



**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Министерство образования Ярославской области**

*Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Ярославской области  
Ярославский педагогический колледж*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
*Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья*

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

протокол № 16 от 22.04.2024 г.

**Утверждаю**  
директор ГПОАУ ЯО Ярославского  
педагогического колледжа



  
30.04.2024 г.

М.Е. Лавров

2024 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**«Профессионалитет»**  
**по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение лицей № 2



Щедрина П.Е.,  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение средняя  
общеобразовательная  
школа № 5



Золотарева Е.В.,  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение средняя  
общеобразовательная  
школа № 24  
имени Бориса Рукавицына



Дедкина И.И.,  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение  
Глебовская средняя  
общеобразовательная школа

Степанова Е.В.,  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение средняя  
общеобразовательная  
школа № 3



Солнцева С.Н.,  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение  
Сретенская средняя  
общеобразовательная школа  
имени генерала армии  
П.И. Батова



Мугдусян Л.У.,  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение  
Покровская основная  
общеобразовательная школа



Калмыкова О.Н.,  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение средняя  
общеобразовательная  
школа № 12 имени  
П.Ф. Дерунова



Демидова Ю.В.,  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение  
Гимназия № 1



Петрова Елена  
Леонидовна  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение средняя  
общеобразовательная  
школа № 2



*Серова*

Серова Елена  
Германовна  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение средняя  
общеобразовательная  
школа № 4



Буланов Кирилл  
Алексеевич  
и.о. директора

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение средняя  
общеобразовательная  
школа № 7



Кузнецова Наталия  
Борисовна  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение Улейминская  
средняя  
общеобразовательная  
школа



Казанская Анна  
Евгеньевна  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение гимназия имени  
А.Л. Кекина  
г. Ростов



Бражников Д.А.,  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение средняя  
общеобразовательная  
школа № 2  
г. Ростов



Буянова Е.И.,  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение средняя  
общеобразовательная  
школа № 3 г.  
Ростов



Пряженкова Е.В.,  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение средняя  
общеобразовательная  
школа № 4  
г. Ростов



Сергеев С.В.,  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение «Средняя  
школа № 1»



С.А. Аракчеева,  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение «Средняя  
школа № 8»



И.В. Батузова,  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение «Средняя  
школа № 40»



С.С. Клепова,  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение «Средняя  
школа № 25 имени  
Александра Сивагина»



О.А. Чувилева,  
директор

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение «Средняя  
школа № 32 имени В.В.  
Терешковой»



О.В. Копейна,  
директор

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>2</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>5</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы .....</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции	9
4.3. Матрица компетенций выпускника	43
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы .....</b>	<b>55</b>
5.1. Учебный план	55
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	66
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	67
5.4. Календарный учебный график	67
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	69
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	69
5.7. Практическая подготовка	69
5.8. Государственная итоговая аттестация	70
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>70</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	70
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	71
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	71
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	71

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*, утвержденным приказом *Министерства просвещения Российской Федерации* от 14.09.2023 № 686 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

*ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.*

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПДП – Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	«Педагогика»	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p><i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</i></p> <p><i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;</i></p> <p><i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»</i></p>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686	
Квалификация (-и) выпускника	учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
в т.ч. дополнительные квалификации	нет	
Направленности (при наличии)	социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	
Нормативный срок реализации на базе СОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО	4464	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4464	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>3371</b>	
<i>социально-гуманитарный цикл</i>	411	43
<i>общепрофессиональный цикл</i>	1092	286
<i>профессиональный цикл</i>	2745	
в т.ч. практика:	1080	1080
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 648	- 648
- по профилю специальности/ преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	<b>877</b>	
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной	440 (50,2%)	

программы), включая цифровой образовательный модуль:		
<i>Сквозной цифровой модуль</i>	256	
<i>ПМ.05. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде</i>	184	118
<i>ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломной работы</i>	<b>216</b>	216
Всего	<b>4464</b>	<b>2305</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

*01 Образование и наука*

3.2. Профессиональные стандарты

*Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:*

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 554н	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность  В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н	А Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями  В Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	А/01.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации А/02.6 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями  В/01.6 Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации В/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации В/03.6 Организационно-методическое обеспечение

			<p>D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</p> <p>E Воспитательная работа с группой обучающихся</p>	<p>социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</p> <p>E/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся E/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся E/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p>
3	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н	<p>A Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>B Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>C Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>D Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>A/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p>B/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования</p> <p>C/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования</p> <p>D/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования</p>

			<p>Е Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>Г Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>Н Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>Е/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования</p> <p>Г/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования</p> <p>Н/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования</p>
--	--	--	---	--

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<b>Виды деятельности (общие)</b>	
<i>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<i>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<i>воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<i>организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде</i>	ПМ.05. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
<i>Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего</i>	<i>Нет</i>

*Наименование направленности*

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности по выбору	
<i>социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации</i>	ПМ.04. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
<i>Наименование вида деятельности</i>	<i>нет</i>

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		ОК 02
определять задачи для поиска информации		
определять необходимые источники информации		
планировать процесс поиска		
структурировать получаемую информацию		
выделять наиболее значимое в перечне информации		
оценивать практическую значимость результатов поиска		

	выполнения задач профессиональной деятельности	<p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p>

		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

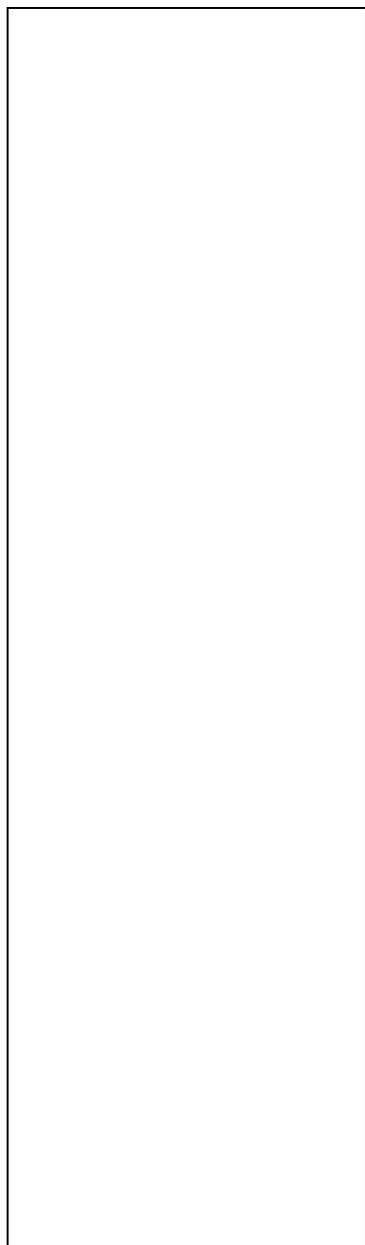
	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		
ОК 09		<b>Умения:</b>

<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p>
	<p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>
	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>
	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>
	<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>
	<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>
	<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>
	<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>
	<p>особенности произношения</p>
	<p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

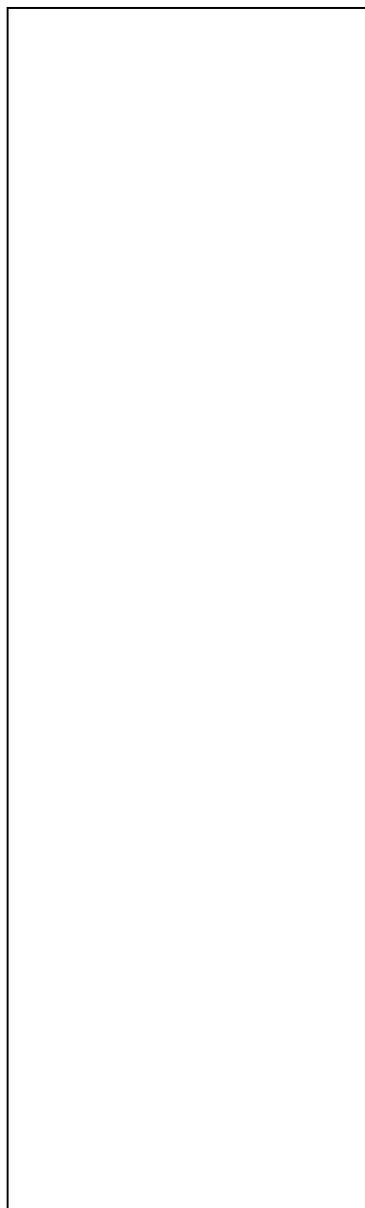
## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФООП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО), в том числе для обучающихся с	<b>Навыки:</b>
		проектирования процесса обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования; разработки технологических карт уроков, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития учащихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; планирования уроков)
		постановки цели и задач уроков в соответствии с планируемыми результатами
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося (в том числе культуру переживаний и ценностные ориентации)
		<b>Умения:</b>
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию
		ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ
отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями		
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося (в том числе разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные		

	ограниченными возможностями здоровья	<p>программы) в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство</p> <p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации</p> <p>теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования учебного процесса</p> <p>структура образовательной программы, программы учебного предмета, технологической карты урока, программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута</p> <p>типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса</p>
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами</p> <p>организации процесса обучения в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков, реализации программы развития универсальных учебных действий</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ (формирование системы регуляции деятельности, социальной позиции, мотивации, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих</p>



способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни)
реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; отбора и использования в организации обучения учащихся, в том числе с ОВЗ, программно-методических и учебно-дидактических материалов
формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
регулирования поведения учащихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе их обучения в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
реагирования на непосредственные по форме обращения учащихся к учителю в процессе обучения и распознавания за ними личностных проблем
<b>Умения:</b>
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ
обеспечивать эмоциональный комфорт учащихся при организации процесса обучения
соблюдать санитарные нормы и правила организации процесса обучения, контролировать соблюдение санитарных норм и правил учащимися
выстраивать компоненты урока в логике и смысловом единстве
организовывать решение различных видов учебных задач (в индивидуальной, групповой или иных формах) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ
применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.
применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, дети, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения учащихся с ОВЗ
применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии



адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ
владеть ИКТ-компетентностями, применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных общеобразовательных программ для учащихся с ОВЗ
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
использовать технологии формирования у учащихся с ОВЗ жизненных компетенций, социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья
общаться с учащимися, признавать и защищать их достоинство, понимая и принимая в процессе организации учебного процесса, помогать учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях
управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать их понимание и переживание учащимися
обеспечивать практическую направленность обучения, развитие у учащихся, в том числе с ОВЗ, самостоятельности и активности в решении образовательных задач, функциональной грамотности
организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение учащихся с ОВЗ с окружающими людьми
демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка
<b>Знания:</b>

	общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального), дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития учащихся младшего школьного возраста
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	основы психодидактики, поликультурного образования
	преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, их история и место в мировой культуре и науке, санитарные нормы и правила организации процесса обучения
	методика обучения, в том числе специального, по предметам в рамках образовательной программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута
	методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ
	требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ
	основы общей и профессиональной этики учителя, деонтологии, конфликтологии и медиации
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы учащимися</p>

	ограниченными возможностями здоровья	объективной оценки знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
		объективной оценки успехов и возможностей учащихся, корректировки учебной деятельности, исходя из результатов мониторинга образовательных результатов, с учетом неравномерности индивидуального психического развития учащихся младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе	
		<b>Умения:</b>	
		объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
		оценивать образовательные результаты	
		разрабатывать критерии оценки процесса обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	
		планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации учащихся с ОВЗ	
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	
		<b>Знания:</b>	
		пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
			систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению
выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития			
применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося			
взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
<b>Умения:</b>			

		<p>подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ</p>
		<p>анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>
		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования</p>
		<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ</p>
		<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО,</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
		<p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам</p>
		<p>критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ</p>
		<p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная общеобразовательная программа или адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в</p>		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p>
		<p>описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения учащихся, в том числе с ОВЗ</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>анализировать информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта</p>

	том числе с ограниченными возможностями здоровья	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
		<b>Знания:</b>
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<b>Навыки:</b>
		самоанализа профессиональной деятельности
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		<b>Умения:</b>
		анализировать результаты процесса обучения
формировать портфолио профессиональных достижений в части организации процесса обучения		
<b>Знания:</b>		
требования к самоанализу деятельности		
	направления профессионального роста	
	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>	
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды	
	<b>Умения:</b>	
	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета	
	формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	
	заполнять документацию учебного кабинета (паспорт, план развития кабинета)	
	<b>Знания:</b>	
	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в том числе санитарные правила и нормы) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде	
	особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	
	<b>Навыки:</b>	

<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p>	<p>проектирования внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования; разработки технологических карт (конспектов, сценариев) внеурочных занятий (мероприятий, событий); планирования внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.))</p>
		<p>постановки цели и задач внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.) в соответствии с планируемыми результатами</p>
		<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации)</p>
		<p>анализа плана внеурочной деятельности образовательной организации</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности</p>
		<p>проводить анализ планов внеурочной деятельности</p>
		<p>разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы</p>
		<p>организовывать участие учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности</p>
		<p>обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость федеральной рабочей программы воспитания и рабочей программы воспитания (ФРПВ, РПВ) и программ внеурочной деятельности</p>
		<p>разрабатывать технологическую карту (конспект, сценарий) внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.) в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию</p>
		<p>ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ</p>
		<p>отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями</p>
<p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</p>		

	<p><b>Знания:</b></p> <p>федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство</p> <p>теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования внеурочной деятельности</p> <p>структура анализа плана внеурочной деятельности</p> <p>методика проектирования программ внеурочной деятельности</p> <p>структура технологической карты (конспекта, сценария) внеурочного занятия (мероприятия, события и т.п.)</p> <p>типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами на основе планов внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.)</p> <p>организации внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (в соответствии с ее направлениями, формами и т.п.)</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития учащегося с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в рамках внеурочной деятельности</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ (формирование системы регуляции деятельности, социальной позиции, мотивации, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни)</p>

реализации во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов; отбора и использования в организации деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, программно-методических и учебно-дидактических материалов
регулирования поведения учащихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
формирования у учащихся мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
<b>Умения:</b>
обеспечивать эмоциональный комфорт учащихся в процессе организации внеурочной деятельности
соблюдать санитарные нормы и правила организации внеурочной деятельности, контролировать соблюдение санитарных норм и правил учащимися
выстраивать компоненты внеурочного занятия (мероприятия, события и т.п.) в логике и смысловом единстве
организовывать внеурочную деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
организовывать во внеурочной деятельности решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего возраста, в том числе с ОВЗ
применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации внеурочной деятельности, в том числе проектную деятельность, лабораторные эксперименты, полевую практику и т.п.
организовывать практическую деятельность учащихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности
привлекать семью, волонтеров, социальные институты к оказанию поддержки в работе с учащимися по направлениям внеурочной деятельности и организовывать их работу
применять педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации во внеурочной деятельности
управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся
<b>Знания:</b>

	требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных правил и норм
	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
	направления и формы внеурочной деятельности
	формы и методы организации внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям
	способы организации практической деятельности учащихся по направлениям внеурочной деятельности
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности
	теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности
	законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности
	формы участия учащихся в оценке достижения планируемых результатов внеурочной деятельности, способы развития навыков самооценки
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
	объективной оценки и анализа в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей учащихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ, а также своеобразия динамики развития образовательной деятельности мальчиков и девочек
	корректировки процесса организации внеурочной деятельности
	выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося в процессе организации внеурочной деятельности
	оказания адресной помощи учащимся в процессе организации внеурочной деятельности
	<b>Умения:</b>
	осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности учащихся; оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности
	организовывать участие учащихся в оценочной деятельности, применять формы и методы развития навыков самооценки
	вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ

	<p>проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности</p> <p>организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная общеобразовательная программа или адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта</p>

	<p>числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе учащихся с ОВЗ</p> <p>показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>самоанализа профессиональной деятельности</p> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности и самоанализа деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать результаты внеурочной деятельности</p> <p>формировать портфолио профессиональных достижений в части организации внеурочной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требования к самоанализу деятельности</p> <p>направления профессионального роста</p> <p>формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>
<p>воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>участия в разработке и корректировке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (РПВ и КПВР) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил; участия в разработке предложений по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации</p> <p>проектирования содержания воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства, разработки плана воспитательной работы с классом</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>постановки воспитательных целей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей и характера, реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности учащегося (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>

проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе, реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого учащегося, в том числе с ОВЗ
приобщения учащихся, в том числе с ОВЗ, к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности по основным направлениями воспитания
организации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, в том числе с ОВЗ; стимулированию творческих и спортивных достижений учащихся, интереса к проектной деятельности и волонтерскому движению
организации мероприятий по ранней профилактике девиантного поведения, правонарушений, негативных явлений в детской среде образовательной организации
организации мероприятий по развитию коммуникативных компетенций учащихся с ОВЗ (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий
развития у учащихся с ОВЗ компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми, поддержки учащихся, в том числе с ОВЗ, в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях
оказания педагогической поддержки учащимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
организации творческих мероприятий, в том числе по развитию у учащихся лидерского потенциала, организаторских способностей
организации совместной деятельности, ориентированной на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания
проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося (культуру переживаний и ценностные ориентации)
формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции учащегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
участия в организации взаимодействия участников образовательного процесса с детскими и молодежными общественными объединениями
организации стимулирования детских социальных инициатив; определения педагогических средств развития самоуправления учащихся совместно с субъектами воспитания

<p>организационно-методического обеспечения мероприятий, экскурсий и т.п., организационно-методической поддержки самоуправления, самостоятельности учащихся, реализации их социальных инициатив</p>
<p><b>Умения:</b></p>
<p>реализовывать РПВ и КПВР в рамках своей компетенции</p>
<p>формировать предложения по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, разрабатывать предложения по корректировке РПВ и КПВР</p>
<p>разрабатывать план воспитательной работы с классом с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей, интересов, потребностей учащихся</p>
<p>проводить (в том числе совместно с психологом) педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, потенциала, интересов и потребностей учащихся и их взаимоотношений, причин конфликтных ситуаций в классе</p>
<p>изучать особенности среды жизнедеятельности учащихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства</p>
<p>выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной работы с классом, организовывать участие класса в социально и лично значимой деятельности институтов социализации</p>
<p>организовывать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (в соответствии с направлениями воспитательной работы, ее формами и т.п.)</p>
<p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности</p>
<p>применять методы, приемы, способы мотивации учащихся к саморазвитию и самореализации в воспитательной деятельности</p>
<p>владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.</p>
<p>адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ</p>
<p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, их половозрастных и индивидуальных особенностей</p>

реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у учащихся патриотизма, гражданской позиции, экологической культуры учащихся, интеллектуальной сферы личности, информационной культуры учащихся
планировать различные виды деятельности класса и групп учащихся, в том числе с ОБЗ, в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания
организовывать мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие творческие и спортивные достижения учащихся, интерес к исследовательской деятельности и волонтерскому движению
организовывать мероприятия по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде (девиантных проявлений учащихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности учащихся)
организовывать мероприятия по поддержке учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации
организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам
организовывать мероприятия по ознакомлению учащихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и вне их
обеспечивать участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, содействовать в организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации
способствовать принятию четких правил поведения учащимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
организовывать активное сотрудничество учащихся с ОБЗ в разных видах деятельности с окружающими
мотивировать учащихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности и осуществлять педагогическое сопровождение по их реализации в коллективной деятельности
обеспечивать формирование пространства самореализации учащихся с учетом их индивидуальных особенностей
формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности

создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
планировать меры по развитию самоуправления в классе, содействовать функционированию системы ученического самоуправления, стимулировать развитие новых форм ученического самоуправления, осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в классе
информировать участников образовательного процесса о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности учащихся, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса с детскими и молодежными общественными объединениями в рамках своей компетенции
ориентироваться в содержании популярных у учащихся ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и социальных сетей
оказывать консультационную помощь учащимся, в том числе с ОВЗ, в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности
применять формы и методы организации оценочной деятельности учащихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа в процессе организации воспитательной деятельности
осуществлять отбор актуальных методических материалов для организации воспитательной работы с классом, разрабатывать методические материалы для организации воспитательной работы в классе
<b>Знания:</b>
приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации, требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций
особенности региональных условий реализации основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в части воспитательной работы

принципы, методы, формы, средства и технологии анализа и реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР
теоретические и методические основы разработки плана воспитательной работы с классом
теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания
теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе
формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности класса и микрогрупп учащихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания
основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания учащихся младшего школьного возраста
примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
методы выявления лидерского потенциала учащихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей, их взаимоотношений в группе
методы изучения особенностей среды жизнедеятельности учащихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье
методы педагогического стимулирования, мотивации учащихся к участию в воспитательных мероприятиях, самореализации в социально и лично значимой деятельности, игровые технологии включения учащихся в проектирование совместной деятельности
методы педагогического стимулирования учащихся к активному участию в совместной деятельности
особенности развития конфликтных ситуаций в группе
теоретические и методические аспекты проведения воспитательных мероприятий и событий, методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ
методические основы организации досуговой деятельности учащихся, формы и методы ознакомления учащихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга, оказания консультационной помощи учащимся в проектировании своего будущего, выборе профессии
методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания
методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения учащихся, сотрудничества

	методы организации оценочной деятельности учащихся, формирования у них навыков самооценки
	вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации, технологии организации деятельности самоуправления и детских общественных объединений на основе самодеятельности, формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации
	характеристики и функции воспитывающей общности
	признаки буллинга, в том числе кибербуллинга
	основы теории межкультурной коммуникации
	теория и практика организации социальной работы
	основы информационной культуры
	основы проектной деятельности
	технологии командной деятельности и развития лидерства учащихся
	воспитательный потенциал институтов социализации
	подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации
	подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
	основы конфликтологии и медиации
	основы социального проектирования
	основы теории коммуникации, этики и делового общения
	подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ
	формы и методы организационно-методической поддержки учащихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
	анализа результатов реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР и корректировки организации воспитательной деятельности
	выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития
	объективной оценки успехов и возможностей учащихся, в том числе с ОВЗ, с учетом неравномерности индивидуального психического развития учащихся младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
	организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной работы
	<b>Умения:</b>
	проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с учащимися с ОВЗ

	<p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся в процессе воспитательной деятельности</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося в процессе воспитательной деятельности</p> <p>анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности учащихся и полученного ими социокультурного опыта</p> <p>осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности</p> <p>анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений</p> <p>разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативные документы по вопросам воспитания детей</p> <p>алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p> <p>методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</p> <p>формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности</p> <p>методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений</p> <p>формы и методы организации оценочной деятельности учащихся с целью анализа результатов совместной деятельности</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ</p> <p>поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности</p> <p>анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике</p> <p>нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с классом</p>

	источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<b>Навыки:</b>
	самоанализа воспитательной деятельности
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
	<b>Умения:</b>
	анализировать результаты воспитательной деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части организации воспитательной деятельности
	<b>Знания:</b>
	требования к самоанализу деятельности
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	направления профессионального роста
	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	<b>Навыки:</b>
	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания учащегося
	консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности учащихся, в том числе с использованием современных информационных технологий
	<b>Умения:</b>
	обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
	проводить консультирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, в том числе с использованием современных информационных технологий
	оказывать консультационную помощь родителям по вопросам воспитания учащихся
	проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательной работы в группе учащихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знания:</b>
	основные закономерности семейных отношений
	особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
	теоретические и методические основы семейного воспитания
	методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, формы и методы консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания учащихся
	методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с родителями (законными представителями) учащихся

<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)</p>	теоретические и методические основы проведения родительских собраний
	<b>Навыки:</b>
	организации участия педагогов и родителей (законных представителей) учащихся в проектировании содержания совместной деятельности, в реализации РПВ, КПВР
	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития учащегося в части воспитательной работы
	применения форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
	организационно-методического обеспечения организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	<b>Умения:</b>
	формировать детско-взрослые сообщества
	сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в процессе воспитательной деятельности
	изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
	оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной работы образовательной организации	
организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий	
осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы учащихся в обучении	
пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с учащимися	
осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями учащихся	

		<p><b>Знания:</b></p> <p>нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с субъектами образовательного процесса</p> <p>методы изучения воспитательного потенциала субъектов образовательного процесса</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания</p> <p>теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса</p> <p>педагогические технологии мотивации субъектов образовательного процесса к совместной деятельности с учащимися</p> <p>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование воспитательной работы</p> <p>способы организации участия субъектов образовательного процесса в проведении массовых мероприятий, событий для учащихся</p> <p>способы организации совместных семейных проектов учащихся и взрослых</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития</p> <p>подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации</p> <p>механизмы социального партнерства институтов социализации</p> <p>механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей</p> <p>способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив</p> <p>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации</p> <p>основы теории коммуникации, этики и делового общения</p> <p>способы привлечения к работе с учащимися специалистов разного профиля, волонтеров</p>
<p>социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации</p>	<p>ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа жизненных ситуаций учащихся</p> <p>разработки мер социально-педагогической поддержки учащихся в процессе образования; социально-педагогического сопровождения учащихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; профилактики социальных девиаций среди учащихся</p> <p>проектирования программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта</p> <p>планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации учащихся</p>

	<b>Умения:</b>
	осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций учащихся
	применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности учащихся для выявления их потребностей
	определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки учащихся, перечень мер по реализации и защите прав учащихся
	разрабатывать программы формирования у учащихся социальной компетентности
	разрабатывать мероприятия по социальной адаптации учащихся к новой жизненной ситуации
	проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности учащихся с целью расширения их социокультурного опыта
	планировать работу с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
	планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения учащихся
	разрабатывать меры социальной реабилитации учащихся, проявивших девиантное поведение
	разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости учащихся в образовательной организации и по месту жительства
	согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации учащихся
	<b>Знания:</b>
	международный документ «Конвенция о правах ребенка», нормативные правовые акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью
	методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности учащихся, выявления их потребностей
	подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки учащихся в процессе образования
	способы обеспечения реализации и защиты прав учащихся в процессе образования
	особенности формирования социальной компетентности у учащихся разного возраста
	основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации учащихся, помощи им в освоении социальных ролей
	основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения учащихся в процессе социализации
	подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени учащихся
	способы планирования социально и личностно значимой деятельности учащихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости
	формы и методы социально-педагогической поддержки учащихся в трудной жизненной ситуации
основные направления профилактики социальных девиаций среди учащихся	

		<p>формы и методы профилактической работы с учащимися и семьями группы социального риска</p> <p>социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации учащихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>теория и методика организации отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время</p> <p>теория и методика социально-педагогической работы с учащимися по месту жительства</p>
	<p>ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации социально-педагогической поддержки учащихся в процессе образования</p> <p>реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у учащихся социальной компетентности и позитивного социального опыта</p> <p>организации социально-педагогической поддержки учащихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с учащимися группы социального риска</p> <p>организации социальной реабилитации учащихся, проявивших девиантное поведение</p> <p>обеспечения досуговой занятости учащихся</p> <p>организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации учащихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>реализовывать меры по социально-педагогической поддержке учащихся в освоении образовательных программ</p> <p>проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у учащихся социальной компетентности</p> <p>организовывать социально и личностно значимую деятельность учащихся с целью формирования у них социокультурного опыта</p> <p>оказывать консультативную помощь учащимся в принятии решений в ситуациях самоопределения</p> <p>применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив учащихся</p> <p>проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения учащихся</p> <p>организовывать индивидуальную профилактическую работу с учащимися и семьями группы социального риска</p> <p>применять педагогические технологии социальной реабилитации учащихся, проявляющих признаки девиантного поведения</p> <p>организовывать досуговую деятельность учащихся</p>

	согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации учащихся
	координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке учащихся
	<b>Знания:</b>
	нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся; требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с учащимися; права и свободы учащихся в области образования
	формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам реализации прав обучающихся
	механизмы реализации социально-педагогической поддержки учащихся в освоении образовательных программ
	особенности формирования социальной компетентности учащихся разного возраста
	основные направления и виды деятельности учащихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта
	формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности учащихся разного возраста
	методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения учащихся
	технологии педагогической поддержки учащихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
	технологии социально-педагогической поддержки учащихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
	формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с учащимися и семьями группы социального риска
	особенности учащихся, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
	педагогические технологии социальной реабилитации учащихся, проявляющих признаки девиантного поведения
	формы работы с учащимися по месту жительства
	механизмы обеспечения досуговой занятости учащихся, проведения культурно-просветительских мероприятий
	социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации
	формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации учащихся

<p>ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся, для консультирования учащихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p>
	<p>осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности</p>
	<p>организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке учащихся</p>
	<p>организации и методического обеспечения мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке учащихся</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта; осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки учащихся</p>
	<p>разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки учащихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), учащихся</p>
	<p>формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации учащихся</p>
	<p>оказывать учащимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p>
	<p>осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся</p>
	<p>осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации учащихся</p>
	<p>проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды</p>
	<p>реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий учащихся</p>
	<p>осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки учащихся в процессе социализации</p>
	<p>подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки учащихся в процессе социализации</p>
	<p>особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования</p>

		<p>социально-педагогические средства поддержки учащихся в построении социальных отношений, социальной адаптации</p> <p>механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки учащихся</p> <p>подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с учащимися по месту жительства</p> <p>средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения</p> <p>методика социальной реабилитации учащихся</p> <p>формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся</p> <p>методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся</p>
<p>организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде</p>	<p>ПК 5.1. Понимать и анализировать особенности современной образовательной медиасреды</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа содержания и форм образовательного медиаконтента</p> <p>оценивания эффектов влияния медиаконтента на участников образовательного процесса</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать содержание и воздействие медиаконтента на участников образовательного процесса</p> <p>критически оценивать контент современной образовательной медиасреды</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность медиаобразования и его роль в образовательном процессе</p> <p>современные тенденции развития образовательной медиасреды</p>
	<p>ПК 5.2. Создавать медиаконтент для образовательной медиасреды</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>создания медиаконтента для решения различных профессиональных задач</p> <p>выбора и использования наиболее эффективных медиаресурсов для создания образовательного медиаконтента</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>создавать медиаконтент для участников образовательного процесса</p> <p>использовать возможности современных медиаресурсов для создания образовательных медиаконтентов</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности разных видов образовательного медиаконтента</p> <p>алгоритмы создания медиаконтента для образовательной медиасреды</p>
	<p>ПК 5.3. Использовать различные виды медиаконтента в образовательном процессе</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>использования технических средств для применения медиаконтента в образовательной медиасреде</p>

		коммуникационного сопровождения образовательного медиаконтента
		<b>Умения:</b>
		создавать банк медиаматериалов для организации различных видов деятельности участников образовательного процесса
		систематизировать и применять наиболее эффективный медиаконтент для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		возможности применения медиаконтента для решения профессиональных задач
		эффективные способы и подходы использования медиаконтента в образовательной медиасреде
		<b>ПК 5.4. Владеть различными типами социального взаимодействия в образовательной медиасреде</b>
		<b>Навыки:</b>
		организации социального взаимодействия в образовательной медиасреде
		сетевого этикета взаимодействия в образовательной медиасреде
		<b>Умения:</b>
		выстраивать эффективные социальные коммуникации в образовательной медиасреде
		избегать деструктивные формы коммуникаций в образовательной медиасреде
<b>Знания:</b>		
типы социальных взаимодействий в современной образовательной медиасреде		
алгоритмы социальных взаимодействий участников образовательного процесса в медиасреде		

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>1</sup>

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и	<i>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного</i>	<i>01.001</i>  <i>01.014</i>	<i>А, В</i>  <i>А, В, С, D, E, G, H</i>	<i>А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6 А/01.6, В/01.6, С/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6</i>

<sup>1</sup> Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФООП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>			
	<i>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</i>	<i>01.001</i> <i>01.014</i>	<i>A, B</i> <i>A, B, C, D, E, G, H</i>	<i>A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6</i> <i>A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6</i>
	<i>ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>01.001</i> <i>01.014</i>	<i>A, B</i> <i>A, B, C, D, E, G, H</i>	<i>A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6</i> <i>A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6</i>
	<i>ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>01.001</i>	<i>A, B</i>	<i>A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6</i>
	<i>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации,</i>	<i>01.001</i> <i>01.014</i>	<i>A, B</i> <i>A, B, C, D, E, G, H</i>	<i>A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6</i> <i>A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6</i>

		<i>особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i>			
		<i>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i>	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
		<i>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</i>	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
		<i>ПК 1.8 Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i>	01.001 01.014	A, B A, B, C, D, E, G, H	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6 A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		<i>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</i>	01.001 01.005 01.014	A, B D A, B, C, D, E, G, H	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6 D/02.6 A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
		<i>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</i>	01.001 01.005 01.014	A, B D A, B, C, D, E, G, H	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6 D/02.6 A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
		<i>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i>	01.001 01.005	A, B D	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6 D/02.6

		<i>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i>	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
			01.005	D	D/03.6
				A, B, C, D, E, G, H	A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
		<i>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i>	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
		<i>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</i>	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
		ВД 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	01.001	A, B
			01.005	A, D, E	A/01.6, A/02.6, D/01.6, D/02.6, D/03.6, E/01.6, E/02.6, E/03.6
			01.014	A, B, C, D, E, G, H	A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
	<i>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>		01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
		01.005	A, D, E	A/01.6, A/02.6, D/01.6, D/02.6, D/03.6, E/01.6, E/02.6, E/03.6	
	<i>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их</i>	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6	
		01.005	A, D, E		

		<i>применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i>			A/01.6, A/02.6, D/01.6, D/02.6, D/03.6, E/01.6, E/02.6, E/03.6
		<i>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</i>	01.001 01.005	A, B A, D, E	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6 A/01.6, A/02.6, D/01.6, D/02.6, D/03.6, E/01.6, E/02.6, E/03.6
		<i>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i>	01.001 01.005	A, B A, D, E	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6 A/01.6, A/02.6, D/01.6, D/02.6, D/03.6, E/01.6, E/02.6, E/03.6
		<i>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)</i>	01.001 01.005 01.014	A, B A, D, E A, B, C, D, E, G, H	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6 A/01.6, A/02.6, D/01.6, D/02.6, D/03.6, E/01.6, E/02.6, E/03.6 A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
	ВД 04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	<i>ПК 4.1 Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</i>	01.005 01.014	B A, B, C, D, E, G, H	B/01.6, B/02.6, B/03.6 A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
<i>ПК 4.2 Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</i>		01.005 01.014	B A, B, C, D, E, G, H	B/01.6, B/02.6, B/03.6 A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6	
<i>ПК 4.3 Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i>		01.005 01.014	B A, B, C, D, E, G, H	B/01.6, B/02.6, B/03.6 A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6	

ВД по запросу работодателя <sup>2</sup>	ВД 05 Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	ПК 5.1. Понимать и анализировать особенности современной образовательной медиасреды	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
		ПК 5.2. Создавать медиаконтент для образовательной медиасреды	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
			01.014	A, B, C, D, E, G, H	A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
		ПК 5.3. Использовать различные виды медиаконтента в образовательном процессе	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
01.005	A, D, E		A/01.6, A/02.6, D/01.6, D/02.6, D/03.6, E/01.6, E/02.6, E/03.6		
ПК 5.4. Владеть различными типами социального взаимодействия в образовательной медиасреде	01.001	01.014	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6	
			A, B, C, D, E, G, H	A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6	

#### 4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																					
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																												
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4		
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>																																						
СГ.01.	История России	0	0			0	0											0	0							0													
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности								0							0								0			0												
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности				0	0	0	0									0																						

<sup>2</sup> Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П













## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Курс	Объем образовательной программы, ак.ч.	
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	79,4%	20,6%
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>411</b>	<b>43</b>	<b>408</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		<b>411</b>	<b>0</b>
СГ.01	История России	78	0	78	0	0	0	0	1	78	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	0	108	0	0	0	0	1,2	108	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	78	13	78	0	0	0	0	1	78	0
СГ.04	Физическая культура	108	30	108	0	0	0	0	1,2	108	0
СГ.05	Основы финансовой грамотности	39	0	36	0	0	3	0	3	39	0
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>1092</b>	<b>348</b>	<b>1007</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>70</b>	<b>15</b>		<b>963</b>	<b>129</b>

ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	50	0	32	0	0	15	3	1	50	0
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	50	15	32	0	0	15	3	1	50	0
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	78	42	78	0	0	0	0	1	78	0
ОП.04	Основы педагогики	96	16	78	0	0	15	3	1	96	0
ОП.05	Основы психологии	46	6	46	0	0	0	0	1	46	0
ОП.06	Основы специальной психологии	60	29	60	0	0	0	0	2	60	0
ОП.07	Психология общения	56	39	56	0	0	0	0	3	56	0
ОП.08	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	78	8	78	0	0	0	0	1	78	0
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	56	11	56	0	0	0	0	3	30	26
ОП.10	Основы олигофренопедагогики	68	20	68	0	0	0	0	2	68	0
ОП.11	Основы сурдопедагогики	30	8	30	0	0	0	0	2	30	0
ОП.12	Основы тифлопедагогики	38	8	38	0	0	0	0	2	38	0
ОП.13	Основы логопедии	68	18	68	0	0	0	0	2	68	0
ОП.14	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	96	20	78	0	0	15	3	1	96	0
ОП.15	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	119	46	106	0	38	10	3	2	119	0
ОП.16	Эффективное поведение на рынке труда	39	22	39	0	0	0	0	3	0	39

ОП.17	Основы сценической речи и актерского мастерства	64	40	64	0	0	0	0	1	0	64
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2601</b>	<b>1012</b>	<b>1436</b>	<b>1012</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	<b>21</b>		<b>1853</b>	<b>748</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>1536</b>	<b>816</b>	<b>1052</b>	<b>430</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>12</b>		1114	422
ПМ.01.Эк	Экзамен по модулю	18	3	0	0	0	15	3	3	18	0
МДК.01.01	Теоретические аспекты организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	78	24	78	0	0	0	0	1	62	16
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	214	79	202	0	0	9	3	1,2,3	156	58
МДК.01.03	Литературное чтение с методикой преподавания	108	44	108	0	0	0	0	1,2	78	30
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	214	85	202	0	0	9	3	1,2,3	126	88
МДК.01.05	Окружающий мир с методикой преподавания	156	67	144	0	0	9	3	1,2,3	103	53
МДК.01.06	Технология и изобразительное искусство с методикой преподавания	94	15	94	0	0	0	0	2,3	68	26
МДК.01.07	Физическая культура с методикой преподавания	112	20	112	0	0	0	0	3	99	13
МДК.01.08	Музыка с методикой преподавания	56	27	56	0	0	0	0	3	43	13

МДК.01.09	Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	56	22	56	0	0	0	0	3	43	13
УП.01	Учебная практика	114	114	0	114	0	0	0	1	114	0
ПП.01	Производственная практика	316	316	0	316	0	0	0	2,3	204	112
ПМ.02	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>431</b>	<b>431</b>	<b>125</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>3</b>		<b>401</b>	<b>30</b>
ПМ.02.Эк	Экзамен по модулю	18	3	0	0	0	15	3	3	18	0
МДК.02.01	Теоретические и методические аспекты проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	125	71	125	0	0	0	0	1,2,3	95	30
УП.02	Учебная практика	82	82	0	82	0	0	0	1,2	82	0
ПП.02	Производственная практика	206	206	0	206	0	0	0	2,3	206	0
ПМ.03	<b>Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>237</b>	<b>122</b>	<b>146</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>3</b>		<b>175</b>	<b>62</b>

ПМ.03.Эк	Экзамен по модулю	23	3	0	0	0	20	3	2	23	0
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	78	14	78	0	0	0	0	1	46	32
МДК.03.02	Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	68	37	68	0	0	0	0	2	38	30
УП.03	Учебная практика	30	30	0	30	0	0	0	3	30	0
ПП.03	Производственная практика	38	38	0	38	0	0	0	3	38	0
<b>ПМн.04</b>	<b>Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации</b>	<b>213</b>	<b>136</b>	<b>113</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>3</b>		<b>163</b>	<b>50</b>
ПМ.04.Эк	Экзамен по модулю	18	3	0	0	0	15	3	3	18	0
МДК.04.01	Теоретические и методические аспекты социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	113	51	113	0	0	0	0	2,3	63	50
УП.04	Учебная практика	24	24	0	24	0	0	0	2	24	0
ПП.04	Производственная практика	58	58	0	58	0	0	0	3	58	0



Индекс	Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности	Формы промежуточной аттестации (№ семестра)		Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР)	Промежуточная аттестация <sup>3</sup> (ч.)	Последовательность и распределение по периодам обучения (№ семестра, количество недель, количество часов)												Вид учебного занятия (ч.)						
		Экзамен (в том числе комплексный) (к) / по модулю (по мод.)	Диф. зачет			Иные формы (отчет по практике (ОП) / аттестационная контрольная работа)	1 с.	2 с.		3 с.		4 с.		5 с.		6 с.		Уроки	Практ. зан. <sup>4</sup>	Лабораг. зан.	Консультации	Лекции	Семинары	в том числе: практ. подготовка
							16 нед.	23 нед.	1 нед.	15 нед.	1 нед.	19 нед.	4 нед.	15 нед.	1 нед.	13 нед.	4 нед.							
СГ.00.	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>					<b>3</b>	<b>128</b>	<b>184</b>		<b>60</b>					<b>36</b>		118	290					43	
СГ.01.	История России		2				32	46									52	26					0	
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности		3				32	46		30							10	98					0	
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности		2				32	46									33	45					13	
СГ.04.	Физическая культура		1, 2, 3				32	46		30							5	103					30	
СГ.05.	Основы финансовой грамотности			6 (АКР)													18	18					0	

<sup>3</sup> В форме экзамена, комплексного экзамена, экзамена (по модулю).

<sup>4</sup> С учетом часов на проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, аттестационной контрольной работы. Конкретное количество академических часов, отводимых на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета, аттестационной контрольной работы, отчета по практике представлено в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, модулей.

<sup>5</sup> Самостоятельная работа (3 ч.) по подготовке к дифференцированному зачету.

