения, культуры общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО;
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
	ПК. 5.3. Организовывать	**Навыки:**

	взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;
		разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
		оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.
		Умения:
		объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
		Знания:
		задач и содержания семейного воспитания;

		методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия», преимуществ использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования, назначения, характеристики, структуры и содержания интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
		особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
		сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения.
Организация процесса разработки и реализации	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной	**Навыки:**
		разработки парциальной образовательной программы в области художе-

парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	ственно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
		Умения:
		анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
		понимать искусство в его диалектическом развитии;
		применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
		выделять произведения искусства различных стилей;
		самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
		разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
		Знания:
		основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
		основных стилей и направления в изобразительном искусстве;
		специфики видов и жанров изобразительного искусства;
		терминологии искусствоведческого исследования;
		творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
		теории изобразительного искусства;
		особенностей организации художественной деятельности дошкольников;
		этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей;
		законов цветоведения;
		законов композиции;

		законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;
		технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;
		основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;
		основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;
		особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения:
		формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
		владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
		применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
		составлять эскизы;
		планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных,

		индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Знания:
		основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения:
		создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Знания:

		особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов.
		Умения:
		проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Знания:
		особенностей использования информационных компьютерных технологий в художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста;
		методических основ организации художественно-эстетического развития детей с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;
		требований и критериев к выбору средств, методов, приёмов, форм органи-

		зации художественно-эстетического развития детей;
		современных требований к занятиям в области художественно-эстетического развития дошкольников.
Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых ресурсов	ПК 7.1. Разрабатывать и применять цифровые ресурсы при организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	**Навыки:**
		разработки и применения цифровых дидактических игр и упражнений при организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;
		разработки и применения цифровых интерактивных наглядно-демонстрационных материалов при организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.
		Умения:
		разрабатывать и применять цифровые дидактические игры и упражнения при организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;
		разрабатывать и применять цифровые интерактивные наглядно-демонстрационные материалы при организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.
		Знания:
		требования к разработке и применению цифровых дидактических игр и упражнений при организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;
		требования к разработке и применению цифровых интерактивных наглядно-демонстрационных материалов при организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

1.3. Система оценки результатов

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС СПО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в колледже являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга колледжа, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности колледжа как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СПО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- промежуточную аттестацию;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию.

1.3.1. Формы аттестации

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста».

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование (письменное и компьютерное);
- графический диктант;
- контроль выполнения практических заданий;
- оценка выполнения самостоятельной работы в различных формах;
- программированный контроль;

- собеседование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- конкурсы;
- оценка творческих работ;
- самоанализ;
- самооценка;
- наблюдение;
- испытание (тест);
- другие формы текущего контроля.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем с учетом загруженности обучающихся. Возможно проведение не более четырех процедур текущего контроля в неделю по дисциплине или междисциплинарному курсу. Общее количество процедур текущего контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу в семестре не должно быть менее шести.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся включена в учебные циклы и осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой колледжем, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен (квалификационный);
- отчет по практике.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП СПО представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами дис-

циплин и модулей, выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла и подготовки и защиты дипломной работы.

Организация проектной деятельности в составе дисциплин и модулей проводится в соответствии с разработанной рабочей программой, а также оценочными материалами.

Курсовое проектирование в ОПОП СПО запланировано в рамках учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного рабочей программой учебной дисциплины, под руководством преподавателя.

Для оценивания выполненной курсовой работы приказом директора колледжа создается комиссия по защите курсовых работ, состоящая не менее чем из трех человек. Председателем комиссии является преподаватель, организующий выполнение курсовой работы. В состав членов комиссии могут входить члены администрации, преподаватели колледжа. Решение комиссии отражается в отзыве о курсовой работе («итоговая оценка за курсовую работу по пятибалльной системе»).

При определении итоговой оценки выполненной курсовой работы учитывается следующее: доклад (защитное слово) студента; ответы на вопросы; отзыв руководителя (в т.ч. оценка процесса и результатов учебно-исследовательской деятельности студента). Комплексная оценка выполнения курсовой работы включает в себя так же оценку сформированности общих и профессиональных компетенций.

Подготовка и защита дипломной работы осуществляется на последнем курсе обучения. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки деятельности студентов по подготовке и защите дипломной работы представлены в программе государственной итоговой аттестации.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится **в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).**

ГИА проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже.

Требования к дипломным работам, методика их оценивания, уровень демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные колледжем, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов, включены в программу государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной

оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (оценочные материалы), разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и, при необходимости, консультантов осуществляется приказом директора колледжа не позднее 1 сентября года, предшествующего проведению ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Допуск к ГИА осуществляется приказом директора колледжа на основании решения педагогического совета в день, предшествующий дню начала ГИА.

Обеспечение проведения ГИА осуществляется колледжем.

Колледж использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении ГИА выпускников.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, за исключением случаев, связанных с использованием лицами, привлекаемыми к ГИА, средств связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту, а также случаев, связанных с использованием выпускниками средств связи, носителей информации, средств ее передачи и хранения, если это прямо предусмотрено комплектом оценочной документации.

Лицам, успешно прошедшим ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты выдается справка о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному колледжем.

Выпускникам после прохождения ГИА предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление студентов в связи с получением образования.

Определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), создаваемыми колледжем по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ГЭК формируется из числа педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;

- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее – экспертная группа).

Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК. Один из членов ГЭК является ответственным секретарем ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению колледжа органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Председателем ГЭК колледжа утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор колледжа является заместителем председателя ГЭК.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Конкретные критерии оценки результатов ГИА представлены в программе ГИА.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА. Шкала перевода баллов, полученных по результатам демонстрационного экзамена, в оценку утверждается приказом директора колледжа.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в колледж в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» – и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации, за исключением случая, когда по решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведённого при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА утверждается колледжем после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК. Программа ГИА доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение ГИА.

1.3.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

а) качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

б) в целях совершенствования образовательной программы колледж при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

в) внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранны-

ми организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП СПО представлен учебным планом, календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы (представлен в п. 3.6.2 настоящей ОПОП СПО).

2.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план состоит из следующих компонентов: календарный учебный график (включая график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени);перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся; пояснительная записка.

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП СПО.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Рабочие программы дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплины	Номер приложения
1.	СГ.01. История России	Приложение 3
2.	СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)	Приложение 4
3.	СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)	Приложение 5
4.	СГ.03. Безопасность жизнедеятельности	Приложение 6
5.	СГ.04. Физическая культура	Приложение 7
6.	СГ.05. Основы финансовой грамотности	Приложение 8
7.	СГ.06. Эффективное поведение на рынке труда	Приложение 9
8.	ОП.01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Приложение 10
9.	ОП.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 11
10.	ОП.03. Основы педагогики	Приложение 12
11.	ОП.04. Дошкольная педагогика	Приложение 13
12.	ОП.05. Основы психологии	Приложение 14
13.	ОП.06. Детская психология	Приложение 15
14.	ОП.07. Основы возрастной и педагогической психологии	Приложение 16
15.	ОП.08. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Приложение 17
16.	ОП.09. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 18
17.	ОП.10. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Приложение 19
18.	ОП.11. Психология общения	Приложение 20
19.	ОП.12. Математика в профессиональной деятельности	Приложение 21
20.	ОП.13. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 22
21.	ОП.14. Основы сценической речи	Приложение 23
22.	ОП.15. Основы актерского мастерства	Приложение 24
23.	ОП.16. Мировая художественная культура	Приложение 25

3.2. Рабочие программы модулей
(с включенными в их состав курсами)

№ п/п	Наименование модуля	Номер приложения
1.	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Приложение 26
2.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Приложение 27
3.	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Приложение 28
4.	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Приложение 29
5.	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	Приложение 30
6.	ПМ.06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	Приложение 31
7.	ПМ.07. Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых ресурсов	Приложение 32

3.3. Иные компоненты: рабочие программы практик

№ п/п	Наименование практики	Номер приложения
1.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Приложение 33
2.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Приложение 34

3.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Приложение 35
4.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Приложение 36
5.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	Приложение 37
6.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	Приложение 38
7.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.07. Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых ресурсов	Приложение 39
8.	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	Приложение 40

3.4. Оценочные материалы

3.4.1. Пояснительная записка (нормативные основания формирования оценочных материалов ОПОП СПО)

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы[10], периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются колледжем самостоятельно. Колледжем самостоятельно устанавливается система оценок при промежуточной аттестации.

[10]Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС. Программа ГИА утверждается колледжем после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой колледжем, и **оценочными материалами**, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Оценочные материалы представлены в фондах оценочных средств.

3.4.2. Оценочные материалы ОПОП СПО

3.4.2.1. Фонды оценочных средств по дисциплинам

№ п/п	Наименование фонда оценочных средств по дисциплине	Номер приложения
1.	ФОС по дисциплине СГ.01. История России	Приложение 41
2.	ФОС по дисциплине СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)	Приложение 42
3.	ФОС по дисциплине СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)	Приложение 43
4.	ФОС по дисциплине СГ.03. Безопасность жизнедеятельности	Приложение 44
5.	ФОС по дисциплине СГ.04. Физическая культура	Приложение 45
6.	ФОС по дисциплине СГ.05. Основы финансовой грамотности	Приложение 46
7.	ФОС по дисциплине СГ.06. Эффективное поведение на рынке труда	Приложение 47
8.	ФОС по дисциплине ОП.01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Приложение 48
9.	ФОС по дисциплине ОП.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 49
10.	ФОС по дисциплине ОП.03. Основы педагогики	Приложение 50
11.	ФОС по дисциплине ОП.04. Дошкольная педагогика	Приложение 51
12.	ФОС по дисциплине ОП.05. Основы психологии	Приложение 52
13.	ФОС по дисциплине ОП.06. Детская психология	Приложение 53
14.	ФОС по дисциплине ОП.07. Основы возрастной и	Приложение 54