ОП.00.	<b>Общепрофессиональный цикл</b>				<b>1007 + 85</b>	<b>15</b>	<b>70 + 38</b>	<b>256</b>	<b>230</b>		<b>180</b>		<b>152</b>		<b>60</b>		<b>91</b>		521	441	4			3	348	
ОП.01.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1			<b>50</b>	3	15	32											14	18					0	
ОП.02.	Математика в профессиональной деятельности учителя	1			<b>50</b>	3	15	32											16	16					15	
ОП.03.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		2		<b>78</b>			32	46										14	64					42	
ОП.04.	Основы педагогики	2			<b>96</b>	3	15	32	46										62	16					16	
ОП.05.	Основы психологии		2		<b>46</b>				46										25	21					6	
ОП.06.	Основы специальной психологии		3		<b>60</b>						60								23	37					29	
ОП.07.	Психология общения			6 (АКР)	<b>56</b>									30		26			16	40					39	
ОП.08.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		2		<b>78</b>			32	46										50	24	4				8	
ОП.09.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			6 (АКР)	<b>56</b>									30		26			43	13					11	
ОП.10.	Основы олигофренопедагогики		4		<b>68</b>						30		38						46	22					20	
ОП.11.	Основы сурдопедагогики		3		<b>30</b>						30								20	10					8	
ОП.12.	Основы тифлопедагогики		4		<b>38</b>								38						28	10					8	
ОП.13.	Основы логопедии		4		<b>68</b>						30		38						50	18					18	
ОП.14.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	2			<b>96</b>	3	15	32	46										57	21					20	
ОП.15.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4			<b>119</b>	3	38 <sup>6</sup> 10 <sup>7</sup>				30		38 (+ 38)						30	35				3	46	
ОП.16.	Эффективное поведение на рынке труда			6 (АКР)	<b>39</b>												39		11	28					22	
ОП.17.	Основы сценической речи и актерского мастерства		1		<b>64</b>			64											16	48					40	
ПМ.00.	<b>Профессиональный цикл с учетом часов практики</b>				<b>2745</b>	<b>24</b>	<b>107</b>	<b>192</b>	<b>414</b>	<b>36</b>	<b>300</b>	<b>36</b>	<b>494</b>	<b>144</b>	<b>480</b>	<b>36</b>	<b>338</b>	<b>144</b>								

<sup>6</sup> Самостоятельная работа (38 ч.: 2 ч. в неделю) по подготовке курсовой работы

<sup>7</sup> Самостоятельная работа по подготовке к экзамену (в форме защиты курсовой работы)

	Профессиональный цикл без учета часов практики				1534 + 131	24	107	160	322		210		280		330		232								
ПМ.01.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6 (по мод.)			1052 + 54 <sup>8</sup>	12	42	128	230		120		152		240		182		603	441				8	
						3	15																		
МДК.01.01.	Теоретические аспекты организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		2		78			32	46									52	26					24	
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания	3	6		214	3	9	32	46		30		38		30		26		124	70				8	79
МДК.01.03.	Литературное чтение с методикой преподавания		3		108			32	46		30							62	46					44	
МДК.01.04.	Математика с методикой преподавания	3	6		214	3	9	32	46		30		38		30		26		118	84					85
МДК.01.05.	Окружающий мир с методикой преподавания	3	5		156	3	9		46		30		38		30			78	66					67	
МДК.01.06.	Технология и изобразительное искусство с методикой преподавания		4,6		94								38		30		26		42	52					15
МДК.01.07.	Физическая культура с методикой преподавания		6		112										60		52		67	45					20
МДК.01.08.	Музыка с методикой преподавания		6		56										30		26		28	28					27
МДК.01.09.	Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания		6		56										30		26		32	24					22
УП.01.	Учебная практика			2 (ОП)	114			32	46	36														114	
ПП.01.	Производственная практика			6 (ОП)	316						30	36	76		60	36	78								316

<sup>8</sup> Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) профессионального модуля без учета часов практики

ПМ.02.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5 (по мод.)			125 + 18 <sup>9</sup>	3	15		46		30		19		30			56	69								
3						15																					
МДК.02.01.	Теоретические и методические аспекты проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		3, 5		125				46		30		19		30				56	69							71
УП.02.	Учебная практика			4 (ОП)	82				46				36													82	
ПП.02.	Производственная практика			5 (ОП)	206						30		38	108	30											206	
ПМ.03.	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4 (по мод.)			146 + 23 <sup>10</sup>	3	20	32	46		30		38					84	58								
3						20																					
МДК.03.01.	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		2		78			32	46										58	20						14	
МДК.03.02.	Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		4		68						30		38						26	42						37	

<sup>9</sup> Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) профессионального модуля **без учета часов практики**

<sup>10</sup> Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) профессионального модуля **без учета часов практики**

УП.03.	Учебная практика			3 (ОП)	30						30												30
ПП.03.	Производственная практика			4 (ОП)	38							38											38
ПМ.04.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	6 (по мод.)			113 + 18 <sup>11</sup>	3	15					33		30		50		52	61				
						3	15																
МДК.04.01.	Теоретические и методические аспекты социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации		6		113							33		30		50		52	61				51
УП.04.	Учебная практика			4 (ОП)	24							24											24
ПП.04.	Производственная практика			6 (ОП)	58									30		28							58
ПМ.05.	Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	5 (по мод.)			98 + 18 <sup>12</sup>	3	15				30		38		30				47	51			
						3	15																
МДК.05.01.	Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде		5		98					30		38		30				47	51				47
УП.05.	Учебная практика			4 (ОП)	38							38											38
ПП.05.	Производственная практика			5 (ОП)	30									30									30
ПП(П).01.	Производственная практика (преддипломная)			6 (ОП)	144													144					144
	Теоретическое обучение (включая 3 ч. сам. раб. в учебной дисциплине СГ.05. Основы финансовой грамотности и 38 ч. сам. раб. в учебной дисциплине ОП.15. Проектная и				2952																		

<sup>11</sup> Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) профессионального модуля без учета часов практики

<sup>12</sup> Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) профессионального модуля без учета часов практики



1				Наименование организации-работодателя...
<b>Итого</b>		Сумма = объему, указанному в Разделе 2		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения <sup>15</sup>	Ответственный от предприятия
1.						

### 5.4. Календарный учебный график

#### График учебного процесса

Курс	Сентябрь				29 сеп. - 5 окт.	Октябрь				27 окт. - 2 нояб.	Ноябрь				Декабрь				29 дек. - 4 янв.	Январь				26 янв. - 1 фев.	Февраль				23 фев. - 1 мар.	Март				30 мар. - 5 апр.	Апрель				27 апр. - 3 мая	Май				29 июн. - 5 июля	Июль				27 июля - 2 авг.	Август				Курс
	1	2	3	4		6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21		22	23	24	25		26	27	28	29		30	31	32	33		34	35	36	37		38	39	40	41		42	43	44	45	
	01-07	08-14	15-21	22-28		06-12	13-19	20-26		03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28		05-11	12-18	19-25		02-08	09-15	16-22		02-08	09-15	16-22	23-29		06-12	13-19	20-26		04-10	11-17	18-24	25-31		06-12	13-19	20-26		06-12	13-19	20-26		03-09	10-16	17-23	24-31		

<sup>15</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3



### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в муниципальных общеобразовательных учреждениях, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

включает в себя отдельные уроки, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) в муниципальных общеобразовательных учреждениях на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

### Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- кабинет «Русского языка»
- кабинет «Математики»
- кабинет «Истории»
- кабинет «Иностранного языка»
- кабинет «Безопасности жизнедеятельности»
- кабинет «Педагогике и психологии»
- кабинет «Специальной педагогики и психологии»
- кабинет «Теории и методики начального общего образования»
- кабинет «Проектной и исследовательской деятельности»
- кабинет Анатомии, физиологии и гигиены»
- кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

Лаборатории:

- лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Мастерские и зоны по видам работ:

- мастерская «Преподавание в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ».

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал,
- спортивный зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

## 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

## 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

## 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

*Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет представлена на сайте колледжа в официальной сети «Интернет».*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ПМ.01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»</b>	<b>167</b>
<b>«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»</b>	<b>204</b>
<b>«ПМ.04. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ»</b>	<b>246</b>
<b>«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИАСРЕДЕ»</b>	<b>266</b>

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В  
ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	14
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>15</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	15
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	15
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	17
2.4. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>	141
<i>Не предусмотрено.....</i>	141
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>142</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	142
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	142
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>157</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В  
ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ»**  
код и наименование модуля

**1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска  структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников,  применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации,  порядок их применения и программное обеспечение</p>	-
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  оформлять бизнес-план</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности  основы финансовой грамотности  порядок выстраивания презентации  правила разработки бизнес-планов  кредитные банковские продукты</p>	-

	<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p>		
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	-
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления</p>	-
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного</p>	-
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>	-

	бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства основные направления	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПК 1.1	<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию</p> <p>ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p>отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося (в том числе разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы) в соответствии с задачами достижения всех видов</p>	<p>федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство</p> <p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации</p> <p>теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования учебного процесса</p> <p>структура образовательной программы, программы учебного предмета, технологической карты урока, программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута</p> <p>типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса</p>	<p>проектирования процесса обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования; разработки технологических карт уроков, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития учащихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; планирования уроков)</p> <p>постановки цели и задач уроков в соответствии с планируемыми результатами проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося (в том числе культуру переживаний и ценностные ориентации)</p>
--------	--	---	---

	планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей		
ПК 1.2	<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ</p> <p>обеспечивать эмоциональный комфорт учащихся при организации процесса обучения</p> <p>соблюдать санитарные нормы и правила организации процесса обучения, контролировать соблюдение санитарных норм и правил учащимися</p> <p>выстраивать компоненты урока в логике и смысловом единстве</p> <p>организовывать решение различных видов учебных задач (в индивидуальной, групповой или иных формах) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p>применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.</p> <p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, дети, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом</p>	<p>общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ</p> <p>психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального), дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития учащихся младшего школьного возраста</p> <p>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль</p>	<p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО, санитарными нормами и правилами организации процесса обучения в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков, реализации программы развития универсальных учебных действий</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития учащихся с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ (формирование системы регуляции деятельности, социальной позиции, мотивации, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в</p>

	<p>дефицита внимания и гиперактивности использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения учащихся с ОВЗ применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ владеть ИКТ-компетентностями, применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных общеобразовательных программ для учащихся с ОВЗ использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом</p>	<p>и место образования в жизни личности и общества педагогические закономерности организации учебного процесса основы психодидактики, поликультурного образования преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, их история и место в мировой культуре и науке, санитарные нормы и правила организации процесса обучения методика обучения, в том числе специального, по предметам в рамках образовательной программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ основы общей и профессиональной этики учителя, деонтологии, конфликтологии и медиации</p>	<p>условиях современного мира, формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни) реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; отбора и использования в организации обучения учащихся, в том числе с ОВЗ, программно-методических и учебно-дидактических материалов формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями регулирования поведения учащихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе их обучения в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации реагирования на непосредственные по форме обращения учащихся к учителю в процессе обучения и распознавания за ними личностных проблем</p>
--	---	--	--

	<p>дефицита внимания и гиперактивности</p> <p>использовать технологии формирования у учащихся с ОВЗ жизненных компетенций, социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья</p> <p>общаться с учащимися, признавать и защищать их достоинство, понимая и принимая в процессе организации учебного процесса, помогать учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать их понимание и переживание учащимися</p> <p>обеспечивать практическую направленность обучения, развитие у учащихся, в том числе с ОВЗ, самостоятельности и активности в решении образовательных задач, функциональной грамотности</p> <p>организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение учащихся с ОВЗ с окружающими людьми</p> <p>демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка</p>		
ПК 1.3	<p>объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования и других</p>	<p>пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства</p>	<p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и</p>

	<p>методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты разрабатывать критерии оценки процесса обучения учащихся, в том числе с ОВЗ планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации учащихся с ОВЗ вносить необходимые коррективы в процесс обучения учащихся, в том числе с ОВЗ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>	<p>контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p>	<p>итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы учащимися объективной оценки знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей учащихся, корректировки учебной деятельности, исходя из результатов мониторинга образовательных результатов, с учетом неравномерности индивидуального развития учащихся младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
ПК 1.4	<p>подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	<p>направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>	<p>систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

ПК 1.5	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО,	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная общеобразовательная программа или адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами
ПК 1.6	анализировать информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения учащихся, в том числе с ОВЗ
ПК 1.7	анализировать результаты процесса обучения формировать портфолио профессиональных достижений в части организации процесса	требования к самоанализу деятельности направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	самоанализа профессиональной деятельности выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в том числе санитарные правила и нормы) в части требований к	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

	развивающую среду учебного кабинета заполнять документацию учебного кабинета (паспорт, план развития кабинета)	оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
--	---	---	---

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу



ОК 01-09, ПК 1.1-1.8	МДК.01.01		24	76 + 42	76		15 + 27		
	МДК.01.02.		76	200	200				
	МДК.01.03.		44	106	106				
	МДК.01.04.		82	200	200				
	МДК.01.05.		64	142	142				
	МДК.01.06.		15	90	90				
	МДК.01.07.		20	110	110				
	МДК.01.08.		27	55	55				
	МДК.01.09.		22	54	54				
	Учебная практика	113	113					113	
	Производственная практика	315	315						315
	Промежуточная аттестация (без экзамена по модулю)		11	28				1	1
	Экзамен по модулю	3	3						
	<b>Всего:</b>	<i>1536 (1533 + 3)</i>	816	1103		-	42	114	316

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК.01.01. Теоретические аспекты организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>Раздел 1. Сущность современной образовательной системы Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной системы Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/6</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.8 ОК 03</b>
	Теория и методика основного начального общего образования как междисциплинарный курс. Роль и место образования в жизни личности и общества. Место теории и методики основного начального общего образования в науке. Предмет междисциплинарного курса. Связь междисциплинарного курса с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами. Роль и место образования в жизни личности и общества.	1/0	
	<b>История, теория, закономерности и принципы построения, функционирования и тенденции развития образовательных систем, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Понятия «образование», «система образования». Принципы построения образовательных систем. Цель и задачи образования. Функции образования. Структура образования. История развития образовательных систем в Российской Федерации. Закономерности функционирования образовательных систем.	2/0	
<b>Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации</b> Центральные направления модернизации образования. Задачи модернизации образования. Приоритеты образовательной политики РФ. Современные тренды российской системы образования.	1/0		

	<p><b>Содержание актуальной нормативно-правовой документации: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство</b></p> <p>Нормативно-правовые документы международного уровня: Конвенция о правах ребенка; Конвенция о правах инвалидов; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Нормативно-правовые документы федерального уровня: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	2/0	
	<p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</b></p> <p>Поколения стандартов. Основные разделы ФГОС НОО: общие положения; требования к структуре программы начального общего образования; требования к условиям реализации программы начального общего образования; требования к результатам освоения программы начального общего образования. Универсальные учебные действия: сущность, виды.</p>	2/0	
	<p><b>ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ</b></p> <p>Основные разделы ФГОС ОВЗ, УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО: общие положения; требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования; требования к условиям реализации</p>	2/0	

	<p>адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования; требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.</p>		
	<p><b>Структура образовательной программы, программы учебного предмета. Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам. Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ</b></p> <p>Содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования. Структура примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования.</p>	2/0	
	<p><b>ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО, иные документы (в том числе санитарные правила и нормы) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ</b></p> <p>Основные требования к оснащению учебного кабинета: мебель, оборудование, расстановка предметных зон, освещение, вентиляция,</p>	2/0	

	<p>температурный режим. Особенности организации предметно-развивающей среды для различных категорий учащихся: дети дошкольного и младшего школьного возраста, учащиеся с ОВЗ, дети с нарушениями зрения, слуха, двигательными ограничениями. Принципы построения предметно-развивающей среды: доступность для всех учащихся, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, создание комфортной и безопасной обстановки.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Определение актуальности нормативно-правовой документации. Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФООП НОО, санитарных норма и правил»	2/2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Разработка отдельных компонентов ООП НОО»	2/2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Анализ содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения»	1/1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Анализ оснащения учебного кабинета и заполнение документации с соблюдением санитарных норм и правил организации процесса обучения»	1/1	
<b>Тема 1.2. Современные подходы к организации обучения в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/6</b>	<b>ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6</b>
	<b>Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (одаренные учащиеся, учащиеся для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности).</b> Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах. Сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. Типы классов в общеобразовательном учреждении, осуществляющих коррекционно-развивающую	2/0	

	<p>деятельность: классы компенсации, выравнивания, педагогической поддержки. Специфика поликультурного образования в начальных классах</p>		
	<p><b>Технологии и принципы организации процесса обучения, в том числе специального</b>          Понятие технологии и педагогической технологии. Связь понятия «педагогическая технология» с другими категориями. Аспекты понятия «педагогическая технология». Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Технология и методика. Личностно – ориентированные технологии. Инновационные технологии. Технологии развивающего обучения.</p>	1/0	
	<p><b>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития учащихся младшего школьного возраста</b>          Понятие «деятельностный подход». Сущность деятельностного подхода. Принципы деятельностного подхода: Принцип деятельности; Принцип непрерывности; Принцип целостности; Принцип минимакса; Принцип психологической комфортности; Принцип вариативности; Принцип творчества. Способы применения деятельностного подхода в процессе преподавания в начальных классах. Понятие «дифференцированный подход». Сущность дифференцированного подхода. Уровни достижения результатов обучения. Классификации уровней усвоения учебного материала. Сущность культурно-исторического подхода к обучению. Способы применения культурно-исторического подхода в процессе преподавания в начальных классах. Сущность развивающего подхода к обучению. Способы применения развивающего подхода в процессе преподавания в начальных классах.</p>	1/0	
	<p><b>Педагогические закономерности организации обучения</b>          Понятие педагогических закономерностей организации обучения: основные принципы и теоретические подходы. Практические методики и приемы организации обучения с учетом педагогических закономерностей. Рефлексия и самооценка в процессе обучения: осознание собственного прогресса, анализ ошибок и трудностей, развитие метапознавательных навыков. Психологические и педагогические аспекты преодоления затруднений в обучении:</p>	2/0	

	<p>работа с детьми с особыми образовательными потребностями, развитие познавательных способностей.</p>		
	<p><b>Основы психодидактики и поликультурного образования</b>          Определение понятий психодидактики и поликультурного образования. Значение и цели данных направлений в образовательном процессе. Основные психологические теории и концепции, лежащие в основе образования. Особенности когнитивного, эмоционального и социального развития учащихся. Методы и приемы психодидактики: индивидуализация образовательного процесса, работа с дидактическими материалами, оценка и коррекция образовательных достижений учащихся. Поликультурное образование: многоязычие и межкультурное взаимодействие в образовательном процессе, инклюзивное образование и работа с детьми различных культур и социальных групп.</p>	1/0	
	<p><b>Требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ</b>          Индивидуализация образования. Создание безопасного и поддерживающего учебного окружения. Использование разнообразных методов обучения. Сотрудничество с родителями и специалистами. Постоянный мониторинг и оценка прогресса учебного процесса. Разработка коррекционных мероприятий для устранения возможных проблем и содействия дальнейшему развитию.</p>	1/0	
	<p><b>Дидактические основы образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий. Средства организации процесса обучения</b>          Понятие, основные принципы и методы. Роль технологий в современном образовании. Основные принципы организации процесса обучения. Принципы дидактики и их применение при использовании образовательных технологий. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Понятие средства обучения. Классификация средств целостного педагогического процесса: наглядные средства, аудио – визуальные технические средства, информационно- компьютерные. Требования и условия оптимального выбора педагогических средств в области начального обучения, в том числе коррекционно-развивающего.</p>	2/0	

	Классификация, виды, функции, цели использования ТСО в образовательном процессе. Педагогические условия применения ТСО. Современные ТСО.		
	<p><b>Методы и приемы организации процесса обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p> <p>Понятие метода обучения. Классификации методов и приемов обучения. Условия эффективного применения методов обучения в начальной школе. Понятие приема обучения. Классификация приемов обучения. Условия эффективного применения приемов обучения в начальной школе. Особенности применения приемов обучения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Способы и приемы создания ситуации успеха в обучении.</p>	2/0	
	<p><b>Формы организации обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p> <p>Понятие формы организации обучения. Виды форм организации обучения. Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию. Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Домашние задания. Особенности дистанционного обучения</p>	2/0	
	<p><b>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</b></p> <p>Понятие диагностики учебных достижений учащихся, основные действия педагогической диагностики: проверка, контроль, учет, оценка, выставление отметки, рефлексия. Понятие оценочной деятельности и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Основные принципы оценочной деятельности. Виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная работа по предмету.</p>	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	

	<b>Практическое занятие 5.</b> «Анализ формы обучения с позиции соблюдения нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ»	2/2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Составление перечня специальных подходов в процессе обучения для включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями: одаренные дети, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	1/1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Подбор методов обучения, обеспечивающих практическую направленность, развитие у учащихся, в том числе с ОВЗ, самостоятельности и активности в решении образовательных задач, функциональной грамотности»	1/1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Поиск приемов управления учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность»	1/1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Разработка критериев оценки процесса обучения учащихся, в том числе с ОВЗ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами, корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)»	1/1	
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
<b>Тема 2.1. Основные закономерности возрастного развития обучающихся начальных классов в том числе с ОВЗ</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	<b>ПК 1.2 ПК 1.4</b>
	<b>Законы развития личности и проявления личностных свойств. Психологические законы периодизации и кризисов развития</b> Периодизация возрастного развития личности. Возрастные кризисы и их характеристика. Сензитивные периоды развития. Кризис семи лет. Закономерности физического развития. Закономерности духовного развития. Особенности физического развития. Особенности психического развития: восприятие, внимание, память, мышление, мотивационно-волевая сфера. Рефлексивная сфера	2/0	

	<p>личности в младшем школьном возрасте. Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Закон гармоничного развития личности. «Закон часовой стрелки». Закон опережения развития воспитания по сравнению с развитием личности воспитанника.</p>		
	<p><b>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики в процессе обучения</b>          Понятие «социализация», «социальный опыт». Этапы социализации личности. Факторы социализации личности. Механизмы социализации. Методы воспитания в механизме социализации. Трудности взросления младшего школьника. Социализация личности в современных условиях. Роль учителя в социализации младшего школьника. Проблемы социализации детей в современной школе. Условия успешной социализации ребенка в начальной школе.</p>	2/0	
	<p><b>Направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ</b>          Основные признаки отклонения в развитии детей. Методологические основы диагностики отклоняющегося развития. Методы психолого-педагогического изучения ребенка. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями отдельных функций: обследование детей с нарушениями слуха, обследование детей с нарушениями зрения, обследование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, обследование аутичных детей, обследование детей с нарушениями интеллекта. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2/0	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4/4	
	<p><b>Практическое занятие 10.</b> «Подбор диагностических методик с целью анализа реального состояния дел в классе, поддержания в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы»</p>	1/1	

	<p><b>Практическое занятие 11.</b> «Анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) с последующим внесением необходимых корректив в процесс обучения учащихся, в том числе с ОВЗ»</p>	1/1	
	<p><b>Практическое занятие 12.</b> «Составление плана психолого-педагогического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования»</p>	1/1	
	<p><b>Практическое занятие 13.</b> «Выбор психолого-педагогических технологий для оказания помощи учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и(или) неблагоприятных условиях, в процессе организации учебного процесса»</p>	1/1	
<p><b>Тема 2.2. Особенности организации образовательного процесса в начальных классах</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	12/4	<p><b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b></p>
	<p><b>Теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования учебного процесса</b> Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с девиантным поведением, социально уязвимыми детьми, попавшим в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, зависимостью.</p>	2/0	
	<p><b>Общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации. Теория и практика учета индивидуальных возрастных и типологических особенностей учащихся</b> Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: с ограниченными возможностями здоровья. Особенности обучения</p>	2/0	

	детей с задержкой психического развития. Особенности обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности обучения детей с ранним детским аутизмом. Особенности обучения детей с детским церебральным параличом. Особенности обучения детей с нарушениями слуха и зрения. Особенности обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.		
	<b>Технологическая карта урока</b> Понятие урочного планирования. Понятие цели, задачи. Иерархия целей воспитания. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Технологическая карта урока и ее проектирование. Приемы установления педагогически-целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроках. Самоанализ и самоконтроль при проведении уроков.	2/0	
	<b>Программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута и методика их реализации</b> Понятия индивидуального развития учащегося и индивидуального образовательного маршрута. Цели и задачи программ индивидуального развития. Принципы построения индивидуального образовательного маршрута: индивидуальность, гибкость, ориентация на потребности учащегося. Методики определения потребностей и способностей учащегося. Планирование и организация индивидуальных образовательных маршрутов. Роль педагога в поддержке индивидуального развития учащегося.	1/0	
	<b>Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ</b> Сущность инклюзивного образования. Понятие «инклюзивная образовательная среда». Теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды. Возможности реализации инклюзивного образования в начальной школе.	1/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/4	

	<b>Практическое занятие 14.</b> «Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию»	2/2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Работа с кейсами, направленными на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья»	1/1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> «Разработка мероприятий в ходе реализации образовательного процесса по взаимодействию и общению учащихся с ОВЗ с окружающими людьми»	1/1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Профессиональное становление и развитие педагога</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	<b>ПК 1.7</b> <b>ОК 06</b>
	<b>Направления профессионального роста. Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования. Требования к самоанализу деятельности</b> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) учитель)»: подходы, принципы, основные положения. Характеристика трудовых функций в области развивающей и воспитательной деятельности. Требования к личностным качествам педагога, психологический компонент профессиональной компетентности. Рефлексивные позволяющие обучающимся оценить собственную готовность к осуществлению профессиональной деятельности в новых условиях.	2/0	
	<b>Основы общей и профессиональной этики учителя, деонтологии, конфликтологии и медиации</b> Введение в общую и профессиональную этику учителя: понятие этики и морали, отличие общей и профессиональной этики, значение этики для учителя. Деонтология учителя: основные принципы деонтологии, этические нормы и правила профессионального поведения учителя, ответственность учителя за свои действия. Конфликтология: понятие конфликта и его виды, методы разрешения конфликтов, роль учителя в урегулировании конфликтов между учащимися и коллегами. Медиация в школе: определение медиации и ее цели, принципы и этапы медиации, роль учителя как посредника в разрешении конфликтов с помощью медиации.	2/0	

	<p><b>Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. Значимость профессиональной деятельности по специальности</b></p> <p>Общие подходы к оценке педагогического опыта. Показатели оценки педагогического опыта: стаж работы, профессиональные достижения, участие в образовательных проектах и программах, использование современных методик обучения, инновационные подходы к обучению, использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, применение активных и интерактивных методов обучения: проектная деятельность, проблемное обучение, игровые методики и др. Развитие ключевых компетенций учащихся: критическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в коллективе. Оценка эффективности образовательных технологий на основе результатов обучения, анализа динамики успеваемости учащихся.</p>	2/0	
	<p><b>Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</b></p> <p>Определение педагогического опыта и образовательных технологий в начальном общем образовании. Значение изучения и систематизации этого опыта для совершенствования образовательного процесса</p> <p>Подходы к поиску педагогического опыта: изучение учебных программ, методических материалов и учебников, анализ педагогической литературы и научных исследований, наблюдение за практикой педагогов и обмен опытом с коллегами. Описание и систематизация педагогического опыта.</p>	2/0	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4/4	
	<p><b>Практическое занятие 17.</b> «Анализ информационных ресурсов с целью поиска описания педагогического опыта»</p>	2/2	
	<p><b>Практическое занятие 18.</b> «Демонстрация образцов речи, соответствующим нормам русского языка»</p>	1/1	
	<p><b>Практическое занятие 19.</b> «Формирование портфолио профессиональных достижений в части организации процесса обучения»</p>	1/1	

	Дифференцированный зачет	2 / 0	
--	--------------------------	-------	--

<b>МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания</b>			
<b>Раздел 1. Методика русского языка как наука</b>		<b>32 / 6 / 2</b>	
<b>1 семестр реализации программы</b>			
<b>Тема 1.1. Общие вопросы реализации программы по русскому языку в начальной школе, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>1. Русский язык с методикой преподавания как междисциплинарный курс</b> Место русского языка в мировой культуре и науке. История русского языка. Предмет междисциплинарного курса. Связь междисциплинарного курса с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами. Процесс обучения русскому языку в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.	1 / 0	
	<b>2. Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала по учебному предмету «Русский язык» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Ценностный аспект учебного знания по русскому языку. Общие подходы к проектированию процесса обучения русскому языку на основе нормативных документов, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	1 / 0	
	<b>3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к проектированию и реализации процесса обучения по учебному предмету «Русский язык»</b> ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, СанПиН, УМК, основная общеобразовательная программа, адаптированная общеобразовательная программа, программа учебного предмета, КТП	1 / 0	
	<b>4. Планируемые результаты обучения русскому языку в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные)</b> Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО в части предметной области «Русский язык» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	1 / 0	

<b>Тема 1.2 Требования образовательного стандарта начального общего образования, НОО ОВЗ, НОО УО и ФООП начального общего образования, НОО ОВЗ, НОО УО (ИН).</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>1. Содержание ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО в части учебного предмета «Русский язык». УМК начального общего образования в части учебного предмета «Русский язык»</b> Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО. Реализация средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология».	2 / 0	
	<b>2. Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования, НОО ОВЗ, НОО УО (интеллектуальными нарушениями) по предметной области «Русский язык и литературное чтение» (учебный предмет «Русский язык»); предметной области «Язык и речевая практика»; предметной области «Речь и альтернативная коммуникация».</b> Основные задачи реализации содержания предметной области «Филология» в требованиях к ФАОП НОО. Совокупность обязательных требований при реализации ФАОП. Варианты ФАОП НОО.	1 / 0	
	<b>3. Планируемые результаты обучения русскому языку в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные)</b> Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение» (учебный предмет «Русский язык»), в том числе для учащихся с ОВЗ.	1 / 0	
	<b>В том числе семинаров</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Семинар 1.</b> Анализ требований и содержания ФГОС, ФООП, санитарных норм и правил, содержания УМК в целях проектирования процесса обучения.	2 / 2	

<b>Тема 1.3 Воспитательные возможности современного урока русского языка в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16 / 0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>1. Урок русского языка в начальной школе. Особенности урока русского языка, его структура. Типы уроков русского языка в начальной школе.</b> Воспитательные и развивающие возможности урока. Современные требования к урокам русского языка. Системно-деятельностный подход. Приемы обеспечения эмоциональный комфорта учащихся при организации процесса обучения на уроках русского языка. Основные источники информации при обучении русскому языку в начальной школе	2 / 0	
	<b>2. Урок русского языка в начальной школе для учащихся с ОВЗ: особенности, структура</b> Деятельностный и дифференцированный подходы. Приемы обеспечения эмоциональный комфорта учащихся при организации процесса обучения на уроках русского языка.	1 / 0	
	<b>3. Методы и методические приемы обучения русскому языку в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Современные методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе. Комбинация методов, приёмов обучения для обеспечения разносторонней аналитико-синтетической деятельности учащихся на всех этапах обучения.	1 / 0	
	<b>4. Разнообразие форм организации учебной деятельности в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ на уроках русского языка.</b> Коллективно-распределительная деятельность, групповая работа, парная работа, алгоритм организации работы в группе, в паре, индивидуальная работа.	1 / 0	
	<b>5. Применение современных технологий при проведении учебных занятий по учебному предмету «Русский язык» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Основы новых подходов к обучению русскому языку в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ, новые и традиционные технологии в обучении, организация урока средствами технологии системно-деятельностного метода	1 / 0	
<b>6. Средства обучения русскому языку в начальной школе.</b> Современные средства обучения русскому языку: соответствие требованиям ФГОС НОО. Специальные средства обучения русскому	2 / 0		

	<p>языку учащихся с ОВЗ. Ресурсы для организации учебной деятельности по русскому языку в 1-4 классах. Учебно-методические материалы по русскому языку, критерии отбора, в том числе для учащихся с ОВЗ.</p>		
	<p><b>7. Структура и содержание технологической карты урока по учебному предмету «Русский язык».</b> Проектирование современного урока с использованием технологической карты.</p>	2 / 0	
	<p><b>8. Особенности структуры технологической карты урока по учебному предмету «Русский язык» для учащихся с ОВЗ.</b> Проектирование урока русского языка с использованием технологической карты для учащихся с ОВЗ.</p>	1 / 0	
	<p><b>9. Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Русский язык» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Педагогические условия достижения предметных результатов младшими школьниками на уроках русского языка, в том числе для учащихся с ОВЗ. Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Современные технологии оценивания учебных достижений учащихся по русскому языку в начальной школе.</p>	1 / 0	
	<p><b>10. Структура индивидуального образовательного маршрута учащегося в части учебного предмета «Русский язык».</b> Методика реализации программы индивидуального развития ребенка в части учебного предмета «Русский язык»</p>	2 / 0	
	<p><b>11. Проектирование индивидуального образовательного маршрута по русскому языку для учащихся с ОВЗ.</b> Проектирование специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП НОО УО (вариант 2) по предметной области «Язык и речевая практика».</p>	1 / 0	
	<p><b>12. Анализ процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ по учебному предмету «Русский язык».</b></p>	1 / 0	

	Специфика обучения русскому языку в начальной школе. Педагогический контроль процесса и результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку. Формы и методы диагностики учебных достижений в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6 / 6</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка технологической карты урока русского языка в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.	2 / 2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5
	<b>Практическое занятие 2.</b> Наблюдение и анализ фрагмента урока по русскому языку в начальной школе, с целью соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.	1 / 1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5
	<b>Практическое занятие 3.</b> Использование специальных подходов к обучению русскому языку учащихся, проявивших выдающиеся способности, учащихся, для которых русский язык не является родным	1 / 1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5
	<b>Практическое занятие 4.</b> Постановка цели, различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения на учебном предмете «Русский язык».	1 / 1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ приемов мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, на учебном предмете «Русский язык».	1 / 1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4
<b>Раздел 2. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе</b>		<b>46 / 8 / 6</b>	
<b>Тема 2.1 Методика обучения грамоте на коммуникативно-</b>	<b>Содержание</b>	<b>14 / 0</b>	ОК 01
	<b>1. Научные основы методики обучения грамоте. Общая цель периода обучения грамоте.</b>	2 / 0	ОК 02 ОК 04

<p>деятельностной основе. Подготовительный период обучения грамоте в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Первоначальное обучение чтению и письму как составляющие содержания периода обучения грамоте в 1 классе.</p>		<p>ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8</p>
	<p><b>2. Типы уроков обучения грамоте.</b> Типы уроков чтения и письма. Основные принципы аналитико-синтетического метода.</p>	1 / 0	
	<p><b>3. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе учащихся с ОВЗ, а также испытывающих трудности в школьной адаптации.</b> Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Кризис 7 лет. Проблема адаптации к школе. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностное развитие младшего школьника. Развитие познавательных процессов, в том числе учащихся с ОВЗ.</p>	1 / 0	
	<p><b>4. Организационно-методическая система обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Преимущества коммуникативного системно-деятельностного подхода к обучению грамоте, анализ его практического применения. Возможности и пути совершенствования системы обучения грамоте в начальной школе на основе коммуникативно – деятельностного подхода, в том числе для учащихся с ОВЗ. Продолжительность периода обучения грамоте. Подготовительный и основной периоды обучения грамоте. Особенности уроков обучения грамоте в первые дни пребывания ребёнка в школе. Основные требования к речи педагога. Особенности оценивания работы первоклассников в период обучения грамоте.</p>	2 / 0	
	<p><b>5. Организационно-методическая система обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе для учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями).</b> Психолого – педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности готовности к обучению грамоте учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями).</p>	2 / 0	
	<p><b>6. Звуковой аналитико-синтетический метод как ведущий метод обучения грамоте в современной школе.</b></p>	2 / 0	

Приёмы реализации ведущего метода обучения грамоте: звуковой анализ слова, слого-звуковой анализ слова, звуко-буквенный анализ, звуковой синтез, слоговой синтез.		
<b>7. Подготовительный период обучения грамоте: задачи, методы и приёмы первой и второй ступени обучения, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Содержание работы на первой и второй ступенях подготовительного периода обучения грамоте: развитие речи, формирование первоначального представления о предложении, слове, звуках речи, изучение гласных звуков. Обучение звуковому разбору слов на основе использования звуковых схем, моделей (использование приёма схематизации), в том числе для учащихся с ОВЗ.	2 / 0	
<b>8. Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках обучения грамоте, особенности мотивации учащихся, в том числе с ОВЗ.</b> Способы и приёмы создания ситуации успеха в обучении.	2 / 0	
<b>В том числе семинаров</b>	<b>2 / 2</b>	
<b>Семинар 2.</b> Планирование урока обучения чтению в подготовительный период обучения грамоте с учётом возраста и уровня подготовленности, в том числе учащихся с ОВЗ.	2 / 2	ОК 01. ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4. ПК 1.6
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
<b>Практическое занятие 6.</b> Определение цели и задач, планирование урока обучения письму в подготовительный период обучения грамоте в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, в том числе для учащихся с ОВЗ.	2 / 2	ОК 01. ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
<b>Практическое занятие 7.</b> Наблюдение и анализ учебного занятия в подготовительный период обучения грамоте, в том числе фрагмента урока для учащихся с ОВЗ.	2 / 2	ОК 01. ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 1.4.

<b>Тема 2.2. Средства, методы, приёмы и формы организации учебной деятельности первоклассников в основной период обучения грамоте, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18 / 0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8
	<b>1. Цель и задачи основного периода обучения грамоте. Понятие о слоге и о слоговом принципе русской графики.</b> Деление слова на слоги, выделение в слове ударного слога, знакомство с буквами согласных звуков, чтение слогов-слияний, в том числе для учащихся с ОВЗ.	2 / 0	
	<b>2. Звуко-буквенный и слого-звуковой анализ слов.</b> Планирование работы на уроке обучения чтению с учётом разного уровня подготовки учеников и с учётом причин и характера затруднений в обучении, в том числе для учащихся с ОВЗ.	2 / 0	
	<b>3. Средства обучения чтению.</b> Букварь (Азбука) как первая учебная книга и основное средство обучения первоначальному чтению (структура, содержание, оформление). Особенности расположения материала в Букваре для учащихся УО (интеллектуальными нарушениями). Принципы последовательности изучения звуков и букв.	2 / 0	
	<b>4. Цель и задачи обучения письму.</b> Понятие о графическом действии. Операционный состав графического действия. Алгоритм овладения графическим действием, в том числе учащимися с ОВЗ	2 / 0	
	<b>5. Трудности обучения письму, обусловленные особенностями психофизиологического развития первоклассников, в том числе учащимися с ОВЗ.</b> Соблюдение гигиенических требований на уроках обучения письму	2 / 0	
	<b>6. Система упражнений на уроке введения новой буквы.</b> Предпосылки нарушений письма, в том числе учащимися с ОВЗ.	2 / 0	
	<b>7. Дифференцированный подход к обучению первоклассников, в том числе с ОВЗ.</b> Дифференциация заданий на уроках обучения чтению и письму. Особенности обучения письму леворуких детей.	2 / 0	
	<b>8. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Основные ошибки в фонематическом анализе и пути их коррекции	2 / 0	
	<b>9. Формирование орфографической зоркости первоклассников, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b>	2 / 0	

	Роль фонематического слуха в выработке орфографического навыка. Орфографические затруднения при письме у детей младшего школьного возраста, в том числе у учащихся с ОВЗ.		
	<b>В том числе семинаров</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Семинар 3</b> Планирование урока обучения чтению и письму в основной период обучения грамоте с обоснованием использования технических средств обучения, в том числе для учащихся с ОВЗ.	2 / 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	<b>Семинар 4.</b> Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося на уроках русского языка.	2 / 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ учебного занятия в основной период обучения грамоте, в том числе фрагмента урока для учащихся с ОВЗ.	2 / 2	ОК 01. ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка фрагмента программы учебного предмета «Русский язык» в соответствии с нормативными документами, в том числе для учащихся с ОВЗ.	2 / 2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6.
	<b>Раздел 3. Практикум по школьной каллиграфии</b>	<b>30 / 15</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4 / 0</b>	ОК 01

<b>Тема 3.1. Теоретические основы формирования каллиграфического навыка. Первоначальное обучение письму в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b>	<b>1. История становления методики каллиграфии. Современные достижения.</b> Связь методики чистописания с историей письменности, развитием общества. Введение обучения письму в курс начальной школы в качестве учебного предмета.	1 / 0	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК. 1.8
	<b>2. Цели, содержание и принципы обучения каллиграфическим навыкам.</b> Методы обучения письму. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма.	1 / 0	
	<b>3. Основные недочёты письма учащихся и их связь с грамотностью.</b> Классификация ошибок письма и их причин с позиции методического подхода. Возрастные группы нарушений письма. Оборудование уроков письма. Разлиновка доски. Письмо на доске.	1 / 0	
	<b>4. Организационные и гигиенические условия обучения письму, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Виды нарушений посадки при письме, их предупреждение. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Гигиенические требования к мебели и освещению в образовательной организации и семье. Учет индивидуальных особенностей школьника, в том числе с ОВЗ.	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1 / 1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ в части учебного предмета «Русский язык».	1 / 1	
<b>Тема 3.2 Формирование каллиграфического навыка письма. Подготовка к овладению навыком письма в</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
<b>1. Виды упражнений, формирующие каллиграфический навык.</b> Ориентирование на листе бумаги. Организация специальных упражнений, предназначенных для развития плавности движений руки в процессе письма для 1-2 классов, в том числе для учащихся с ОВЗ. Росчерки от простых к сложным, способствующих развитию	2 / 0		

начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.	плавности движений для 3-4 классов, в том числе для учащихся с ОВЗ.		ПК 1.5
	<b>2. Характеристика современных шрифтов – прописей.</b> Пальчиковая гимнастика. Задания для развития моторики руки, глазомера, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги.	2 / 0	
	<b>3. Характеристика качеств письма.</b> Приемы формирования качеств письма, в том числе для учащихся с ОВЗ.	2 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ каллиграфических ошибок при письме. Приемы формирования каллиграфического навыка в период обучения грамоте, в том числе для учащихся с ОВЗ.	2 / 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7
	<b>Практическое занятие 12.</b> Определение уровня развития мелкой моторики рук у детей, в том числе с ОВЗ, диагностика. Тренировочное задание, подводящее к раскрытию темы образовательного события.	2 / 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7
Тема 3.3. Письмо строчных и заглавных букв 1, 2, 3, 4, 5 групп в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.	<b>Содержание</b>	<b>3 / 0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>1. Требования, предъявляемые для обучения письму в 1, 2, 3 классах , в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Единые требования к ведению тетрадей. Выдача проектного задания, критерии.	2 / 0	
	<b>2. Основные элементы письменного шрифта. Элементы строчных и заглавных букв. Группы букв.</b> Элементы строчных и заглавных букв, поэлементный анализ букв. Названия элементов букв, образцы объяснения написания букв. Группы букв: малые (строчные) буквы, большие (заглавные) буквы.	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6 / 6</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Письмо и отработка форм букв <i>и, й, ш, з, т, р, у, н.</i> . Письмо заглавных букв 1 группы: <i>И, Ц, Ш, Щ, Ч, П, М,</i>	1 / 1	ОК 01 ОК 02

			ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>Практическое занятие 14.</b> Письмо букв <i>л,м,ц,щ,ъ,ы</i> . . Письмо заглавных букв 2 группы: <i>О,С,З,Х,Б,Э,Я</i> .	1 / 1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>Практическое занятие 15.</b> Письмо строчных букв 3 группы: <i>о,а,ю,ф,д,б,я</i> . Письмо заглавных букв 3 группы: <i>Ж,У,Н,К,Ю,Р,В,Ф</i> .	1 / 1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6
	<b>Практическое занятие 16.</b> Письмо строчных букв 4 группы <i>с,е,ё,ч,ъ,в</i> . Письмо заглавных букв <i>Г,Т,П,Б,Д</i> . . Письмо строчных букв 5 группы: <i>х,ж,э,з,к</i> .	1 / 1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6
	<b>Практическое занятие 17.</b> Упражнения в скором письме связных текстов из учебников, в том числе для учащихся с ОВЗ. Взаимопроверка.	2 / 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6
<b>Тема 3.4 Чистописание в I-IV классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 0</b>	
	<b>1. Недостатки формирующихся почерков и их исправление, в том числе для учащихся с ОВЗ. Профилактика дисграфии.</b>	2 / 0	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	Причины возникновения трудностей формирования каллиграфического почерка младших школьников, в том числе с ОВЗ. Распространённые недостатки формирующихся почерков учащихся, методика их устранения. Организация работы с учащимися, в том числе с ОВЗ, имеющими трудности при обучении письму. Дисграфия: виды, коррекция, профилактика.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Чистописание в 1 и 2 классах, в том числе для учащихся с ОВЗ. Выбор и разработка учебных пособий и дидактического материала для проведения минуток красивого письма по каллиграфии.	1 / 1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>Практическое занятие 19.</b> Чистописание в 3 и 4 классах, в том числе для учащихся с ОВЗ. Терминологический диктант.	1 / 1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>Практическое занятие 20.</b> Образовательное событие «Разработка методического пособия по школьной каллиграфии, с возможностью апробации во время прохождения практики пробных уроков», защита проекта.	2 / 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7
<b>Раздел 4. Методика изучения разделов русского языка в начальной школе.</b>		<b>38 / 11</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Содержание</b>	<b>5 / 0</b>	

<b>Тема 4.1. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b>	<b>1. Фонетика и графика в курсе начального образования, цель изучения фонетики и графики в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Цель изучения фонетики и графики в начальной школе. Методика выполнения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа во 2-4 классах. Порядок фонетического разбора слова. Особенности изучения раздела в школах реализующих ФАООП НОО, в соответствии с ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями).	2 / 0	ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>2. Методика изучения фонетики и графики в 1 классе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Звуки речи. Звук и буква. Соотношение звукового и буквенного состава слова. Слоговой принцип русской графики. Русский алфавит.	1 / 0	
	<b>3. Методика изучения фонетики и графики во 2 и 3 классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв. Использование знания алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный).	1 / 0	
	<b>4. Методика изучения фонетики и графики в 4 классе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1 / 1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Систематизация видов заданий и упражнений по изучению фонетики и графики в начальной школе на материале учебника русского языка и рабочих тетрадей с печатной основой указанных УМК	1 / 1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4. ПК 1.6.
<b>Содержание</b>	<b>4 / 0</b>	ОК 01	

<b>Тема 4.2. Методика изучения орфоэпии и лексики в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b>	<b>1. Формирования понятия о слове и его значении.</b> Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Формирование представления о системных отношениях в лексике русского языка: слова-синонимы, слова-антонимы и употребление их в речи, в том числе для учащихся с ОВЗ. Особенности изучения раздела в школах реализующих АООП НОО, в соответствии с ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями).	2 / 0	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>2. Методика изучения орфоэпии и лексики в 1 и 2 классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. Слово как единица языка. Лексическое значение слова (общее представление).	1 / 0	
	<b>3. Методика изучения орфоэпии и лексики в 3 и 4 классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). Фразеологизмы.	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Систематизация видов заданий и упражнений по изучению лексики и фразеологии в начальной школе на материале учебника русского языка и рабочих тетрадей с печатной основой указанных УМК	1 / 1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4. ПК 1.6.
	<b>Практическое занятие 23.</b> Применение в процессе обучения специальных образовательных средств и ресурсов, в том числе вспомогательных средств и ассистивных технологий.	1 / 1	ОК 01 ПК 1.4 ПК 1.7.
	<b>Содержание</b>	4 / 0	ОК 01

<b>Тема 4.3. Методика изучения морфемики в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b>	<b>1. Цель изучения морфемики и словообразования в начальной школе , в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Типы морфем (частей слова). Формирование понятия о родственных (однокоренных) словах. Методика изучения состава слова в русском языке. Порядок морфемного разбора. Ознакомление со словообразовательными моделями. Особенности изучения раздела в школах реализующих ФАООП НОО, в соответствии с ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями).	2 / 0	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>2. Методика изучения состава слова и способов словообразования во 2 и 3 классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1 / 0	
	<b>3. Методика изучения состава слова и способов словообразования в 4 классе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1 / 1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Систематизация видов заданий и упражнений по изучению состава слова и способов словообразования в начальной школе на материале учебника русского языка и рабочих тетрадей с печатной основой указанных УМК	1 / 1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4. ПК 1.6.
<b>Содержание</b>	4 / 0	ОК 01	

<b>Тема 4.4. Методика изучения морфологии в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b>	<b>1. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Цель изучения морфологии в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы <b>и, а, но</b> , частица <b>не</b> ). Методы формирования морфологических понятий. Порядок морфологического разбора. Особенности изучения раздела в школах реализующих АООП НОО, в соответствии с ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями).	2 / 0	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>2. Методика изучения морфологии во 2 и 3 классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Местоимение. Частица "не", ее значение.	1 / 0	
	<b>3. Методика изучения морфологии в 4 классе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Части речи самостоятельные и служебные. Наречие (общее представление). Союз; союзы "и", "а", "но" в простых и сложных предложениях.	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Составление таблицы «Изучение морфологии в начальной школе (1-4 классы)». Систематизация видов заданий и упражнений по изучению частей речи в начальной школе на материале учебника и рабочих тетрадей с печатной основой указанных УМК	2 / 2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6
	<b>Тема 4.5. Методика изучения синтаксиса в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b>	<b>Содержание</b>	4 / 0
<b>1. Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями. Цель изучения синтаксиса в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Цель изучения синтаксиса в начальной школе. Формирование понятий о словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения. Методы формирования синтаксических понятий. Особенности изучения раздела в школах реализующих АООП НОО, в соответствии с ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями).	2 / 0	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5	

	<p><b>2. Методика изучения синтаксиса в 1 и 2 классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Предложение как единица языка. Предложение и слово. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Виды предложений по цели высказывания: Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации).</p>	1 / 0	
	<p><b>3. Методика изучения синтаксиса в 3 и 4 классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Связь между словами в словосочетании. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами "а", "но", с одиночным союзом "и". Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами "и", "а", "но"; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).</p>	1 / 0	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	1 / 1	
	<p><b>Практическое занятие 26.</b> Систематизация видов заданий и упражнений по изучению синтаксических понятий в начальной школе на материале учебника и рабочих тетрадей с печатной основой указанных УМК</p>	1 / 1	<p>ОК 01 ОК 02 ПК 1.4. ПК 1.6.</p>
<p><b>Тема 4.6. Методика изучения орфографии и пунктуации в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6 / 0	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5</p>
	<p><b>1. Принципы русской орфографии. Этапы орфографических действий.</b> Цели и содержание обучения орфографии, орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</p>	2 / 0	
	<p><b>2. Структура орфографического действия. Алгоритм изучения орфографического правила.</b> Основные типы методов изучения и закрепления орфографических правил в начальной школе: имитативные аналитико-синтетические, творческие. Особенности изучения раздела в школах реализующих</p>	2 / 0	

	АООП НОО, в соответствии с ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями).		
	<b>3. Методика изучения орфографии и пунктуации в 1 и 2 классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Правила правописания и их применение. Алгоритм списывания текста. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1 / 0	
	<b>4. Методика изучения орфографии и пунктуации в 3 и 4 классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Правила правописания и их применение. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка и анализ упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка.	1 / 1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6.
	<b>Практическое занятие 28.</b> Применение современных психолого-педагогических технологий на уроке русского языка в начальной школе.	1 / 1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5 ПК 1.6.
	<b>Практическое занятие 29.</b> Составление списка орфограмм, изучаемых в начальной школе на основе анализа содержания ФООП НОО.	1 / 1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.5 ПК 1.6.