	педагогической психологии	
15.	ФОС по дисциплине ОП.08. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Приложение 55
16.	ФОС по дисциплине ОП.09. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 56
17.	ФОС по дисциплине ОП.10. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Приложение 57
18.	ФОС по дисциплине ОП.11. Психология общения	Приложение 58
19.	ФОС по дисциплине ОП.12. Математика в профессиональной деятельности	Приложение 59
20.	ФОС по дисциплине ОП.13. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 60
21.	ФОС по дисциплине ОП.14. Основы сценической речи	Приложение 61
22.	ФОС по дисциплине ОП.15. Основы актерского мастерства	Приложение 62
23.	ФОС по дисциплине ОП.16. Мировая художественная культура	Приложение 63

3.4.2.2. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям

№ п/п	Наименование фонда оценочных средств по модулю (курсу, практике)	Номер приложения
1.	ФОС по профессиональному модулю ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Приложение 64
1.1.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья	Приложение 65
1.2.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Приложение 66
1.3.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Приложение 67
1.4.	ФОС по учебной и производственной практике по профессиональному модулю ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Приложение 68
2.	ФОС по профессиональному модулю ПМ.02. Ор-	Приложение 69

	ганизация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
2.1.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Приложение 70
2.2.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Приложение 71
2.3.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Приложение 72
2.4.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Приложение 73
2.5.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Приложение 74
2.6.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.02.06. Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Приложение 75
2.7.	ФОС по учебной и производственной практике по профессиональному модулю ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Приложение 76
3.	ФОС по профессиональному модулю ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Приложение 77
3.1.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Приложение 78
3.2.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Приложение 79
3.3.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Приложение 80

3.4.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Приложение 81
3.5.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Приложение 82
3.6.	ФОС по учебной и производственной практике по профессиональному модулю ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Приложение 83
4.	ФОС по профессиональному модулю ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Приложение 84
4.1.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Приложение 85
4.2.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Приложение 86
5.	ФОС по профессиональному модулю ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	Приложение 87
5.1.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Приложение 88
5.2.	ФОС по учебной и производственной практике по профессиональному модулю ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	Приложение 89
6.	ФОС по профессиональному модулю ПМ.06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-	Приложение 90

	модельная деятельность)	
6.1.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.06.01. Теоретические и методические основы организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Приложение 91
6.2.	ФОС по учебной и производственной практике по профессиональному модулю ПМ.06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	Приложение 92
7.	ФОС по профессиональному модулю ПМ.07. Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых ресурсов	Приложение 93
7.1.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.07.01. Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых ресурсов	Приложение 94
7.2.	ФОС по учебной и производственной практике по профессиональному модулю ПМ.07. Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых ресурсов	Приложение 95
8.	ФОС по производственной (преддипломной) практике	Приложение 96

3.4.2.3. Фонд оценочных средств ГИА

Наименование компонента фонда оценочных средств ГИА	**Номер приложения**
Программа ГИА	Приложение 97

3.5. Методические материалы

3.5.1. Пояснительная записка

Методические рекомендации – структурированная информация, дающая конкретные советы по организации различных компонентов образовательного процесса. Это документ, содержащий комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм деятельности.

Цель методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности.

Методические рекомендации составлены по разнообразным аспектам образовательной и научной деятельности обучающихся:

- методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по выполнению индивидуальной самостоятельной работы;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы;
- методические рекомендации по подготовке и защите дипломной работы.

В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий, сколько на раскрытие одного или нескольких частных подходов (методик), выработанных на основе положительного опыта.

3.5.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям (Приложение 98)

3.5.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы (Приложение 99)

3.5.4. Методические рекомендации по выполнению индивидуальной самостоятельной работы (Приложение 100)

3.5.5. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (Приложение 101)

3.5.6. Методические рекомендации по подготовке и защите дипломной работы (Приложение 102)

3.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

3.6.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 103.

3.6.2. Календарный план воспитательной работы (Приложение 104)

3.7. Формы аттестации

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста».

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование (письменное и компьютерное);
- графический диктант;
- контроль выполнения практических заданий;
- оценка выполнения самостоятельной работы в различных формах;
- программированный контроль;
- собеседование;
- оценка выполнения творческих работ;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- конкурсы;
- оценка творческих работ;
- самоанализ;
- самооценка;
- наблюдение;
- испытание (тест);
- другие формы текущего контроля.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем с учетом загруженности обучающихся. Возможно проведение не более четырех процедур текущего контроля в неделю по дисциплине или междисциплинарному курсу. Общее количество процедур текущего контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу в семестре не должно быть менее шести.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен (квалификационный);
- отчет по практике.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами (фондами оценочных средств).