	<b>Практическое занятие 30.</b> Работа над повторением правил правописания, изученных в 1, 2, 3, 4 классах. Правила правописания и их применение.	1 / 1	ОК 01 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6.
<b>Раздел 5</b> <b>Методика развития речевых способностей</b>		<b>30 / 16</b>	
<b>Тема 5.1 Методика развития познавательных и речевых способностей в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 0</b>	
	<b>1. Понятие связного текста. Коммуникативные типы речи.</b> Понятие о тексте. Формирование умения целесообразно и коммуникативно грамотно выражать собственные мысли устно и на письме. Виды устной речи. Говорение, слушание, письмо, чтение как виды речевой деятельности. Речевая готовность ребёнка к школе.	2 / 0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6
	<b>2. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования в области речевого развития детей, в том числе с ОВЗ.</b> Задачи, которые ставит перед собой образовательная программа подготовительной группы ДОУ. Задачи, которые ставят перед собой программы по русскому языку и литературному чтению в 1 классе. Сравнительный анализ задач по развитию речи двух ступеней образования: детский сад - начальная школа. Средства достижения преемственности между дошкольным уровнем общего образования и уровнем начального общего образования.	2 / 0	
	<b>3. Понятие речевой коммуникации и виды речевой деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Понятие речевой ситуации. Формы речи. Письмо, чтение, говорение, слушание как виды речевой деятельности	2 / 0	
	<b>4. Речевые действия. Механизм порождения речи (основные этапы), в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Речевая способность. Речевая готовность. Речевое умение. Речевой навык.	2 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	<b>2 / 2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4

			ПК 1.6
<b>Тема 5.2 Уроки развития речи в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 0</b>	
	<b>1. Классификация уроков развития речи.</b> Типы классификаций изложений (по цели проведения, по характеру текстового материала, по содержанию, по объёму). Требования к текстам изложений Содержание и структура урока обучающего изложения в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.	2 / 0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6
	<b>2. Методика обучения сочинениям.</b> Сочинение по картине как средство развития связной речи детей младшего школьного возраста, в том числе для учащихся с ОВЗ.	2 / 0	
	<b>3. Содержание и структура урока обучающего сочинения, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Типы классификаций сочинений (по цели проведения, по характеру текстового материала, по содержанию, по объёму).	2 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14 / 14</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Подбор и систематизация упражнений по предупреждению и устранению речевых ошибок в письменных работах учащихся, в том числе с ОВЗ.	2 / 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>Практическое занятие 33. 30.</b> Использование на уроках русского языка технологии формирования у учащихся с ОВЗ жизненных компетенций, социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе. Анализ письменных работ (изложений, сочинений)	2 / 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
<b>Практическое занятие 34.</b> Подбор текстов изложений для уроков развития речи в начальных классах. Разработка фрагмента урока обучающего изложения (2-4 классы)	2 / 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5	

	<p><b>Практические занятие 35</b> Демонстрация фрагмента урока обучающего изложения с целью выделить методические особенности обучения отдельным видам изложения.</p> <p>- Работа с текстом (чтение текста учителем, беседа по содержанию текста, словарная работа, выбор заголовка).</p> <p>- Сбор рабочих материалов (составление плана, работа с опорными словами и сочетаниями слов).</p>	2 / 2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5</p>
	<p><b>Практическое занятие 36.</b> . Адаптация образовательных средств и технологий к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ. Разработка фрагмента урока обучающего сочинения</p>	2 / 2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5</p>
	<p><b>Практическое занятие 37.</b> Анализ урока (фрагмента урока) развития речи в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ. Разработка урока анализа письменных работ (изложения, сочинения)</p>	2 / 2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6</p>
	<p><b>Практическое занятие 38.</b> Разработка учебно-методических материалов в соответствии с нормативными документами по учебному предмету «Русский язык».</p>	2 / 2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6</p>
<p><b>Раздел 6</b> <b>Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов учащихся в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ. Индивидуализация процесса обучения учащихся начальных классов, в том числе с ОВЗ</b></p>		<b>26 / 14</b>	

<b>Тема 6.1 Контроль и учет результатов учебной деятельности учащихся начальных классов, в том числе с ОВЗ</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 / 0</b>	
	<b>1. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку.</b> Формы и методы диагностики учебных достижений учащихся, в том числе с ОВЗ. Результаты образования по учебному предмету «Русский язык», пути их достижения, способы оценки и коррекции.	2 / 0	ОК 05 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	<b>2. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся по русскому языку.</b> Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках русского языка, выставление отметок.	2 / 0	ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	<b>3. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Критерии оценивания.</b> Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант	2 / 0	
	<b>4. Методика проведения диктанта, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Произносительные нормы русского языка. Методика проведения разных видов диктантов.	2 / 0	
	<b>5. Критерии оценивания письменных работ на уроках развития речи в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Критерии и нормы оценок по русскому языку в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ. Уроки редактирования в начальной школе	2 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	2 / 2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.6
	<b>Практическое занятие 40.</b> Анализ требований к объективной оценке знаний учащихся, в том числе с ОВЗ.	2 / 2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.4

<b>Темаб.2</b> <b>Индивидуализация</b> <b>процесса обучения</b> <b>учащихся начальных</b> <b>классов, в том числе с ОВЗ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 0</b>	
	<b>1. Обучение русскому языку в условиях реализации инклюзивного образования в начальной школе.</b> Методы и приёмы работы на уроках русского языка в инклюзивном классе начальной школы. . Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс учащихся с особыми образовательными потребностями	2 / 0	ОК 05 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8 / 8</b>	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Оценка и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, русскому языку.	2 / 2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6
	<b>Практическое занятие 42.</b> Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета, в том числе для различных категорий лиц с ОВЗ, в части учебного предмета «Русский язык»	2 / 2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.8
	<b>Практическое занятие 43.</b> Организация проектной деятельности на учебном предмете «Русский язык». Особенности организации с учащимися с ОВЗ. Использование специальных подходов в целях включения в образовательный процесс учащихся с особыми потребностями в образовании:	2 / 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7
<b>Практическое занятие 44.</b> Формирование портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности по междисциплинарному курсу «Русский язык с методикой преподавания»	2 / 2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	

			ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7
	<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт</b>	2 / 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	9	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	3	

**МДК.01.03. Литературное чтение с методикой преподавания**

<b>Раздел 1. Общие вопросы реализации программы по методике литературного чтения в начальных классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>			
<b>Тема 1.1. Методика преподавания литературного чтения как междисциплинарный курс</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/ 0</b>	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.2.
	<b>Уроки</b>	2/ 0	
	<b>Литературное чтение с методикой преподавания как междисциплинарный курс</b> Место методики литературного чтения в мировой культуре и науке. История методики обучения чтению. Предмет междисциплинарного курса. Связь междисциплинарного курса с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами. Процесс обучения чтению и литературе в начальной школе, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).	1	
	<b>Цели, задачи, содержание междисциплинарного курса</b> Особенности построения учебного материала по учебному предмету «Литературное чтение» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ. Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к проектированию и реализации процесса обучения по учебному предмету «Литературное чтение». ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, СанПиН, УМК, основная общеобразовательная программа, адаптированная общеобразовательная программа, программа учебного предмета, КТП и т.п. Региональные условия реализации рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение».	1	
	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01. ОК 02.

<b>Тема 1.2. Планируемые результаты обучения литературному чтению в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ</b>	<b>Уроки</b>	1/0	ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	<b>Планируемые результаты обучения литературному чтению в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные)</b> Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО по предмету «Литературное чтение» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО учебного предмета «Литературное чтение». УМК начального общего образования учебного предмета «Литературное чтение».	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1/1	
	Практическое занятие 1. «Анализ требований к объективной оценке знаний учащихся части учебного предмета «Литературное чтение» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.»	1	
<b>Раздел 2. Образовательно-воспитательные возможности современного урока литературного чтения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>			
<b>Тема 2.1. Требования к современному уроку литературного чтения в начальных классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>	9/4	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.
	<b>Уроки</b>	5/0	
	<b>Урок литературного чтения в начальной школе</b> Ценностный аспект учебного знания по литературному чтению Особенности урока литературного. чтения, его структура. Системно-деятельностный подход. Урок литературного чтения в начальной школе для учащихся с ОВЗ: особенности, структура. Деятельностный и дифференцированный подходы в обучении чтению и литературе. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах.	1	
	<b>Методы и методические приемы обучения чтению и литературе в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Зарождение метода объяснительного чтения. К.Д. Ушинский - родоначальника метода объяснительного чтения. Методика объяснительного чтения Ц.П. Балталона. Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения. Развитие методики на современном этапе. Основы методики	1	

	<p>преподавания литературного чтения для учащихся с ОВЗ. Читательская грамотность. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.</p>		
	<p><b>Применение современных технологий при проведении учебных занятий по литературному чтению в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b>          Разнообразие форм организации учебной деятельности, обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности учащихся. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Организация проектной деятельности на учебном предмете «Литературное чтение».</p>	1	
	<p><b>Средства обучения чтению и литературе в начальной школе</b>          Специальные средства обучения чтению и литературе учащихся с ОВЗ. ИКТ на уроке «Литературное чтение» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	1	
	<p><b>Структура и содержание технологической карты урока по учебному предмету «Литературное чтение»</b>          Постановка цели и задач уроков в соответствии с планируемыми результатами. Требования к структуре технологической карты. Отбор содержания технологической карты. Методика написания ТК урока по литературному чтению. Особенности структуры технологической карты урока по учебному предмету</p>	1	

	«Литературное чтение» для учащихся с ОВЗ и с сохранным развитием. Анализ и самоанализ урока.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ учебного занятия по литературному чтению в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.»	1	
	Практическое занятие 3. «Анализ приемов мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, на учебном предмете «Литературное чтение»».	1	
	Практическое занятие 4. «Применение современных психолого-педагогических технологий на уроке литературного чтения в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.»	1	
	Практическое занятие 5. «Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к структуре и содержанию».	1	
<b>Тема 2.2. Организация контроля на уроках литературного чтения в начальных классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	<b>Уроки</b>	2/0	
	<b>Пути достижения образовательных результатов.</b> Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ. Анализ процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ по учебному предмету «Литературное чтение». Подготовка учащихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS)» Адаптация образовательных средств и технологий к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ.	1	
	<b>Структура программы индивидуального развития ребенка в части учебного предмета «Литературное чтение» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.</b> Методика реализации программы индивидуального развития ребенка в части учебного предмета «Литературное чтение». Разработка индивидуального образовательного маршрута.	1	

	Использование специальных подходов к обучению чтению учащихся, проявивших выдающиеся способности, учащихся, для которых русский язык не является родным. Использование на уроках чтения технологии формирования у учащихся с ОВЗ жизненных компетенций, социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе. Применение в процессе обучения специальных образовательных средств и ресурсов, в том числе вспомогательных средств и ассистивных технологий.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 6. «Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	1	
	Практическое занятие 7. «Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения на учебном предмете «Литературное чтение»».	1	
	Практическое занятие 8. «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося на уроках литературного чтения».	1	
	Практическое занятие 9. «Анализ требований к объективной оценке знаний учащихся, в том числе с ОВЗ. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	1	
<b>Раздел 3. Современная система обучения литературному чтению учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>			
<b>Тема 3.1. Детская литература: предмет и специфика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
	<b>Уроки</b>	2/0	
	<b>Детская литература: предмет и специфика</b> Детская литература как учебный предмет, отвечающий требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Роль Детской литературы в мировой и отечественной культуре и науке. Детская литература как вид искусства. Процесс формирования круга детского чтения. Использование произведений детской литературы в коррекционно-развивающей работе с учащимися. Использование ТСО в процессе	1	

	формирования круга детского чтения. Причины и характер трудностей, испытываемых учащимися при чтении.		
	<b>Роль выразительного чтения в развитии художественно - речевой деятельности младших школьников</b> Учет индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья при развитии художественно-речевой деятельности школьников на уроках по литературному чтению в начальных классах, в том числе с ОВЗ. Приемы выразительного чтения и рассказывания в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ: логические ударения, логические, психологические и стиховые паузы, длительность пауз, слияние в стихотворении, ускорение, замедление темпа, монотон. Поза, мимика, жесты. Разметка текста. Условные обозначения приемов выразительности.	1	
<b>Тема 3.2. Методика формирования навыка чтения на уроках литературного чтения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
	<b>Уроки</b>	2/0	
	<b>Формирование навыков чтения и речи</b> Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Условия и способы формирования техники чтения.	1	
	<b>Приемы формирования качеств навыка чтения</b> Характеристика полноценного навыка чтения. Этапы становления навыка. Приемы формирования качеств навыка чтения: правильного, беглого, сознательного, выразительного чтения. Типичные ошибки младших школьников при чтении. Приемы коррекции несовершенного навыка чтения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Практическое занятие 10. «Разработка вариативных заданий, специальных рекомендаций по совершенствованию самостоятельной читательской деятельности учащихся с	1	

	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».		
	Практическое занятие 11. «Демонстрация фрагмента урока по выявлению состояния навыков чтения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».	1	
<b>Тема 3.3. Анализ литературного произведения в начальных классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
	<b>Уроки</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Литературоведческие основы анализа художественного произведения</b> Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Значение анализа литературного произведения. Виды анализа. Приемы проведения анализа художественного произведения. Основы работы над идеей произведения. Планирование и проведение работы по организации анализа художественного произведения с использованием разных форм организации деятельности учащихся.	1	
	<b>Этапы работы над литературным произведением в начальных классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b> Этапы работы над литературным произведением в начальных классах. Приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения. Первичное знакомство с содержанием литературного произведения. Приемы работы на этапе анализа произведения. Организация работы на этапе вторичного синтеза.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Практическое занятие 12. «Планирование работы на этапе первичного синтеза художественного произведения начальных классов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».	1	
<b>Тема 3.4. Особенности руководства внеклассным</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	<b>Уроки</b>	<b>1/0</b>	

<p><b>чтением в начальных классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b></p>	<p><b>Внеклассное чтение</b> Цели, задачи и содержание внеклассного чтения в начальной школе. Чтение-рассматривание – основной метод работы с книгой. Организация работы на подготовительном, начальном и основном этапах. Особенности руководства внеклассным чтением. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Работа с детской книгой на разных этапах формирования самостоятельного читателя. Понятие читательской деятельности и читательской самостоятельности. Методы формирования читательской самостоятельности. Составление читательских карточек для младших школьников и работа с читательским дневником. Роль уголка внеклассного чтения. Приемы стимулирования литературного творчества учащихся начальных классов, в том числе с ОВЗ.</p>	1	<p>ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	1/1	
	<p>Практическое занятие 13. «Разработка фрагментов технологической карты урока внеклассного чтения по работе с детской книгой, методическое сопровождение и проведение (онлайн, в формате видеоконференции) в условиях дистанционного обучения младших школьников в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ».</p>	1	
<p><b>Тема 3.5. Развитие речи на уроках литературного чтения в начальных классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2/1	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.</p>
	<p><b>Уроки</b></p>	1/0	
	<p><b>Словарно-лексическая работа на уроках литературного чтения</b> Словарно-лексическая работа на уроках литературного чтения. Методика обучения составлению плана произведения. Виды плана произведения. Методика обучения пересказу на уроках литературного чтения. Виды пересказа произведения на уроках литературного чтения в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ. Виды иллюстрирования. Методика обучения иллюстрированию на уроках литературного чтения.</p>	1	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	1/1	

	Практическое занятие 14. «Проектирование и проведение фрагментов урока литературного чтения по развитию речи учащихся младшего школьного возраста, в том числе для учащихся с ОВЗ».	1	
<b>Раздел 4. Методика работы с художественными текстами в их родовой и жанровой специфике в начальных классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>			
<b>Тема 4.1. Методика работы над произведениями УНТ в начальных классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	<b>Уроки</b>	<b>3/0</b>	
	<b>Понятие о фольклоре, жанры фольклора</b> Устное народное творчество как часть народной культуры. Отличия устного народного творчества от художественной литературы. Детский фольклор: классификация, содержание, стиль. Малые жанры фольклора и поэзия пестования. Содержание, формы, специфика малых жанров фольклора и особенности их выразительного чтения. Особенности поэтики: роль диалога, словесных и звуковых повторов и др. Поэтика загадок, пословиц и поговорок.	1	
	<b>Народная сказка</b> Жанровые признаки сказки. Связь сказок с мифологией, историей и общественным сознанием народа. Проблема сказочного вымысла. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки, докучные и детские сказки. Добро и зло в сказках. Принципы композиционно-образного построения сказок, особенности характеристики героев. Богатство языка. Влияние народных сказок на развитие литературных жанров. Коррекционно-развивающая работа на основе сказок с детьми, имеющими трудности в обучении.	1	
	<b>Русский героический эпос</b> Былины: определения, проблема историзм былин. Основные герои былинного эпоса. Мифологические мотивы в былинах. Поэтика былин: сюжеты, элементы структуры, повторы, «общие места», ретардация, индивидуальное и типическое в образах богатырей, женских персонажей, врагов. Время и пространство в былинах. Изобразительно-выразительные средства, тонический стих.	1	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4/4</b>	

	Практическое занятие 15. «Учет жанровых особенностей малых форм при исполнении произведений. Определение логической и эмоционально-образной выразительности чтения в пословице и поговорке. Выразительное чтение УНТ в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ».	1	
	Практическое занятие 16. «Методика изучения бытовой сказки в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	
	Практическое занятие 17. «Методика изучения волшебной сказки в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ».	1	
	Практическое занятие 18. «Методика изучения былины в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ. Специфика чтения былин учащимися начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	
<b>Тема 4.2. Методика работы над басней и сказкой в начальных классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	<b>Уроки</b>	<b>11/0</b>	
	<b>Методика чтения и анализа басен</b> Басня как жанр детской литературы. Басенное творчество И.А. Крылова. Идеино-тематическое богатство басен. Народность языка, реализм. Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение. Анализ басен И.А. Крылова, вошедших в круг чтения младших школьников.	1	
	<b>Методика чтения сказок</b> История литературной сказки как зеркало развития детской литературы. Путь сказки – от народной к литературной. Литературная сказка как жанр, ее сходство и отличие от народной сказки. Тенденции в развитии русской литературной сказки. Творчество В.Ф. Одоевского для детей. Подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского. Философская и нравственная направленность сказок В.Ф. Одоевского «Сказки дедушки Иринея».	1	
	<b>Повесть-сказка Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»</b> Элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребенка.	1	

	Художественные достоинства и педагогическая направленность повести-сказки. Значение повести-сказки Погорельского для формирования языка отечественной детской прозы		
	<b>В.А. Жуковский «Сказка о спящей царевне»</b> Фольклорные традиции в стихах и сказках для детей. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей, воплощение в них взглядов поэта на детскую литературу.	1	
	<b>А.С. Пушкин как феномен русской культуры</b> Определение фольклорного и литературного начала в сказках А.С. Пушкина. Сказки-поэмы и сказки-новеллы: источники сюжетов, проблематика и поэтика. Отношение героев и автора к чудесам. Особенности художественной речи в сказках.	1	
	<b>Стихотворная сказка П.П. Ершова «Конек Горбунок»</b> Художественное отображение русского царства, национального характера, причины всенародной популярности сказки. Особенности поэтики и языка; фольклорное начало в сказке.	1	
	<b>Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка в кругу детского чтения</b> Реализм и богатство нравственного содержания в рассказах и сказках Д. Н. Мамина-Сибиряка. Этическая и эстетическая ценность сказок. Школьный анализ сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.	1	
	<b>Произведения В.М. Гаршина в кругу детского чтения</b> Притчевое начало в сказках В.М. Гаршина «Лягушка - путешественница», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее».	1	
	<b>Произведения П.П. Бажова в кругу детского чтения</b> Сказ в литературной сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце: фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, нравственный подтекст.	1	
	<b>Художественное своеобразие произведений К И. Чуковского</b> Веселые стихи и сказки как основные жанры творчества. Богатство авторской фантазии. Поэтика сказок в стихах. Обзор переводов и пересказов.	1	
	<b>Лирическая и философская сказочная проза в творчестве К. Паустовского для детей</b> Познавательный разнообразный материал, простота и увлекательность изложения, отношение к добру и злу,	1	

	любовь к красоте человеческой души, русской природы-особенность авторской манеры писателя. («Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 19. «Ролевое чтение басен И.А. Крылова, анализ методов и приемов по подготовке к выразительному прочтению учащимися в начальных классах, в том числе с ОВЗ».	1	
	Практическое занятие 20. «Упражнения в выразительном чтении сказок Пушкина и лирических стихотворений с соблюдением правил интонирования учащимися начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	
	Практическое занятие 21. «Разработка заданий исследовательского характера для обучающихся к уроку литературного чтения в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ по одной из сказок (по выбору)».	1	
	Практическое занятие 22. «Моделирование урока по изучению литературной сказки в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ».	1	
<b>Тема 4.3. Методика работы над эпическим произведением в начальных классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/5</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	<b>Уроки</b>	<b>8/0</b>	
	<b>Место эпических произведений в круге чтения младших школьников</b> Роды и жанры художественных произведений. Концепция детства в произведениях А.П. Чехова. Мастерство создания детских характеров, проникновение в психологию ребенка. Рассказы «Ванька», «Мальчики». «Дома», «Беглец», «Детвора» и др. Мастерство создания детских характеров. Рассказы о животных «Каштанка», «Белолобый».	1	
	<b>Тема детства в творчестве писателей демократического направления</b> Внутренний мир ребенка, процесс формирования его ценностных ориентиров, образы детей, по-разному переживающих процесс - взросления. (А. Куприн, В. Короленко, Л. Андреев и др.) Нравственный принцип как основа философских и художественных поисков в творчестве В. Г. Короленко. Автобиографическая повесть	1	

	Н. Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы». Тема социального неравенства, тяжёлого детства, одиночества, утраты мечты в рассказах Л. Н. Андреева.		
	<b>Творчество Максима Горького для детей</b> Его роль в формировании детской литературы советского периода. Тема детства. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска». Автобиографические повести «Детство», «В людях». Сказки для детей в сборниках «Голубая книжка», «Ёлка».	1	
	<b>Детская литература 20-40 годов XX века</b> Формирование социально-утопического идеала советского общества в детской литературе (В. П. Катаев, Л. Пантелеев, В.А. Осеева). Творчество А. Гайдара для детей. Драматические этапы истории России в военных повестях и рассказах. Рассказы и сказки А. Платонова для детей. Дидактическое начало в сказках А. Платонова. Особенности сказовой манеры, характер юмора. М. М. Зощенко - детям. Своеобразие писательской манеры.	1	
	<b>Б.С. Житков</b> Идейно – тематическое богатство произведений для детей. Энциклопедичность знаний и богатый жизненный опыт Б. Житкова, отраженный в его произведениях. Нравственный подтекст рассказов. Рассказы о животных.	1	
	<b>Детская литература в годы Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия</b> Достижения и неудачи, основные тенденции развития, своеобразие трактовки темы войны. Образы детей-сирот, ребенка-мстителя в произведениях военных лет. Л. Кассиль: «Сын полка» (1944), «Дорогие мои мальчишки» (1944). Рассказ А. Платонова «Маленький солдат». Жанр приключенческой повести в творчестве В. Каверина («Два капитана»), А. Рыбакова («Кортик»).	1	
	<b>Литературный смех и его разновидности в детской книге</b> Рассказы и сказки Н. Носова, В. Драгунского, К. Драгунской. Особенности творческой манеры авторов. Добродушный юмор и тонкая ирония сверхкороткого рассказа В. Голявкина. Остроумные сказки Г. Остера.	1	
	<b>Проза для детей второй пол. XX века</b> Интерес государства к детской литературе. Статьи о детских писателях. Литературные конкурсы. Жанрово-тематическое	1	

	разнообразии произведений. Проблема взаимоотношений взрослых и детей в повестях В. П. Крапивина. Приемы изображения психологии детей в произведениях А. Г. Алексина. Работа над языком и стилем. Произведения для детей Ю. И. Ковалю. Тематика и сюжеты, образы детей, взрослые персонажи, мир природы в книгах писателя.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5/5</b>	
	Практическое занятие 23. «Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ».	1	
	Практическое занятие 24. «Методика работы с произведениями природоведческой тематики на уроках литературного чтения в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ».	1	
	Практическое занятие 25. «Методика работы по обучению творческому пересказу на материале рассказов А. П. Чехова и А. Куприна о животных».	1	
	Практическое занятие 26. «Коллективное составление аннотированного рекомендательного списка книг для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов по теме «Тема войны в произведениях для детей»».	1	
	Практическое занятие 27. «Упражнения в выразительном чтении юмористических произведений в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ».	1	
<b>Тема 4.4. Методика работы над лирическим произведением в начальных классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	<b>Уроки</b>	<b>11/0</b>	
	<b>Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии</b> Особенности лирики как рода литературы. Эмоционально-образное восприятие стихотворений. Приемы работы по подготовке выразительного чтения. Роль изучения пейзажной лирики в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.	1	
	<b>Лирика А.С. Пушкина в чтении детей</b> Произведения А. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки. Анализ стихотворений	1	

	«Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», «Уж небо осенью дышало» и др. Значение стихов Пушкина для воспитания у детей способности к нравственно-эстетическому восприятию мира, для развития у них чувства ритма, чуткости к звучанию слова.		
	<b>Творчество М.Ю. Лермонтова в круге детского чтения</b> Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов "Утес", "Парус", "Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын..." и другие. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как "свернутое" сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения.	1	
	<b>Основные тенденции развития детской поэзии 19 века</b> Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного речевого мышления ребенка младшего школьного возраста. Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин, А.В. Кольцов, А.К. Толстой и др. (по выбору преподавателя).	1	
	<b>Творчество Н.А. Некрасова для детей и о детях</b> Общая характеристика поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения. Изображение народной жизни и детских судеб в стихах Н.А. Некрасова. Идеино-художественное своеобразие поэзии Некрасова, вклад автора в развитие поэзии для детей.	1	
	<b>Классики «серебряного века» - детям</b> Мотивы детства в стихах И.А. Бунина («Детство», «Летняя ночь», «На глазки синие, прелестные...», «Дочь»), пейзажная лирика в круге детского чтения («Бушует полая вода...», «Первый снег», «Высоко полный месяц светит...», «Лес точно терем расписной...»). «Тиховейные» «Фейные сказки» К.Д. Бальмонта: музыкальность и пластичность стихов и образов, А.А. Блок о детях и детской литературе («Записные книжки», 1915). Стихи, отобранные для детских изданий («Вербочки», «Ворона», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка», «Зайчик», «Летний вечер», «Снег да снег», «Гроза прошла...», «Учитель»): реализм поэтических образов, интонации и настроения.	1	
	<b>Поэзия В. Маяковского и творчество поэтов группы «ОБЭРИУ» для детей</b>	1	

	Саша Черный как детский поэт. Сборник «Детский остров». В. Маяковский детям. Своеобразие поэтической манеры: сатира и юмор, лиризм, разговорная интонация.		
	<b>С.Я. Маршак – детский поэт, драматург, переводчик, редактор, критик</b> Тематическое и жанровое многообразие. Тема труда («Почта», «Пожар», «Как печатали вашу книгу», «Откуда стол пришел», «Как рубанок сделал рубанок» и др.) Тема детства («Дети нашего двора», «Хороший день», «Цирк», «Великан», «Карусели», «Усатый-полосатый»). Поэтическое видение природы («Лесная книга», «Круглый год», «Разноцветная книга», «Детки в клетке»). Тема сатиры и юмора («Кот и лодыри», «Мастер-ломастер», «Вот какой рассеянный», «Багаж»). «Веселое путешествие от А до Я» – поэтическая энциклопедия для детей.	1	
	<b>А.Л. Барто. Стихи о маленьких и для маленьких</b> («Машенька», «Машенька растет», «Младший брат», «Игрушки»). Социально-психологический портрет ребенка («Снегирь», «Любочка», «Болтунья», «Дедушкина внучка», «Три очка за старичка», «Лешенька» и др.). Лирический разговор с ребенком (сборник стихов «За цветами в зимний лес»).	1	
	<b>Мастерство поэта С.В. Михалкова</b> Жанры и темы произведений. Особенности поэтического почерка С. Михалкова: сюжетность произведений, динамичность стихов, традиции фольклорной и книжной поэзии, словесная точность.	1	
	<b>Современная детская поэзия</b> Основные пути развития. Традиционная и экспериментальная детская поэзия. Стихи И.П. Токмаковой в сборниках «Где спит рыбка», «Деревья», «Карусель», «Звенелки». Эмоциональный диапазон в стихах И. Токмаковой. Игра и фантазия как способ воспитания в ребёнке творческой свободы. Поэзия Б. Заходера, Г. Сапгира, Ю. Мориц. Лирический диалог с ребёнком в стихотворениях Я.Л. Акима, В. Берестова, Р.С. Сефа.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/4	
	Практическое занятие 28. «Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор	1	

	преподавателя и (или) студента) в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ».		
	Практическое занятие 29. «Упражнения в выразительном чтении произведений Н.А. Некрасова наизусть (по выбору) и по книге после небольшой подготовки. Внимание к подтексту, как внутреннему психологическому фактору, важному для решения основной задачи читаемого произведения».	1	
	Практическое занятие 30. «Упражнения в выразительном чтении стихотворений В. Маяковского. Составление свободного рассказа о Маяковском с использованием данных из книг о поэте и предисловий к его книгам для детей».	1	
	Практическое занятие 31. «Организация внеурочного мероприятия «Праздник читательских удовольствий» на материале поэзии для детей в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ».	1	
<b>Тема 4.5. Методика работы над драматическим произведением в начальных классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	<b>Уроки</b>	<b>1/0</b>	
	<b>Драма как род литературы</b>	1	
	Трудности в восприятии драматических произведений младшими школьниками, в том числе учащимися с ОВЗ. Речь героя как средство создания образа. Работа над авторскими ремарками. Прием драматизации. Развитие конфликта в драматическом произведении. Образ героя-животного в русской народной сказке и драматическом произведении.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 32. «Моделирование урока по пьесам-сказкам С.Я. Маршака, выявление их народного характера и авторской оригинальности. Пьеса С.Я. Маршака «Кошкин дом» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ».	1	
	Практическое занятие 33. «Подготовка презентации для сопровождения фрагмента урока по изучению драматического произведения. в условиях дистанционного обучения в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ».	1	
<b>Тема 4.6. Методика работы над произведениями</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	<b>Уроки</b>	<b>5/0</b>	

научно-познавательной литературы в начальных классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<p><b>Формирование круга детского чтения в Древней Руси</b> Псалтырь, Священное писание, жития, летописи, сказания, поучения и повести. Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Учебно-познавательный характер первых произведений для детей. «Азбука» Ивана Федорова. Первые детские писатели: Димитрий Герасимов, Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомин. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Деятельность Феофана Прокоповича. «Юности честное зерцало». Век Просвещения и литературно-педагогические опыты Екатерины Второй. Издание Н.И. Новиковым детского журнала «Детское чтение для сердца и разума».</p>	1	ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	<p><b>К.Д. Ушинский. Педагогический характер произведений для детей</b> Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского. Научно-познавательные рассказы и сказки: «Гадюка», «Чужое яичко», «Проказы старухи-зимы», «История одной яблоньки», «Как рубашка в поле выросла», «Спор деревьев». Сочетание богатства и доступности познавательного материала с поэтичностью, простотой изложения и занимательностью.</p>	1	
	<p><b>Л. Н. Толстой. Творчество для детей</b> Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов Нравственный смысл произведений. «Кавказский пленник». Становление человеческой души в автобиографической трилогии Л. Н. Толстого. Идейное богатство, художественные особенности произведений для детей.</p>	1	
	<p><b>Художественно-познавательная литература</b> Историческая тема в русской детской литературе. Русская история в рассказах С.П. Алексеева (сб. «Сто рассказов из русской истории», «Рассказы о Суворове и русских солдатах», «Богатырские фамилии» и др.). Принципы художественно-исторического повествования для детей: научная объективность и эмоциональность, динамичность сюжета и достоверность социального конфликта, убедительность героев - вымышленных и реальных, передача особенностей речи людей минувшего времени. Особенности изображения зверей и птиц в рассказах и сказках разных авторов; природа - образ родины, отражение духовного облика человека в их произведениях.</p>	1	

	Художественное осмысление природы в творчестве М. Пришвина, Б. Житкова, В. Бианки, Е. Чарушина, К. Паустовского. Формирование в сознании ребенка современного экологического мышления. Сочетание принципов научности и художественности.		
	<b>Детская периодическая печать для младшего школьного возраста</b> Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей. История детских журналов. Образовательно-воспитательные задачи периодики. Специализация -ведущий принцип организации журнала на современном этапе: литературно-художественные, научно-познавательные, развлекательные, журналы смешанного типа Книги-справочники для младших школьников: «Кто такой? Что такое?», «Спутник любознательных» и другие.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 34. «Подготовка к проведению этических бесед по содержанию рассказов Л. Н. Толстого и К. Д. Ушинского. Составление рассказов об авторах для учащихся, в том числе для учащихся с ОВЗ».	1	
	Практическое занятие 35. «Моделирование уроков литературного чтения по произведениям М.М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ».	1	
	Практическое занятие 36. «Составление и анализ выставки «Е.И. Чарушин – художник и писатель». Упражнения в чтении-рассматривании книг Е.И. Чарушина для учащихся начальных классов, в том числе для учащихся с ОВЗ».	1	
	Практическое занятие 37. «Наблюдение над содержанием и художественной формой справочных книг для детей. Анализ энциклопедий, атласов, справочников для учащихся начальных классов, в том числе для учащихся с ОВЗ».	1	
<b>Тема 4.7. Методика работы над произведениями зарубежной детской литературы в начальных классах для учащихся с ограниченными</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	<b>Уроки</b>	<b>4/0</b>	
	<b>Зарубежная литературная сказка эпохи классицизма и Просвещения (Ш. Перро, Р. Э. Распэ, Д. Дэфо, Дж. Свифт)</b> Влияние фольклора на развитие французской литературной сказки; позиция Ш. Перро. История создания «Сказок моей матушки	1	

<b>возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	Гусыни, или Историй и сказок былых времен с поучениями». Сказки Ш.Перро в русских изданиях для детей. Светское и народное начала в сказках «Красная Шапочка», «Кот в сапогах», «Золушка», «Мальчик с пальчик». Образ повествователя, иронический подтекст. История написания рассказов о Мюнхгаузене (Р.Э. Распэ). Переложение для детей, сделанное К.И. Чуковским. Просветительский роман Д. Дефо и Дж. Свифта.		
	<b>Немецкая романтическая сказка (братья Гримм, В. Гауф)</b> Обращение братьев Гримм к сокровищам немецкого фольклора. Сказки, вошедшие в круг чтения младших школьников: «Соломинка, уголь и боб», «Горшок каши», «Госпожа Метелица», «Храбрый портной», «Заяц и еж» В. Гауф и его сказки «Рассказ о Маленьком Муке», «Карлик Нос» и др. Образ повествователя, фантазия и ирония.	1	
	<b>Х.К. Андерсен - «король сказок»</b> Развитие жанра литературной сказки в творчестве Х.К. Андерсена. Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность сказок. Иллюстрации к сказкам Х.К. Андерсена.	1	
	<b>Зарубежная детская литература XX</b> Неоромантические и модернистские тенденции в детской литературе конца XIX - начала XX вв. Трилогия о хоббитах Р. Толкиена: формирование и развитие жанра фэнтези. Сказки Дж. Родари. Философская сказка Сент-Экзюпери «Маленький принц». Гуманизм и этический императив сказки. Художественный мир Т. Янсон. Сказочные произведения и правдивые жизненные истории А. Линдгрена. Переводная детская литература и ее своеобразие (А.А. Милн и Б. Заходер) Книги Дж. К. Роулинг («Гарри Поттер»).	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3/3	
	Практическое занятие 38. «Моделирование урока по ознакомлению младших школьников с зарубежной детской литературой для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».	1	
	Практическое занятие 39. «Анализ сказок Х.К. Андерсена, включенных в учебники для начальной школы, в том числе для учащихся с ОВЗ».	1	
Практическое занятие 40. «Составление слова о писателе, доступном восприятию детей младшего школьного возраста, в том числе для	1		

	учащихся с ОВЗ. Алгоритм составления биографических сведений об авторе. Требования к работе с портретом писателя».		
<b>Раздел 5. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете литературного чтения и ведению учебной документации по предмету «Литературное чтение»</b>			
<b>Тема 5.1. Требования к оснащению учебного кабинета в начальных классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 1.8.
	<b>Уроки</b>	<b>1/0</b>	
	<b>Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета, в том числе для различных категорий лиц с ОВЗ, по предмету «Литературное чтение»</b> Создание комфортной предметно-развивающей среды в кабинете литературного чтения в начальных классов как требование ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО, СанПиН, УМК с учетом особенностей развития обучающихся. Условия обеспечения безопасности образовательной среды. Оформление кабинета. Классный уголок чтения как одна из форм организации учебной деятельности в начальной школе. Специфика, содержание, функции и задачи классного уголка по чтению. Особенности работы с предметной газетой по русскому языку и литературному чтению в начальных классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	Практическое занятие 41. «Оценка и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе для учащихся с ОВЗ, чтению и литературе».	1	
<b>Тема 5.2. Учебная документация учителя начальных классов по учебному предмету «Литературное чтение»</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.7.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3/3</b>	
	Практическое занятие 42. «Разработка фрагмента программы учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с нормативными документами».	1	
	Практическое занятие 43. «Разработка учебно-методических материалов в соответствии с нормативными документами по учебному предмету «Литературное чтение»».	1	

	Практическое занятие 44. «Формирование портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности по междисциплинарному курсу «Литературное чтение с методикой преподавания»».	1	
<b>Промежуточная аттестация.</b> Дифференцированный зачет.		<b>2/0</b>	

<b>МДК.01.04. Математика с методикой преподавания</b>			
<b>1 семестр освоения программы – 32 ч.</b>			
<b>(уроков – 26 ч., п. з. – 6 ч.)</b>			
<b>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Методика преподавания математики как учебная наука, задачи содержания и особенности построения начального курса математики	<b>Содержание</b>	<b>26 / 4</b>	<b>ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5</b>
	<b>Математика с методикой преподавания как междисциплинарный курс</b> Место математики в мировой культуре и науке. История математики Предмет междисциплинарного курса. Связь междисциплинарного курса с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе и его основные компоненты. Основы методики преподавания математике в начальной школе, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	2 / 0	
	<b>Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала по учебному предмету «Математика» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах, в том числе для детей с ОВЗ. Целевые ориентиры курса. Особенности построения курса методики математики. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе для учащихся с ОВЗ. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. Ценностный аспект учебного знания по математике.	2 / 0	
	<b>Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к проектированию и реализации процесса обучения</b>	2 / 0	

	<p><b>по учебному предмету «Математика»</b>          Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (далее – ФГОС НОО), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО). ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП НОО, ФАОП НОО, учебный план, календарно-тематическое планирование по предмету «Математика».</p>		
	<p><b>Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные).</b>          Планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы начального общего образования в части предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Приемы формирования универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе.</p>	1 / 0	
	<p><b>Содержание ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО в части учебного предмета «Математика». УМК начального общего образования в части учебного предмета «Математика»</b>          Критерии оценки предметных результатов освоения ООП НОО: знание и понимание, применение, функциональность. Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Математика». Математическое развитие младших школьников. Региональные условия реализации рабочей программы учебного предмета «Математика».</p>	2 / 0	
	<p><b>Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики в начальной школе</b>          Логика построения урока математики в начальной школе. Структура урока, его этапы. Типы и формы уроков. Различные подходы к построению урока. Особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках математики.</p>	2 / 0	
	<p><b>Урок математики в начальной школе для учащихся с ОВЗ: особенности, структура</b></p>	1 / 0	

	Деятельностный и дифференцированный подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>Методы и методические приемы обучения математике в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Методы обучения математике и их классификация. Методические приемы обучения математике в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ. Интерактивные формы и методы обучения математике.	1 / 0	
	<b>Применение современных технологий при проведении учебных занятий по учебному предмету «Математика» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания математики в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ. Понятие проектной технологии. Здоровьесберегающие технологии. Технологии критического мышления. Игровые технологии. Особенности их применения в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.	2 / 0	
	<b>Разнообразие форм организации учебной деятельности учащихся, в том числе для учащихся с ОВЗ, на уроке математики</b> Особенности применения фронтальной, индивидуальной, парной и групповой форм работы.	1 / 0	
	<b>Средства обучения математике в начальной школе. Специальные средства обучения математике учащихся с ОВЗ</b> Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. Специальные средства обучения математике учащихся с ОВЗ. Использование ИКТ на уроке математики. Возможности применения образовательных платформ на уроках математики.	1 / 0	
	<b>Структура и содержание технологической карты урока по учебному предмету «Математика»</b> Технологическая карта урока. Логика составления технологической карты урока. Особенности разработки технологической карты фрагмента урока, план урока. Отражение результатов обучения	2 / 0	

	(личностные, метапредметные и предметные) и УУД в технологической карте урока.		
	<b>Особенности структуры технологической карты урока по учебному предмету «Математика» для учащихся с ОВЗ</b> Основные требования к уроку математики в начальных классах для учащихся с ОВЗ. Особенности структуры технологической карты урока по учебному предмету «Математика» для учащихся с ОВЗ. Особенности разработки технологической карты фрагмента урока, план урока для учащихся с ОВЗ. Отражение результатов обучения с учетом особенностей учащихся с ОВЗ.	1 / 0	
	<b>Структура программы индивидуального развития ребенка в части учебного предмета «Математика» в части математического развития</b> Развитие ребенка, имеющего выдающиеся способности к изучению предмета. Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности. Определение индивидуальной образовательной программы. Целевое назначение, структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Методика реализации программы индивидуального развития ребенка в части учебного предмета «Математика» в части математического развития.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 1. «Наблюдение и анализ учебного занятия по математике в начальной школе».	2 / 2	
	Практическое занятие 2. «Разработка технологической карты урока математики».	2 / 2	
<b>Тема 1.2.</b> Контроль и оценка результатов в обучении	<b>Содержание</b>	<b>6 / 2</b>	<b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b>
	<b>Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Математика» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по математике. Особенности контроля по математике. Результаты учебной деятельности по математике. Развитие учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ в процессе обучения математике. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Технология критериального оценивания.	1 / 0	