В соответствии в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование государственная итоговая аттестация проводится **в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).**

Требования к дипломным работам, методика их оценивания, уровень демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные колледжем, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов, включены в программу государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (оценочные материалы), разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную

подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и, при необходимости, консультантов осуществляется приказом директора колледжа не позднее 1 сентября года, предшествующего проведению ГИА.

Программа ГИА утверждается колледжем после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК. Программа ГИА доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

4.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы проводится в зданиях, принадлежащих колледжу на основании права собственности, расположенных по адресу: г. Ярославль, ул. Маланова, д. 12-а, г. Ярославль, ул. Маланова, д. 14.

Также реализация образовательной программы проводится на базах практики на основании договоров о практической подготовке. Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП СПО.

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

Колледж осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечиваются расходными материалами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Колледж подключен к глобальной информационной сети «Интернет» по выделенному каналу. Обеспечение безопасного использования студентами ресурсов сети интернет осуществляется при помощи системы контент-фильтрации провайдера услуги, разработаны и используются в работе необходимые локальные нормативные акты: Положение о работе обучающихся и сотрудников ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа в сети «Интернет», Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию обучающихся, а также не соответствующей задачам образования, Инструкция о порядке действий при осуществлении контроля за использованием обучающимися сети «Интернет».

Колледж имеет свой интернет-сайт (http://www.yar-pk.edu.yar.ru). Структура сайта соответствует требованиям Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 17.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет» (информационно-библиотечный центр) оснащен персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтерами.

Библиотечный фонд составляет более 36000 единиц. Он постоянно пополняется новой учебной литературой. Ежегодно осуществляется подписка основных профессиональных и научно-популярных периодических изданий. Наличие учебно-методической документации и учебников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование приведены в таблице «Библиотечный фонд образовательной организации» (приложение № 105).

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С помощью библиотеки и читального зала осуществляется предоставление on-line доступа к полнотекстовым информационным ресурсам; 100% обеспечение обучающихся комплектами учебников и учебных пособий. Подробное оснащение библиотеки и читального зла приведены в паспорте помещения.

Для организации информационной поддержки учебного процесса в колледже организована локальная сеть с обеспечением разноуровневого доступа к ресурсам сети.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В качестве основной литературы колледж использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Колледж использует базы электронных изданий Электронной библиотеки издательства Юрайт и Электронной библиотеки издательства Просвещение (на основании лицензионного договора; договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС).

Обучающимся обеспечен к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает следующее: информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Перечень учебных аудиторий (кабинетов), лабораторий, мастерских и других помещений

Учебная аудитория «Русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога»

Учебная аудитория «Математики в профессиональной деятельности»

Учебная аудитория «Истории России»

Учебная аудитория «Проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере»

Учебная аудитория «Социально-гуманитарных дисциплин»

Учебная аудитория «Педагогики и психологии»

Учебная аудитория «Анатомии, физиологии и гигиены»

Учебная аудитория «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

Учебная аудитория «Теории и методики физического воспитания»

Учебная аудитория «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

Учебная аудитория «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»

Учебная аудитория «Безопасности жизнедеятельности»

Учебная аудитория «Правового обеспечения профессиональной деятельности»

Учебная аудитория «Мировой художественной культуры»

Учебная аудитория «Самостоятельной и воспитательной работы»

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Лаборатория «Медико-биологических основ здоровья»

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Зал «Основ сценической речи и основ актерского мастерства»

Актовый зал

Спортивный зал

Тренажерный зал

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»

Оборудование кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений представлено в соответствующих паспортах данных помещений.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

В колледже организована работа цикловых методических комиссий. Основные задача их деятельности – повышение педагогического и профессионального мастерства педагогических работников.

В работе цикловых комиссий предусмотрено следующее: проведение методических совещаний, семинаров, практикумов и т.п.; ежемесячное проведение заседаний с изучением нормативных документов и рекомендаций; обсуждение календарно-тематических пла-

нов, рассмотрение вопросов, заданий к промежуточной аттестации; обсуждение результатов аттестации за 1 и 2 семестр; обсуждение разработанных рабочих программ; организация взаимопосещения занятий и их обсуждение с целью выработки единых требований дидактики, методики и методологии педагогического процесса; и т.п.

Системность и результативность работы цикловых комиссий отражена в протоколах их заседаний, в отчете за год. Планы работы цикловых комиссий согласованы с планом работы колледжа на текущий год.

На базе колледжа систематически проводятся семинары, курсы повышения квалификации и иные мероприятия для директоров, заместителей директоров, преподавателей и т.п.

4.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП СПО включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного-общедоступного среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы колледж при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.