	Различные техники формативного оценивания. Инструменты оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.		
	<b>Анализ процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ по учебному предмету «Математика»</b> Результаты учебной деятельности по математике для учащихся с ОВЗ. Анализ требований к объективной оценке результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ.	1 / 0	
	<b>Методика проведения контрольных и проверочных работ по математике</b> Содержание контрольных и проверочных работ по математике. Контроль и проверка личностных, предметных и метапредметных результатов по математике. Методика проведения контрольных работ по математике.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 / 2	
	Практическое занятие 3. «Составление контрольной и проверочной работы по математике с критериями оценивания результатов».	2 / 2	
<b>2 семестр освоения программы – 46 ч. (уроков – 24 ч., п. з. – 22 ч.)</b>			
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы изучения чисел в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Понятия, суждения, умозаключения и их отражение в математике в начальной школе	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	<b>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1</b>
	<b>Математические понятия, предложения и доказательства</b> Объем и содержание понятий. Отношения между понятиями. Определение понятий. Высказывания и высказывательные формы. Операции над высказываниями и высказывательными формами. Суждения и умозаключения. Предложения и доказательства. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	1 / 0	
	<b>Множества и операции над ними</b> Понятие множества. Виды множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами. Разбиение множества на	1 / 0	

	<p>классы. Понятие бинарного отношения на множестве. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Способы задания отношений. Наглядное представление отношений. Отношение, обратное данному, противоположное данному. Свойства отношений между элементами одного множества.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 4. «Постановка цели, различных видов учебных задач и организация их решения на учебном предмете «Математика».	2 / 2	
	Практическое занятие 5. «Разработка фрагмента программы по предмету "Математика" в соответствии с нормативными документами».	2 / 2	
<b>Тема 2.2.</b> Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел	<b>Содержание</b>	<b>34 / 14</b>	<b>OK 02</b> <b>OK 04</b> <b>OK 05</b> <b>OK 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b>
	<b>Натуральное число как мера величины</b> Введение понятия натурального числа как меры величины. Смысл суммы натуральных чисел, полученных в результате измерения величин. Сравнение натуральных чисел как мер величины. Введение понятия «натуральное число» в начальной школе. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно», «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов.	1 / 0	
	<b>Десятичная система счисления</b> Понятие системы счисления. Число, цифра. Полная десятичная запись числа.	1 / 0	
	<b>Методика обучения математике в дочисловой период</b> Сравнение различных множеств предметов по цвету, форме и величине. Счет предметов. Количественные и порядковые отношения, ориентация в пространстве. Формирование понятий (о признаках величин), представлений (длинный-короткий, длинее-короче, равные) у младших школьников.	4 / 0	
	<b>Методика изучения чисел первого десятка</b> Образование числа. Сравнение чисел. Место числа в числовом ряде. Знакомство с цифрой и ее записью. Состав числа.	4 / 0	
	<b>Методика изучения чисел второго десятка</b> Образование десятка как новой единицы счета. Последовательность чисел от 11 до 20, образование чисел из десятка и отдельных единиц, запись чисел, понятия «однозначное число» и «двузначное число».	2 / 0	

	Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении математики.		
	<b>Методика изучения трехзначных чисел</b> Образование сотни как новой единицы счета. Знакомство с образованием трехзначных чисел, запись чисел. Разрядный и десятичный состав числа.	2 / 0	
	<b>Методика изучения многозначных чисел</b> Сущность нумерации многозначных чисел, понятие класса, структура класса, образование многозначного числа, запись чисел, разрядный, десятичный состав числа. Состав числа по классам, сравнение многозначных чисел. Особенности методики введения понятий, в том числе для учащихся с ОВЗ.	4 / 0	
	<b>Особенности изучения нумерации, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Виды упражнений при изучении нумерации. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14 / 14</b>	
	Практическое занятие 6. «Анализ требований и содержания ФГОС, ФОП, санитарных правил в целях проектирования процесса обучения».	2 / 2	
	Практическое занятие 7. «Разработка учебно-методических материалов по темам дочислового периода в соответствии с нормативными документами».	2 / 2	
	Практическое занятие 8. «Организация проектной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности».	2 / 2	
	Практическое занятие 9. «Анализ приемов мотивации учебно-познавательной учащихся, в том числе с ОВЗ, на учебном предмете «Математика».	2 / 2	
	Практическое занятие 10. «Разработка технологической карты урока по теме "Числа первого десятка"».	2 / 2	
	Практическое занятие 11. «Подготовка и демонстрация фрагмента урока "Число и цифра..."».	2 / 2	
	Практическое занятие 12. «Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации».	2 / 2	
	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	<b>ОК 02</b>

<b>Тема 2.3.</b> Методика изучения долей и дробей в начальной школе	<b>Доли, дроби в начальном курсе математики</b> Понятие доли величины и дроби в начальном курсе математики, их образование, чтение, запись, сравнение. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Задачи на нахождение дроби числа. Изображение дроби с помощью чертежа. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении.	2 / 0	<b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 13. «Анализ заданий учебника по теме "Доли и дроби"».	2 / 2	
	Практическое занятие 14. «Проектирование и демонстрация фрагмента урока математики по темам изучения долей и дробей».	2 / 2	
<b>3 семестр освоения программы – 30 ч. (+ 12ч.)</b> <b>(уроков – 20 ч., п. з. – 10 ч., с. р. – 9 ч., п. а. – 3 ч.)</b>			
<b>Тема 2.4.</b> Методика изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>30 / 10</b>	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b>
	<b>Методика изучения действий сложения и вычитания в пределах десяти</b> Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10.	2 / 0	
	<b>Методика составления таблицы сложения и вычитания чисел в пределах двадцати</b> Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания в пределах 20. Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 20 (с переходом через разряд). Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.	2 / 0	

	<p><b>Методика изучения действий сложения и вычитания двузначных чисел</b>          Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 и их теоретические основы (сочетательное свойство сложения, образование и состав числа). Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.</p>	2 / 0	
	<p><b>Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел</b>          Знакомство с алгоритмом вычислений. Последовательность введения случаев сложения и вычитания.</p>	2 / 0	
	<p><b>Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел</b>          Алгоритм письменных вычислений сложения и вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Формирование вычислительных умений. Особенности методики введения понятий сложения и вычитания в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.</p>	2 / 0	
	<p><b>Методика изучения табличного умножения и деления</b>          Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.</p>	4 / 0	
	<p><b>Методика изучения внетабличного умножения и деления</b></p>	2 / 0	

	Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Особые случаи умножения с 0 и 1. Случаи деления с 0 и 1. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений.		
	<b>Письменное умножение и деление в начальном курсе математики</b> Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Особенности методики введения понятий, в том числе для учащихся с ОВЗ.	4 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10 / 10</b>	
	Практическое занятие 15. «Использование на уроках математики технологии формирования, у учащихся с ОВЗ, жизненных компетенций, необходимых для жизни в обществе».	2 / 2	
	Практическое занятие 16. «Анализ устных вычислительных приемов сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы».	2 / 2	
	Практическое занятие 17. «Просмотр и анализ видеоурока по теме "Письменное деление на однозначное число"».	2 / 2	
	Практическое занятие 18. «Анализ требований к объективной оценке знаний учащихся, в том числе с ОВЗ».	2 / 2	
	Практическое занятие 19. «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональную сферу учащихся на уроках математики».	2 / 2	
<b>4 семестр освоения программы – 38 ч. (уроков – 20 ч., п. з. – 18 ч.)</b>			
<b>Раздел 3. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>6 / 2</b>	<b>ОК 02</b>

<b>Тема 3.1.</b> Понятие и классификации текстовых задач	<b>Текстовая задача. Структура текстовой задачи.</b> Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами. Текстовые задачи, направленные на развитие функциональной (математической) грамотности.	2 / 0	<b>OK 05</b> <b>OK 09</b> <b>ПК 1.1</b>
	<b>Классификация текстовых задач</b> Простые, составные задачи, сюжетные и отвлеченные задачи. Комбинаторные задачи. Разбор условия задачи.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 / 2	
	Практическое занятие 20. «Наблюдение и анализ эффективности урока математики в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ».	2 / 2	
<b>Тема 3.2.</b> Обучение младших школьников решению простых текстовых задач	<b>Содержание</b>	6 / 2	<b>OK 02</b> <b>OK 05</b> <b>OK 09</b> <b>ПК 1.4</b>
	<b>Методика обучения решению простых задач</b> Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач. Причины и характер трудностей, испытываемых учащимися, в том числе для учащихся с ОВЗ, в решении текстовых задач.	4 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 / 2	
	Практическое занятие 21. «Анализ методических подходов к формированию умения решать простые задачи».	2 / 2	
<b>Тема 3.3.</b> Обучение младших школьников решению составных текстовых задач различного вида	<b>Содержание</b>	26 / 14	<b>OK 02</b> <b>OK 05</b> <b>OK 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.4</b>
	<b>Методика работы с составной задачей</b> Знакомство с составной задачей, разбор условия составной задачи. Методика обучения решению типовых задач. Формирование умений решать составные задачи. Методика использования текстовых задач	2 / 0	

для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение.		
<b>Методика работы над задачами с пропорциональными величинами</b> Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Задачи на пропорциональное деление.	2 / 0	
<b>Методика обучения решению задач на нахождение неизвестного по двум разностям</b> Выполнение разбора условия задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	2 / 0	
<b>Методика обучения решению задач на движение</b> Понятие «скорость», простые задачи на движение, задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях. Особенности решения основных видов задач на движение.	4 / 0	
<b>Моделирование в процессе решения задачи</b> Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач для учащихся начальных классов, в том числе для учащихся с ОВЗ.	1 / 0	
<b>Комбинаторные задачи</b> Решение комбинаторных задач разными способами.	1 / 0	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14 / 14</b>	
Практическое занятие 22. «Анализ и решение задач арифметическим способом. Способы решения задач».	2 / 2	
Практическое занятие 23. «Составление краткой записи к задачам разного вида».	2 / 2	
Практическое занятие 24. «Моделирование в процессе решения задач».	2 / 2	
Практическое занятие 25. «Анализ методических приемов обучения обучающихся начальных классов решению задач».	2 / 2	
Практическое занятие 26. «Проектирование и демонстрация современного урока с использованием ИКТ, в том числе для учащихся с ОВЗ, на тему "Решение задач все виды движения"».	2 / 2	

	Практическое занятие 27. «Анализ эффективности учебного занятия в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ, по теме "Решение задач на производительность"»	1 / 1	
	Практическое занятие 28. «Решение комбинаторных задач».	1 / 1	
	Практическое занятие 29. «Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для учащихся с ОВЗ».	2 / 2	
<b>5 семестр освоения программы – 30 ч. (уроков – 20 ч., п. з. – 10 ч.)</b>			
<b>Раздел 4. Теоретические и методические основы изучения алгебраического, геометрический материал и величин в курсе математики начальной школы, в том числе для учащихся с ОВЗ</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе для детей с ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>12 / 4</b>	<b>ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4</b>
	<b>Методика изучения числовых выражений</b> Знакомство с числовыми выражениями разных степеней, правила о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО по математике (анализ содержания).	2 / 0	
	<b>Числовые равенства и неравенства</b> Методика ознакомления с числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	2 / 0	
	<b>Методика изучения буквенных выражений в начальной школе.</b> Выражения с одной переменной и выражения с двумя переменными. Методика ознакомления с буквенными выражениями в курсе математики в начальной школе.	2 / 0	
	<b>Методика изучения уравнений</b> Понятие уравнение, способы решения уравнений в начальной школе. Решение уравнений в начальной школе. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 30. «Проектирование и демонстрация урока математики по темам изучения элементов алгебры».	4 / 4	
<b>Тема 4.2.</b> Методика изучения геометрического материала в курсе математики начальной	<b>Содержание</b>	<b>10 / 4</b>	<b>ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1</b>
	<b>История развития геометрии</b> Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	2 / 0	

школы, в том числе для детей с ОВЗ	<p><b>Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения</b></p> <p>Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.</p>	2 / 0	ПК 1.4
	<p><b>Методика изучения геометрических фигур и их свойства</b></p> <p>Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов. Особенности усвоения геометрических понятий учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.</p>	2 / 0	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4 / 4	
	<p>Практическое занятие 31. «Проектирование учебного занятия по предмету "Математика" по темам изучения элементов геометрии для учащихся начальной школы, в том числе для учащихся с ОВЗ».</p>	2 / 2	
	<p>Практическое занятие 32. «Адаптация образовательных средств и технологий к возможностям и потребностям различных категорий детей с ОВЗ».</p>	2 / 2	
Тема 4.3. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе для детей с ОВЗ	<p><b>Содержание</b></p>	8 / 2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5
	<p><b>Методика изучения величин</b></p> <p>Общие методические подходы при изучении величин. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Методика изучения длины и формирование навыков ее построения. Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении. Величины в начальном курсе математики.</p>	2 / 0	
	<p><b>Методика изучения площади</b></p> <p>Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника.</p>	2 / 0	

	Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Особенности методики введения понятий для учащихся, в том числе для учащихся с ОВЗ.		
	<b>Методика изучения массы, емкости, времени</b> Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе и емкости. Изучение единиц массы и их соотношений. Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 / 2	
	Практическое занятие 33. «Измерение площади фигур с помощью палетки в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ».	2 / 2	
<b>6 семестр освоения программы – 26 ч. (уроков – 8 ч., п. з. – 16 ч., п. а. – 2 ч.)</b>			
<b>Раздел 5. Новые подходы в преподавании предмета «Математика»</b>			
<b>Тема 5.1. Новые аспекты в преподавании математики</b>	<b>Содержание</b>	12 / 8	<b>ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8</b>
	<b>Современные технологии в преподавании математики</b> Технология проблемного обучения на уроках математики в начальной школе. Применение технологии критического мышления на уроках математики. Использование технологии портфолио в рамках уроков математики. Проектная технология на уроках математики. Технологии дистанционного обучения. Особенности проведения фрагмента урока математики (этап открытия нового знания) (онлайн, в формате видеоконференции).	2 / 0	
	<b>Использование современного оборудования и образовательных платформ на разных этапах уроков математики</b> Различные виды современного оборудования для использования на уроках математики в начальной школе. Обзор образовательных платформ. Возможности образовательных платформ для уроков математики, в числе для детей с ОВЗ.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8 / 8	
	Практическое занятие 34. «Применение современных психолого-педагогических технологий на уроке математики в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ».	2 / 2	

	Практическое занятие 35. «Использование специальных подходов к обучению математике учащихся, проявивших выдающиеся способности, учащихся, для которых русский язык не является родным».	2 / 2	
	Практическое занятие 36. «Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, математике».	2 / 2	
	Практическое занятие 38. «Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета, в том числе для различных категорий лиц с ОВЗ, в части учебного предмета "Математика"».	2 / 2	
<b>Тема 5.2. Работа с данными</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 / 8</b>	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b>
	<b>Виды информации. Сопоставление и интерпретация информации</b> Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение).	2 / 0	
	<b>Виды диаграмм</b> Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8 / 8</b>	
	Практическое занятие 39. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2 / 2	

	Практическое занятие 40. «Применение в процессе обучения специальных образовательных средств и ресурсов, в том числе вспомогательных средств и ассистивных технологий».	2 / 2	
	Практическое занятие 41. «Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	2 / 2	
	Практическое занятие 42. «Формирование портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности по междисциплинарному курсу "Математика с методикой преподавания"».	2 / 2	
	Дифференцированный зачет	2 / 0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		9	
<b>Промежуточная аттестация</b>		3	

<b>МДК.01.05. Окружающий мир с методикой преподавания</b>			
<b>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания предмета «Окружающий мир»</b>			
<b>Тема 1.1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как учебная наука, задачи содержания и особенности построения начального курса предмета «Окружающий мир»</b>	<b>Содержание</b>	<b>29 / 6</b>	<b>ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8</b>
	<b>Окружающий мир с методикой преподавания как междисциплинарный курс</b> Место предмета «Окружающий мир» в мировой культуре и науке. История естествознания. Предмет междисциплинарного курса. Связь междисциплинарного курса с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами. Процесс обучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Связь методики с другими науками. Процесс обучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе и его основные компоненты.	1 / 0	
	<b>Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1 / 0	

	<p>Целевые ориентиры курса. Особенности построения учебного предмета «Окружающий мир». Основные понятия и особенности их формирования у младших школьников, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. Ценностный аспект учебного знания по предмету «Окружающий мир».</p>		
	<p><b>Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к проектированию и реализации процесса обучения по учебному предмету «Окружающий мир»</b>          Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (далее – ФГОС НОО),          Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ),          Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО).          Учебный план, календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир».</p>	2 / 0	
	<p><b>Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные)</b>          Планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы начального общего образования в части предметной области «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.          Приемы формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.</p>	1 / 0	
	<p><b>Содержание ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО в части учебного предмета «Окружающий мир». УМК начального общего образования в части учебного предмета «Окружающий мир»</b>          Критерии оценки предметных результатов освоения ООП НОО: знание и понимание, применение, функциональность. Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир» (приложения к ООП НОО). Региональные</p>	2 / 0	

	условия реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».		
	<p><b>Урок по окружающему миру в начальной школе. Особенности урока, его структура. Типы уроков по окружающему миру в начальной школе</b></p> <p>Логика построения урока. Структура урока, его этапы. Типы и формы уроков. Различные подходы к построению урока. Особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках окружающего мира. Региональные условия реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».</p>	2 / 0	
	<p><b>Экскурсия по предмету окружающий мир, ее структура</b></p> <p>Содержание экскурсионной работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Классификация экскурсий в начальном естествознании. Методика подготовки и проведения экскурсии. Содержание сезонных экскурсий в природу. Экологическая тропа. Определение необходимых источников информации и структурирование получаемой информации, выделение наиболее значимого в перечне информации. Нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Региональные условия реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».</p>	1 / 0	
	<p><b>Урок окружающего мира в начальной школе для учащихся с ОВЗ: особенности, структура</b></p> <p>Деятельностный и дифференцированный подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья.</p>	1 / 0	
	<p><b>Методы и методические приемы обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b></p> <p>Методы обучения предмету «Окружающий мир» и их классификация. Интерактивные формы и методы обучения.</p>	1 / 0	

	<p><b>Применение современных технологий при проведении учебных занятий по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b>          Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ. Понятие проектной технологии. Здоровьесберегающие технологии. Технологии критического мышления. Игровые технологии. Особенности их применения в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.</p>	2 / 0	
	<p><b>Разнообразие форм организации учебной деятельности учащихся, в том числе для учащихся с ОВЗ, на уроке «Окружающего мира»</b>          Особенности применения фронтальной, индивидуальной, парной и групповой форм работы на уроках «Окружающего мира», в том числе для учащихся с ОВЗ.</p>	1 / 0	
	<p><b>Средства обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Специальные средства обучения предмету «Окружающий мир» учащихся с ОВЗ</b>          Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу естествознания. Использование ИКТ на уроке окружающего мира, определение задач для поиска информации. Возможности применения образовательных платформ на уроках окружающего мира. Специальные средства обучения предмету «Окружающий мир» учащихся с ОВЗ.</p>	1 / 0	
	<p><b>Изучение инновационных средств обучения начальному естествознанию</b>          Изучение инновационных средств обучения начальному естествознанию: сенсорная среда «Фиолетовый лес», мобильный планетарий, цифровые лаборатории, виды цифровых микроскопов. Методика работы с ними.</p>	1 / 0	
	<p><b>Природоведческое оборудование кабинета начальных классов</b>          Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Особенности природоведческого оборудования кабинета начальных классов. Требования к оснащению учебного кабинета,</p>	1 / 0	

	формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.		
	<b>Структура и содержание технологической карты урока по учебному предмету «Окружающий мир»</b> Технологическая карта урока. Отражение результатов обучения (личностные, метапредметные и предметные) и УУД в технологической карте урока. Логика составления технологической карты урока. Особенности разработки технологической карты фрагмента урока, план урока. Особенности оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, правила оформления документов.	2 / 0	
	<b>Особенности структуры технологической карты урока по учебному предмету «Окружающий мир» для учащихся с ОВЗ</b> Основные требования к уроку окружающего мира в начальных классах для учащихся с ОВЗ. Особенности разработки технологической карты фрагмента урока, план урока для учащихся с ОВЗ. Отражение результатов обучения с учетом особенностей учащихся с ОВЗ.	1 / 0	
	<b>Структура программы индивидуального развития ребенка в части учебного предмета «Окружающий мир»</b> Развитие ребенка, имеющего выдающиеся способности к изучению предмета. Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности. Определение индивидуальной образовательной программы. Целевое назначение, структура и содержание индивидуальной образовательной программы, правила оформления документов. Методика реализации программы индивидуального развития ребенка в части учебного предмета «Окружающий мир».	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6 / 6</b>	
	Практическое занятие 1. «Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальной школе».	2 / 2	
	Практическое занятие 2. Разработка и проведение сезонных экскурсий в растительные сообщества, экскурсий с целью ознакомления с местностью.	2 / 2	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока по окружающему миру».	2 / 2	
	<b>Содержание</b>	<b>6 / 2</b>	<b>ОК 05</b>

<b>Тема 1.2. Контроль и оценка результатов в обучении</b>	<b>Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по окружающему миру. Особенности контроля по предмету «Окружающий мир». Результаты учебной деятельности по окружающему миру. Развитие учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ в процессе обучения окружающему миру. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Технология критериального оценивания. Различные техники формативного оценивания. Инструменты оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.	1 / 0	<b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b>
	<b>Анализ процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ по учебному предмету «Окружающий мир»</b> Результаты учебной деятельности по окружающему миру для учащихся с ОВЗ. Анализ требований к объективной оценке знаний учащихся, в том числе с ОВЗ.	1 / 0	
	<b>Методика проведения контрольных и проверочных работ по предмету «Окружающий мир»</b> Содержание контрольных и проверочных работ по предмету «Окружающий мир». Контроль и проверка личностных, предметных и метапредметных результатов по окружающему миру.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 / 2	
	Практическое занятие 4. «Составление контрольной и проверочной работы по предмету «Окружающий мир» с критериями оценивания результатов».	2 / 2	
<b>Тема 1.3. Новые аспекты в преподавании предмету «Окружающий мир»</b>	<b>Содержание</b>	7 / 5	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 1.8</b>
	<b>Современные технологии в преподавании «Окружающего мира»</b> Технология проблемного обучения на уроках окружающего мира в начальной школе. Применение технологии критического мышления на уроках окружающего мира. Использование технологии портфолио в рамках уроков окружающего мира. Проектная технология на уроках окружающего мира. Технологии дистанционного обучения. Особенности проведение фрагмента	1 / 0	

	урока окружающего мира (этап открытия нового знания) (онлайн, в формате видеоконференции).		
	<b>Использование современного оборудования на разных этапах уроков окружающего мира</b> Различные виды современного оборудования для использования на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор образовательных платформ. Возможности образовательных платформ для уроков окружающего мира, в числе для детей с ОВЗ.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5 / 5</b>	
	Практическое занятие 5. «Применение современных психолого-педагогических технологий на уроке окружающего мира в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ».	1 / 1	
	Практическое занятие 6. «Использование специальных подходов к обучению окружающего мира учащихся, проявивших выдающиеся способности, учащихся, для которых русский язык не является родным».	1 / 1	
	Практическое занятие 7. «Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, окружающему миру».	1 / 1	
	Практическое занятие 8. «Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета, в том числе для различных категорий лиц с ОВЗ, в части учебного предмета "Окружающий мир"».	1 / 1	
	Практическое занятие 9. Формирование портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности по междисциплинарному курсу "Окружающий мир с методикой преподавания"».	1 / 1	
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы изучения модуля «Человек и природа» (живая природа), в том числе для учащихся с ОВЗ</b>			
<b>Тема 2.1. Основы формирования естественнонаучных понятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	<b>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1</b>
	<b>Основы формирования естественнонаучных понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Классификация естественнонаучных понятий. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и уровнем развития мышления	2 / 0	

	младших школьников. Формирование и развитие представлений, понятий у обучающихся начальной школы, в процессе изучения природы. Особенности методики введения понятий, в том числе для учащихся с ОВЗ.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 10. «Постановка цели, различных видов учебных задач и организация их решения на учебном предмете «Окружающий мир».	2 / 2	
	Практическое занятие 11. «Разработка фрагмента программы по предмету "Окружающий мир" в соответствии с нормативными документами».	2 / 2	
<b>Тема 2.2. Методика изучения темы «Биосфера»</b>	<b>Содержание</b>	<b>13 / 7</b>	<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b>
	<b>Изучение основных ботанических понятий</b> Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Вегетативные органы растений – корень и побег. Корень, стебель, лист, их функции и видоизменения. Вегетативное размножение растений. Цветок, семя и плод – генеративные органы растений. Строение цветка. Сочные и сухие плоды. Распространение семян. Растение – целостный организм. Роль растений в биосфере. Жизненные формы и экологические группы. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Растительный мир родного края. Основные направления изменения климатических условий региона. Методика работы со схемами, таблицами.	2 / 0	
	<b>Изучение основных зоологических понятий</b> Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикая и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края. Основные направления изменения климатических условий региона. Методика работы со схемами, таблицами.	2 / 0	
	<b>Изучение основных экологических понятий</b>	2 / 0	

	<p>Местоположение биосферы. Границы биосферы. Состав биосферы. Слои биосферы. История развития биосферы. Зарождение жизни. Будущее биосферы. История исследований биосферы. Основные признаки отличия живого от неживого. Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении предмету «Окружающий мир». Экосистема. Биоценоз. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природных сообществах. Цепи питания. Методика работы со схемами, таблицами. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Влияние человека на природу. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения. Правила поведения в природе. Основные направления изменения климатических условий региона.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>7 / 7</b></p>	
	<p>Практическое занятие 12. «Анализ требований и содержания ФГОС, ФОП, санитарных правил в целях проектирования процесса обучения».</p>	<p>1 / 1</p>	
	<p>Практическое занятие 13. «Разработка учебно-методических материалов по темам «Природные сообщества», в соответствии с нормативными документами».</p>	<p>1 / 1</p>	
	<p>Практическое занятие 14. «Организация проектной деятельности на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности».</p>	<p>2 / 2</p>	
	<p>Практическое занятие 15 «Анализ приемов мотивации учебно-познавательной учащих, в том числе с ОВЗ, на учебном предмете «Окружающий мир».</p>	<p>1 / 1</p>	
	<p>Практическое занятие 16. «Подготовка и демонстрация фрагмента урока "Жизнь луга"».</p>	<p>2 / 2</p>	
<p><b>Тема 2.3. Методика изучения темы «Природа России и родного края»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Понятие о природной зоне. Географическое положение России. Природа Ярославской области</b></p> <p>Понятие природная зона. Закон географической зональности. Широтная зональность и высотная поясность. Формирование понятий, представлений о зональности и поясности (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) у</p>	<p><b>13 / 9</b></p> <p>1 / 0</p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b></p> <p><b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b></p>

	младших школьников. Связи в природных зонах. Территориальные природные комплексы. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении.		<b>ПК 1.5</b>
	<b>Арктическая пустыня. Тундра. Лесотундра. Тайга</b> Методика ознакомления с климатическими условиями, особенностями почвы, растительности и животного мира. Задания, направленные на развитие функциональной (естественнонаучной) грамотности.	1 / 0	
	<b>Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи. Степи</b> Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира в этих зонах. Методика ознакомления с климатическими условиями, особенностями почвы, растительности и животного мира.	1 / 0	
	<b>Полупустыни и пустыни умеренного пояса России. Субтропики черноморского побережья Кавказа</b> Методика ознакомления с климатическими условиями, особенностями почвы, растительности и животного мира.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9 / 9</b>	
	Практическое занятие 17. Отработка методики работы с картой «Природные зоны России».	1 / 1	
	Практическое занятие 18. «Разработка технологической карты урока по теме "Природные зоны России"».	2 / 2	
	Практическое занятие 19. «Сравнительный анализ заданий из учебников окружающего мира для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия живой природы».	2 / 2	
	Практическое занятие 20 «Анализ заданий учебника по теме "У Черного моря"».	2 / 2	
	Практическое занятие 21. «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося на уроках по окружающему миру».	2 / 2	
<b>Раздел 3. Теоретические и методические основы изучения модуля «Человек и природа» (неживая природа), в том числе для учащихся с ОВЗ</b>			

Тема 3.1. Методика изучения темы «Земля и Вселенная» в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>12 / 9</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>Изучение астрономических понятий.</b> Солнечная система. Земля как планета. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Планеты солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы, ее форма, размеры. Движение Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Следствия движений Земли. Наклон земной оси и смена времен года. Использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач. Формирование навыков работы с теллурием у школьников начальных классов.	2 / 0	
	<b>Особенности методики формирования астрономических понятий</b> Методические особенности формирования астрономических понятий в начальной школе.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9 / 9</b>	
	Практическое занятие 22. «Просмотр и анализ видеоурока по теме "Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?"».	1 / 0	
	Практическое занятие 23. Закрепление методики работы с Мобильным планетарием и Теллурием.	2 / 0	
	Практическое занятие 24. «Использование на уроках окружающего мира технологии формирования, у учащихся с ОВЗ, жизненных компетенций, необходимых для жизни в обществе».	2 / 2	
	Практическое занятие 25. «Анализ требований к объективной оценке знаний учащихся, в том числе с ОВЗ».	2 / 2	
	Практическое занятие 26. «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональную сферу учащихся на уроках окружающего мира».	2 / 2	
Тема 3.2. Методика изучения темы «План и карта»	<b>Содержание</b>	<b>8 / 3</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	<b>Картографические произведения: особенности и приемы работы</b> Место и роль карты при ознакомлении с материалом. Особенности различных видов карт. Содержание картографических произведений. Методические приемы работы с картой.	1 / 0	
	<b>Изучение основ топографии и картографии.</b> Ориентирование. Формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса. Измерение расстояний и масштаб. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	2 / 0	

	<p>деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. План, географическая карта. Особенности методики работы с планом и картой. Изображение Земли на глобусе и карте. Карта Ярославской области. Особенности методики введения картографических понятий в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.</p>		
	<p><b>Особенности методики формирования начальной картографии</b> Особенности отбора методов и приемов при планировании и проведении уроков с применением географических карт, плана и глобуса. Особенности организации работы коллектива и команды. Проведение педагогического контроля географических понятий на уроках окружающего мира.</p>	2 / 0	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<b>3 / 3</b>	
	<p>Практическое занятие 27. «Отработка умений ориентироваться по компасу, азимуту. Подбор заданий для учащихся».</p>	2 / 2	
	<p>Практическое занятие 28. «Наблюдение и анализ эффективности урока по окружающему миру в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ».</p>	1 / 1	
<p><b>Тема 3.3. Обучение младших школьников основным географическим понятиям</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>16 / 8</b>	<p><b>ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4</b></p>
	<p><b>Изучение основных географических понятий по теме Литосфера</b> Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Литосфера. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. Методика работы с коллекциями. Особенности методики введения понятий, в том числе для учащихся с ОВЗ. Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края. Методика формирования понятий рельефа. Горы и равнины. Особенности поверхности родного края.</p>	2 / 0	
	<p><b>Изучение основных географических понятий по теме Атмосфера</b> Атмосфера. Строение атмосферы. Облака и осадки. Погода, и её составляющие. Понятие о климате. Климаты Земли. Причины и характер трудностей, испытываемых учащимися, в том числе для учащихся с ОВЗ, в изучении понятий по теме «Атмосфера».</p>	2 / 0	
	<p><b>Изучение основных географических понятий по теме Гидросфера</b> Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. круговорот воды. Мировой океан. Реки. Работа рек. Расход и сток воды в реках. Озера и болота. Подземные воды.</p>	2 / 0	
	<p><b>Изучение основных физико-химических понятий.</b></p>	2 / 0	

	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Вода. Свойства воды. Состояние вода, ее распространение в природе. Методические особенности формирования физико-химических понятий в начальной школе. Проведение демонстрационных и лабораторных опытов на уроках окружающего мира.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8 / 8</b>	
	Практическое занятие 29. «Составление практической работы с коллекциями горных пород и минералов».	2 / 2	
	Практическое занятие 30. «Отработка методики проведения уроков по формированию географических понятий по теме литосфера».	2 / 2	
	Практическое занятие 31. «Отработка методики проведения уроков по формированию географических понятий по теме атмосфера».	2 / 2	
	Практическое занятие 32. «Отработка методики проведения уроков по формированию географических понятий по теме гидросфера».	2 / 2	
<b>Раздел 4. Теоретические и методические основы изучения модуля «Человек и общество» в курсе предмета «Окружающий мир» начальной школы, в том числе для учащихся с ОВЗ</b>			
<b>Тема 4.1. Методика изучения темы «Человек – член общества»</b>	<b>Содержание</b>	<b>14 / 6</b>	<b>ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4</b>
	<b>Методика формирования понятий о взаимоотношениях человека с другими людьми. Общение</b> Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	2 / 0	
	<b>Город и село. Значение труда в жизни человека и общества</b>	2 / 0	

	Особенности формирования понятий по темам: «Город (село), где мы живем: основные особенности», «Наш дом (городской, сельский)». Методика формирования умений соблюдать чистоту и порядок на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Методика изучения хозяйственных занятий людей, профессий жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.		
	<b>Общественный транспорт. Средства массовой информации</b> Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Методика формирования умений пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Моделирование в процессе выполнения заданий, обучение младших школьников приемам моделирования.	2 / 0	
	<b>Методика работы над безопасным поведением учащихся</b> Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при изучении модуля «безопасность жизнедеятельности» для учащихся начальных классов, в том числе для учащихся с ОВЗ.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6 / 6</b>	
	Практическое занятие 33. «Анализ эффективности учебного занятия в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ, по теме "Мой класс"».	1 / 1	
	Практическое занятие 34. «Проектирование и демонстрация современного урока с использованием ИКТ, в том числе для учащихся с ОВЗ, на тему "Город и село"».	2 / 2	
	Практическое занятие 35. «Адаптация образовательных средств и технологий к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ».	1 / 1	

	Практическое занятие 36. «Анализ методических приемов обучения обучающихся начальных классов безопасной жизнедеятельности».	1 / 1	
	Практическое занятие 37. «Разработка индивидуального образовательного маршрута по естественнонаучному развитию для учащихся с ОВЗ».	1 / 1	
Тема 4.2. Методика изучения страниц всемирной истории и родного края в курсе окружающего мира начальной школы, в том числе для детей с ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>10 / 4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Формирование представлений о времени и пространстве у обучающихся на уроках окружающего мира</b> Взаимосвязь между представлениями, понятиями и уровнем развития мышления младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения обществоведческих дисциплин.	1 / 0	
	<b>Мир древности. Средние века. Новое время. Новейшее время</b> Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни мира в разные исторические периоды. Характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др..	2 / 0	
	<b>История Отечества</b> Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.	2 / 0	
	<b>История родного края</b> Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Региональный компонент рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 38. «Проектирование и демонстрация урока по окружающему миру по темам изучения всемирной истории и родного края».	2 / 2	

	Практическое занятие 39. Закрепление и отработка методики проведения уроков по формированию понятий и представлений о времени, младших школьников.	2 / 2	
<b>Тема 4.3. Методика изучения современной России в курсе предмета «Окружающий мир» начальной школы, в том числе для детей с ОВЗ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 1</b>	<b>ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4</b>
	<b>Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России</b> Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Методика формирования понятий о символике. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации – глава государства. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Россия – наша Родина. Воспитание гражданско-патриотических ценностей.	2 / 0	
	<b>Города России. Родной город</b> Россия на карте; государственная граница России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Региональный компонент рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Воспитание духовно-нравственных ценностей.	2 / 0	
	<b>Народы России</b> Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Формирование уважительного отношения к своему и другим народам. Воспитание патриотизма.	2 / 0	
	<b>Праздники в жизни общества</b> Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Особенности усвоения понятий о праздниках в жизни общества учащимися начальных классов, в том числе учащимися с ОВЗ. Воспитание духовно-нравственных ценностей.	1 / 0	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 1</b>	
	Практическое занятие 40. «Проектирование учебного занятия по предмету "Окружающий мир" по темам изучения современной России для учащихся начальной школы, в том числе для учащихся с ОВЗ». Адаптация образовательных средств и технологий к возможностям и потребностям различных категорий детей с ОВЗ. Формирование портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности по междисциплинарному курсу "Окружающий мир с методикой преподавания"».	1 / 1	
	Дифференцированный зачет	2 / 0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>9</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	

<b>МДК.01.06. Технология и изобразительное искусство с методикой преподавания</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации обучения технологии и изобразительному искусству обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ</b>			
<b>Тема 1.1. Технология и изобразительное искусство с методикой преподавания как учебный предмет</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 0</b>	ОК 02. ОК 05. ПК 1.6.
	<b>Предмет и задачи учебного предмета «Технология и изобразительное искусство с методикой преподавания»</b> Актуальность изучения дисциплины «Технология и изобразительное искусство с методикой преподавания», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определение основных понятий дисциплины. Учебная литература по курсу. Необходимые инструменты и материалы для практических занятий.	1 / 0	
	<b>Связь методики преподавания изобразительного искусства и технологии с другими научными областями</b> Междисциплинарные связи курса с эстетикой, геометрией, физикой, искусствоведением и др. областями науки История курса и его место в мировой культуре и науке. Педагогические закономерности организации образовательного процесса учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Технология» для учащихся начальных классов, в том числе имеющих ОВЗ.	1 / 0	
	<b>Место уроков «Изобразительное искусство» и «Технология» во всестороннем и гармоничном развитии личности обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ</b>	2 / 0	

	Влияние занятий продуктивными видами деятельности на познавательную, личностную, эмоционально-волевою и др. сферы личности младшего школьника. Воспитательные возможности уроков ИЗО и Технологии в начальной школе.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2 / 0	
	Практическое занятие 1. «Формирование разделов портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности по междисциплинарному курсу «Технология и изобразительное искусство с методикой преподавания»».	2 / 0	
<b>Тема 1.2.</b> Особенности организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ	<b>Содержание</b>	30 / 10	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.8.
	<b>Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала по учебным предметам «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Ценностный аспект учебного знания по технологии и изобразительному искусству. Основные педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды на уроках технологии и ИЗО.	2 / 0	
	<b>Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к проектированию и реализации процесса обучения по учебным предметам «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной образовательной программы в области продуктивных видов деятельности. Требования к оснащению учебных кабинетов, формированию их безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	1 / 0	
	<b>Планируемые результаты обучения технологии и Изобразительному искусству в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные)</b>	1 / 0	

	<p>Особенности формирования личностных, метапредметных и предметных УУД в ходе освоения учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.</p>		
	<p><b>Урок технологии в начальной школе. Особенности урока технологии, его структура</b>          Типы и виды уроков технологии в начальной школе их основное содержание. Структурные единицы урока технологии в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ. Особенности организации урока технологии в начальной школе для учащихся с ОВЗ.</p>	1 / 0	
	<p><b>Урок изобразительного искусства в начальной школе. Особенности урока изобразительного искусства, его структура</b>          Типы и виды уроков изобразительного искусства в начальной школе их основное содержание. Структурные единицы урока технологии в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ. Особенности организации урока изобразительного искусства в начальной школе для учащихся с ОВЗ.</p>	1 / 0	
	<p><b>Методы и методические приемы обучения технологии и изобразительному искусству в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b>          Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания ИЗО и Технологии. Методы и приёмы формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания ИЗО и Технологии в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.</p>	2 / 0	
	<p><b>Применение современных технологий при проведении учебных занятий по учебным предметам «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b>          Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ОВЗ; Проектная деятельность в рамках преподавания ИЗО и Технологии.</p>	2 / 0	
	<p><b>Разнообразие форм организации учебной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, на уроках технологии и изобразительного искусства</b></p>	1 / 0	

	Особенности организации традиционных (учебное занятие) и нетрадиционных уроков технологии и изобразительного искусства (экскурсия, круглый стол, диспут и др.).		
	<b>Средства обучения технологии и изобразительному искусству в начальной школе. Специальные средства обучения учащихся с ОВЗ</b> Специальное оборудование, инструменты и материалы для уроков, ИКТ на уроке технологии и ИЗО. Специальное оборудование для учащихся с ОВЗ.	1 / 0	
	<b>Структура технологической карты урока по учебным предметам «Технология» и «Изобразительное искусство»</b> Особенности постановки цели и задач уроков ИЗО и технологии в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ. Этапы уроков ИЗО и технологии, цель и содержание каждого этапа. Планируемые образовательные результаты на каждом этапе урока .	1 / 0	
	<b>Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения по технологии и изобразительному искусству в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Формы и методы контроля эффективности образовательного процесса и, оценки результатов обучения. Структура портфолио учащегося начальных классов, в том числе учащихся с ОВЗ. Содержание разделов портфолио по учебным предметам «Технология» и «Изобразительное искусство».	1 / 0	
	<b>Структура и методика реализации программы индивидуального развития ребенка в части учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство»</b> Требования к содержанию и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ. Особенности индивидуальной работы с учащимися имеющими трудности в обучении и учащимися с признаками одаренности.	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>15 / 10</b>	
	Практическое занятие 1. «Наблюдение и анализ фрагментов учебных занятий по технологии и ИЗО в начальной школе. Анализ приемов мотивации учебно-познавательной учащихся, в том числе с ОВЗ».	<b>2 / 0</b>	

	Практическое занятие 2. «Применение современных психолого-педагогических технологий на уроках технологии и ИЗО в начальной школе, в том числе для учащихся с ОВЗ».	1 / 1	
	Практическое занятие 3. «Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения на учебных предметах «Технология» и «Изобразительное искусство»».	1 / 1	
	Практическое занятие 4. «Планирование учебного занятия по Технологии для учащихся начальной школы, в том числе с ОВЗ».	2 / 2	
	Практическое занятие 5. Планирование учебного занятия по Изобразительному искусству для учащихся начальной школы, в том числе с ОВЗ.	2 / 2	
	Практическое занятие 6. «Разработка паспорта проекта по учебным предметам «Технология» и «Изобразительное искусство» для учащихся начальной школы, в том числе с ОВЗ».	2 / 2	
	Практическое занятие 7. «Анализ требований к объективной оценке знаний учащихся, в том числе с ОВЗ».	1 / 0	
	Практическое занятие 8. «Разработка индивидуального образовательного маршрута по ИЗО и технологии для учащихся с ОВЗ или учащихся, проявивших выдающиеся способности, а также, учащихся, для которых русский язык не является родным».	2 / 2	
	Практическое занятие 9. «Оценка и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, технологии».	1 / 0	
	Практическое занятие 10. «Анализ принципов построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета, в том числе для различных категорий лиц с ОВЗ, в части учебного предмета «Технология»».	1 / 0	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Методика работы с различными материалами на уроках технологии</b>			
<b>Тема 2.1. Теоретические и методические основы работы с бумагой и картоном в начальных классах, в том числе для</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 1</b>	ОК 01.
	<b>Методика организации работы по освоению технологических операций обработки бумаги и картона в начальных классах, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2.

<p><b>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p>Виды бумаги и картона, используемые на уроках изобразительного искусства и технологии. Методы организации уроков технологии, направленных на освоение операций обработки бумаги и картона учащимися начальных классов, в том числе с ОВЗ. Приемы разметки бумаги и картона. Технологические приемы работы с бумагой и картоном в начальных классах, в том числе, для обучающихся с ОВЗ. Примеры заданий с использованием бумаги и картона на уроках технологии.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>6 / 1</b></p>	
	<p>Практическое занятие 11. «Выполнение новогодней гирлянды в технике симметричного вырезывания. Отработка приемов разметки бумаги».</p>	<p>1 / 0</p>	
	<p>Практическое занятие 12. «Выполнение технологической карты урока Технологии по теме «Оригами», выполнение образца поделки».</p>	<p>1 / 1</p>	
	<p>Практическое занятие 13. «Выполнение наглядного пособия «Мозаичная аппликация».</p>	<p>1 / 0</p>	
	<p>Практическое занятие 14. «Применение аппликации из геометрических фигур как основы плоскостного моделирования»</p>	<p>1 / 0</p>	
	<p>Практическое занятие 15. «Использование бумажной пластики как средства развития творческого мышления учащихся начальных классов, в том числе с ОВЗ».</p>	<p>1 / 0</p>	
	<p>Практическое занятие 16. «Отработка технология конструирования из бумаги и картона, с применением готовых форм и развёртки».</p>	<p>1 / 0</p>	
<p><b>Тема 2.2. Теоретические и методические основы работы с текстильными материалами в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>8 / 2</b></p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2.</p>
	<p><b>Методика работы с текстильными материалами в начальных классах и начальных классах, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Виды текстильных материалов, технология их изготовления. Способы обработки текстильных материалов, используемые на уроках Технологии в работе с учащимися начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Виды ручных швов. Техника безопасности на уроках технологии при работе с ножницами, клеем и др. инструментами, необходимыми при обработке текстильных материалов.</p>	<p>2 / 0</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<p><b>6 / 2</b></p>	

	Практическое занятие № 17. «Проектирование урока технологии по теме «Технология работы с текстильными материалами»».	2 / 2	
	Практическое занятие № 18. «Отработка технологии выполнения аппликации из ткани и ниток».	1 / 0	
	Практическое занятие № 19. «Отработка технологии выполнения различных видов вышивки».	1 / 0	
	Практическое занятие № 20. «Отработка технологии изготовления игрушки – сувенира из фетра или сукна».	2 / 0	
	<b>Содержание</b>	<b>6 / 2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2.
<b>Тема 2.3. Теоретические и методические основы работы с пластическими материалами в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Методика работы с пластическими материалами в начальных классах, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья</b> Виды пластических материалов, применяемых на уроках технологии в начальной школе. Способы и операции лепки. Тематика изделий для работы с учащимися начальных классов, в том числе с ОВЗ. Народная пластика на уроке технологии (гончарное искусство, игрушки).	2 / 0	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4 / 2</b>	
	Практическое занятие № 21. «Проектирование урока технологии по лепке».	2 / 2	
	Практическое занятие № 22. «Отработка приемов лепки из нетрадиционных материалов (солёное тесто, фольга)».	2 / 0	
<b>Тема 2.4. Теоретические и методические основы работы с природными и бросовыми материалами в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 0</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 07. ПК 1.2.
	<b>Методика работы с природным и бросовым материалом в начальных классах и начальных классах, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья</b> Виды природных и бросовых материалов. Правила заготовки и безопасной работы с природными и бросовыми материалами. Способы скрепления деталей поделок. Виды уроков по Технологии в начальных классах по работе с природным и бросовым материалом в разных классах. Правила соблюдения норм экологической безопасности. Ресурсосбережение в работе с природными и бросовыми материалами.	2 / 0	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4 / 0</b>	

	Практическое занятие № 23. «Отработка приемов выполнения аппликации из природного материала».	1 / 0	
	Практическое занятие № 24. «Отработка приёмов изготовления поделок из проволоки и простейшей чеканки на фольге».	1 / 0	
	Практическое занятие № 25. «Отработка технологических приёмов выполнения объёмной поделки на основе готовой формы из пластика».	2 / 0	
<b>Раздел 3. Методика организации различных видов изобразительной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>Тема 3.1. Теоретические и методические основы организации работы по восприятию произведений искусства в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 0</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.2.
	<b>Организация работы по восприятию произведений искусства в начальных классах, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья</b> Формы работы по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства с учащимися начальных классов, в том числе с ОВЗ. Особенности организации урока - беседы в начальной школе. Использование современных средств и устройств информатизации, порядок их применения на уроках ИЗО.	2 / 0	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2 / 0</b>	
	Практическое занятие № 26 «Разработка интерактивной экскурсии в один из современных художественных музеев для учащихся начальных классов, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья».	2 / 0	
<b>Тема 3.2. Теоретические и методические основы обучения рисунку, живописи и композиции в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 0</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.2.
	<b>Методика организации работы по освоению элементов изобразительной грамоты в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Свойства различных графических и живописных материалов. Приемы использования различных художественных материалов на уроках изобразительного искусства в начальных классах, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Технология выполнения различных изображений с опорой на схему. Методы развития логического мышления и творческих способностей в процессе работы с различными изобразительными материалами и техниками.	2 / 0	

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6 / 0</b>	
	Практическое занятие 27. «Отработка технологии рисования различных предметов и объектов с натуры графическими средствами. Передача объема».	2 / 0	
	Практическое занятие 28. «Выполнение наглядного пособия «Спектральный круг» и освоение приемов работы с ним».	2 / 0	
	Практическое занятие 29. «Освоение основных техник работы акварелью и гуашью».	1 / 0	
	Практическое занятие 30. «Выполнение сюжетной композиции с учетом основных законов и правил композиционного построения».	1 / 0	
	<b>Содержание</b>	<b>6 / 0</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.2.
<b>Тема 3.3. Теоретические и методические основы обучения декоративно - прикладному искусству в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Методика организации освоения основ декоративно – прикладного искусства в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Понятие и направления ДПИ. Разнообразие видов ДПИ. Значение народного искусства для развития эстетического вкуса детей. Роль декора в современной жизни. Виды росписей в народном декоративно-прикладном искусстве. Народная игрушка. Виды заданий с элементами ДПИ. Методы и приемы организации уроков по освоению основ декоративно – прикладного искусства в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.	1 / 0	
	<b>Орнамент как основа декоративно-прикладного искусства</b> История орнамента, его функции. Виды и типы орнамента. Символика цвета и формы. Ритм узоров. Композиция узоров в разных геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике. Понятие стилизации форм. Виды заданий по освоению приемов создания орнамента в начальных классах.	1 / 0	
	<b>Национальные костюмы народов России</b> Функциональное назначение народного костюма. Детали костюма разных народов России. Декор народного костюма. Отражение традиций народного костюма в современной одежде. Виды заданий по освоению приемов создания изображений народного костюма в начальных классах.	1 / 0	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3 / 0</b>	

	Практическое занятие № 32 «Отработка приемов выполнения Городецкого узора».	1 / 0	
	Практическое занятие № 33 «Отработка приемов выполнения Хохломского узора».	1 / 0	
	Практическое занятие № 34 «Отработка приемов выполнения Полховско - Майданского узора».	1 / 0	
<b>Тема 3.4. Теоретические и методические основы обучения основам архитектуры, скульптуры и дизайна в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 0</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.2.
	<b>Методика обучения основам архитектуры на уроках изобразительного искусства в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Стили архитектуры. Знаменитые архитекторы прошлого и современности. Особенности древнерусской архитектуры. Конструирование макетов архитектурных построек из бумаги и картона на уроках изобразительного искусства в начальных классах, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	2 / 0	
	<b>Методика обучения основам скульптуры на уроках изобразительного искусства в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Понятие скульптуры. Виды и материалы скульптуры. Народная игрушка. Особенности технологии изготовления керамики. Лепка на уроках изобразительного искусства. Приемы работы над объемными композициями в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.	2 / 0	
	<b>Методика обучения основам дизайна на уроках изобразительного искусства</b> Определение дизайна. Промышленный, компьютерный, ландшафтный и другие виды дизайна. Дизайн на уроках ИЗО, проектная деятельность. Этапы работы над проектом.	4 / 0	
	<b>Дифференцированные зачеты</b>	<b>2 / 0</b>	

<b>МДК.01.07. Физическая культура с методикой преподавания</b>		
<b>Раздел 1. Общие вопросы преподавания физической культуры</b>		<b>38 / 6</b>
	<b>Содержание</b>	<b>16 / 4</b>
		<b>ОК.01</b>

<b>Тема 1.1. Теоретические основы преподавания физической культуры в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Физическая культура с методикой преподавания как междисциплинарный курс</b> Место физической культуры в мировой культуре и науке. Предмет междисциплинарного курса. Основные теоретические положения междисциплинарного курса. Связь междисциплинарного курса с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами. Процесс обучения физической культуре в начальной школе, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Основы методики преподавания физической культуры в начальной школе, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Связь методики с другими науками. Определения основных понятий междисциплинарного курса. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте. Современная научная и профессиональная терминология	1 / 0	<b>ОК.02</b> <b>ОК.03</b> <b>ОК.04</b> <b>ОК.05</b> <b>ОК.08</b>
	<b>Значение, цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала по учебному предмету «Физическая культура» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ. Содержание учебного материала по учебному предмету «Физическая культура» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ. Современная научная и профессиональная терминология по физической культуре. Структура плана для решения задач	1 / 0	
	<b>Особенности психофизического развития учащихся младших классов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья</b> Теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования учебного процесса. Особенности физического развития учащихся младшего школьного возраста и с ограниченными возможностями здоровья. Психические особенности учащихся младшего школьного возраста и с ограниченными	1 / 0	

	<p>возможностями здоровья. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития учащихся младшего школьного возраста. Теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>		
	<p><b>Профессионально-педагогическая деятельность учителя по физической культуре в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>          Профессиональная педагогическая деятельность учителя по физической культуре в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Структурные компоненты профессионально-педагогической деятельности учителя по физической культуре. Виды профессионально-педагогической деятельности учителя по физической культуре. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики перенапряжения. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации</p>	2 / 2	
	<p><b>Средства физического воспитания</b>          Физические упражнения. Гигиенические факторы. Оздоровительные силы природы</p>	1 / 0	
	<p><b>Методы физического воспитания</b>          Общепедагогические методы. Специфические методы физического воспитания</p>	1 / 0	
	<p><b>Принципы физического воспитания</b>          Общие принципы системы физического воспитания. Дидактические принципы. Принципы, отражающие специфику отдельных видов физического воспитания</p>	1 / 0	
	<p><b>Структура обучения двигательным действиям учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>          Формирование двигательных умений, двигательных навыков. Схема формирования двигательного навыка. Этапы обучения</p>	2 / 0	

	двигательным действиям – начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование		
	<b>Развитие физических качеств у учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b> Теория и методика развития быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости у учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2 / 0	
	<b>Формирование знаний по физической культуре у учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b> Система специальных знаний в сфере физической культуры. Формы организации процесса обучения и усвоения теоретического материала по физической культуре учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3 / 2	
	Практическое занятие 1. «Постановка цели и учебных задач для овладения двигательным действием на различных этапах обучения, для развития физических качеств, в том числе для подготовки к сдаче ВФСК ГТО»	1 / 0	
	Практическое занятие 2. «Подбор физических упражнений для профилактики перенапряжения, характерных для специальности. Составление и реализация плана действий для профилактики перенапряжения»	1 / 1	
	Практическое занятие 3. «Анализ требований к объективной оценке знаний учащихся, в том числе с ОВЗ. Подбор заданий для урока физической культуры, направленных на формирование знаний»	1 / 1	
<b>Тема 1.2. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	22 / 2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	<b>Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к проектированию и реализации процесса обучения по учебному предмету «Физическая культура»</b> Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего	3 / 0	

	образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями. Федеральный государственный образовательный обучающихся с умственной отсталостью. Санитарные нормы и правила к организации образовательного процесса.		<b>ПК 1.8</b>
	<b>Планируемые результаты обучения физической культуре в начальной школе</b> Планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы начального общего образования в части предметной области «Физическая культура» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Приемы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе	2 / 0	
	<b>Содержание ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО в части учебного предмета «Физическая культура». УМК начального общего образования в части учебного предмета «Физическая культура»</b> Критерии оценки предметных результатов освоения ООП НОО: знание и понимание, применение, функциональность. Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Физическая культура» (приложения к ООП НОО). Физическое развитие младших школьников. Структурные компоненты ФООП.	3 / 0	
	<b>Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам по физической культуре в начальной школе</b> Виды учебно-методических материалов. Содержание учебно-методических материалов	1 / 0	
	<b>Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей документации по физической культуре в начальной школе</b> Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Учебный план, план график учебного процесса, тематический план, расписание занятий, учебные программы и учебно-методические комплекты, план конспект урока. Правила оформления документов и построения устных сообщений	2 / 0	

	<p><b>Требования к материально-техническому оснащению процесса физического воспитания в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>          Нормативно-правовая документация, регламентирующая порядок оснащения процесса физического воспитания. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иными документами (в том числе санитарные правила и нормы)</p>	1 / 0	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	10 / 2	
	<p>Практическое занятие 4. «Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности через анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО по учебному предмету «Физическая культура, санитарных норма и правил»</p>	1 / 0	
	<p>Практическое занятие 5. «Анализ требований и содержания примерной рабочей НОО по учебному предмету «Физическая культура» и содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения по учебному предмету «Физическая культура»»</p>	1 / 0	
	<p>Практическое занятие 6. «Разработка программы учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО»</p>	3 / 0	
	<p>Практическое занятие 7. «Разработка учебно-методических материалов, направленных на формирование планируемых результатов в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»</p>	2 / 2	
	<p>Практическое занятие 8. «Составление и оформление документов планирования процесса физического воспитания в начальной школе»</p>	2 / 0	
	<p>Практическое занятие 9. «Разработка плана мероприятий по модернизации оснащения процесса физического воспитания в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»</p>	1 / 0	
<p><b>Раздел 2. Формы организации работы по физической культуре в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b></p>		64 / 11	

<b>Тема 2.1. Урок физической культуры – основная форма физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>19 / 2</b>	<b>ОК.01</b> <b>ОК.02</b> <b>ОК.03</b> <b>ОК.04</b> <b>ОК.05</b> <b>ОК.08</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 1.6</b>
	<b>Формы занятий физическим воспитанием учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b> Урочные формы занятий физическими упражнениями. Неурочные формы занятий физическими упражнениями (малые формы, крупные формы, соревновательные формы)	1 / 0	
	<b>Урок физической культуры в начальной школе</b> Особенности урока физической культуры, его структура, в том числе и для учащихся с ОВЗ. Типы уроков физической культуры в начальной школе. Требования к уроку физической культуры. Методы организации учащихся на уроке	3 / 0	
	<b>Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке физической культуры</b> Виды мотивов к занятиям физической культурой. Методы и приемы развития мотивации к занятиям физическими упражнениями. Особенности мотивации учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2 / 0	
	<b>Особенности регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры</b> Общая и моторная плотность урока. Методы регулирования нагрузки на уроках. Профилактика травматизма на уроке. Приемы страховки и само страховки	2 / 0	
	<b>Применение современных технологий при проведении учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Виды и приемы современных педагогических технологий – технологии здоровьесбережения, технологии развивающего обучения, проблемного обучения, технология модерации. Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах » в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся	2 / 0	
	<b>Структура технологической карты и плана урока по учебному предмету «Физическая культура» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b>	2 / 0	

	Формулировка цели и задач урока физической культуры. Формулировка планируемых результатов с учетом цели, задач и темы урока. Планирование содержания урока с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		
	<b>Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ на уроках физической культуры</b> Логика анализ и самоанализа урока с позиции здоровьесбережения. Педагогический анализ урока. Хрометраж урока физической культуры. Пульсометрия	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5 / 2</b>	
	Практическое занятие 10. «Оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в процессе наблюдение и анализа урока по физической культуре в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»	1 / 0	
	Практическое занятие 11. «Анализ приемов мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, на учебном предмете «Физическая культура» и их реализация»	1 / 0	
	Практическое занятие 12. «Распознавание, анализ и постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и определение этапов их решения на учебном предмете «Физическая культура»»	1 / 1	
	Практическое занятие 13. «Разработка технологической карты урока по учебному предмету «Физическая культура», с применением современных психолого-педагогических технологий»	1 / 1	
	Практическое занятие 14. «Подбор и применение методов анализа процесса и результатов процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ на уроке физической культуры»	1 / 0	
<b>Тема 2.2. Содержание предмета «Физическая культура» и методика обучения двигательным действиям учащихся начальных классов, в том</b>	<b>Содержание</b>	<b>38 / 6</b>	<b>ОК.01</b>
	<b>Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b> Методика обучения строевым упражнениям. Методика обучения ОРУ. Методика обучения прикладным упражнениям. Методика обучения акробатическим упражнениям. Методика обучения	5 / 0	<b>ОК.02</b> <b>ОК.03</b> <b>ОК.04</b> <b>ОК.05</b> <b>ОК.08</b> <b>ПК 1.1</b>

<b>числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	опорным прыжкам. Страховка и самостраховка при выполнении гимнастических упражнений		<b>ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5</b>
	<b>Методика обучения подвижным играм учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b> Понятие подвижной игры. Классификация подвижных игр. Методика организации и проведения подвижных игр с учащимися начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2 / 0	
	<b>Методика обучения элементам спортивных игр учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b> Методика обучения элементам баскетбола, пионербола, футбола, бадминтона учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Страховка и самостраховка при выполнении упражнений	4 / 0	
	<b>Методика обучения элементам лыжной подготовки учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b> Методика обучения лыжным ходам, спускам, подъемам, поворотам на лыжах учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Страховка и самостраховка при выполнении упражнений	4 / 0	
	<b>Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b> Методика обучения разным видам бега, прыжкам, метанию мяча учащимися начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Страховка и самостраховка при выполнении упражнений	5 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18 / 6</b>	
	Практическое занятие 15. «Организация обучения строевым упражнениям учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»	2 / 0	
	Практическое занятие 16. «Организация обучения общеразвивающим упражнениям учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особенностей и возможностями здоровья»	2 / 2	

	Практическое занятие 17. «Организация обучения подвижным играм учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особенностей и возможностями здоровья»	2 / 2	
	Практическое занятие 18. «Составление технологической карты и проведение фрагмента урока гимнастики для учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с применением современных психолого-педагогических технологий»	2 / 0	
	Практическое занятие 19. «Составление технологической карты и проведение фрагмента урока спортивных игр для учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с применением современных психолого-педагогических технологий»	2 / 0	
	Практическое занятие 20. «Составление технологической карты и проведение фрагмента урока лыжной подготовки для учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с применением современных психолого-педагогических технологий»	2 / 0	
	Практическое занятие 21. «Составление технологической карты и проведение фрагмента урока легкой атлетики для учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с применением современных психолого-педагогических технологий»	2 / 0	
	Практическое занятие 22. «Адаптация образовательных средств и технологий по физической культуре к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ»	1 / 1	
	Практическое занятие 23. «Применение в процессе обучения по физической культуре специальных образовательных средств и ресурсов, в том числе вспомогательных средств и ассистивных технологий»	1 / 1	
	Практическое занятие 24. Использование на уроках физической культуры технологии формирования у учащихся с ОВЗ жизненных компетенций, социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе»	1 / 0	
	Практическое занятие 25. «Анализ и самоанализ процесса и результатов обучения младших школьников , в том числе с с ОВЗ с	1 / 0	

	соблюдением санитарных норм и правил организации процесса обучения»		
<b>Тема 2.3. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в режиме учебного дня учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>7 / 3</b>	<b>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2</b>
	<b>Методика организации утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток с использованием профилактического оборудования</b> Цель, задачи физкультурно-оздоровительных мероприятий. Виды утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток. Методика организации и проведения утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток	1 / 0	
	<b>Методика организации подвижных игр на перемене, спортивного часа с использованием профилактического оборудования</b> Цель, задачи физкультурно-оздоровительных мероприятий. Методика организации и проведения подвижных игр на перемене, спортивного часа	1 / 0	
	<b>Методика организации физкультурных праздников, спортивных соревнований</b> Цель, задачи спортивно-массовых мероприятий. Виды спортивно-массовых мероприятий. Методика организации и проведения физкультурных праздников, спортивных соревнований. Особенности положения о соревнованиях	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3 / 3</b>	
	Практическое занятие 26. «Составление технологической карты и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия в режиме дня учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с использованием профилактического оборудования»	1 / 1	
	Практическое занятие 27. «Составление положения о соревнованиях (спортивном празднике) и проведение с учащимися начальных классов, в том числе с ОВЗ. Самоанализ и анализ результатов деятельности»	2 / 2	
<b>Раздел 3. Контроль и учет результатов учебной деятельности учащихся начальных классов, в том числе с ОВЗ. Индивидуализация процесса физического воспитания учащихся начальных классов, в том числе с ОВЗ</b>	<b>8 / 3</b>		
<b>Тема 3.1. Контроль и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 1</b>	<b>ОК.01</b>

оценивание результатов обучения учащихся начальных классов, в том числе с ОВЗ	Требования к организации врачебного, санитарно-гигиенического, педагогического контроля в процессе физического воспитания учащихся начальных классов, в том числе с ОВЗ Методы контроля физического развития. Методы контроля физической подготовленности. Способы оценки результатов обучения учащихся начальных классов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, критерии выставления отметок и учет успеваемости деятельности учащихся на уроке физической культуры	1 / 0	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.3
	Требования к содержанию и уровню подготовки, пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к уровню подготовки выпускников начальной школы. Нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», как требование к уровню подготовки учащихся	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 1</b>	
	Практическое занятие 28. «Организация контроля уровня физического развития и физической подготовленности учащихся начальных классов, в том числе с ОВЗ»	1 / 0	
	Практическое занятие 29. «Оценивание и корректировка учебных достижений и образовательных результатов по предмету «Физическая культура» учащихся начальных классов, в том числе с ОВЗ»	1 / 1	
Тема 3.2. Программы индивидуального развития учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (одаренные учащиеся, учащиеся для которых русский язык не является родным)	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08 ПК 1.1
	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, проявивших выдающиеся способности, учащихся, для которых русский язык не является родным, с синдромом гиперактивности Мотивы к обучению учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является	1 / 0	

является родным, учащиеся с синдромом гиперактивности	родным, учащиеся с синдромом гиперактивности. Формы сотрудничества		ПК 1.5 ПК 1.7
	<b>Структура и методика реализации индивидуального образовательного маршрута развития учащегося в части учебного предмета «Физическая культура»</b> Концепция программы индивидуального развития. Цель и задачи. Ожидаемые результаты. Направления программы. Этапы работы. Структура работы с детьми. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Теоретические подходы к конструированию индивидуального образовательного маршрута. Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ОВЗ, одаренного учащегося. учащегося, для которого русский язык не является родным, учащегося с синдромом гиперактивности по учебному предмету «Физическая культура»	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 / 2	
	Практическое занятие 30. «Разработка индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ; одаренного учащегося; учащегося, для которого русский язык не является родным, учащегося с синдромом гиперактивности по учебному предмету «Физическая культура»»	2 / 2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	

<b>МДК.01.08. Музыка с методикой преподавания</b>			
<b>МДК.01.08. Музыка с методикой преподавания</b>		<b>56/27</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</b>			
<b>Тема 1.1 Теоретические основы музыкального искусства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 3</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</b>
	<b>Музыка как вид искусства</b> Место музыки в мировой культуре и науке. История развития музыкального искусства. Образно-эмоциональное содержание музыкального искусства. Средства музыкальной выразительности.	1 / 0	
	<b>Жанры музыки</b> Жанры народной и профессиональной музыки. Региональные особенности музыкального народного творчества	2 / 0	
	<b>Особенности вокальной музыки</b>	1 / 0	

	Тембровые характеристики певческих голосов, состав исполнителей и особенности исполнения вокальной музыки		
	<b>Особенности инструментальной музыки</b> Виды оркестров, тембровые характеристики народных и профессиональных инструментов, состав исполнителей и особенности исполнения инструментальной музыки	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3 / 3</b>	
	Практическое занятие 1. «Отработка практических навыков выявления жанров народной и профессиональной музыки»	1 / 1	
	Практическое занятие 2. «Отработка практических навыков определения особенностей вокальной музыки»	1 / 1	
	Практическое занятие 3. «Отработка практических навыков определения особенностей инструментальной музыки»	1 / 1	
<b>Тема 1.2 Методические аспекты преподавания учебного предмета «Музыка» в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>18 / 9</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3</b>
	<b>Музыка с методикой преподавания как междисциплинарный курс</b> Музыка как предмет междисциплинарного курса. Связь междисциплинарного курса с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами. Процесс обучения музыке в начальной школе, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).	1 / 0	
	<b>Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к проектированию и реализации процесса обучения по учебному предмету «Музыка»</b> ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, ФРП, СанПиН, основная общеобразовательная программа, адаптированная общеобразовательная программа, программа учебного предмета, КТП в части учебного предмета «Музыка». УМК начального общего образования в части учебного предмета «Музыка».	1 / 0	
	<b>Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала по учебному предмету «Музыка» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Ценностный аспект учебного знания по музыке. Общие подходы к проектированию процесса обучения музыки на основе нормативных документов, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Региональные условия реализации рабочей программы учебного предмета «Музыка»	1 / 0	

	<p><b>Планируемые результаты обучения музыке в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные)</b>  Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО в части предметной области «Музыка» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФРП</p>	1 / 0	
	<p><b>Урок музыки в начальной школе. Особенности урока музыки, его структура. Виды уроков музыки в начальной школе</b>  Теоретические основы проектирования уроков музыки. Системно-деятельностный и <u>дифференцированный</u> подходы при планировании коррекционной работы на уроках музыки с учетом психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. Методы и приемы развития мотивации к учебно-познавательной деятельности и обеспечения эмоционального комфорта учащихся при организации процесса обучения на уроках музыки</p>	1 / 0	
	<p><b>Методы и методические приемы обучения музыке в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b>  Методика планирования уроков музыки в начальной школе. Разнообразие форм, методов и приемов обучения музыке в начальных классах. <u>Применение современных технологий при проведении учебных занятий по учебному предмету «Музыка» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</u></p>	1 / 0	
	<p><b>Структура и содержание технологической карты урока по учебному предмету «Музыка» для учащихся, в том числе с ОВЗ</b>  Требования к структуре технологической карты урока музыки и особенности содержания технологической карты урока по учебному предмету «Музыка» для учащихся, в том числе с ОВЗ. Постановка цели и задач уроков в соответствии с планируемыми результатами</p>	1 / 0	
	<p><b>Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Музыка» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b>  Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках музыки. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся на уроках музыки. <u>Анализ процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ по учебному предмету «Музыка» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</u></p>	1 / 0	
	<p><b>Средства обучения музыке в начальной школе. Специальные средства обучения музыке учащихся с ОВЗ</b></p>	1 / 0	

	ИКТ на уроке музыки. Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам для обучения музыке. Критерии отбора учебно-методических материалов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9 / 9</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ требований и содержания ФГОС, ФОП, санитарных норм и правил, содержания УМК в целях проектирования процесса обучения	1 / 1	
	Практическое занятие 2. Постановка цели, различных видов учебных задач и организация их решения на учебном предмете «Музыка».	1 / 1	
	Практическое занятие 3. Соотнесение планируемых результатов поставленным цели и задачам на уроках музыки в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	1 / 1	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и <u>анализ</u> эффективности использования приемов мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, на учебном предмете «Музыка»	1 / 1	
	Практическое занятие 5. Оценка и систематизация педагогического опыта, образовательных технологий, методов и приемов с позиции эффективности их применения на уроках музыки в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	1 / 1	
	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	1 / 1	
	Практическое занятие 7. Анализ требований к объективной оценке знаний, а так же подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	1 / 1	
	Практическое занятие 8. Адаптация и <u>применение в процессе обучения специальных образовательных средств, ресурсов и технологий</u> на уроках музыки к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ	1 / 1	
	Практическое занятие 9. Разработка учебно-методических материалов в соответствии с нормативными документами по учебному предмету «Музыка».	1 / 1	
<b>Тема 1.3. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки</b>	<b>Содержание</b>	<b>29 / 15</b>	<b>ОК 01</b>
	<b>Восприятие музыки</b> Этапы в организации процесса восприятия музыкального произведения. Методические приемы, способствующие активизации процесса слушания	4 / 0	<b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b>
	<b>Хоровое пение</b> Основные вокально-хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром	2 / 0	<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b>

<b>Музыкально-ритмические движения</b> Направления музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки. Виды музыкально-ритмических движений, методика обучения учащихся музыкально-ритмическим движениям	2 / 0	<b>ОК 09</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 1.7</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.3</b>
<b>Пластическое интонирование</b> Инсценирование и драматизация песен, как способ самовыражения учащихся на уроках музыки	2 / 0	
<b>Игра на музыкальных инструментах</b> Цели и задачи. Этапы работы. Классификация детских музыкальных инструментов, детский оркестр	2 / 0	
<b>Проектная деятельность на уроках музыки</b> Индивидуальная и коллективная проектная деятельность на уроках музыки. Творчество младших школьников на музыкальных занятиях	2 / 0	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>15 / 15</b>	
Практическое занятие 1. Разработка учебно-методических материалов в соответствии с нормативными документами по учебному предмету «Музыка» по теме «Восприятие музыки». Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося, в том числе с ОВЗ	4 / 4	
Практическое занятие 2. Разработка учебно-методических материалов в соответствии с нормативными документами по учебному предмету «Музыка» по теме «Хоровое пение». Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося, в том числе с ОВЗ	3 / 3	
Практическое занятие 3. Разработка учебно-методических материалов в соответствии с нормативными документами по учебному предмету «Музыка» по теме «Музыкально-ритмические движения» для детей младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	2 / 2	
Практическое занятие 4. Разработка учебно-методических материалов в соответствии с нормативными документами по учебному предмету «Музыка» по теме «Пластическое интонирование». Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося, в том числе с ОВЗ	2 / 2	
Практическое занятие 5. Разработка учебно-методических материалов в соответствии с нормативными документами по учебному предмету «Музыка» по теме «Игра на детских музыкальных инструментах». Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося, в том числе с ОВЗ	2 / 2	
Практическое занятие 6. Организация проектной деятельности на учебном предмете «Музыка». Особенности организации с учащимися с ОВЗ.	2 / 2	

<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>1</i>	
<b>МДК.01.09. Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания</b>			
<b>Тема 1.</b> Методика преподавания ОРКСЭ как междисциплинарный курс, задачи содержания и особенности построения	<b>Содержание</b>	<b>22 / 4</b>	<b>ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b>
	<b>Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания как междисциплинарный курс</b> Предмет междисциплинарного курса. Содержание междисциплинарного курса. Связь междисциплинарного курса с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами. Процесс обучения основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).	2 / 0	
	<b>Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Общие подходы к проектированию процесса обучения предмету на основе нормативных документов, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Цели и задачи учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Содержание, особенности построения учебного материала по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Основные понятия учебного предмета и особенности их формирования у младших школьников, в том числе с ОВЗ. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний об обществе, человеке, технологиях. Ценностный аспект учебного знания по учебному предмету.	2 / 0	
	<b>Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к проектированию и реализации процесса обучения по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»</b>	2 / 0	

	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО). Содержание федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФООП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО) в части учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». УМК начального общего образования в части учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».</p>		
	<p><b>Планируемые результаты обучения основам религиозных культур и светской этики в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные)</b>  Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»: предметные, метапредметные, личностные. Универсальные учебные действия.</p>	2 / 0	
	<p><b>Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b>  Пути достижения образовательных результатов. Контроль достижения образовательных результатов. Критерии оценки предметных результатов: знание и понимание, применение, функциональность. Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Региональные условия реализации рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».</p>	2 / 0	

	<p><b>Урок ОРКСЭ в начальной школе, в т.ч. для учащихся с ОВЗ. Особенности урока ОРКСЭ, его структура. Типы уроков ОРКСЭ в начальной школе</b></p> <p>Логика построения урока. Структура урока, его этапы. Типы и формы уроков. Различные подходы к построению урока. Особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках ОРКСЭ. Региональные условия реализации рабочей программы учебного предмета «ОРКСЭ». Особенности урока ОРКСЭ для учащихся с ОВЗ. Учебный план, календарно-тематическое планирование по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».</p>	2 / 0	
	<p><b>Методы и методические приемы обучения ОРКСЭ в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ. Применение современных технологий при проведении учебных занятий</b></p> <p>Методы обучения ОРКСЭ. Интерактивные приемы обучения ОРКСЭ. Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания ОРКСЭ в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ. Понятие проектной технологии. Здоровьесберегающие технологии. Технологии критического мышления. Игровые технологии. Особенности их применения в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ.</p>	1 / 0	
	<p><b>Разнообразие форм организации учебной деятельности учащихся, в том числе для учащихся с ОВЗ, на уроке ОРКСЭ. Средства обучения</b></p> <p>Особенности применения фронтальной, индивидуальной, парной и групповой форм работы. Основные и дополнительные средства обучения ОРКСЭ. Использование ИКТ на уроке ОРКСЭ. Возможности применения образовательных платформ на уроках ОРКСЭ. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета. Адаптация образовательных средств и технологий к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ. Применение в процессе обучения специальных образовательных средств и ресурсов, в том числе вспомогательных средств и ассистивных технологий. Использование на уроках ОРКСЭ технологии формирования у учащихся с ОВЗ жизненных компетенций, социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ</p>	2 / 0	

	мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе.		
	<b>Структура и содержание технологической карты урока по учебному предмету «ОРКСЭ»</b> Технологическая карта урока. Отражение результатов обучения (личностные, метапредметные и предметные) и УУД в технологической карте урока. Логика составления технологической карты урока. Особенности разработки технологической карты фрагмента урока, план урока. Особенности структуры технологической карты урока по учебному предмету «ОРКСЭ» для учащихся с ОВЗ.	1 / 0	
	<b>Программа индивидуального развития ребенка в части учебного предмета «ОРКСЭ»</b> Развитие ребенка, имеющего выдающиеся способности к изучению предмета. Развитие ребенка с ОВЗ с позиции теории интегральной индивидуальности. Определение индивидуальной образовательной программы. Целевое назначение, структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Методика реализации программы индивидуального развития ребенка в части учебного предмета «ОРКСЭ».	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 1. «Наблюдение и анализ учебного занятия по ОРКСЭ в начальной школе».	2 / 2	
	Практическое занятие 2. «Разработка технологической карты урока ОРКСЭ» в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.	2 / 2	
<b>Тема 2. Контроль и оценка результатов в обучении</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	<b>ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09, 1.3</b>
	<b>Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «ОРКСЭ» в начальных классах, в том числе для учащихся с ОВЗ</b> Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по ОРКСЭ. Особенности контроля. Результаты учебной деятельности по ОРКСЭ. Развитие учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ в процессе обучения ОРКСЭ. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Технология критериального оценивания. Содержание контрольных и проверочных работ по ОРКСЭ. Контроль и проверка личностных, предметных и метапредметных результатов по ОРКСЭ.	1 / 0	

	<b>Анализ процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ по учебному предмету «ОРКСЭ»</b> Результаты учебной деятельности по ОРКСЭ для учащихся с ОВЗ. Анализ требований к объективной оценке знаний учащихся, в том числе с ОВЗ.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 / 2	
	Практическое занятие 3. «Составление контрольной и проверочной работы по ОРКСЭ с критериями оценивания результатов».	2 / 2	
<b>Тема 3. Теория и методика обучения предметным модулям по выбору</b>	<b>Содержание</b>	<b>28 / 16</b>	<b>ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b>
	<b>Теория и методика обучения предметному модулю «Основы православной культуры»</b> Планируемые результаты модуля по выбору. Основные задачи модуля. Культурологическая направленность модуля. Тематическое содержание модуля и особенности методики преподавания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	2 / 0	
	<b>Теория и методика обучения предметному модулю «Основы исламской культуры»</b> Планируемые результаты модуля по выбору. Основные задачи модуля. Культурологическая направленность модуля. Тематическое содержание модуля и особенности методики преподавания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	2 / 0	
	<b>Теория и методика обучения предметному модулю «Основы буддийской культуры»</b> Планируемые результаты модуля по выбору. Основные задачи модуля. Культурологическая направленность модуля. Тематическое содержание модуля и особенности методики преподавания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	2 / 0	
	<b>Теория и методика обучения предметному модулю «Основы иудейской культуры»</b> Планируемые результаты модуля по выбору. Основные задачи модуля. Культурологическая направленность модуля. Тематическое содержание модуля и особенности методики преподавания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	2 / 0	
	<b>Теория и методика обучения предметному модулю «Основы религиозных культур народов России»</b> Планируемые результаты модуля по выбору. Основные задачи модуля. Культурологическая направленность модуля. Тематическое	2 / 0	

	содержание модуля и особенности методики преподавания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.		
	<b>Теория и методика обучения предметному модулю «Основы светской этики»</b> Планируемые результаты модуля по выбору. Основные задачи модуля. Культурологическая направленность модуля. Тематическое содержание модуля и особенности методики преподавания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16 / 16</b>	
	Практическое занятие 4. «Постановка цели, различных видов учебных задач и организация их решения на учебном предмете «ОРКСЭ».	2 / 2	
	Практическое занятие 5. «Разработка фрагмента программы по предмету "ОРКСЭ" в соответствии с нормативными документами».	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Анализ требований и содержания ФГОС, ФОП, содержания УМК по предметным модулям.	2 / 2	
	Практическое занятие 7. Анализ приемов мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, на учебном предмете «ОРКСЭ». Организация проектной деятельности. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося.	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Применение современных психолого-педагогических технологий на уроке ОРКСЭ, в том числе для учащихся с ОВЗ. Использование специальных подходов к обучению ОРКСЭ учащихся, проявивших выдающиеся способности, учащихся, для которых русский язык не является родным.	2 / 2	
	Практические занятия 9. Демонстрация фрагмента урока ОРКСЭ.	4 / 4	
	Практические занятия 10. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения учащихся. Разработка индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ.	2 / 2	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>	114 / 114 113 часов + 1 час на промежуточную	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПК 1.1,

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ НПА (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО) с целью проектирования процесса обучения.</li> <li>2. Анализ санитарных норм и правил для образовательных организаций с целью проектирования процесса обучения.</li> <li>3. Анализ учебно-методических комплектов для начальной школы с целью проектирования процесса обучения.</li> <li>4. Анализ содержания технологической карты (конспекта урока).</li> <li>5. Составление технологических карт уроков в соответствии с планируемыми результатами.</li> <li>6. Планирование содержания уроков, направленного на развитие эмоционально-ценностной сферы обучающихся.</li> <li>7. Наблюдение и анализ уроков в начальной школе, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>8. Заполнение карты анализа уроков.</li> <li>9. Анализ эффективности проведения уроков и подходов к обучению.</li> <li>10. Выявление в ходе наблюдения процесса обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> <li>11. Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</li> <li>12. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> <li>13. Составление технологических карт уроков, разработка дидактического обеспечения к урокам.</li> <li>14. Разработка учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами.</li> <li>15. Изучение и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.</li> <li>16. Описание и оценка педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ.</li> <li>17. Самоанализа собственной профессиональной деятельности.</li> <li>18. Выстраивание личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</li> </ol>	<p>аттестацию в форме отчета по практике</p>	<p>1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>
--	--	--

<p>19. Оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>20. Организация собственной деятельности, определение методов решения и средств для выполнения полевых исследований.</p> <p>21. Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе и оформление результатов в дневнике практики по результатам фенологических наблюдений в природе.</p> <p>22. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для приобретения навыков проведения и организации экскурсий в природу.</p>		
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Проведение уроков в начальной школе в соответствии с требованиями НПА (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО), санитарными нормами и правилами.</p> <p>2. Проведение уроков с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>3. Проведение уроков в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.</p> <p>4. Проведение уроков в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.</p> <p>5. Проведение уроков с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>6. Участие в реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей.</p> <p>7. Использование при проведении уроков современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения.</p> <p>8. Отбор и использование в организации обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ, программно-методических и учебно-дидактических материалов.</p> <p>9. Регулирование поведения обучающихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе их обучения; реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе обучения и распознавания за ними личностных проблем.</p>	<p>316 / 316 315 часов + 1 час на промежуточную аттестацию в форме отчета по практике</p>	<p>ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>

<p>10. Контроль и оценка учебных достижений, результатов освоения основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы учащимися.</p> <p>11. Использование различных методов контроля объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>12. Корректировка учебной деятельности, исходя из результатов мониторинга образовательных результатов, с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>13. Участие в проведении (совместно с другими специалистами) в четвертом классе начальной школы мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p>14. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>		
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>3 (экзамен по модулю), также представлена в программах МДК</i>	<b>3 / 3</b>
<i>Самостоятельная работа (по подготовке к экзамену по модулю)</i>	<i>15 / 0</i>	
Всего	1536 / 816	

#### 2.4. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики начального общего образования», мастерская «Преподавание в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ», зал «Спортивный зал», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания и 3.2.2. Дополнительные источники

<p>Теоретические аспекты организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Основная литература:</p> <p>Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — Текст : электронный</p> <p>Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник / В. П. Глухов.— Москва : Издательство Юрайт, 2024. — Текст : электронный</p> <p>Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие / В. П. Глухов.— Москва : Издательство Юрайт, 2024. — Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). — Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). — Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 : (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) . — Текст: электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). — Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). — Текст : электронный</p> <p><i>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). — Текст : электронный</i></p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от</p>
---	---

	<p>24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). – Текст : электронный</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Годовникова, Л. В. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие / Л. В. Годовникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — Текст : электронный</p> <p>Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — Текст : электронный</p> <p>Сластенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.— Москва : Издательский центр «Академия», 2012. — 496 с. — Текст: непосредственный</p> <p>Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под редакцией В. А. Сластенина.— Москва : Издательский центр «Академия», 2010. — 272 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебное пособие / М. Н. Гуслова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2010. — 288 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — Москва : Издательский центр «Академия», 2010.— 368 с. — Текст : непосредственный</p>
Русский язык с методикой преподавания	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — Текст : электронный</p> <p>Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум / Г. Г. Мисаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — Текст : электронный</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — Текст : электронный</p> <p>Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова.— Москва : Юрайт, 2019. — Текст : непосредственный</p> <p>Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская.— Москва : Издательский центр «Академия», 2002, 2005. — Текст : непосредственный</p> <p>Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно - развивающими технологиями : учебник и практикум / Г. Г. Мисаренко. — Москва : Юрайт, 2019. — Текст : непосредственный</p> <p>Мисаренко, Г. Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно - развивающими технологиями : учебное пособие / Г. Г. Мисаренко . — Издательский центр «Академия», 2004. — 336 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). – Текст : электронный</p>

<p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). – Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 : (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) . – Текст: электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). – Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). – Текст : электронный</p> <p><i>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). – Текст : электронный</i></p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). – Текст : электронный</p> <p>Горецкий, В. Г. Азбука. 1 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 Ч. Ч. 1 / В. Г. Горецкий [и др.]. — Москва : Просвещение, 2013. — Текст : непосредственный</p> <p>Горецкий, В. Г. Азбука. 1 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 Ч. Ч. 2 / В. Г. Горецкий [и др.]. — Москва : Просвещение, 2013. — Текст : непосредственный</p> <p>Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 143 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 Ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 143 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 Ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 143 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 Ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 159 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 Ч. Ч. 2 / В. П.</p>
---

	<p>Канакина, В. Г. Горецкий. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 159 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 Ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 159 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 Ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 159 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Дополнительное образование и воспитание : научно—методический журнал . — Москва : ООО "Витязь—М». — Выходит ежемесячно</p> <p>Методист : научно—методический журнал. — Москва : Издательский дом "Методист". — Выходит 10 раз в год.— Текст : непосредственный</p> <p>Начальная школа : научно—методический журнал. — Москва : ООО "Издательство "Начальная школа и образование". — Выходит ежемесячно.— Текст : непосредственный</p>
<p>Литературное чтение с методикой преподавания</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — Текст : электронный</p> <p>Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — Текст : электронный</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — Текст : электронный</p> <p>Детская литература : учебник / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с. — Текст : электронный</p> <p>Арзамасцева, И. Н. Детская литература: учебник / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. — Москва : Издательский центр «Академия», 2011. — 576 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Хрестоматия по детской литературе : учебное пособие / составители И. Н. Арзамасцева, Э. И. Иванова, С. А. Николаева. — Москва : Издательский центр «Академия», 1997. — Текст : непосредственный</p> <p>Зарубежная детская литература : учебное пособие / Н. В. Будур, Э. И. Иванова, С. А. Николаева, Т. А. Чеснокова.— Москва : Издательский центр «Академия», 1998.— Текст : непосредственный</p> <p>Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). — Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). — Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 : (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) . — Текст: электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся</p>

	<p>с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). – Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). – Текст : электронный</p> <p><i>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). – Текст : электронный</i></p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). – Текст : электронный</p> <p>Литературное чтение. 1 класс : учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Климанова Л. Ф. [и др.] – Москва : Просвещение, 2013. — 79 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Литературное чтение. 1 класс : учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Климанова Л. Ф. [и др.] – Москва : Просвещение, 2013. — 79 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Литературное чтение. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Климанова Л. Ф. [и др.] – Москва : Просвещение, 2013. — 224 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Литературное чтение. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Климанова Л. Ф. [и др.] – Москва : Просвещение, 2013. — 224 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Литературное чтение. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Климанова Л. Ф. [и др.] – Москва : Просвещение, 2013. — 223 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Литературное чтение. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Климанова Л. Ф. [и др.] – Москва : Просвещение, 2013. — 223 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Литературное чтение. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Климанова Л. Ф. [и др.] – Москва : Просвещение, 2013. — 223 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Литературное чтение. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Климанова Л. Ф. [и др.] – Москва : Просвещение, 2013. — 223 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Дополнительное образование и воспитание : научно—методический журнал . — Москва : ООО "Витязь—М». — Выходит ежемесячно</p> <p>Методист : научно—методический журнал. — Москва : Издательский дом "Методист". — Выходит 10 раз в год.— Текст : непосредственный</p> <p>Начальная школа : научно—методический журнал. — Москва : ООО "Издательство "Начальная школа и образование". — Выходит ежемесячно.— Текст : непосредственный</p>
Математика с методикой преподавания	<p>Основная литература</p> <p>Богомолов, Н. В. Математика : учебник / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — Текст : электронный</p>

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — Текст : электронный

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — Текст : электронный

#### Дополнительная литература

Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — Текст : электронный

Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие / Н. Б. Истомина. — Москва : Издательский центр «Академия», 1999. — 288 с. — Текст : непосредственный

Перова, М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе : учебник / М. Н. Перова. — Москва : Владос, 1999. — 408 с. — Текст : непосредственный

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). — Текст : электронный

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). — Текст : электронный

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 : (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) . — Текст: электронный

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). — Текст : электронный

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). — Текст : электронный

*Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). — Текст : электронный*

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). — Текст : электронный

Моро, М. И. Математика. 1 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / М. И. Моро, С. И. Волков, С. В. Степанова. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 128 с. — Текст : непосредственный

Моро, М. И. Математика. 1 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / М. И. Моро,

	<p>С. И. Волков, С. В. Степанова. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — . 112 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Математика. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / М. И. Моро [и др.]. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 96 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Математика. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / М. И. Моро [и др.]. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 112 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Математика. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / М. И. Моро [и др.]. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 112 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Математика. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / М. И. Моро [и др.]. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 112 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Математика. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / М. И. Моро [и др.]. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 112 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Математика. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / М. И. Моро [и др.]. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 128 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Дополнительное образование и воспитание : научно—методический журнал . — Москва : ООО "Витязь—М». — Выходит ежемесячно</p> <p>Методист : научно—методический журнал. — Москва : Издательский дом "Методист". — Выходит 10 раз в год.— Текст : непосредственный</p> <p>Начальная школа : научно—методический журнал. — Москва : ООО "Издательство "Начальная школа и образование". — Выходит ежемесячно.— Текст : непосредственный</p>
<p>Окружающий мир с методикой преподавания</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — Текст : электронный</p> <p>Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — Текст : электронный</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко—обществоведческого материала : учебное пособие / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — Текст : электронный</p> <p>Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 873 с. — Текст : электронный</p> <p>Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие / Е. Ф. Козина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — Текст : электронный</p>

	<p>Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — Текст : электронный</p> <p>Клепинина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебное пособие / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - Москва : Издательский центр «Академия», 2008. — Текст : непосредственный</p> <p>Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе : учебное пособие / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. — Москва : Издательский центр «Академия», 1999. — Текст : непосредственный</p> <p>Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). — Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). — Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 : (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) . — Текст: электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). — Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). — Текст : электронный</p> <p><i>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). — Текст : электронный</i></p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). — Текст : электронный</p> <p>Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 95 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 95 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 143 с. — Текст : непосредственный</p>
--	--

	<p>Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 143 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 175 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 175 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 224 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова — Москва : Просвещение, 2013, 2015, 2017, 2018. — 224 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Дополнительное образование и воспитание : научно—методический журнал . — Москва : ООО "Витязь—М». — Выходит ежемесячно</p> <p>Методист : научно—методический журнал. — Москва : Издательский дом "Методист". — Выходит 10 раз в год.— Текст : непосредственный</p> <p>Начальная школа : научно—методический журнал. — Москва : ООО "Издательство "Начальная школа и образование". — Выходит ежемесячно.— Текст : непосредственный</p>
Технология и изобразительное искусство с методикой преподавания	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <p>Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник / Л. Н. Серебренников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — Текст : электронный</p> <p>Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : учебник / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина ; под редакцией Э. М. Галямовой . — Москва : Издательский центр «Академия», 2021. — 176 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие / В. И. Петрушин.— Москва : Издательство Юрайт, 2024. — Текст: электронный</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие / И. С. Бухарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — Текст : электронный</p> <p>Коньшева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников : учебное пособие / Н. М. Коньшева. — Москва : Издательский центр «Академия», 1999. — 192 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Рожнев, Л. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских : учебное пособие / Л. А. Рожнев. — Москва : Просвещение, 1988. — 240 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Выгонов, В. В. Практикум по трудовому обучению : учебное пособие / В. В. Выгонов. — Москва : Издательский центр «Академия», 1999. — 256 с. — Текст : непосредственный</p>

	<p>Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе / Н. М. Сокольникова. — Москва : Издательский центр «Академия», 1999, 2006. — Текст : непосредственный</p> <p>Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). — Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). — Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 : (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) . — Текст: электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). — Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). — Текст : электронный</p> <p><i>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). — Текст : электронный</i></p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). — Текст : электронный</p> <p>Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского. — Москва : Просвещение, 2013. — 111 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Коротеева, Е. И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Е. И. Коротеева ; под редакцией Б. М. Неменского. — Москва : Просвещение, 2013. — 144 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских [и др.] ; под редакцией Б. М. Неменского . — Москва : Просвещение, 2013. — 144 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Неменская : под редакцией Б. М. Неменского. — Москва : Просвещение, 2013. — 159 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Лутцева, Е. А. Технология. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Е. А. Лутцева.- М.Вентана-Граф, 2013</p> <p>Лутцева, Е.А. Технология. 2 класс [текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева.- М.Вентана-Граф, 2013</p>
--	--

	<p>Лутцева, Е.А. Технология. 3 класс [текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева.- М.Вентана-Граф, 2013</p> <p>Лутцева, Е.А. Технология. 4 класс [текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева.- М.Вентана-Граф, 2013</p> <p>Дополнительное образование и воспитание : научно—методический журнал . — Москва : ООО "Витязь—М». — Выходит ежемесячно</p> <p>Методист : научно—методический журнал. — Москва : Издательский дом "Методист". — Выходит 10 раз в год.— Текст : непосредственный</p> <p>Начальная школа : научно—методический журнал. — Москва : ООО "Издательство "Начальная школа и образование". — Выходит ежемесячно.— Текст : непосредственный</p>
<p>Физическая культура с методикой преподавания</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — Текст : электронный</p> <p>Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — Текст : электронный</p> <p>Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — Текст : электронный</p> <p>Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — Текст : электронный</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания : оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — Текст : электронный</p> <p>Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный</p> <p>Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Т. П. Бегидова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — Текст : электронный</p> <p>Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов.— Москва : Издательский центр «Академия», 2008, 2016. — 496 с. — Текст: непосредственный</p> <p>Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом : учебник / Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина ; редактор Т. Ю. Торочкова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.— Текст : непосредственный</p> <p>Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). — Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). — Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 : (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) . — Текст: электронный</p>

	<p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). – Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). – Текст : электронный</p> <p><i>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). – Текст : электронный</i></p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). – Текст : электронный</p> <p>Лях, В.И. Физическая культура. 1-4 классы : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – Москва: Просвещение, 2020. – 175 с. – Текст : непосредственный</p> <p>Матвеев, А. П. Физическая культура. 1 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. П. Матвеев. – Москва : Просвещение, 2019. – 103 с. – Текст : непосредственный</p> <p>Матвеев, А. П. Физическая культура. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. П. Матвеев. – Москва : Просвещение, 2019. – 111 с. – Текст : непосредственный</p> <p>Матвеев, А. П. Физическая культура. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. П. Матвеев. – Москва : Просвещение, 2020. – 95 с. – Текст : непосредственный</p> <p>Матвеев, А. П. Физическая культура. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. П. Матвеев. – Москва : Просвещение, 2019. – 111 с. – Текст : непосредственный</p> <p>Лях, В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Лях.- Москва : Просвещение, 2019. – 175 с. – Текст : непосредственный</p> <p>Лях, В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – Москва : Просвещение, 2019. – 64 с. – Текст : непосредственный</p> <p>Матвеев, А. П. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. П. Матвеев. – Москва : Просвещение, 2019. – 64 с. – Текст : непосредственный</p> <p>Дополнительное образование и воспитание : научно—методический журнал . — Москва : ООО "Витязь—М». — Выходит ежемесячно</p> <p>Методист : научно—методический журнал. — Москва : Издательский дом "Методист". — Выходит 10 раз в год.— Текст : непосредственный</p> <p>Начальная школа : научно—методический журнал. — Москва : ООО "Издательство "Начальная школа и образование". — Выходит ежемесячно.— Текст : непосредственный</p> <p>Физическая культура в школе : научно—методический журнал. — Москва : ООО Школьная пресса. — Выходит 8 раз в год.— Текст : непосредственный</p>
--	--

Музыка с методикой преподавания	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — Текст : электронный</p> <p>Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — Текст : электронный</p> <p>Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие / под редакцией И. А. Медведевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — Текст : электронный</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — Текст : электронный</p> <p>Осеннева, М. С. Методика музыкального воспитания младших школьников : учебное пособие / М. С. Осеннева, Л. А. Безбородова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2007.- Текст : непосредственный</p> <p>Дмитриева, Л. П. Методика музыкального воспитания в школе : учебное пособие /Л. П. Дмитриевна, И. М. Черноиваненко. — Москва : Просвещение, 1989, 1998. — Текст : непосредственный</p> <p>Сергеева, Г. П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе : учебное пособие / Г. П. Сергеева. — Москва : Издательский центр «Академия», 1998. — Текст : непосредственный</p> <p>Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). — Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). — Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 : (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) . — Текст: электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). — Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). — Текст : электронный</p> <p><i>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). — Текст : электронный</i></p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от</p>
---------------------------------	---

	<p>24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). – Текст : электронный</p> <p>Критская, Е. Д. Музыка. 1 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — Москва : Просвещение, 2014. — 79 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Критская, Е. Д. Музыка. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — Москва : Просвещение, 2013. — 128 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Критская, Е. Д. Музыка. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — Москва : Просвещение, 2013. — 128 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Критская, Е. Д. Музыка. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — Москва : Просвещение, 2013. — 127 с. — Текст : непосредственный</p> <p>Дополнительное образование и воспитание : научно—методический журнал . — Москва : ООО "Витязь—М». — Выходит ежемесячно</p> <p>Методист : научно—методический журнал. — Москва : Издательский дом "Методист". — Выходит 10 раз в год.— Текст : непосредственный</p> <p>Начальная школа : научно—методический журнал. — Москва : ООО "Издательство "Начальная школа и образование". — Выходит ежемесячно.— Текст : непосредственный</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>Дмитриев, В. В. Основы религиоведения : учебное пособие / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный</p> <p>Скворцов, А. А. Этика : учебник / А. А. Скворцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). – Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). – Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 : (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) . – Текст: электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). – Текст : электронный</p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). – Текст : электронный</p>

	<p><i>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). – Текст : электронный</i></p> <p>Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). – Текст : электронный</p> <p>Элбакян, Е. С. История религий : учебник / Е. С. Элбакян. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — Текст : электронный</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур : учебное пособие для 4-5 классов.- Москва : Просвещение, 2010. - 80 с. – Текст : непосредственный</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики : учебное пособие для 4-5 классов.- Москва : Просвещение, 2010.- 63 с.- Текст : непосредственный</p> <p>Кураев, А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры : учебное пособие для 4-5 классов / А.В. Кураев. - Москва : Просвещение, 2010. - 90 с. – Текст : непосредственный</p> <p>Латышина, Д. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры : учебное пособие для 4-5 классов / Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин. .- Москва : Просвещение, 2010. - 80 с. – Текст : непосредственный</p> <p>Чимитдоржиев, В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры : учебное пособие для 4-5 классов / В. Л. Чимитдоржиев – Москва : Просвещение, 2010. - 80 с. – Текст : непосредственный</p> <p>Членов, М. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры : учебное пособие для 4-5 классов / М. А.Членов, Г. А. Миндрин, А. В. Глоцер.- Москва : Просвещение, 2010. - 95 с. – Текст : непосредственный</p> <p>Электронные приложения ко всем учебным пособиям</p> <p>Дополнительное образование и воспитание : научно—методический журнал . — Москва : ООО "Витязь—М». — Выходит ежемесячно</p> <p>Методист : научно—методический журнал. — Москва : Издательский дом "Методист". — Выходит 10 раз в год.— Текст : непосредственный</p> <p>Начальная школа : научно—методический журнал. — Москва : ООО "Издательство "Начальная школа и образование". — Выходит ежемесячно.— Текст : непосредственный</p>
--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>1</sup>
ПК 1.1, ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</li> <li>- студент может принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</li> <li>- студент умеет разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы</li> <li>- студент умеет разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию</li> <li>- студент умеет ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ</li> <li>- студент умеет отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями</li> <li>- студент умеет во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося (в том числе разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы) в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</li> <li>- студент знает федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерпретация результатов выполнения практических заданий</li> <li>Оценка решения ситуационных задач</li> <li>Тестирование</li> <li>Контрольные работы</li> <li>Дифференцированный зачет</li> <li>Экзамен по модулю</li> </ul>

<sup>1</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>начальной школы, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации</li> <li>- студент знает теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования учебного процесса</li> <li>- студент знает структуру образовательной программы, программы учебного предмета, технологической карты урока, программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута</li> <li>- студент знает типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса</li> <li>- студент владеет навыком проектирования процесса обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования; разработки технологических карт уроков, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития учащихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; планирования уроков)</li> <li>- студент владеет навыком постановки цели и задач уроков в соответствии с планируемыми результатами</li> <li>- студент владеет навыком проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося (в том числе культуру переживаний и ценностные ориентации)</li> </ul>	
ПК 1.2, ОК 01-09	- студент соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ	Интерпретация результатов выполнения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент обеспечивает эмоциональный комфорт учащихся при организации процесса обучения</li> <li>- студент соблюдает санитарные нормы и правила организации процесса обучения, контролировать соблюдение санитарных норм и правил учащимися</li> <li>- студент выстраивает компоненты урока в логике и смысловом единстве</li> <li>- студент организывает решение различных видов учебных задач (в индивидуальной, групповой или иных формах) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ</li> <li>- студент применяет психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.</li> <li>- студент умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, дети, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности</li> <li>- студент использует методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения учащихся с ОВЗ</li> <li>- студент применяет в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии</li> <li>- студент адаптирует образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ</li> <li>- студент владеет ИКТ-компетентностями, применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных общеобразовательных программ для учащихся с ОВЗ</li> <li>- студент может использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li> </ul>	<p>практических заданий</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент может использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности</li> <li>- студент может использовать технологии формирования у учащихся с ОВЗ жизненных компетенций, социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</li> <li>- студент владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья</li> <li>- студент умеет общаться с учащимися, признавать и защищать их достоинство, понимая и принимая в процессе организации учебного процесса, помогать учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях</li> <li>- студент умеет управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>- студент умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать их понимание и переживание учащимися</li> <li>- студент может обеспечить практическую направленность обучения, развитие у учащихся, в том числе с ОВЗ, самостоятельности и активности в решении образовательных задач, функциональной грамотности</li> <li>- студент может организовать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение учащихся с ОВЗ с окружающими людьми</li> <li>- студент может демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка</li> <li>- студент знает общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся</li> <li>- студент знает законы развития личности и проявления личностных свойств,</li> </ul>	
--	--	--

	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ</li> <li>- студент знает психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального), дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий</li> <li>- студент знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития учащихся младшего школьного возраста</li> <li>- студент знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>- студент знает педагогические закономерности организации учебного процесса</li> <li>- студент знает основы психодидактики, поликультурного образования</li> <li>- студент знает преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, их история и место в мировой культуре и науке, санитарные нормы и правила организации процесса обучения</li> <li>- студент знает методику обучения, в том числе специального, по предметам в рамках образовательной программы начального общего образования</li> <li>- студент знает методику реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута</li> <li>- студент знает методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ</li> <li>- студент знает требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ</li> <li>- студент знает основы общей и профессиональной этики учителя, деонтологии, конфликтологии и медиации</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент осуществляет профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами</li> <li>- студент владеет навыком организации процесса обучения в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</li> <li>- студент владеет навыком реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков, реализации программы развития универсальных учебных действий</li> <li>- студент владеет навыком реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</li> <li>- студент владеет навыком реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ (формирование системы регуляции деятельности, социальной позиции, мотивации, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни)</li> <li>- студент владеет навыком реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; отбора и использования в организации обучения учащихся, в том числе с ОВЗ, программно-методических и учебно-дидактических материалов</li> <li>- студент владеет навыком формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</li> <li>- студент владеет навыком регулирования поведения учащихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе их обучения в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>- студент владеет навыком реагирования на непосредственные по форме обращения</li> </ul>	
--	---	--

	<p>учащихся к учителю в процессе обучения и распознавания за ними личностных проблем</p>	
ПК 1.3, , ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>- студент умеет оценивать образовательные результаты</li> <li>- студент умеет разрабатывать критерии оценки процесса обучения учащихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>- студент умеет планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации учащихся с ОВЗ</li> <li>- студент умеет вносить необходимые коррективы в процесс обучения учащихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>- студент умеет во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> <li>- студент знает пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>- студент знает научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</li> <li>- студент владеет навыком организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы учащимися</li> <li>- студент владеет навыком объективной оценки знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>- студент владеет навыком объективной оценки успехов и возможностей учащихся, корректировки учебной деятельности, исходя из результатов мониторинга образовательных результатов, с учетом неравномерности индивидуального психического развития учащихся младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</li> <li>- студент владеет навыком проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>

	<p>учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>	
ПК 1.4, , ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>- студент умеет анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>- студент осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования</li> <li>- студент умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> <li>- студент знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>- студент знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</li> <li>- студент владеет навыком систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению</li> <li>- студент владеет навыком выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>- студент применяет инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося</li> <li>- студент взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий Оценка решения ситуационных задач Тестирование Контрольные работы Дифференцированный зачет Экзамен по модулю</p>
ПК 1.5, ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО</li> <li>- студент знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>- студент знает виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам</li> <li>- студент знает критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>- студент знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая</li> </ul>	

	<p>основная общеобразовательная программа или адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет разрабатывать учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами</li> </ul>	
ПК 1.6, ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет анализировать информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта</li> <li>- студент умеет оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения</li> <li>- студент умеет систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования</li> <li>- студент знает подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</li> <li>- студент знает показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</li> <li>- студент владеет навыком поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</li> <li>- студент владеет навыком описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения учащихся, в том числе с ОВЗ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 1.7, , ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент грамотно анализирует результаты процесса обучения, качественно формирует портфолио профессиональных достижений в части организации процесса</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 1.8., ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета</li> <li>- студент умеет формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</li> <li>- студент грамотно заполняет документацию учебного кабинета (паспорт, план развития кабинета)</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ»**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

#### **2. Структура и содержание профессионального модуля**

2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации профессионального модуля**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

код и наименование модуля

#### 1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

#### 1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной области;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального</li> </ul>	-

<p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>развития и самообразования</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности</p>	-
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	-
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- описывать значимость своей специальности</p>	<p>- значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	-
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - средства профилактики перенапряжения</p>	-

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать тексты на профессиональные темы	- правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	<p>- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;</p> <p>- проводить анализ планов внеурочной деятельности;</p> <p>- разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы;</p> <p>- организовывать участие учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности;</p> <p>- обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость федеральной рабочей программы воспитания и рабочей программы</p>	<p>- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство;</p> <p>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>- структура анализа плана внеурочной деятельности;</p>	<p>- проектирования внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования; разработки технологических карт (конспектов, сценариев) внеурочных занятий (мероприятий, событий); планирования внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.);</p> <p>- постановки цели и задач внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.) в соответствии с</p>

	<p>воспитания (ФРПВ, РПВ) и программ внеурочной деятельности;</p> <p>- разрабатывать технологическую карту (конспект, сценарий) внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.) в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию;</p> <p>- ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ;</p> <p>- отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями;</p> <p>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных,</p>	<p>- методика проектирования программ внеурочной деятельности;</p> <p>- структура технологической карты (конспекта, сценария) внеурочного занятия (мероприятия, события и т.п.);</p> <p>- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности</p>	<p>планируемыми результатами;</p> <p>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации);</p> <p>- анализа плана внеурочной деятельности образовательной организации</p>
--	---	--	---

	возрастных и типологических особенностей		
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать эмоциональный комфорт учащихся в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>- соблюдать санитарные нормы и правила организации внеурочной деятельности, контролировать соблюдение санитарных норм и правил учащимися;</li> <li>- выстраивать компоненты внеурочного занятия (мероприятия, события и т.п.) в логике и смысловом единстве;</li> <li>- организовывать внеурочную деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- организовывать во внеурочной деятельности решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего возраста, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных правил и норм;</li> <li>- методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- направления и формы внеурочной деятельности;</li> <li>- формы и методы организации внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;</li> <li>- способы организации практической деятельности учащихся по направлениям внеурочной деятельности;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>- законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами на основе планов внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.);</li> <li>- организации внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (в соответствии с ее направлениями, формами и т.п.);</li> <li>- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития учащегося с</li> </ul>

	<p>внеурочной деятельности, в том числе проектную деятельность, лабораторные эксперименты, полевую практику и т.п.;</p> <p>- организовывать практическую деятельность учащихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>- привлекать семью, волонтеров, социальные институты к оказанию поддержки в работе с учащимися по направлениям внеурочной деятельности и организовывать их работу;</p> <p>- применять педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации во внеурочной деятельности;</p> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся</p>	<p>- педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности;</p> <p>- формы участия учащихся в оценке достижения планируемых результатов внеурочной деятельности, способы развития навыков самооценки</p>	<p>учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития учащегося с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>- реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ (формирование системы регуляции деятельности, социальной позиции, мотивации, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни);</p> <p>- реализации во внеурочной деятельности современных, в том</p>
--	---	---	---

			<p>числе интерактивных, форм и методов; отбора и использования в организации деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, программно-методических и учебно-дидактических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирования поведения учащихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- формирования у учащихся мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности учащихся; оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- организовывать участие учащихся в оценочной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности;</li> <li>- организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективной оценки и анализа в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей учащихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ, а также своеобразия</li> </ul>

	<p>применять формы и методы развития навыков самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</li> </ul>		<p>динамики развития образовательной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировки процесса организации внеурочной деятельности;</li> <li>- выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>- оказания адресной помощи учащимся в процессе организации внеурочной деятельности</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>- критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами</li> </ul>

		- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная общеобразовательная программа или адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- анализировать информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности; - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе учащихся с ОВЗ; - показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; - описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	- анализировать результаты внеурочной деятельности; - формировать портфолио профессиональных достижений в части организации внеурочной деятельности	- требования к самоанализу деятельности; - направления профессионального роста	- самоанализа профессиональной деятельности; - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности и самоанализа деятельности

**1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

<b>№ п/п</b>	<b>Дополнительные профессиональные компетенции</b>	<b>Дополнительные знания, умения, навыки</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в рабочую программу</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	123	69
- уроков	56	2
- практических занятий	67	67
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	15	-
Практика, в т.ч.:	286	286
учебная	81	81
производственная	205	205
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК.02.01. в форме дифференцированного зачета</i>	2 (1 + 1)	2 (1 + 1)
<i>УП.02. Учебная практика в форме отчета по практике</i>	1	1
<i>ПП.02. Производственная практика в форме отчета по практике</i>	1	1
<i>ПМ.02. в форме экзамена по модулю</i>	3	3
<b>Всего</b>	<b>431</b>	<b>362</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	МДК.02.01. Теоретические и методические аспекты проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	138	71	138	123	-	15		
ОК 08	Учебная практика	81	81					81	
ОК 09	Производственная практика	205	205						205
ПК 2.1	Промежуточная аттестация (без экзамена по модулю)	4	2	2				1	1
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Экзамен по модулю	3	3						
	<b>Всего:</b>	<b>431 (428 + 3)</b>	<b>362</b>	<b>140</b>	<b>123</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>82</b>	<b>206</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.02.01. Теоретические и методические аспекты проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты проектирования внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>23 / 15</b>	
<b>Тема 1.1. Концептуальные основы внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 2</b>	<b>ОК 03 ПК 2.2 ПК 2.4</b>
	<b>Сущность и содержание внеурочной деятельности в начальной школе</b> Определение внеурочной деятельности. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Применение современной научной и профессиональной терминологии.	1 / 0	
	<b>Особенности организации внеурочной деятельности</b> Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная общеобразовательная программа или	3 / 0	

	адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 1. «Анализ организации внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона».	2 / 2	
<b>Тема 1.2. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>17 / 13</b>	<b>ОК 03 ПК 2.1 ПК 2.4</b>
	<b>Документы, определяющие организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности</b> Нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО). Федеральная образовательная программа начального общего образования, федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (далее соответственно - ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО). Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Санитарные нормы и правила, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство.	4 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>13 / 13</b>	

	Практическое занятие 2. «Формирование навыков поиска нормативно-правовой документации и определения ее актуальности в профессиональной деятельности».	1 / 1	
	Практическое занятие 3. «Анализ содержания ФГОС НОО и ФОП НОО в части требований к организации внеурочной деятельности».	2 / 2	
	Практическое занятие 4. «Анализ содержания актуальных информационно-методических писем об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО».	2 / 2	
	Практическое занятие 5. «Анализ содержания ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ в части требований к организации внеурочной деятельности».	2 / 2	
	Практическое занятие 6. «Анализ содержания ФГОС УО и ФАОП УО в части требований к организации внеурочной деятельности».	2 / 2	
	Практическое занятие 7. «Анализ содержания ФГОС УО и ФАОП УО в части требований к организации внеурочной деятельности».	2 / 2	
	Практическое занятие 8. «Анализ санитарных норм и правил в части требований к организации внеурочной деятельности».	2 / 2	
<b>Раздел 2. Методические аспекты реализации и анализа внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>53 / 28</b> <b>23 ч. 2 сем. + 30 ч. 3 сем.</b>	
<b>Тема 2.1. Методические аспекты реализации внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>16 / 7</b>	<b>ОК 04</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b>
	<b>Методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</b> Направления и формы внеурочной деятельности. Три уровня результатов внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Способы организации практической деятельности учащихся по направлениям внеурочной деятельности.	2 / 0	
	<b>Формы и методы организации внеурочной деятельности</b> Формы и методы организации внеурочной деятельности по социальному направлению: акция, круглый стол по определенной проблеме, игра по ПДД и др. Формы и методы организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению: соревнования, подвижные игры и др. Формы и методы организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению: виртуальная экскурсия и др. Формы и методы организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению: викторина (интеллектуальная игра), турнир (шахматы) и др. Формы и методы организации внеурочной	4 / 0	

	<p>деятельности по общекультурному направлению: концерт, постановка, ролевая игра (социодрама) и др.</p> <p>Целесообразный отбор методов организации внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям.</p>		
	<p><b>Этапы организации внеурочной деятельности</b></p> <p>Три этапа организации внеурочной деятельности: проектный, организационно-деятельностный и аналитический. Взаимодействие с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. Теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования внеурочной деятельности. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Структура анализа плана внеурочной деятельности. Способы выявления педагогом интересов и способностей учащихся, запросов их родителей (законных представителей).</p>	3 / 0	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	7 / 7	
	<p>Практическое занятие 9. «Анализ содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности».</p>	2 / 2	
	<p>Практическое занятие 10. «Планирование участия учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности».</p>	1 / 1	
	<p>Практическое занятие 11. «Анализ планов внеурочной деятельности».</p>	2 / 2	
	<p>Практическое занятие 12. «Подбор диагностических материалов для выявления индивидуальных интересов, потребностей, способностей учащихся».</p>	2 / 2	

Тема 2.2. Методические аспекты проектирования и реализации программ внеурочной деятельности	Содержание	17 / 9	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	<b>Методика проектирования программ внеурочной деятельности</b> Специфика разработки и реализации программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной области. Обеспечение взаимосвязи и взаимодополняемости федеральной рабочей программы воспитания и рабочей программы воспитания (ФРПВ, РПВ) и программ внеурочной деятельности. Постановка цели и различных видов задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ. Типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности. Дидактические принципы построения программы. Отбор содержания внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями. Тематическая организация программного содержания. Отчетная документация. Правила оформления документов и построения устных сообщений.	4 / 0	
	<b>Учебно-методические материалы, используемые в процессе организации внеурочной деятельности</b> Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности. Критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ. Выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте. Выбор и разработка учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил. Структура технологической карты (конспекта, сценария) внеурочного занятия (мероприятия, события и т.п.). Выстраивание компонентов внеурочного занятия (мероприятия, события и т.п.) в логике и смысловом единстве.	4 / 0	

	Принципы организации практической деятельности учащихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9 / 9</b>	
	Практическое занятие 13. «Разработка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы».	3 / 3	
	Практическое занятие 14. «Разработка технологической карты внеурочного занятия в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию».	2 / 2	
	Практическое занятие 15. «Разработка конспекта образовательного события в соответствии с требованиями к его структуре и содержанию».	2 / 2	
	Практическое занятие 16. «Разработка сценария мероприятия в соответствии с требованиями к его структуре и содержанию».	2 / 2	
<b>Тема 2.3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиций эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 4</b>	<b>ОК 03 ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.6</b>
	<b>Образовательные технологии во внеурочной деятельности</b> Образовательные технологии, реализуемые во внеурочной деятельности: здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, проектная технология, технология развития критического мышления и другие. Психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации внеурочной деятельности, в том числе проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Понимание основных принципов анализа информационных ресурсов с целью поиска описания педагогического опыта. Систематизация педагогического опыта и эффективных профессиональных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе.	2 / 0	
	<b>Систематизация собственного педагогического опыта в организации внеурочной деятельности</b> Анализ результатов внеурочной деятельности: структура и содержание. Требования к изучению эффективности внеурочной деятельности. Цель диагностики. Объекты диагностики. Методы	2 / 0	

	<p>диагностики. Критерии оценки эффективности: продуктивность деятельности, удовлетворенность участников деятельности её организацией и результатами. Требования к самоанализу деятельности. Траектория профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа. Определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования. Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования. Описание значимости своей специальности. Значимость профессиональной деятельности по специальности. Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе учащихся с ОВЗ. Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе. Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов на государственном языке.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 17. «Анализ и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности».	2 / 2	
	Практическое занятие 18. «Формирование портфолио профессиональных достижений в части организации внеурочной деятельности».	2 / 2	
<p><b>Тема 2.4. Методические аспекты анализа внеурочной деятельности в начальных классах</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>12 / 8</b>	<p><b>ОК 01</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b></p>
	<p><b>Способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности</b></p> <p>Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности. Направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Оценка результата и последствия своих действий. Внесение необходимых коррективов в процесс организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ.</p>	2 / 0	

	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирование и корректировка индивидуальной образовательной траектории учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей.		
	<b>Оценивание внеурочной деятельности учащихся</b> Осуществление оценки и контроля результатов внеурочной деятельности учащихся: технологии и методы. Виды оценивания: рейтинговое, рефлексивное, технология «Портфолио». Способы организации участия учащихся в оценочной деятельности, применение форм и методов развития навыков самооценки. Формы участия учащихся в оценке достижения планируемых результатов внеурочной деятельности, способы развития навыков самооценки.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8 / 8</b>	
	Практическое занятие 19. «Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОБЗ».	2 / 2	
	Практическое занятие 20. «Составление мониторинговой карты для оценивания образовательных результатов, формируемых в процессе внеурочной деятельности».	2 / 2	
	Практическое занятие 21. «Разработка индивидуального оценочного листа».	2 / 2	
	Практическое занятие 22. «Определение способов организации участия учащихся в оценочной деятельности, применение форм и методов развития навыков самооценки».	1 / 1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1 / 1</b>	
	<b>Раздел 3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений и видов внеурочной деятельности</b>	<b>49 / 28</b>	
<b>Тема 3.1. Современные образовательные технологии в реализации спортивно-оздоровительной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 / 6</b>	<b>ОК 02 ОК 08 ПК 2.2</b>
	<b>Содержание внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности</b> Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОБЗ, при отборе содержания внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности. Значение использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	2 / 0	

	социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Средства профилактики перенапряжения. Основные формы организации внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности: лаборатория здоровья, спортивная студия и др. Соблюдение санитарных норм и правил организации внеурочной деятельности, контроль соблюдения санитарных норм и правил учащимися.		
	<b>Способы мотивации учащихся начальных классов и их родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности</b> Способы мотивации к участию в спортивно-оздоровительной деятельности учащихся начальных классов, в том числе учащихся с ОВЗ. Интерактивные методы обучения. Способы привлечения семьи, волонтеров, социальных институтов к оказанию поддержки в работе с учащимися по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности. Обеспечение эмоционального комфорта учащихся в процессе организации внеурочной деятельности.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6 / 6</b>	
	Практическое занятие 23. «Использование современного программного обеспечения и различных цифровых средств для решения профессиональных задач»	2 / 2	
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента внеурочного занятия с использованием цифровой лаборатории «SenseDisc».	2 / 2	
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента внеурочного занятия с использованием цифрового микроскопа».	2 / 2	
<b>Тема 3.2. Современные образовательные технологии в реализации проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>11 / 7</b>	<b>ОК 04 ПК 2.2</b>
	<b>Особенности организации проектно-исследовательской деятельности</b> Основы проектной деятельности. Содержание исследовательской деятельности учащихся начальных классов. Особенности исследовательского проекта. Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования: цифровой лаборатории «SenseDisc», цифрового микроскопа и др. Организация во внеурочной деятельности решения различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего возраста, в том числе с ОВЗ. Психологические	4 / 0	

	основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Требования к разработке дорожной карты организации внеурочной проектной деятельности. Требования к разработке паспорта проекта. Соблюдение санитарных норм и правил организации внеурочной деятельности, контроль соблюдения санитарных норм и правил учащимися.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7 / 7</b>	
	Практическое занятие 26. «Применение психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевой практики»	1 / 1	
	Практическое занятие 27. «Разработка дорожной карты организации внеурочной проектной деятельности».	2 / 2	
	Практическое занятие 28. «Разработка паспорта проекта».	2 / 2	
	Практическое занятие 29. «Разработка фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования».	2 / 2	
<b>Тема 3.3. Современные образовательные технологии в реализации коммуникативной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 2</b>	<b>ПК 2.2</b>
	<b>Особенности организации коммуникативной деятельности</b> Коммуникативная компетентность: особенности её формирования у учащихся начальных классов, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Применение педагогических технологий мотивации учащихся к самореализации во внеурочной деятельности. Управление учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Организация коммуникативной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования: цифровой лаборатории «SenseDisc», MatataLab, Beeboot, интерактивной песочницы и др. Соблюдение санитарных норм и правил организации внеурочной деятельности, контроль соблюдения санитарных норм и правил учащимися.	4 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 30. «Разработка фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования».	2 / 2	
	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	<b>ПК 2.2</b>

<b>Тема 3.4. Современные образовательные технологии реализации художественно-эстетической деятельности</b>	<b>Особенности организации художественно-эстетической деятельности</b> Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при отборе содержания внеурочной художественно-эстетической деятельности. Педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности. Основные формы организации: творческие мастерские, постановка концертных номеров и др. Организация художественно-эстетической деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования. Виртуальная экскурсия: методические особенности организации и проведения. Соблюдение санитарных норм и правил организации внеурочной деятельности, контроль соблюдения санитарных норм и правил учащимися.	4 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 / 2	
	Практическое занятие 31. «Разработка виртуальной экскурсии для учащихся начальных классов»	2 / 2	
<b>Тема 3.5. Современные образовательные технологии формировании информационной культуры</b>	<b>Содержание</b>	8 / 6	<b>ОК 02 ПК 2.2</b>
	<b>Особенности формировании информационной культуры</b> Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при формировании информационной культуры. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. Организация работы с различными источниками информации. Формирование представлений учащихся о разнообразных информационных средствах и навыков работы на компьютере. Использование онлайн-платформ на внеурочных занятиях. Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	2 / 0	
	<b>Программное и методическое обеспечение конструкторов WeDo</b> Особенности использования робототехники, конструкторов во внеурочной деятельности учащихся начальных классов, в том числе учащихся с ОВЗ. Знакомство с конструктором ПервоРобот LEGO® Education WeDo™. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора ПервоРобот LEGO® Education WeDo™. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление	2 / 2	

	датчиками и моторами при помощи программного обеспечения Education WeDo. Конструирование моделей базового набора. Соблюдение санитарных норм и правил организации внеурочной деятельности, контроль соблюдения санитарных норм и правил учащимися.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 32. «Разработка заданий для учащихся начальных классов на онлайн-платформе».	2 / 2	
	Практическое занятие 33. «Разработка фрагмента внеурочного занятия с использованием конструкторов WeDo».	2 / 2	
<b>Тема 3.6. Современные образовательные технологии в организации интеллектуальных марафонов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 5</b>	<b>ОК 02 ПК 2.2</b>
	<b>Особенности организации интеллектуальных марафонов</b>	3 / 0	
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при организации интеллектуальных марафонов. Система интеллектуальных соревновательных мероприятий. Управление учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Особенности использования STEAM-технологий во внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ. Организация интеллектуальных марафонов навнеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования: умный пол, мобильный планетарий и др. Соблюдение санитарных норм и правил организации внеурочной деятельности, контроль соблюдения санитарных норм и правил учащимися.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5 / 5</b>	
	Практическое занятие 34.«Разработка фрагмента внеурочного занятия с использованием STEAM-технологий».	2 / 2	
	Практическое занятие 35. «Разработка викторины для учащихся начальных классов с использованием интерактивного оборудования».	2 / 2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1 / 1	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	-
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>		<b>82 / 82</b> <b>81 час + 1 час на промежуточную</b>	<b>ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</b>
1. Анализ планов внеурочной деятельности образовательной организации.			

<p>2. Наблюдение и анализ различных форм внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>3. Выявление в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>4. Разработка учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО, санитарными нормами и правилами.</p> <p>5. Проектирование внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>6. Разработка программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.</p> <p>7. Постановки цели и задач внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.) в соответствии с планируемыми результатами.</p> <p>8. Планирование внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.), разработка технологических карт (конспектов, сценариев) внеурочных занятий (мероприятий, событий).</p> <p>9. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации).</p> <p>10. Определение педагогических целей и задач организации деятельности детей в летний период, составление планов занятий с детьми с учетом тематики смены, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>11. Отбор и применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>12. Изучение и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ.</p>	<p><b>аттестацию в форме отчета по практике</b></p>	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b></p>	<p><b>206 / 206</b> <b>205 часов + 1 час на промежуточную</b></p>	<p><b>ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</b></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами.</li> <li>2. Организация внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (в соответствии с ее направлениями, формами и т.п.), в том числе в летний период.</li> <li>3. Планирование и проведение внеурочных занятий для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов при организации работы в детском оздоровительном лагере, составление планов занятий с детьми с учетом тематики смены, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li> <li>4. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности при организации деятельности детей в летний период (в виде плана-сетки, ежедневного рабочего плана, конспектов проведенных мероприятий, игр и т.д.)</li> <li>5. Участие в реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>6. Регулирование поведения обучающихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</li> <li>7. Формирование у обучающихся мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности</li> <li>8. Оказание адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности</li> <li>9. Участие в корректировке процесса организации внеурочной деятельности</li> <li>10. Самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ol>	<p><b>аттестацию в форме отчета по практике</b></p>	
--	---	--

<i>Самостоятельная работа</i>	<i>15</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>3</i>	
<b>Всего</b>	<b>431</b>	

#### 2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данного профессионального модуля не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики начального общего образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ «Преподавание в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Юрайт, 2024 – 176 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265> (дата обращения: 29.05.2024). – Текст : электронный

2. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие / Е.В. Бурмистрова.- М.: Юрайт, 2024 // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265> (дата обращения: 29.05.2024). – Текст : электронный

3. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2024 // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265> (дата обращения: 29.05.2024). – Текст : электронный

4. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум / Е.Н. Землянская.- М.: Юрайт, 2024 // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265> (дата обращения: 29.05.2024). – Текст : электронный

5. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие.- М.: Юрайт, 2024 // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265> (дата обращения: 29.05.2024). – Текст : электронный

6. Медведева Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.А. Медведев.- М.: Юрайт, 2024 // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265> (дата обращения: 29.05.2024). – Текст : электронный

7. Симановский А.Э. Развитие способностей к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А.Э. Симановский. – М.: Юрайт, 2024 // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265> (дата обращения: 29.05.2024). – Текст : электронный

8. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста. Формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие / Н.Ф. Талызина.- М.: Юрайт, 2024 // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265> (дата обращения: 29.05.2024). – Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М., 2013. – Текст : непосредственный

2. Баранова, Ю.Ю., Кисляков, А.В., Солодкова, М.И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся // Методические рекомендации/ Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова — М.: Просвещение, 2011. – Текст : непосредственный

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265> (дата обращения: 29.05.2024). — Текст : электронный
4. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов — М., 2010. — Текст : непосредственный
5. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М., 2019. — Текст : непосредственный
6. Методика воспитательной работы: учебник / под ред.В.П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 368 с. — Текст : непосредственный
7. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. — М.: Просвещение, 2014. — Текст : непосредственный
8. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. — М., 2012. — Текст : непосредственный
9. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б. В. Куприянов [и др.] ; ред. Б. В. Куприянов. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 288 с. — Текст : непосредственный
10. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2010. — Текст : непосредственный
11. Полянина, Н.Б., Силаева, Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов / Н.Б. Полянина, Т.Е. Силаева, 2010. — Текст : непосредственный
12. Программа развития УУД учащихся первых классов во внеурочной деятельности. — URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/programma-razvitiya-uud-uchashchikhsya-pervykh-klassov-vo-vneurochnoj-deyatelnosti.htm> (дата обращения 29.05.2024) - Текст : электронный
13. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. — М.: Планета, 2012. — Текст : непосредственный
14. Симоненко, В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов / Симоненко В.Д. — М., 2009. — Текст : непосредственный
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина ; ред. Т. Ю. Торочкова. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с. — Текст : непосредственный
16. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской: учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец. - М., 2010. — Текст : непосредственный
17. Чупах, И.В. Здоровьесберегающие технологии / И.В. Чупах — Москва-Ставрополь, 2006. — Текст : непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство;</li> <li>- студент знает теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>- студент знает структуру анализа плана внеурочной деятельности;</li> <li>- студент знает методику проектирования программ внеурочной деятельности;</li> <li>- студент знает структуру технологической карты (конспекта, сценария) внеурочного занятия (мероприятия, события и т.п.);</li> <li>- студент знает типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности;</li> <li>- студент проводит анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;</li> <li>- студент проводит анализ планов внеурочной деятельности;</li> <li>- студент разрабатывает программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы;</li> <li>- студент организывает участие учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности;</li> </ul>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка устных ответов на занятиях, оценка тестового контроля</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент обеспечивает взаимосвязь и взаимодополняемость федеральной рабочей программы воспитания и рабочей программы воспитания (ФРПВ, РПВ) и программ внеурочной деятельности;</li> <li>- студент разрабатывает технологическую карту (конспект, сценарий) внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.) в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию;</li> <li>- студент ставит цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- студент отбирает содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями;</li> <li>- студент во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных правил и норм;</li> <li>- студент знает методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- студент знает направления и формы внеурочной деятельности;</li> <li>- студент знает формы и методы организации внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;</li> <li>- студент знает способы организации практической деятельности учащихся по направлениям внеурочной деятельности;</li> <li>- студент знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>- студент знает теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>- студент знает законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- студент знает педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает формы участия учащихся в оценке достижения планируемых результатов внеурочной деятельности, способы развития навыков самооценки;</li> <li>- студент обеспечивает эмоциональный комфорт учащихся в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>- студент соблюдает санитарные нормы и правила организации внеурочной деятельности, контролировать соблюдение санитарных норм и правил учащимися;</li> <li>- студент выстраивает компоненты внеурочного занятия (мероприятия, события и т.п.) в логике и смысловом единстве;</li> <li>- студент организует внеурочную деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- студент организует во внеурочной деятельности решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего возраста, в том числе с ОБЗ;</li> <li>- студент применяет психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации внеурочной деятельности, в том числе проектную деятельность, лабораторные эксперименты, полевую практику и т.п.;</li> <li>- студент организывает практическую деятельность учащихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- студент привлекает семью, волонтеров, социальные институты к оказанию поддержки в работе с учащимися по направлениям внеурочной деятельности и организовывать их работу;</li> <li>- студент применяет педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации во внеурочной деятельности;</li> <li>- студент управляет учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- студент выявляет индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся</li> </ul>	
<p>ПК Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности;</li> <li>- студент знает организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- студент знает направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОБЗ;</li> <li>- студент осуществляет оценку и контроль результатов внеурочной деятельности учащихся; оценивать образовательные результаты,</li> </ul>	

	<p>формируемые в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент организует участие учащихся в оценочной деятельности, применять формы и методы развития навыков самооценки;</li> <li>- студент вносит необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- студент проводит анализ процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</li> </ul>	
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- студент знает виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>- студент знает критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- студент знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная общеобразовательная программа или адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>- студент выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил</li> </ul>	
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе учащихся с ОВЗ;</li> <li>- студент знает показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>- студент анализирует информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта;</li> <li>- студент оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>- студент систематизирует педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</li> </ul>	

<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает требования к самоанализу деятельности;</li> <li>- студент знает направления профессионального роста;</li> <li>- студент анализирует результаты внеурочной деятельности;</li> <li>- студент формирует портфолио профессиональных достижений в части организации внеурочной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- студент знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной области;</li> <li>- студент знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- студент определяет необходимые ресурсы;</li> <li>- студент владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере;</li> <li>- студент оценивает результат и последствия своих действий</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- студент использует современное программное обеспечение;</li> <li>- студент использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- студент знает современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- студент знает возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- студент определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- студент применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- студент определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>	

<p>работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает основы проектной деятельности;</li> <li>- студент взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- студент грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент осознает значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- студент описывает значимость своей специальности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- студент знает основы здорового образа жизни;</li> <li>- студент знает средства профилактики перенапряжения</li> <li>- студент использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ  
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ  
ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

#### **2. Структура и содержание профессионального модуля**

2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации профессионального модуля**

3.1. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	-

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий и цифровых средств для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- порядок применения современных средств и устройств информатизации в профессиональной деятельности.</li> </ul>	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы деятельности коллектива,</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul>	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	-

ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	-
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения.</li> </ul>	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	-
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать РПВ и КПВР в рамках своей компетенции, формировать предложения по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, разрабатывать предложения по корректировке РПВ и КПВР;</li> <li>- разрабатывать план воспитательной работы с классом с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей, интересов, потребностей учащихся; проводить (в том числе совместно с психологом) педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, потенциала, интересов и потребностей учащихся и их взаимоотношений, причин конфликтных ситуаций в классе;</li> <li>- изучать особенности среды жизнедеятельности учащихся в образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации, требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации воспитательных программ;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- освоения и применения</li> </ul>

<p>организации, в семье и по месту жительства;</p> <p>- выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной работы с классом, организовывать участие класса в социально и лично значимой деятельности институтов социализации;</p> <p>- организовывать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (в соответствии с направлениями воспитательной работы, ее формами и т.п.);</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся:</p> <p>- одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-</p>	<p>проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации;</p> <p>- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</p> <p>- нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;</p> <p>- особенности региональных условий реализации основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в части воспитательной работы, принципы, методы, формы, средства и технологии анализа и реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, теоретические и методические основы разработки плана воспитательной работы с классом, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания;</p> <p>- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;</p> <p>- формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей</p>	<p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям;</p> <p>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>- формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>- формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной</p>
---	--	---

<p>мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы, приемы, способы мотивации учащихся к саморазвитию и самореализации в воспитательной деятельности;</li> <li>- владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.;</li> <li>- адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, их половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у учащихся патриотизма, гражданской позиции, экологической культуры учащихся, интеллектуальной сферы личности, информационной культуры учащихся, планировать различные виды деятельности класса и групп учащихся, в том числе с ОВЗ, в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания;</li> <li>- организовывать мероприятия, в том числе в</li> </ul>	<p>деятельности класса и микрогрупп учащихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания учащихся младшего школьного возраста, примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>- методы выявления лидерского потенциала учащихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей, их взаимоотношений в группе;</li> <li>- методы изучения особенностей среды жизнедеятельности учащихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье;</li> <li>- методы педагогического стимулирования, мотивации учащихся к участию в воспитательных мероприятиях,</li> </ul>	<p>реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в</li> </ul>
---	--	--

<p>рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие творческие и спортивные достижения учащихся, интерес к исследовательской деятельности и волонтерскому движению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать мероприятия по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде (девиантных проявлений учащихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности учащихся);</li> <li>- организовывать мероприятия по поддержке учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;</li> <li>- организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;</li> <li>- организовывать мероприятия по ознакомлению учащихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и вне их;</li> <li>- обеспечивать участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, содействовать в организации проектной и исследовательской</li> </ul>	<p>самореализации в социально и личностно значимой деятельности, игровые технологии включения учащихся в проектирование совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогического стимулирования учащихся к активному участию в совместной деятельности; особенности развития конфликтных ситуаций в группе;</li> <li>- теоретические и методические аспекты проведения воспитательных мероприятий и событий, методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОБЗ;</li> <li>- методические основы организации досуговой деятельности учащихся, формы и методы ознакомления учащихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга, оказания консультационной помощи учащимся в проектировании своего будущего, выборе профессии;</li> <li>- методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания; методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения учащихся, сотрудничества;</li> <li>- методы организации оценочной деятельности учащихся, формирования у них навыков самооценки;</li> </ul>	<p>процессе воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной</li> </ul>
--	--	--

<p>деятельности в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать принятию четких правил поведения учащимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- организовывать активное сотрудничество учащихся с ОБЗ в разных видах деятельности с окружающими;</li> <li>- мотивировать учащихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности и осуществлять педагогическое сопровождение по их реализации в коллективной деятельности;</li> <li>- обеспечивать формирование пространства самореализации учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>- планировать меры по развитию самоуправления в классе, содействовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации, технологии организации деятельности самоуправления и детских общественных объединений на основе самодетельности, формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации;</li> <li>- характеристики и функции воспитывающей общности;</li> <li>- признаки буллинга, в том числе кибербуллинга;</li> <li>- основы теории межкультурной коммуникации;</li> <li>- теория и практика организации социальной работы; основы информационной культуры;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- технологии командной деятельности и развития лидерства учащихся;</li> <li>- воспитательный потенциал институтов социализации;</li> <li>- подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации;</li> <li>- подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;</li> <li>- основы конфликтологии и медиации;</li> <li>- основы социального проектирования;</li> </ul>	<p>среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе.</p>
---	---	--

<p>функционированию системы ученического самоуправления, стимулировать развитие новых форм ученического самоуправления, осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в классе;</p> <p>- информировать участников образовательного процесса о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности учащихся, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса с детскими и молодежными общественными объединениями в рамках своей компетенции;</p> <p>- ориентироваться в содержании популярных у учащихся ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и социальных сетей;</p> <p>- оказывать консультационную помощь учащимся, в том числе с ОВЗ, в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- применять формы и методы организации оценочной деятельности учащихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <p>- осуществлять отбор актуальных методических материалов для организации воспитательной работы с классом, разрабатывать</p>	<p>- основы теории коммуникации, этики и делового общения;</p> <p>- подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ;</p> <p>- формы и методы организационно-методической поддержки учащихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании.</p>	
--	--	--

	методические материалы для организации воспитательной работы в классе.		
ПК 3.2	<p>- проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с учащимися с ОВЗ;</p> <p>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>- анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности учащихся и полученного ими социокультурного опыта;</p> <p>- осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности, анализировать динамику развития детского самоуправления;</p> <p>- результаты деятельности детских общественных объединений, разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах.</p>	<p>- нормативные документы по вопросам воспитания детей;</p> <p>- алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;</p> <p>- методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса;</p> <p>- формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности;</p> <p>- методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений;</p> <p>- формы и методы организации оценочной деятельности учащихся с целью анализа результатов совместной деятельности.</p>	<p>- анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;</p> <p>- выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы;</p> <p>- организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.</p>
ПК 3.3	- осуществлять поиск и отбор актуальных	источники информации, инновационного опыта,	- поиска, изучения, систематизации и

	<p>информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;</p> <p>- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса.</p>	<p>подходы к применению инновационного опыта в собственной практике;</p> <p>- нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с классом;</p> <p>- источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания.</p>	<p>оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ;</p> <p>- систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>- поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;</p> <p>- определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания.</p>
ПК 3.4	<p>- анализировать результаты воспитательной деятельности;</p> <p>- формировать портфолио профессиональных достижений в части организации воспитательной деятельности.</p>	<p>- требования к самоанализу деятельности;</p> <p>- направления профессионального роста;</p> <p>- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.</p>	<p>- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности.</p>
ПК 3.5	<p>- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;</p> <p>- проводить консультирование родителей</p>	<p>- основные закономерности семейных отношений; особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения;</p> <p>- теоретические и методические основы семейного воспитания;</p>	<p>- оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>- консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации</p>

	<p>(законных представителей) учащихся по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, в том числе с использованием современных информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать консультационную помощь родителям по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>- проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательной работы в группе учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, формы и методы консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- теоретические и методические основы проведения родительских собраний.</li> </ul>	<p>воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать детско-взрослые сообщества;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- методы изучения воспитательного потенциала субъектов образовательного процесса;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания;</li> <li>- теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы;</li> <li>- организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности;</li> <li>- создания,</li> </ul>

<p>процессе воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;</li> <li>- оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной работы образовательной организации;</li> <li>- организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы учащихся в обучении;</li> <li>- пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с учащимися;</li> <li>- осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии мотивации субъектов образовательного процесса к совместной деятельности с учащимися;</li> <li>- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование воспитательной работы;</li> <li>- способы организации участия субъектов образовательного процесса в проведении массовых мероприятий, событий для учащихся;</li> <li>- способы организации совместных семейных проектов учащихся и взрослых;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;</li> <li>- подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;</li> <li>- механизмы социального партнерства институтов социализации;</li> <li>- механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;</li> <li>- способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив;</li> <li>- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в</li> </ul>	<p>поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации;</li> <li>- привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров.</li> </ul>
---	--	--

		проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; - основы теории коммуникации, этики и делового общения; - способы привлечения к работе с учащимися специалистов разного профиля, волонтеров.	
--	--	---	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>2</sup>	142	51
- уроков	84	0
- практических занятий	58	51
- лабораторных работ	0	0
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	20	XX
Практика, в т.ч.:	66	66
учебная	29	29
производственная	37	37
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК.03.01. в форме дифференцированного зачета</i>	2	
<i>МДК.03.02. в форме дифференцированного зачета</i>	2	
<i>УП.03. в форме отчета по практике</i>	1	1
<i>ПП.03. в форме отчета по практике</i>	1	1
<i>ПМ.03. в форме экзамена по модулю</i>	3	3
<b>Всего</b>	<b>237</b>	<b>122</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>3</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>4</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных	<b>76</b>	<b>51</b>	<b>76</b>	76	-			

<sup>3</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

ПК 3.5	классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья								
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	МДК.03.02. Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>86</b>		<b>86</b>	66	-	20		
	Учебная практика	<b>29</b>	<b>29</b>					<b>29</b>	
	Производственная практика	<b>37</b>	<b>37</b>						<b>37</b>
	Промежуточная аттестация (без экзамена по модулю)	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
	Экзамен по модулю	<b>3</b>	<b>3</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>237 (234 + 3)</b>	<b>122</b>	<b>166</b>	<b>142</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>38</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>76 / 14</b>	
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 / 2</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</b>
	<b>Нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья</b> Понятие «образование» и «воспитание». Направления государственной политики в области воспитания. Краткий обзор содержания актуальной нормативно-правовой документации: законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов, в том числе, региональных, по вопросам воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФРПВ, ФАОП УО.	2 / 0	
	<b>Нормативно-правовые акты, руководящие и инструктивные документы, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</b> Краткий обзор Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации, требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации, санитарные нормы и правила.	2 / 0	
	<b>Международные документы и документы РФ о правах ребенка</b> Краткий обзор международных документов: Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Краткий обзор документов РФ: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Федеральный закон от Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Федеральный закон "Об опеке и	2 / 0	

	попечительстве". Обязанности взрослых по отношению к детям. Защитная функция семьи и государства по отношению к детям.		
	<b>Нормативно-правовые документы организации деятельности детских и молодежных общественных организаций</b> Краткий обзор нормативно правовых актов в области развития детских движений, деятельности детских и молодежных общественных организаций. Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Федеральный закон от «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"».	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 2</b>	
	Практическое занятие 1. «Анализ методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru, поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности»	1 / 1	
	Практическое занятие 2. «Оформление творческих разработок по правовой компетенции классного руководителя по защите прав детей»	1 / 0	
	Практическое занятие 3. «Оформление визитной карточки детских и молодежных общественных объединений с целью раскрытия их значимости для формирования личности учащихся».	1 / 0	
	Практическое занятие 4. «Анализ РПВ и КПВР с предложением корректировок по совершенствованию воспитательной работы в образовательной».	1 / 1	
<b>Тема 1.2. Теоретические аспекты организации воспитательного процесса с учащимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 / 2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.</b>
	<b>Теоретические и методические основы воспитательной работы, основные принципы воспитательной деятельности</b> Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе. Основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания учащихся младшего школьного возраста. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса. Основные подходы и принципы воспитательной деятельности.	2 / 0	
	<b>Концепции воспитания</b> Концепция воспитания ребёнка как человека культуры (Бондаревская Е.В.). Концепция поддержки ребёнка в процессе его развития (Газман О.С.). Концепция «Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка» (Рожков М.И.). Концепция системно – ролевой теории формирования личности ребёнка (Таланчук Н.М.). Концепция формирования образа жизни достойного человека (Щуркова Е.Н.) и др.	2 / 0	

	<p><b>Технологии воспитания</b> Личностно-ориентированная технология; технология коллективных творческих дел; технология сотрудничества; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; игровые технологии в контексте воспитания; технология «Портфолио».</p>	2 / 0	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4 / 2	
	<p>Практическое занятие 5. «Подбор источников информации для обобщения педагогического и инновационного опыта в вопросах организации воспитательного процесса»</p>	2 / 2	
	<p>Практическое занятие 6. «Изучение опыта работы классного руководителя с целью выявления применяемых педагогических технологий»</p>	2 / 0	
<p><b>Тема 1.3 Структура и содержание рабочей программы воспитания.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	54 / 10	<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.</b></p>
	<p><b>Особенности разработки воспитательных программ на основе ФРПВ</b> Структура программы воспитания. Особенности региональных условий реализации основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в части воспитательной работы.</p>	2 / 0	
	<p><b>Целевой раздел РПВ</b> Технология проектирования воспитательного процесса. Структура целевого компонента: цель и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания.</p>	1 / 0	
	<p><b>Цель и задачи воспитания РПВ</b> Постановка воспитательных цели и задач, способствующих всестороннему развитию учащихся, в том числе с ОВЗ. Специфика разработки воспитательных программ с учетом типологических особенностей учащихся.</p>	1 / 0	

	<p><b>Основные направления воспитательной работы с учётом учащихся с ограниченными возможностями здоровья</b>  Реализация программы воспитания в единстве учебной и воспитательной деятельности в образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО для формирования готовности учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического воспитания, физического, трудового, экологического воспитания и ценности научного познания.</p>	2 / 0	
	<p><b>Методы, формы, средства и технологии и реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР</b>  Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности класса и микрогрупп учащихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания, воспитания ценности научного познания. Основы информационной культуры, проектной деятельности.</p>	1 / 0	
	<p><b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования</b>  Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся на основании требований к личностным результатам освоения ООП НОО установленные ФГОС НОО. Детализация личностных результатов по каждому направлению воспитания. Метапредметные результаты – познавательные, коммуникативные, регулятивные. Метапредметные результаты в соответствии с видами универсальных учебных действий: овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.</p>	2 / 0	
	<p><b>Содержательный раздел</b>  Структура содержательного раздела. Уклад образовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (инвариантные и вариативные модули программы).</p>	2 / 0	
	<p><b>Модуль «Урочная деятельность»</b>  Реализация воспитательного потенциала уроков – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных</p>	2 / 0	

	предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к событиям, явлениям, лицам.		
	<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения развития индивидуальных потребностей учащихся. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты». Программа внеурочной деятельности «Орлята России» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».	2 / 0	
	<b>Модуль «Классное руководство»</b> Документация классного руководителя. Правила оформления документов. Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ. Порядок применения современных средств и устройств информатизации в профессиональной деятельности. Планирование в работе классного руководителя. Структура плана для решения задач. Назначение и функции плана. Теоретические и методические основы разработки плана воспитательной работы с классом с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей, интересов, потребностей учащихся.	2 / 0	
	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b> Подходы к формированию системы основных школьных дел. Классификация организационных форм воспитательных дел. Особенности планирования, организации и проведения основных школьных дел. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел.	2 / 0	
	<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий. Общие внешкольные мероприятия, внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, экскурсии, походы выходного дня, литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, выездные события, в процессе которых складывается детско-взрослая общность.	2 / 0	
	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b> Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды.	2 / 0	

	<p><b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>          Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями). Цель и задачи взаимодействия. Формы взаимодействия.</p>	2 / 0	
	<p><b>Модуль «Самоуправление»</b>          Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления. Организация и структура самоуправления. Содействие функционированию системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления, осуществление педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления в классе.</p>	2 / 0	
	<p><b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>          Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации.</p>	2 / 0	
	<p><b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>          Опыт и ресурсы социальных партнёров в реализации воспитательной работы. Механизмы реализации и критерии оценки социальной эффективности взаимодействия.</p>	2 / 0	
	<p><b>Модуль «Профориентация»</b>          Подходы к профориентационной деятельности. Модель профориентации и профессионального самоопределения в общеобразовательной организации. Организационно-методические условия реализации профориентационной деятельности в общеобразовательной организации. Единая платформа по профориентации «Билет в будущее» Формы и методы профориентационной работы с обучающимися.</p>	2 / 0	
	<p><b>Организационный раздел</b>          Составляющие организационного раздела. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p>	1 / 0	
	<p><b>Индивидуальный подход в воспитательной работе с учащимися, в том числе с ОВЗ</b>          Теория и технологии учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе проектирования и реализации программы воспитания классного руководителя. Построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий учащихся, их половозрастных и индивидуальных особенностей. Специфика разработки воспитательных программ с учетом типологических особенностей учащихся.</p>	2 / 0	
	<p><b>Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учащихся в области воспитательной деятельности</b></p>	2 / 0	

	<p>Особенности составления ИОМ для учащихся различных нозологических категорий. Организация воспитательной работы в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (в соответствии с направлениями воспитательной работы, ее формами и т.п.).</p>		
	<p><b>Организация воспитательных событий и мероприятий</b> Теоретические и методические аспекты проведения воспитательных мероприятий и событий, методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ. Применение психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивные), методов, приемов, средств в процессе воспитательной работы, необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения.</p>	2 / 0	
	<p><b>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</b> Методы педагогического стимулирования учащихся к активному участию в совместной деятельности, мотивации учащихся к участию в воспитательных мероприятиях, самореализации в социально и личностно значимой деятельности. Игровые технологии включения учащихся в проектирование совместной деятельности. Потенциал использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Методы, приемы, способы мотивации учащихся к саморазвитию и самореализации в воспитательной деятельности.</p>	2 / 0	
	<p><b>Алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</b> Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса. Алгоритм анализа процесса и результатов воспитательной деятельности. Знакомство с требованиями к самоанализу деятельности.</p>	2 / 0	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	10 / 10	
	<p>Практическое занятие 7. «Разработка целевого компонента плана воспитательной работы с учащимися, в том числе с ограниченными</p>	2 / 2	

	возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей»		
	Практическое занятие 8. «Составление плана воспитательной работы с учетом культурных различий учащихся, половозрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания»	2 / 2	
	Практическое занятие 9. «Разработка индивидуальной образовательной траектории учащегося (категория учащихся по выбору студента) в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов»	2 / 2	
	Практическая работа 10. «Адаптация образовательных средств, включая стимульный материал, и технологии к возможностям и потребностям различных категорий учащихся (Категория на выбор студента)»	1 / 1	
	Практическое занятие 11. «Выявление способов мотивации для участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, в проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации»	1 / 1	
	Практическая работа 12. «Анализ динамики воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности учащихся и полученного ими социокультурного опыта на примере опыта учителей»	1 / 1	
	Практическое занятие 13. «Разработка анкеты, опросника для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах»	1 / 1	
<b>МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>		<b>66 / 37</b>	
<b>Тема 1.1 Личность классного руководителя как профессионала.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.</b>
	<b>Классный руководитель – ключевая фигура воспитательной деятельности</b> Исторический аспект развития классного руководства в России. Значимость профессиональной деятельности по специальности. Права и обязанности классного руководителя. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Современная научная и профессиональная терминология. Краткий обзор трудового законодательства.	1 / 0	
	<b>Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя. Направления профессионального роста классного руководителя</b>	1 / 0	

	<p>Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности и пути обеспечения ресурсосбережения. Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Советник директора по воспитательной работе: специфика и особенности.</p>		
	<p><b>Знакомство с подходами к отбору актуальных методических материалов</b> Перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте. Источники методической литературы инновационного опыта в области воспитания для воспитательной деятельности с классом. Приемы структурирования информации. Осуществление поиска и отбора актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности. Оказание методической помощи институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Формат оформления результатов поиска информации.</p>	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5 / 4</b>	
	Практическое занятие 1. «Анализ профессионального стандарта “Специалиста в области воспитания”»	1 / 1	
	Практическое занятие 2. «Разработка мероприятия для усвоения правил поведения учащимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации»	1 / 1	
	Практическое занятие 3. «Составление профессиограммы учителя начальных классов, осуществляющего функцию классного руководителя для определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования»	1 / 0	
	Практическое занятие 4. «Составление портфолио профессиональных достижений с использованием современной научной терминологии в части воспитательной деятельности классного руководителя»	1 / 1	
	Практическое занятие 5. «Определение необходимых ресурсов для анализа методической литературы с целью обобщения современного педагогического опыта организации воспитательного процесса и оценка практической значимости результатов поиска»	1 / 1	
Тема 1.2. Достижение результатов целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего	<b>Содержание</b>	<b>15 / 8</b>	ОК 02, ОК 06, ПК 3.1.
	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. Методы и формы организации гражданско-патриотического	1 / 0	

<b>образования.</b>	воспитания учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
	<b>Духовно – нравственное воспитание</b> Примерное содержание. Методы и формы организации духовно – нравственного воспитания учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1 / 0
	<b>Эстетическое воспитание</b> Примерное содержание. Методы и формы организации эстетического воспитания учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Особенности планирования и организации экскурсии с учащимися младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1 / 0
	<b>Физическое воспитание</b> Примерное содержание. Методы и формы организации физического воспитания учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1 / 0
	<b>Трудовое воспитание</b> Примерное содержание. Методы и формы организации трудового воспитания учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1 / 0
	<b>Экологическое воспитание</b> Примерное содержание. Методы и формы организации экологического воспитания учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1 / 0
	<b>Воспитание ценности научного познания</b> Примерное содержание. Методы и формы развития ценности научного познания у учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Формирование навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	1 / 0
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8 / 8</b>
	Практическое занятие 6. «Разработка сценария классного часа по правилам безопасного поведения в сети Интернет». Включение популярных у учащихся ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и социальных сетей в сценарий»	1 / 1
	Практическое занятие 7. «Разработка сценария воспитательного мероприятия гражданско-патриотической направленности для учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»	1 / 1
Практическое занятие 8. «Разработка сценария воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности для учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями	1 / 1	

	здоровья»		
	Практическое занятие 9. «Разработка плана организации экскурсии с учащимися младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья для учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»	1 / 1	
	Практическое занятие 10. «Разработка сценария воспитательного мероприятия, направленного на формирование культуры здорового образа жизни для учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»	1 / 1	
	Практическое занятие 11. «Разработка сценария воспитательного мероприятия трудовой направленности для учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»	1 / 1	
	Практическое занятие 12. «Разработка сценария воспитательного мероприятия экологической направленности для учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»	1 / 1	
	Практическое занятие 13. «Разработка сценария воспитательного события направленного на формирование ценностного отношения к научному познанию для учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с применением актуальных методов работы в профессиональной деятельности»	1 / 1	
<b>Тема 1.3. Организация взаимодействия классного руководителя с субъектами образовательного процесса.</b>	<b>Содержание</b>	<b>43 /25</b>	
	<b>Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с субъектами образовательного процесса</b> Субъекты образовательного процесса. Нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие образовательной организации с субъектами образовательного процесса. Методы изучения воспитательного потенциала субъектов образовательного процесса. Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса. Способы организации участия субъектов образовательного процесса в проведении массовых мероприятий, событий для учащихся.	1 / 0	<b>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.</b>
	<b>Характеристики и функции воспитывающей общности</b> Воспитательный потенциал институтов социализации. Подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации. Особенности формирования образцов и ценностей социального поведения, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности. Теория и практика организации социальной работы. Основы социального проектирования. Механизмы социального партнерства институтов социализации. Способы привлечения к работе с	1 / 0	

	<p>учащимися специалистов разного профиля, волонтеров. Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив. Варианты включения в совместное проектирование воспитательной работы с классом, выявление особенностей организации участия класса в социально и лично значимой деятельности институтов социализации.</p>	
	<p><b>Основные закономерности возрастного развития</b>          Психологические особенности личности. Стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности.</p>	1 / 0
	<p><b>Понятие «коллектив». Особенности ученического коллектива</b>          Воспитательные функции ученического коллектива. Стадии формирования коллектива. Особенности формирования коллектива с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей развития учащихся. Признаки буллинга, в том числе кибербуллинга. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения учащихся, сотрудничества. Технологии командной деятельности и развития лидерства учащихся. Методы выявления лидерского потенциала учащихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей, их взаимоотношений в группе.</p>	1 / 0
	<p><b>Основы теории коммуникации между учащимися</b>          Особенности социального и культурного контекста. Межкультурной коммуникация. Основы конфликтологии и медиации. Особенности развития конфликтных ситуаций в группе.</p>	1 / 0
	<p><b>Организация самоуправления в детском коллективе</b>          Вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации, технологии организации деятельности самоуправления и детских общественных объединений на основе самодеятельности, формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации. Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации.</p>	1 / 0
	<p><b>Совместная деятельность учащихся</b>          Педагогические технологии мотивации субъектов образовательного процесса к совместной деятельности с учащимися. Мониторинг результатов реализации программ совместной деятельности. Формы и методы контроля результатов реализации программ совместной</p>	1 / 0

	<p>деятельности. Осуществление контроля реализации программ совместной деятельности.</p>	
	<p><b>Методические основы организации досуговой деятельности учащихся</b>          Формы и методы ознакомления учащихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга, оказания консультационной помощи учащимся в проектировании своего будущего, выборе профессии.</p>	1 / 0
	<p><b>Оценочная деятельность учащихся в процессе воспитания</b>          Методы организации оценочной деятельности учащихся, формирование у них навыков самооценки. Особенности применения методов, приемов, способов мотивации учащихся к саморазвитию и самореализации в воспитательной деятельности.</p>	1 / 0
	<p><b>Детские общественные объединения</b>          Организация взаимодействия участников образовательного процесса с детскими и молодежными общественными объединениями в рамках своей компетенции. Выявление способов поддержки деятельности детских объединений в социуме, привлечение специалистов разного профиля к работе с учащимися. Методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений.</p>	1 / 0
	<p><b>Роль семьи в воспитании учащихся младшего школьного возраста</b>          Теоретические и методические основы семейного воспитания, основные закономерности семейных отношений. Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания.</p>	1 / 0
	<p><b>Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) учащихся</b>          Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей. Методы психолого-педагогического сопровождения семьи учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Способы организации совместных семейных проектов учащихся и взрослых.</p>	1 / 0
	<p><b>Теоретические и методические основы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)</b>          Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности учащихся, условий их развития по месту жительства, в семье. Проведение</p>	1 / 0

	<p>родительских собраний. Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, формы и методы консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания учащихся. Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с родителями (законными представителями) учащихся. Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование воспитательной работы. Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности учащихся, их отдыха в каникулярное время.</p>	
	<p><b>Подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации</b>          Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития. Выявление условий организации участия семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий.</p>	1 / 0
	<p><b>Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива и специалистами, в том числе для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья</b>          Основы деятельности коллектива. Выявление особенностей проявления толерантности в рабочем коллективе. Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Обеспечение целостной системы для создания оптимальных педагогических условий.</p>	1 / 0
	<p><b>Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации и образовательного учреждения, ведомственными структурами и социальными партнерами</b>          Этика и деловое общение. Регламент взаимодействия классного руководителя с администрацией школы. Формы взаимодействия классного руководителя с представителями ведомственных структур.</p>	1 / 0
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	27 / 25
	<p>Практическое занятие 14. «Изучение воспитательного потенциала институтов социализации»</p>	1 / 1
	<p>Практическое занятие 15. «Подбор стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся в процессе воспитательной деятельности»</p>	1 / 1

	Практическое занятие 16. «Выявление особенностей применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося в процессе воспитательной деятельности»	1 / 1
	Практическое занятие 17. «Выявление особенностей проведения (в том числе совместно с психологом) педагогических диагностик с целью выявления индивидуальных особенностей, потенциала, интересов и потребностей учащихся и их взаимоотношений, причин конфликтных ситуаций в классе»	1 / 1
	Практическое занятие 18. «Разработка мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих творческие и спортивные достижения учащихся, интерес к исследовательской деятельности и волонтерскому движению».	1 / 1
	Практическое занятие 19. «Выявление способов мотивации учащихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности и осуществление педагогическое сопровождение по их реализации в коллективной деятельности»	1 / 1
	Практическое занятие 20. «Выявление особенностей формирования пространства самореализации учащихся с учетом их индивидуальных особенностей»	1 / 1
	Практическое занятие 21. «Составление плана действий по развитию самоуправления в классе»	1 / 1
	Практическое занятие 22. «Составление примерного плана беседы с учащимся, в том числе с ОВЗ, по вопросу консультаций в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности»	1 / 1
	Практическое занятие 23. «Анализ, выделение составных частей, этапы решения педагогических ситуативных задач, связанных с воспитательной работой классного руководителя с учащимися младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	1 / 1
	Практическое занятие 24. «Создание кластера форм и методов организации оценочной деятельности учащихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа в процессе организации воспитательной деятельности»	1 / 0
	Практическое занятие 25. «Разработка мероприятия по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде (девиантных проявлений учащихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности учащихся)»	1 / 1
	Практическое занятие 26. «Выявление особенностей организации работы коллектива по реализации мероприятий для поддержки учащихся,	1 / 0

	находящихся в сложной жизненной ситуации»	
	Практическое занятие 27. «Выявление методов и способов организации активного сотрудничества учащихся с ОВЗ в разных видах деятельности с окружающими»	1 / 1
	Практическое занятие 28. «Создание проморолика о возможностях получения дополнительного образования в образовательных организациях региона»	1 / 1
	Практическое занятие 29. «Разработка мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам»	1 / 1
	Практическое занятие 30. «Выявление организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания»	1 / 1
	Практическое занятие 31. «Подбор методов для анализа динамики развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений»	1 / 1
	Практическое занятие 32. «Выявление особенностей оказания консультационной помощи родителям по вопросам воспитания учащихся с учетом оценки результатов и последствий своих действий»	1 / 1
	Практическое занятие 33. «Подготовка примерного содержания консультации для родителей (законных представителей) учащихся по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, в том числе с использованием современных информационных технологий»	1 / 1
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария родительского собрания с целью повышения эффективности воспитательной работы в группе учащихся с применением современных цифровых средств»	1 / 1
	Практическое занятие 35. «Разработка совместного воспитательного события (коллективно творческого, массового мероприятия) с участием семьи»	1 / 1
	Практическое занятие 36. «Выявление особенностей создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников»	1 / 1
	Практическое занятие 37. «Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности учащегося»	1 / 1

	Практическое занятие 38. «Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом для выявления проблем учащихся в обучении»	1 / 1	
	Практическое занятие 39. «Проектировка индивидуальной образовательной траектории учащегося в процессе воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами»	1 / 1	
	Практическое занятие 40. «Выявление особенностей осуществления организационно-методического обеспечения социального партнерства образовательной организации с семьями учащихся»	1 / 1	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	-
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация и анализ педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ.</li> <li>2. Выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> <li>3. Анализа результатов реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР и предложение способов корректировки организации воспитательной деятельности.</li> <li>4. Анализ способов организации стимулирования детских социальных инициатив; педагогических средств развития самоуправления обучающихся.</li> <li>5. Проектирование содержания воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства.</li> <li>6. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> <li>7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации).</li> <li>8. Разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</li> <li>9. Разработка плана воспитательной работы с классом.</li> <li>10. Участие в разработке и корректировке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (РПВ и КПВР) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил.</li> <li>11. Участие в разработке предложений по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации.</li> </ol>		<p><b>30 / 30</b></p> <p><b>29 часов + 1 час на промежуточную аттестацию в форме отчета по практике</b></p>	<p><b>ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</b></p>
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p>		<p><b>38 / 38</b></p> <p><b>37 часов + 1 час на промежуточную</b></p>	<p><b>ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</b></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося, в том числе с ОВЗ.</li> <li>2. Участие в организации взаимодействия участников образовательного процесса с детскими и молодежными общественными объединениями.</li> <li>3. Участие в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.</li> <li>4. Участие в приобщении обучающихся, в том числе с ОВЗ, к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности по основным направлениями воспитания.</li> <li>5. Участие в организации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, в том числе с ОВЗ; стимулированию творческих и спортивных достижений обучающихся, интереса к проектной деятельности и волонтерскому движению.</li> <li>6. Организация мероприятий по ранней профилактике девиантного поведения, правонарушений, негативных явлений в детской среде образовательной организации.</li> <li>7. Участие в организации мероприятий по развитию коммуникативных компетенций обучающихся с ОВЗ (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий.</li> <li>8. Участие в развитии у обучающихся с ОВЗ компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях.</li> <li>9. Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.</li> <li>10. Организация творческих мероприятий, в том числе по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.</li> <li>11. Организация совместной деятельности, ориентированной на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания.</li> <li>12. Участие в формировании в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.</li> <li>13. Участие в организационно-методическом обеспечении мероприятий, экскурсий и т.п., организационно-методической поддержке самоуправления, самодеятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив.</li> <li>14. Участие в организационно-методическом обеспечении проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной работы.</li> <li>15. Участие в оказании помощи семье в решении вопросов воспитания обучающегося.</li> <li>16. Участие в разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося в части воспитательной работы.</li> </ol>	<b>аттестацию в форме отчета по практике</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	
<b>Всего</b>	<b>237</b>	

#### 2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данного профессионального модуля не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Педагогики и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум / В. И. Максакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — Текст : электронный

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — Текст : электронный

2. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шишина. — М.: Издательство Юрайт, 2024.— Текст : электронный

3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — Текст : электронный

4. Методика воспитательной работы : учебник / под редакцией В. П. Сергеевой. — Москва : Издательский центр «Академия», 2011. — 368 с. — Текст : непосредственный

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 719 с. — Текст : электронный

6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). — Текст : электронный

7. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). — Текст : электронный

8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 : (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) . — Текст: электронный

9. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). — Текст : электронный

10. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). — Текст : электронный

11. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). – Текст : электронный

12. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). – Текст : электронный

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>5</sup>
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, <u>законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве</u> в части воспитательной работы;</li> <li>- знает актуальные нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы в области воспитания учащихся, в том числе с ограниченными возможностями;</li> <li>- владеет основами методики воспитательной работы, применяет основные принципы деятельностного подхода, использует современные педагогические технологии;</li> <li>- знает педагогические закономерности организации воспитательного процесса;</li> <li>- знает основные закономерности возрастного развития, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>- знает основы закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- учитывает возрастные особенности учащихся в процессе проектирования и в реализации программ воспитания;</li> <li>- знает основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания учащихся младшего школьного возраста;</li> <li>- знаком с особенностями региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы;</li> <li>- знает дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий;</li> <li>- принимает участие в проектировании воспитательной программы;</li> <li>- строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- знает основные закономерности создания и формирования в учебных группах</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических работ</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Экспертное наблюдение в рамках практической подготовки</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Результаты дифференцированного зачета</p> <p>Результаты экзамена квалификационного</p>

	<p>разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами организации выездных мероприятий;</li> <li>- общается с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ;</li> <li>- умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- строит свою воспитательную деятельность с учетом ценностного отношения к учебному занятию, обеспечивает его понимание и переживание учащимися в процессе реализации воспитательных программ;</li> <li>- владеет установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;</li> <li>- реагирует на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы.</li> </ul>	
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;</li> <li>- осуществляет отбор диагностических технологий и владеет методикой анализа процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;</li> <li>- знает и применяет стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения проверочной работы Экспертное наблюдение в рамках практической подготовки Результаты дифференцированного зачета</p>
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;</li> <li>- применяет современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- применяет игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li> <li>- знает методы и применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение в рамках практической подготовки Оценка результатов устного опроса. Результаты дифференцированного зачета Результаты экзамена квалификационного</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;</li> <li>- анализирует методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса.</li> </ul>	
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>знает направления</u> профессионального роста;</li> <li>- знает формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> <li>- проводит анализ результатов процесса обучения и воспитания;</li> <li>- проводит самоанализ деятельности;</li> <li>- может сформировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения проверочной работы Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p>
ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения;</li> <li>- знает приемы и методы обеспечения взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;</li> <li>- знает и использует методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения проверочной работы Экспертное наблюдение в рамках практической подготовки</p>
ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;</li> <li>- знает методы формирования детско-взрослых сообщества;</li> <li>- может взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>- осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;</li> <li>- составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>- выбирает направления и формы сотрудничества с различными социальными институтами;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения проверочной работы Экспертное наблюдение в рамках практической подготовки Результаты дифференцированного зачета Результаты экзамена квалификационного</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;</li> <li>подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;</li> <li>- использует педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.</li> </ul>	
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в контексте воспитательной работы;</li> <li>- студент осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи или проблемы и может составить план действия, определить необходимые ресурсы и оценивает последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и эффективно реализовывать составленный план;</li> <li>- студент знает методы работы и владеет алгоритмами выполнения работ в области воспитания;</li> <li>- студент может проанализировать задачу или проблему и выделяет ее составные части, выстраивает структуру плана для решения задач;</li> <li>- студент может составить структуру плана для решения задачи и знает порядок оценки результатов решения задач воспитательной работы.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических работ</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Экспертное наблюдение в рамках практической подготовки</p> <p>Решение педагогических ситуативных задач</p> <p>Результаты дифференцированного зачета</p> <p>Результаты экзамена квалификационного</p>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает перечень информационных источников, применяемых в воспитательной деятельности и умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации, применяет средства информационных технологий, различные цифровые средства для решения воспитательных задач;</li> <li>- студент знает приемы структурирования информации и планирует процесс поиска, может выделить наиболее значимое в перечне информации и грамотно оформляет результаты поиска, может оценить практическую значимость результатов.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение в рамках практической подготовки</p> <p>Решение педагогических ситуативных задач</p> <p>Результаты дифференцированного зачета</p> <p>Результаты экзамена квалификационного</p>
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет определять актуальность и знает содержание нормативно-правовой документации в части воспитательной работы;</li> <li>- студент владеет и грамотно применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических работ</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p>

	- студент знает возможные траектории профессионального развития, определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования в рамках классного руководства.	
ОК 04	- студент знает основы деятельности коллектива; - студент может эффективно взаимодействовать с учащимися, коллективом и руководством для решения задач в области воспитательной деятельности организует работу коллектива и команды; - студент знает психологические особенности личности и умеет применять данные знания в процессе воспитательной деятельности; - студент владеет основами проектной деятельности в области воспитательной работы.	Интерпретация результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение в рамках практической подготовки Решение педагогических ситуативных задач
ОК 05	- студент умеет грамотно излагать свои мысли и может оформить документы по воспитательной деятельности по определенным требованиям; - студент знает особенности социального и культурного контекста в процессе воспитательной деятельности; - студент владеет навыками толерантного поведения в процессе взаимодействия с коллегами по вопросам воспитания учащихся.	Интерпретация результатов выполнения практических работ Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение в рамках практической подготовки Решение педагогических ситуативных задач
ОК 06	- студент описывает значимость своей деятельности в области воспитания; - студент раскрывает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей в процессе воспитания учащихся; - студент применяет приемы антикоррупционного поведения.	Интерпретация результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение в рамках практической подготовки
ОК 07	- студент определяет направления ресурсосбережения в рамках деятельности классного руководителя; - студент знает пути обеспечения ресурсосбережения классного руководителя; - студент знает основные ресурсы, задействованные в процессе воспитательной деятельности.	Интерпретация результатов выполнения практических работ Оценка результатов устного опроса. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>248</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> .....	248
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....	248
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> .....	252
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b> .....	<b>253</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....	253
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....	253
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....	254
2.4. <i>Курсовой проект (работа)</i> .....	262
<i>Не предусмотрено</i> .....	262
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b> .....	<b>263</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	263
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	263
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> .....	<b>264</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ»

код и наименование модуля

#### 1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации».

#### 1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной области</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	-

ОК 04	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06	- описывать значимость своей специальности	- значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК 09	- понимать тексты на профессиональные темы	- правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1	- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций учащихся - применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности учащихся для выявления их потребностей - определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки учащихся, перечень мер по реализации и защите прав учащихся - разрабатывать программы формирования у учащихся социальной компетентности - разрабатывать мероприятия по социальной адаптации учащихся к новой жизненной ситуации - проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности учащихся с целью расширения их социокультурного опыта - планировать работу с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем - планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения учащихся - разрабатывать меры социальной реабилитации учащихся, проявивших девиантное поведение - разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости учащихся в	- международный документ «Конвенция о правах ребенка», нормативные правовые акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью - методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности учащихся, выявления их потребностей - подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки учащихся в процессе образования - способы обеспечения реализации и защиты прав учащихся в процессе образования - особенности формирования социальной компетентности у учащихся разного возраста - основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации учащихся, помощи им в освоении социальных ролей - основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения учащихся в процессе социализации - подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени учащихся - способы планирования социально и личностно значимой деятельности учащихся с целью расширения их социокультурного опыта;	- анализа жизненных ситуаций учащихся - разработки мер социально-педагогической поддержки учащихся в процессе образования; социально-педагогического сопровождения учащихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; профилактики социальных девиаций среди учащихся - проектирования программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта - планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации учащихся

	<p>образовательной организации и по месту жительства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации учащихся</li> </ul>	<p>обеспечения досуговой занятости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы социально-педагогической поддержки учащихся в трудной жизненной ситуации</li> <li>- основные направления профилактики социальных девиаций среди учащихся</li> <li>- формы и методы профилактической работы с учащимися и семьями группы социального риска</li> <li>- социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации учащихся, имевших проявления девиантного поведения</li> <li>- теория и методика организации отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время</li> <li>- теория и методика социально-педагогической работы с учащимися по месту жительства</li> </ul>	
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</li> <li>- реализовывать меры по социально-педагогической поддержке учащихся в освоении образовательных программ</li> <li>- проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у учащихся социальной компетентности</li> <li>организовывать социально и лично значимую деятельность учащихся с целью формирования у них социокультурного опыта</li> <li>- оказывать консультативную помощь учащимся в принятии решений в ситуациях самоопределения</li> <li>- применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив учащихся</li> <li>- проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся; требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с учащимися; права и свободы учащихся в области образования</li> <li>- формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам реализации прав обучающихся</li> <li>- механизмы реализации социально-педагогической поддержки учащихся в освоении образовательных программ</li> <li>особенности формирования социальной компетентности учащихся разного возраста</li> <li>основные направления и виды деятельности учащихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта</li> <li>- формы и методы организации социально и лично значимой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации социально-педагогической поддержки учащихся в процессе образования</li> <li>- реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у учащихся социальной компетентности и позитивного социального опыта</li> <li>- организации социально-педагогической поддержки учащихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с учащимися группы социального риска</li> <li>- организации социальной реабилитации учащихся, проявлявших девиантное поведение</li> <li>- обеспечения досуговой занятости учащихся</li> <li>- организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации учащихся</li> </ul>

	<p>с учетом специфики их социальных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения учащихся</li> <li>организовывать индивидуальную профилактическую работу с учащимися и семьями группы социального риска</li> <li>- применять педагогические технологии социальной реабилитации учащихся, проявляющих признаки девиантного поведения</li> <li>- организовывать досуговую деятельность учащихся</li> <li>- согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации учащихся</li> <li>- координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке учащихся</li> </ul>	<p>деятельности учащихся разного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения учащихся</li> <li>- технологии педагогической поддержки учащихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения</li> <li>- технологии социально-педагогической поддержки учащихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</li> <li>- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с учащимися и семьями группы социального риска</li> <li>- особенности учащихся, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей</li> <li>- педагогические технологии социальной реабилитации учащихся, проявляющих признаки девиантного поведения</li> <li>- формы работы с учащимися по месту жительства</li> <li>- механизмы обеспечения досуговой занятости учащихся, проведения культурно-просветительских мероприятий</li> <li>- социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации</li> <li>- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации учащихся</li> </ul>	
ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта; осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки учащихся</li> <li>- разрабатывать информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки учащихся в процессе социализации</li> <li>- подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки учащихся в процессе социализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся, для консультирования учащихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</li> <li>- осуществления методического</li> </ul>

	<p>методические материалы для программ социально-педагогической поддержки учащихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации учащихся</li> <li>- оказывать учащимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</li> <li>- осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся</li> <li>- осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации учащихся</li> <li>- проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды</li> <li>- реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий учащихся</li> <li>- осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования</li> <li>- социально-педагогические средства поддержки учащихся в построении социальных отношений, социальной адаптации</li> <li>- механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки учащихся</li> <li>- подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с учащимися по месту жительства</li> <li>- средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения</li> <li>- методика социальной реабилитации учащихся</li> <li>- формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся</li> <li>- методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся</li> </ul>	<p>сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке учащихся</li> <li>- организации и методического обеспечения мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке учащихся</li> </ul>
--	--	---	---

### 1.9. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

## 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	111	51
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	15	-
Практика, в т.ч.:	80	80
учебная	23	23
производственная	57	57
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК.04.01. в форме дифференцированного зачета</i>	2	-
<i>УП.04. в форме отчета по практике</i>	1	1
<i>ПП.04. в форме отчета по практике</i>	1	1
<i>ПМ.04. в форме экзамена по модулю</i>	3	3
<b>Всего</b>	<b>213</b>	<b>136</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1. МДК.04.01. Теоретические и методические аспекты социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	126	51	126	111	-	15		
2.	Учебная практика	23	23					23	
3.	Производственная практика	57	57						57
3.	Промежуточная аттестация (без экзамена по модулю)	4	2	2				1	1
4.	Экзамен по модулю	3	3						
	<b>Всего:</b>	<b>213 (210 + 3)</b>	<b>136</b>	<b>128</b>	<b>111</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>58</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 04.01. Теоретические и методологические аспекты социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</b>		<b>113 / 51</b>	
<b>Тема 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 / 2</b>	<b>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 4.1, 4.2</b>
	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования и воспитания, защиты прав ребёнка</b> Международный документ «Конвенция о правах ребенка», нормативные правовые акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся; требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с учащимися; права и свободы учащихся в области образования.	2 / 0	
	<b>Характеристика профессиональной деятельности. Область применения профессиональной деятельности</b> Направления профессиональной деятельности социального педагога и их характеристика. Функциональные обязанности социального педагога. Профессиональный стандарт. Профессиональное мастерство социального педагога: профессионально ценностные качества, способности.	2 / 0	
	<b>Культура делового общения и профессиональная этика социально-педагогической деятельности</b> Особенности общения и профессиональной этики в социально-педагогической деятельности.	2 / 0	
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4 / 2</b>	

	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, определяющих содержание деятельности социального педагога	2 / 2	
	Практическое занятие 2. Определение показателей личностной, теоретической, операционально-деятельностной готовности социального педагога к профессиональной деятельности	2 / 0	
<b>Тема 2. Теоретические основы социально-педагогической поддержки учащихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>18 / 0</b>	<b>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3</b>
	<b>Особенности и структура социально-педагогической деятельности</b> Характеристика социально-педагогической деятельности. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки учащихся в процессе образования. Способы обеспечения реализации и защиты прав учащихся в процессе образования. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации учащихся, помощи им в освоении социальных ролей.	4 / 0	
	<b>Социальная педагогика, её объект, предмет и задачи</b> Понятие социальной педагогики. Цель и задачи социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.	2 / 0	
	<b>Социализация как социально-педагогическое явление: механизмы, социальные институты, условия успешной социализации</b> Понятие социализации. Механизмы и условия социализации. Социальные институты социализации.	2 / 0	
	<b>Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни</b> Особенности формирования социальной компетентности у учащихся разного возраста.	2 / 0	
	<b>Факторы социального становления личности</b> Понятие социального становления личности. Факторы социального становления.	2 / 0	
	<b>Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: норма и патология, причины социальных отклонений</b> Социальные отклонения, их причины и характеристика.	2 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4 / 0</b>	
	Практическое занятие 3. Составление кластера по теме «Человек в процессе социализации».	1 / 0	
	Практическое задание 4. Проектирование смыслового облака по теме «Факторы становления».	1 / 0	

	Практическое задание 5. Создание аннотаций к статьям из психолого-педагогической литературы, содержащих описание и анализ опыта организации социально-педагогической деятельности.	2 / 0	
<b>Тема 3. Теоретические и методические аспекты деятельности социального педагога с учащимися</b>	<b>Содержание</b>	<b>32 / 14</b>	<b>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3</b>
	<b>Основные направления и содержание деятельности социального педагога</b> Значимость профессиональной деятельности. Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки учащихся в процессе социализации. Направления и содержание деятельности социального педагога.	2 / 0	
	<b>Планирование деятельности социального педагога</b> Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения учащихся в процессе социализации. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени учащихся. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности учащихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости.	4 / 0	
	<b>Организационно-методическая деятельность социального педагога. Документация социального педагога</b> Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки учащихся в процессе социализации. Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки учащихся. Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с учащимися по месту жительства.	2 / 0	
	<b>Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся и их семьями</b> Категории учащихся. Особенности учащихся, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей. Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования. Направления и методы работы с различными категориями учащихся и их семьями.	4 / 0	
	<b>Формы социального партнерства социального педагога с различными социальными организациями</b> Виды организаций. Направления социального партнерства. Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы	2 / 0	

	его изучения и условия эффективной реализации. Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации учащихся. Согласование с институтами социализации планов совместных действий по обеспечению позитивной социализации учащихся.		
	<b>Формы и методы профилактической и диагностической работы с учащимися и семьями учащихся группы социального риска</b> Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности учащихся, выявления их потребностей. Основные направления профилактики социальных девиаций среди учащихся. Формы и методы профилактической работы с учащимися и семьями группы социального риска. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с учащимися и семьями группы социального риска. Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.	2 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16 / 14</b>	
	Практическое занятие 6. Составление «Карты деятельности социального педагога в образовательной организации». <i>(работа с педагогическим коллективом; внешкольное взаимодействие; внутришкольное взаимодействие; повышение профессионализма и т.п.)</i>	2 / 2	
	Практическое занятие 7. Проектирование фрагмента программы по оказанию помощи семье в решении ее проблем, представление.	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Составление схемы «Межведомственные связи служб по защите детей и социальной помощи».	2 / 0	
	Практическое занятие 9. Осуществление отбора социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций учащихся.	2 / 2	
	Практическое занятие 10. Применение социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности учащихся для выявления их потребностей.	2 / 2	
	Практическое занятие 11. Разработка информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки учащихся, предназначенных для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), учащихся.	2 / 2	
	Практическое занятие 12. Осуществление поиска и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта; осуществление отбора материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки учащихся.	2 / 2	

	Практическое занятие 13. Формирование информационно-методической базы для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации учащихся.	2 / 2	
<b>Тема 4. Методика и технология социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</b>	<b>Содержание</b>	<b>51 / 35</b>	<b>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3</b>
	<b>Современные социально-педагогические технологии в деятельности социального педагога: сущность, специфика, классификация и этапы</b> Формы и методы социально-педагогической поддержки учащихся в трудной жизненной ситуации. Технологии деятельности.	2 / 0	
	<b>Основные направления социально-коррекционной работы социального педагога</b>	2 / 0	
	<b>Технология социального проектирования</b>	2 / 0	
	<b>Организация процесса социально-педагогического консультирования. Трудности в консультировании и способы их разрешения</b> Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам реализации прав обучающихся. Виды трудностей в консультировании. Способы решения трудностей.	2 / 0	
	<b>Технология адаптации и реабилитации</b> Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации учащихся, имевших проявления девиантного поведения. Теория и методика организации отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с учащимися по месту жительства. Формы работы с учащимися по месту жительства.	2 / 0	
	<b>Технология социально-педагогического сопровождения</b> Методика социальной реабилитации учащихся. Механизмы реализации социально-педагогической поддержки учащихся в освоении образовательных программ. Особенности формирования социальной компетентности учащихся разного возраста. Основные направления и виды деятельности учащихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности учащихся разного возраста. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения учащихся. Технологии педагогической поддержки учащихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения. Технологии социально-педагогической поддержки	4 / 0	

	<p>учащихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Педагогические технологии социальной реабилитации учащихся, проявляющих признаки девиантного поведения. Механизмы обеспечения досуговой занятости учащихся, проведения культурно-просветительских мероприятий. Социально-педагогические средства поддержки учащихся в построении социальных отношений, социальной адаптации. Оказание консультативной помощи учащимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями группы социального риска. Применение педагогических технологий социальной реабилитации учащихся, проявляющих признаки девиантного поведения. Мероприятия по формированию безопасной информационной среды.</p>		
	<p><b>Контроль реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся</b>          Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся. Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся.</p>	2 / 2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	35 / 35	
	<p>Практическое занятие 14. Определение необходимого перечня мер социально-педагогической поддержки учащихся, перечня мер по реализации и защите прав учащихся.</p>	2 / 2	
	<p>Практическое занятие 15. Разработка программы формирования у учащихся социальной компетентности.</p>	2 / 2	
	<p>Практическое занятие 16. Разработка мероприятий по социальной адаптации учащихся к новой жизненной ситуации.</p>	2 / 2	
	<p>Практическое занятие 17. Проектирование содержания социально и лично значимой деятельности учащихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p>	2 / 2	
	<p>Практическое занятие 18. Планирование работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p>	2 / 2	
	<p>Практическое занятие 19. Планирование мероприятия по профилактике девиантного поведения учащихся.</p>	1 / 1	
	<p>Практическое занятие 20. Разработка мер социальной реабилитации учащихся, проявлявших девиантное поведение.</p>	2 / 2	

	Практическое занятие 21. Разработка мер по обеспечению досуговой занятости учащихся в образовательной организации и по месту жительства.	2 / 2	
	Практическое занятие 22. Проведение консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования (имитационная игра).	2 / 2	
	Практическое занятие 22. Применение способов реализации мер по социально-педагогической поддержке учащихся в освоении образовательных программ.	2 / 2	
	Практическое занятие 23. Проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у учащихся социальной компетентности.	2 / 2	
	Практическое занятие 24. Организация социально и личностно значимой деятельности учащихся с целью формирования у них социокультурного опыта.	2 / 2	
	Практическое занятие 25. Применение технологий педагогической поддержки социальных инициатив учащихся.	1 / 1	
	Практическое занятие 26. Проведение мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	2 / 2	
	Практическое занятие 27. Организация досуговую деятельность учащихся (имитационная игра).	2 / 2	
	Практические занятие 28. Изучение приемов оказания учащимся организационно-педагогической поддержки в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.	2 / 2	
	Практическое занятие 29. Изучение направлений осуществления организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся. Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации учащихся	2 / 2	
	Практическое занятие 30. Осуществление контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся (имитационная игра).	3 / 3	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (по МДК)</b>		<b>2 / 0</b>	
<b>Учебная практика Виды работ</b>		<b>24 / 24</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02,

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ возможных жизненных ситуаций учащихся, в том числе с ОВЗ, с целью планирования мер социально-педагогической поддержки.</li> <li>2. Планирование мер социально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся, находящихся в том числе в трудной жизненной ситуации.</li> <li>3. Планирование мероприятий с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации учащихся.</li> <li>4. Составление программы формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта.</li> <li>5. Наблюдение и анализ образовательных событий и мероприятий, направленных на профилактику социальных девиаций среди учащихся, а также способствующих формированию у учащихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.</li> <li>6. Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся, для консультирования учащихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</li> </ol>	<p><i>23 часа + 1 час на промежуточную аттестацию в форме отчета по практике</i></p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация социально-педагогической поддержки учащихся в образовательном процессе, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>2. Участие в организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации.</li> <li>3. Участие в организации профилактической работы с учащимися группы социального риска.</li> <li>4. Участие в мероприятиях, направленных на социальную реабилитацию учащихся, проявлявших девиантное поведение.</li> <li>5. Участие в реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у учащихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.</li> <li>6. Организация досуговой занятости учащихся.</li> <li>7. Участие в осуществлении методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности.</li> <li>8. Участие в организационно-методическом сопровождении совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке учащихся.</li> <li>9. Участие в организации и методическом обеспечении мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке учащихся.</li> </ol>	<p><b>58 / 58</b> <i>57 часов + 1 час на промежуточную аттестацию в форме отчета по практике</i></p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
<p><b>Примерная тематика самостоятельной работы (по подготовке к экзамену по модулю)</b></p>	<p><b>15 / 0</b></p>	
<p><b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</b></p>	<p>-</p>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (не предусмотрена)</b></p>	<p>-</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю</b></p>	<p><b>3 / 0</b></p>	

<b>Всего</b>	<b>213 / 136</b>	
--------------	------------------	--

#### **2.4. Курсовой проект (работа)**

Не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии» (*наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П*), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — Текст : электронный

2. Социальная педагогика : учебник и практикум / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — Текст : электронный

3. Беличева, С. А. Социально— педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — Текст : электронный

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ – Текст : электронный

3. Начальная школа : научно—методический журнал. — Москва : ООО "Издательство "Начальная школа и образование". — Выходит ежемесячно.— Текст : непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>6</sup>
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций учащихся</li> <li>- применяет социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности учащихся для выявления их потребностей</li> <li>- определяет необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки учащихся, перечень мер по реализации и защите прав учащихся</li> <li>- разрабатывает программы формирования у учащихся социальной компетентности</li> <li>- разрабатывает мероприятия по социальной адаптации учащихся к новой жизненной ситуации</li> <li>- проектирует содержание социально и личностно значимой деятельности учащихся с целью расширения их социокультурного опыта</li> <li>- планирует работу с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</li> <li>- планирует мероприятия по профилактике девиантного поведения учащихся</li> <li>- разрабатывает меры социальной реабилитации учащихся, проявивших девиантное поведение</li> <li>- разрабатывает меры по обеспечению досуговой занятости учащихся в образовательной организации и по месту жительства</li> <li>- согласовывает с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации учащихся</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</li> <li>- реализует меры по социально-педагогической поддержке учащихся в освоении образовательных программ</li> <li>- проводит занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у учащихся социальной компетентности</li> <li>организовывать социально и личностно значимую деятельность учащихся с целью формирования у них социокультурного опыта</li> <li>- оказывает консультативную помощь учащимся в принятии решений в ситуациях самоопределения</li> <li>- применяет технологии педагогической поддержки социальных инициатив учащихся</li> </ul>	

<sup>6</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</li> <li>- применяет социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения учащихся</li> <li>организовывать индивидуальную профилактическую работу с учащимися и семьями группы социального риска</li> <li>- применяет педагогические технологии социальной реабилитации учащихся, проявляющих признаки девиантного поведения</li> <li>- организует досуговую деятельность учащихся</li> <li>- согласует содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации учащихся</li> <li>- координирует совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке учащихся</li> </ul>	
ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта; осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки учащихся</li> <li>- разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки учащихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), учащихся</li> <li>- формирует информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации учащихся</li> <li>- оказывает учащимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</li> <li>- осуществляет организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся</li> <li>- осуществляет организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации учащихся</li> <li>- проводит мероприятия по формированию безопасной информационной среды</li> <li>- реализует организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий учащихся</li> <li>- осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся</li> </ul>	

**Приложение 1.5**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**УЧАТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИАСРЕДЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

#### **2. Структура и содержание профессионального модуля**

2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации профессионального модуля**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса  
в медиасреде»

код и наименование модуля

### 1.10. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде»*.

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

### 1.11. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>7</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
ОК 02	- определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;	-

<sup>7</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать современное программное обеспечение;</p> <p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p>	
ОК 03	<p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>- применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>- современную научную и профессиональную терминологию</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	-
ОК 04	<p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>	-
ОК 05	<p>- оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p>	<p>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</p>	-
ОК 09	<p>- понимать тексты на профессиональные темы</p>	<p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК 5.1	<p>- анализировать содержание и воздействие</p>	<p>- сущность медиаобразования и его</p>	-

	<p>медиаконтента на участников образовательного процесса;</p> <p>- критически оценивать контент современной образовательной медиасреды;</p>	<p>роль в образовательном процессе;</p> <p>- современные тенденции развития образовательной медиасреды;</p>	
ПК 5.2	<p>- создавать медиаконтент для участников образовательного процесса;</p> <p>- использовать возможности современных медиаресурсов для создания образовательных медиаконтентов;</p>	<p>- особенности разных видов образовательного медиаконтента;</p> <p>- алгоритмы создания медиаконтента для образовательной медиасреды;</p>	-
ПК 5.3	<p>- создавать банк медиаматериалов для организации различных видов деятельности участников образовательного процесса;</p> <p>- систематизировать и применять наиболее эффективный медиаконтент для решения профессиональных задач;</p>	<p>- возможности применения медиаконтента для решения профессиональных задач;</p> <p>- эффективные способы и подходы использования медиаконтента в образовательной медиасреде;</p>	-
ПК 5.4	<p>- выстраивать эффективные социальные коммуникации в образовательной медиасреде;</p> <p>- избегать деструктивные формы коммуникаций в образовательной медиасреде;</p>	<p>- типы социальных взаимодействий в современной образовательной медиасреде;</p> <p>- алгоритмы социальных взаимодействий участников образовательного процесса в медиасреде;</p>	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>8</sup>	96	47
- уроков	47	-
- практических занятий	49	47
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	15	-
Практика, в т.ч.:	66	66
учебная	37	37
производственная	29	29
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК.05.01. в форме дифференцированного зачета</i>	2	-
<i>УП.05. в форме отчета по практике</i>	1	1
<i>ПП.05. в форме отчета по практике</i>	1	1
<i>ПМ.05 в форме экзамена по модулю</i>	3	3
<b>Всего</b>	<b>184</b>	<b>118</b>

<sup>8</sup> ~~Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия~~

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:			Учебная практика	Производственная практика	
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1. Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	<b>111</b>	<b>47</b>	<b>11</b> <b>1</b>	96	-	<b>15</b>		
2.	Учебная практика	<b>37</b>	<b>37</b>					<b>37</b>	
3.	Производственная практика	<b>29</b>	<b>29</b>						<b>29</b>
4.	Промежуточная аттестация (без экзамена по модулю)	<b>4</b>	<b>2</b>	2				<b>1</b>	<b>1</b>
5.	Экзамен по модулю	<b>3</b>	<b>3</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>184</b> <b>(181 + 3)</b>	<b>118</b>	<b>11</b> <b>3</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>38</b>	<b>30</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Особенности современной образовательной медиасреды</b>			
<b>Тема 1.1. Сущность медиаобразования и его роль в образовательном процессе</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/2</b>	<b>ОК 01 ПК 5.1</b>
	<b>Введение: место и роль медиа и медиаобразования в современном мире</b> Понятие медиаобразование, цели и задачи, роль и место в современном мире. Основные направления медиаобразования. Положительные и отрицательные тенденции процесса глобализации по отношению к медиа и медиаобразованию.	4/0	
	<b>Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиаобразования</b> Основные термины используются в медиаобразовании. Суть ключевых теорий медиаобразования. Разница между автономным и интегрированным медиаобразованием. Различия между медиаобразованием, медиаграмотностью и изучением медиа. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	4/0	
	<b>Базовые модели медиаобразования</b> Структура основных моделей медиаобразования. Цели и задачи основных моделей медиаобразования. Типичные методы медиаобразования. Организационные формы основных моделей медиаобразования.	4/0	
	<b>Исторические этапы развития медиаобразования в России</b> Основные этапы истории возникновения и развития медиаобразования в России. Особенности развития медиаобразования в России на различных исторических этапах.	4/0	

	Основные проблемы и тенденции современного этапа развития медиаобразования в России.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 1. «Выявление и эффективный поиск информации для анализа содержания и воздействия медиаконтента на участников образовательного процесса»	2/2	
<b>Тема 1.2. Современные тенденции развития образовательной медиасреды</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 5.1</b>
	<b>Ранняя цифровизация аудитории</b> Снижение входного барьера для доступа учащихся младшего возраста к медиасреде. Активизация детского сегмента интернета.	2/0	
	<b>Трансформация моделей медиапотребления</b> Пассивизация медиапотребления. Активизации пользователями собственного производства медиапродукции. Увеличение средней продолжительности медиасессии при сокращении времени на чтение текстов до 30 секунд в пользу просмотра заголовков и иллюстраций, предпочтения видеоконтента. Номенклатура информационных источников моделей медиапотребления, применяемых в профессиональной деятельности.	2/0	
	<b>Медиаэкология</b> Адаптация человека в медиасреде. Формирование навыков эффективного использования медиатехнологий, рационального пользования информационными ресурсами.	2/0	
	<b>Контент как фактор формирования ценностных ориентиров</b> Снижение уровня критического отношения к информации в социальных медиа. Подкрепления её достоверности элементами социального одобрения (лайками, репостами, комментариями); хакмор Правила оформления документов и построения устных сообщений.	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 2. «Определение необходимых ресурсов для оценивания контента современной образовательной медиасреды»	2/2	

	Практическое занятие 3. «Определение специфики потребления контента социальных медиа учащимися младшего школьного возраста с использованием различных цифровых средств»	2/2	
<b>Раздел 2. Цифровые инструменты и сервисы для создания образовательного медиаконтента</b>			
<b>Тема 2.1. Особенности разных видов образовательного медиаконтента</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	<b>ОК 02 ПК 5.2</b>
	<b>Виды образовательного медиаконтента</b> Классификация образовательного контента. Особенности и виды кинестетического контента, визуального и аудиального. Ифографика и мемы, обучающие онлайн-курсы и подкасты, вирусные ролики и стримы Методы и подходы к созданию положительного образовательного контента. Рекомендации по созданию цифрового контента в обучении. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.	4/0	
	<b>Эффективные способы и подходы использования медиаконтента в образовательной медиасреде</b> Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. Производство видеороликов, подкаст, аудиозаписей или фотографии. Конструирование медиаигр – с заданиями, головоломок. и викторин. Медийный SMM – использование социальных медиа для продвижения определенных идей, ценностей или проектов.	4/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие 4. «Подборка кинестетического визуального и аудиального контента для детей с ОВЗ»	3/3	
	Практическое занятие 5. «Структурирование информации о виртуальных сообществах школы»	3/3	
<b>Тема 2.2. Алгоритмы создания медиаконтента</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/18</b>	<b>ОК 01 ПК 5.2</b>
	<b>Принципы и характеристики создания медиаконтента для образовательной медиасреды</b>	6/0	

для образовательной медиасреды	Принципы и характеристики определяющие подходы к формированию цифрового медиаконтента: визуальный подход, мультимедийный подход, интерактивный подход		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18/18</b>	
	Практическое занятие 6. «Использование возможностей современных медиаресурсов для создания образовательных медиаконтентов»	4/4	
	Практическое занятие 7. «Создание медиаконтента для различных участников образовательного процесса с использованием современного программного обеспечения»	4/4	
	Практическое занятие 8. «Разработка интерактивных игр для детей с ОВЗ»	4/4	
	Практическое занятие 9. «Организация конкурса «Мастер презентаций» с использованием инфографики и мемов»	2/2	
	Практическое занятие 10 «Проектирование и разработка обучающих онлайн-курсов, подкаст, вирусных роликов и стримов»	4/4	
<b>Раздел 3. Особенности использования различных видов медиаконтента в образовательном процессе</b>			
Тема 3.1. Возможности применения медиаконтента для решения профессиональных задач	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 5.3
	<b>Дидактические возможности применения медиаконтента в образовательном процессе</b> Возможность замены многих методов и приёмов обучения. Обеспечение интегрированного применения методов обучения и воспитания Передача информации в трёх измерениях: графике, видео и аудио для создания условий для интеграции научного, эстетического и практического компонентов. Активизация познавательной заинтересованности учащихся. Нестандартное представление текстовой информации: графики, таблицы, схемы	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 11. «Подготовка аудиолекции с голосовым сопровождением и музыкальным оформлением для дистанционного обучения»	1/1	

	Практическое занятие 12. «Проведение вебинара или онлайн-конференции с применением видеоконференцсвязи и мультимедийных материалов для обмена опытом и обсуждения актуальных вопросов»	1/1	
	Практическое занятие 13. «Создание банка медиаматериалов для организации различных видов деятельности участников образовательного процесса»	1/1	
	Практическое занятие 14. «Выделение наиболее значимого медиаконтента для решения профессиональных задач с использованием мобильных приложений программного обеспечения виртуальной реальности»	1/1	
<b>Тема 3.2. Эффективные способы и подходы использования медиаконтента в образовательной медиасреде</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/7</b>	
	<b>Искусственный интеллект как помощник при использовании медиаконтента в образовательной медиасреде</b> Теоретические основы работы с системами искусственного интеллекта. Основы работы с изображениями и текстом с помощью нейросети, такие как GigaChat, ChatGPT, Kandinsky и Stable Diffusion.	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7/7</b>	
	Практическое занятие 15. «Оценивание практической значимости результатов поиска выбора подходящей архитектуры нейросети с учетом профессиональной задачи»	1/1	
	Практическое занятие 16. «Оформление документа «Анализ и сбор данных для обучения нейросети»»	3/3	
	Практическое занятие 17. «Оформление результатов поиска тестирования нейросети и применения средств информационных технологий»	3/3	
	<b>Раздел 4. Типы социального взаимодействия в образовательной медиасреде</b>		
<b>Тема 4.1. Типы социальных взаимодействий в современной</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	<b>ОК 04 ОК 05 ПК 5.4</b>
	<b>Социальное партнерство в сфере образования – виды, задачи</b> Анализ педагогических взаимодействий: изучение различных видов взаимодействий (дидактических, воспитательных, социально-	2/0	

<b>образовательной медиасреде</b>	педагогических) и связей между участниками образовательного процесса (информационных, организационно-деятельностных, коммуникативных, связей управления и самоуправления). Взаимодействие между учителями, учениками и родителями с использованием различных медиаплатформ и инструментов. - Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.		
	<b>Коллективная работа над учебными проектами в современной образовательной медиасреде</b> Обмен опытом, совместное решение задач, проведение онлайн-конференций и вебинаров, сотрудничество в разработке учебных материалов и проектов. Инструменты социальных медиа для комментариев, коммуникации, размещения материалов.	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Практическое занятие 18. «Использование сетевых сервисов для организации взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности»	1/1	
	Практическое занятие 19. «Использование социальных сервисов для создания видеопродукции, подкастов и выражения своей точки зрения в блогосфере»	1/1	
	<b>Тема 4.2. Алгоритмы социальных взаимодействий участников образовательного процесса в медиасреде</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>
<b>Направления социальных взаимодействий участников образовательного процесса в медиасреде</b> Интерактивная форма общения и взаимодействия с родителями через социальные сети. Педагогическая грамотность и вовлечение родителей в процесс обучения и развития ребёнка. Условий для диалога, обмена опытом и мнениями между участниками образовательного процесса.	1/0		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>		
Практическое занятие 20. «Выстраивание эффективных социальных коммуникации в образовательной медиасреде.»	1/1		

	Практическое занятие 21. «Определение необходимых источников информации для анализ деструктивных форм коммуникаций в образовательной медиасреде»	2/2	
	Практическое занятие 21. «Создание школьного сообщества в социальной сети для объединения учащихся, учителей и родителей для обмена информацией, координации мероприятий и поддержки образовательной деятельности»	3/3	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>  1. Анализ возможных форм и содержания образовательного медиаконтента. 2. Изучение сетевого этикета взаимодействия в образовательной медиасреде. 3. Отбор и использование наиболее эффективных медиаресурсов для создания необходимого образовательного медиаконтента. 4. Разработка медиаконтента для решения различных профессиональных задач. 5. Представление инструкции по возможностям использования разработанного медиаконтента в образовательной деятельности. 6. Использование технических средств для применения медиаконтента в образовательной медиасреде. 7. Наблюдение и анализ занятий с использованием образовательного медиаконтента.		<b>38 / 38</b> 37 часов + 1 час на промежуточную аттестацию в форме отчета по практике	<b>ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Определение цели и задач, планирование и проведение занятий с использованием образовательного медиаконтента. 2. Разработка образовательного медиаконтента для проведения занятий с обучающимися. 3. Анализ эффективности применения медиаконтента в ходе занятий. 4. Анализ и самоанализ проведения занятий с использованием образовательного медиаконтента. 5. Планирование и организация социального взаимодействия участников образовательного процесса в медиасреде. 6. Анализ эффективности социального взаимодействия участников образовательного процесса в медиасреде.		<b>30 / 30</b> 29 часов + 1 час на промежуточную аттестацию в форме отчета по практике	<b>ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	

<b>Всего</b>	<b>184 / 118</b>	
--------------	------------------	--

#### **2.4. Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данного профессионального модуля не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ «Мастерская «Преподавание в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мясникова, М. А. Практика профессионального медиаобразования : учебное пособие / М. А. Мясникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — Текст : электронный

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник / Е. А. Черткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — Текст : электронный

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 90 с. — Текст : электронный

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — Текст : электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). — Текст : электронный

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). — Текст : электронный

5. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 : (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) . — Текст: электронный

6. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). — Текст : электронный

7. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). – Текст : электронный

8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) : (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). – Текст : электронный

9. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 : (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). – Текст : электронный

10. Методист : научно—методический журнал. — Москва : Издательский дом "Методист". — Выходит 10 раз в год.— Текст : непосредственный

11. Начальная школа : научно—методический журнал. — Москва : ООО "Издательство "Начальная школа и образование". — Выходит ежемесячно.— Текст : непосредственный

12. Дополнительное образование и воспитание : научно—методический журнал . — Москва : ООО "Витязь—М». — Выходит ежемесячно

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>9</sup>
ПК 5.1 ОК 01, ОК 03, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает сущность медиаобразования и его роль в образовательном процессе;</li> <li>- студент знает современные тенденции развития образовательной медиасреды;</li> <li>- студент владеет критическим оцениванием контента современной образовательной медиасреды;</li> <li>- студент владеет умение анализировать содержание и определением воздействие медиаконтента на участников образовательного процесса.</li> <li>- перечисляет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- может выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия;</li> <li>- умеет определять необходимые ресурсы;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Зачет</p> <p style="text-align: center;">Интерпретация результатов выполнения практических, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
ПК 5.2 ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает особенности разных видов образовательного медиаконтента;</li> <li>- студент знает алгоритмы создания медиаконтента для образовательной медиасреды;</li> <li>- студент использует возможности современных медиаресурсов для создания образовательных медиаконтентов;</li> <li>- студент создает медиаконтент для участников образовательного процесса;</li> <li>- студент знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- студент знает приемы структурирования информации;</li> <li>- студент знает формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- студент знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- студент умет определять необходимые источники информации;</li> </ul>	

<sup>9</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умет структурировать получаемую информацию;</li> <li>- студент умет выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- студент умет оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- студент умет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- студент умет использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- студент умет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	
ПК 5.3 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает возможности применения медиаконтента для решения профессиональных задач;</li> <li>- студент знает эффективные способы и подходы использования медиаконтента в образовательной медиасреде;</li> <li>- студент умеет систематизировать и применять наиболее эффективный медиаконтент для решения профессиональных задач;</li> <li>- студент умеет разрабатывать банк медиаматериалов для организации различных видов деятельности участников образовательного процесса;</li> <li>- студент знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- студент умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	
ПК 5.4 ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает типы социальных взаимодействий в современной образовательной медиасреде;</li> <li>- студент знает алгоритмы социальных взаимодействий участников образовательного процесса в медиасреде;</li> <li>- студент умеет выстраивать эффективные социальные коммуникации в образовательной медиасреде;</li> <li>- студент знает правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- студент умеет избегать деструктивных формы коммуникаций в образовательной медиасреде.</li> <li>- студент умеет оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> </ul>	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к ОПОП-II по /специальности  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«СГ.01. История России»	2
«СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»	36
«СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»	60
«СГ.04. Физическая культура»	88
«СГ.05. Основы финансовой грамотности»	111
«ОП.01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»	135
«ОП.02. Математика в профессиональной деятельности учителя»	150
«ОП.03. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	168
«ОП.04. Основы педагогики»	190
«ОП.05. Основы психологии»	221
«ОП.06. Основы специальной психологии»	240
«ОП.07. Психология общения»	260
«ОП.08. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	279
«ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	294
«ОП.10. Основы олигофренопедагогики»	313
«ОП.11. Основы сурдопедагогики»	353
«ОП.12. Основы тифлопедагогики»	383
«ОП.13. Основы логопедии»	417
«ОП.14. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»	449
«ОП.15. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»	492
«ОП.16. Эффективное поведение на рынке труда»	522
«ОП.17. Основы сценической речи и актерского мастерства»	537

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.01. История России»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.01. История России»  
(наименование дисциплины)**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГ.01. История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных исторических вехах, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания учащихся младшего школьного возраста.

Дисциплина «СГ.01. История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации		-
	структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации		-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов и построения устных сообщений	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
		значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 1.1.	отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	-
		приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации	
ПК 1.2.	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический	- преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, их история и место в мировой культуре	-
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать их понимание и переживание учащимися		

ПК 2.1.	отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО	-
ПК 2.2.	организовывать внеурочную деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	требования к организации внеурочной деятельности учащихся в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО	-
	организовывать во внеурочной деятельности решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития	формы и методы организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению	-
ПК 3.1.	реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у учащихся патриотизма, гражданской позиции, интеллектуальной сферы личности, информационной культуры учащихся	формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности класса и микрогрупп учащихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального воспитания	-
	планировать различные виды деятельности класса и групп учащихся, в том числе с ОВЗ, в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального воспитания	примерное содержание гражданского, нравственного воспитания; методы и формы организации гражданского, нравственного, интеллектуального воспитания	-
	владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.	подходы к разработке информационно-методических материа-	-

		лов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ	
--	--	---	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	78	-
- уроков	52	-
- практических занятий	24	-
- лабораторных работ	-	-
- ...	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 семестр реализации программы (у. – 22 ч., пр. з. – 10 ч.)</b>			
<b>Раздел 1. Киевская Русь в IX - XII вв.</b>			
<b>Тема 1.1. Древнерусское государство</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1.
	<b>Вводное занятие. Предмет и методология исторической науки</b> Место истории в системе наук. Историческое образование в деятельности учителя начальных классов: формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности класса и микрогрупп учащихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального воспитания.	1 / 0	
	<b>Этапы формирования государственности у восточных славян. Становление Древнерусского государства</b> Славянский Этногенез. Занятия восточных славян. Общественное устройство восточных славян. Предпосылки возникновения государства. Концепции происхождения Древнерусского государства. Теории возникновения Древнерусского государства: критический обзор основных источников информации по проблеме.	1 / 0	
	<b>Внутренняя и внешняя политика первых русских князей</b> Основные восточнославянские союзы племен. Первые Киевские князья, военно-административная власть князя и дружины. Геополитическое положение Древней Руси. Завоевательные походы великих князей. Развитие торговли.	1 / 0	
	<b>Причины и последствия принятия Русью христианства в 988 г.</b> Язычество на Руси. Языческие боги. Владимир I Святой. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	1 / 0	
	<b>Киевская Русь при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе</b> Ярослав Мудрый. «Русская правда» - первый на Руси писанный свод законов. Социальная структура и основные категории населения	1 / 0	

	Древней Руси. Владимир Мономах. Древнерусское государство в оценках современных историков.		
	<b>Культура Руси в X – XIII вв.</b> Основные черты древнерусской культуры: культура древних славян и влияние на Русь византийской культуры. Письменность. Иконопись. Литература. Каменное строительство.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическая работа 1. <b>Определение необходимых источников информации при составлении сравнительной характеристики деятельности великих князей Древней Руси.</b>	1 / 1	
	Практическая работа 2. <b>Планирование различных видов деятельности класса и групп учащихся, в том числе с ОБЗ, в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального воспитания по теме: «Письменность, грамотность, школа в Древнерусском государстве».</b>	1 / 1	
<b>Раздел 2. Русские земли в XIII-XV вв.</b>			
<b>Тема 2.1. Русь в XIII – XIV вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2.
	<b>Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия</b> Предпосылки раздробленности Руси. Основные политические центры Руси в XII – XIII в. Создание державы Чингисхана. Завоевание монголов на Востоке. Вторжение монголов в русские земли. Последствия нашествия Батые. Формы зависимости от ордынских ханов. Русская Православная Церковь в эпоху монгольского владычества. Оформление результатов поиска информации «Российские историки о последствиях монгольского нашествия на русские земли».	1 / 0	
	<b>Русские земли между агрессией с востока и запада. Княжение Александра Невского</b> Русские земли между агрессией с востока и запада: проблема выживания. Золотая Орда, Польское и Литовские государства. Цели крестовых походов. Борьба Руси с агрессией крестоносцев. Княжение Александра Ярославича. Политический выбор князя Александра Невского и его значение для русской истории.	1 / 0	
	<b>Возвышение Москвы. Куликовская битва</b> Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Соперничество Москвы и Твери. Переход	1 / 0	

	Руси к активной войне против татар. Дмитрий Донской. Мамай. Куликовская битва.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 1</b>	
	Практическая работа 3. Анализ источников, исторической информации, мнений историков по теме: «Для меня Александр Невский - ...? Политический выбор князя Александра Невского и его значение для русской истории».	1 / 1	
Тема 2.2. Русь в XV веке	<b>Содержание</b>	<b>2 / 1</b>	
	<b>Характер и особенности объединения Руси. Судебник Ивана III</b> Социально-экономические и внешнеполитические условия образования Единого Российского государства. Развитие ремесла и торговли. Завершение политического объединения русских земель. Княжение Василия Темного и Ивана III. Политическая история молодой Московской державы. Работа Московских книжников над созданием государственной идеи. Внешняя политика Ивана III.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 1</b>	
	Практическая работа 4. <b>Подготовка эссе по теме: «Роль женщины в истории. Софья (Зоя) Палеолог. Государственные символы России».</b>	1 / 1	
<b>Раздел 3. Русское государство в XVI - XVII вв.</b>			
Тема 3.1. Россия в XVI веке	<b>Содержание</b>	<b>6 / 2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1.
	<b>Россия в XVI веке. Боярское правление</b> Правление Василия III. Начало правления Ивана IV. Регенство Елены Глинской.	1 / 0	
	<b>Самостоятельное правление Ивана IV. Судебник 1550 г.</b> Венчание Ивана IV на царство. Реформы Избранной рады. Усиление дворянства. Судебник 1550 г. И. Пересветов. Дискуссия о реформах И. Грозного.	1 / 0	
	<b>Стоглавый собор. Земские соборы. «Опричнина»</b> Русская православная церковь и государство. Митрополит Филипп. Дискуссия о роли и месте церкви в политической борьбе. Стоглавый собор. Земские соборы. Борьба с боярством. «Опричнина».	1 / 0	
	<b>Основные задачи русской внешней политики в XVI веке</b> Западное и Восточное направления русской внешней политики. Ливонская война. Крымские вторжения. Стефан Баторий. Осада Пскова. Мирный договор. Дискуссия о необходимости и значении Ливонской войны. Россия и Англия.	1 / 0	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическая работа 5. <b>Формулирование тезисов к дискуссии по теме: «Спор о характере и направленности опричного правления Ивана IV»; обоснование наиболее значимых источников в перечне информации.</b>	1 / 1	
	Практическая работа 6. <b>Представление групповой презентации по теме: «Домострой» как руководство к жизнеустройению.</b>	1 / 1	
<b>Тема 3.2. Россия в XVII веке</b>	<b>Содержание</b>	<b>7 / 2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2. ПК 2.2.
	<b>Сущность и причины Смуты рубежа XVI-XVII вв.</b> Последние годы жизни Ивана Грозного. Хозяйственное разорение страны в 70-80 гг. XVI в. Закрепощение крестьян. Правление Федора Иоанновича. Борьба боярских группировок. Прикрепление крестьян к земле. Правление Бориса Годунова. Патриаршество. Реформы. Голодные бунты. Указ о разрешении выхода крестьян. Разорение центра. Восстание Хлопка. Угличское дело. Самозванство. Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Столица и провинция. Религиозный фактор. Изменение характера войны. Начало открытой иностранной интервенции. Дискуссия о характере войны. Семибоярщина. Первое ополчение. Дипломатия России в Смутное время. К. Минин. Д. Пожарский. Призыв к национально-освободительной Войне. Второе ополчение. Реформы. Ярославский лагерь. Освобождение Москвы. Земский Собор 1613 г.	1 / 0	
	<b>Окончание Смуты и возрождение российской государственности</b> Земский Собор 1613 г. воцарение и укрепление новой династии. IV этап Смуты. Разгром восстаний Заруцкого и Баловня. освобождение страны от интервентов.	1 / 0	
	<b>Правление первых Романовых. Внешняя политика России после Смутного времени</b> Дискуссия о призвании Романовых на Русский престол. Влияние иностранной интервенции на экономическое развитие страны. Смоленская война. Внешняя политика России после Смутного времени. Приграничная дипломатия. Начало возрождения русской дипломатии. Россия и Польша. Россия и Украина. Б. Хмельницкий. Западное направление Русской внешней политики. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1 / 0	
	<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII в.</b>	1 / 0	

	Внутренняя политика новой национальной династии. Упорядочение системы управления. Реформирование сельского хозяйства. Закрепощение крестьян. Поместья и вотчины. Дискуссия о многоукладности русской экономики XVII в. Иностранские компании в России. Общерусский рынок. Протекционизм. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. «Бунташный век». Церковный раскол. Указ 1667 г. «О титуле Царском и о Государственной печати».		
	<b>Правление царицы Софьи.</b> Софья Алексеевна Романова. Регентство 1682-1689 гг. . Внутренняя политика Софьи Алексеевны: 1682 г. восстание стрельцов; 1685 г. закон «12 статей» - борьба с раскольниками. Внешняя политика Софьи Алексеевны: вхождение России в созданный в 1684 г. европейский военный союз (Священную лигу); 1686 г. договор с Польшей о «вечном мире»; 1687 и 1689 гг. походы на Крым В. Голицына; В) 1689 г. подписание русско-китайский Нерчинского договора. Женитьба Петра I. Отказ в проведении реформ в пользу помещиков. Ссылка Софьи в монастырь. 1698 г. стрелецкое восстание, подавление бунта. Монахиня - Сусанна. 1704 г. Смерть Софьи.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическая работа 7. Демонстрация умения проявлять толерантность в рабочем коллективе: создаем скрайбинг о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском».	1 / 1	
	Практическая работа 8. Организация внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона по темам: «Культура XVII века»: «Русская икона», «Миниатюра», «Фресковая живопись», «Декоративно-прикладное искусство», «Храмовое строительство», «Книжная культура» (по выбору).	1 / 1	
<b>Раздел 4. Императорская Россия</b>			
<b>Тема 4.1. Россия в первой половине XVIII века</b>	<b>Содержание</b>	<b>5 / 2</b>	ОК 01
	<b>Реформы Петра I. Социальные, экономические и политические изменения в стране</b> Отставание России от наиболее развитых стран. Объективная неизбежность и необходимость преобразований в России. Воцарение	1 / 0	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1.

	<p>Петра I. Создание Петровской административной системы. Образование губерний. Создание Сената. Образование коллегий и создание генерального регламента. Реформа Сената. Создание прокуратуры. Вторая областная реформа. Начало оформления Российской бюрократии. Реформа податного обложения. Табель о рангах 1722 года. Церковная реформа. Указ о престолонаследии. Дискуссия о планах Петра I. Образование Российской империи. Дискуссия о судьбах реформ Петра I. Приемы структурирования информации по теме.</p>		ПК 2.1.
	<p><b>Внешняя политика России. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход и др.)</b> Азовские походы. Причины и начало Северной войны. Основные этапы Северной войны. Военные реформы. Победа над Швецией. Итоги русской внешней политики.</p>	1 / 0	
	<p><b>Россия после Петра Великого: эпоха Дворцовых переворотов</b> Политическая борьба за власть после смерти Петра I. Основные группировки. Сущность и причины дворцовых переворотов. Гвардия как инструмент государственного переворота. Значение периода для дальнейшего развития России.</p>	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	<p>Практическое занятие 9. Подготовка группового проекта по теме «Влияние личности Петра I на формирование нового курса развития России» с учетом отбора содержания внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями</p>	1 / 1	
	<p>Практическое занятие 10. Решение проблемно - ситуационных задач по теме «Первое системное применение стандартов антикоррупционного поведения: как Петр I боролся с лихоимством».</p>	1 / 1	
<b>2 семестр реализации программы (у. – 30 ч., пр. з. – 14 ч.)</b>			
<b>Тема 4.2. Россия во второй половине XVIII века</b>	<b>Содержание</b>	<b>5 / 2</b>	ОК 01
	<p>«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II Правление Екатерины II. Отмена прежних указов. Реформа Сената. Реформы в торговле и промышленности. Манифест о вольности</p>	1 / 0	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>дворянства и указы расширяющие дворянские привилегии. Фаворитизм. Г. Орлов. Потемкин. Основные проблемы политики «Просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767 года и ее деятельность. Наказы. Внутренняя политика царизма после крестьянской войны. Реформа центрального и местного управления. Грамоты дворянам и городам. Основные источники информации исторической дискуссии о судьбах реформ Екатерины II.</p>		<p>ПК 2.2. ПК 3.1.</p>
	<p><b>Народные движения. Восстание под предводительством Е. Пугачева</b> Народные движения в канун крестьянской войны. Восстание под руководством К. Булавина. Кижское восстание. Чумной бунт. Восстание Яицких казаков. Причины крестьянской войны. Проблема самозванства в России. Основные этапы крестьянской войны, ее движущие силы. Организация Восстания. Личность Е. Пугачева. Историческое значение крестьянской войны. Отличие войны 1773-1775 гг. от остальных крестьянских войн.</p>	1 / 0	
	<p><b>Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой и др.</b> Причины Семилетней войны. Изменения во взаимоотношения европейских государств. Основные этапы войны. Укрепление престижа России и развитие русского военного искусства. Усиление международного влияния России. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Дискуссия о политике России на Юге и на Балканах. Первый раздел Польши. Польский фактор в русской истории. Русско-турецкие противоречия на Балканах и Кавказе. Присоединение Крыма. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Развитие русского военного искусства. «Наука побеждать». Дискуссия о целях русских войн на Востоке. Русско-шведская война. Второй и третий раздел Польши. Русские планы нового устройства Польши. Россия и Франция. Начало русско-американских отношений.</p>	1 / 0	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2 / 2	
	<p>Практическое занятие 11. <b>Демонстрация умения структурирования получаемой информации при выполнении коллажа «Золотой век русского дворянства»: повседневная жизнь русского дворянина во время правления Екатерины II.</b></p>	1 / 1	

	Практическое занятие 12. Анализ содержания материалов рабочего листа при решении различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся по теме: «Павел I на троне» во внеурочной деятельности	1 / 1	
Тема 4.3. Россия в первой половине XIX века. Правление Александра I	Содержание	3 / 1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Особенности политического и социального развития России в первой половине XIX века. Реформы начала царствования Александра I и проекты М.М. Сперанского</b> Кризис феодально-крепостнической системы. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве и промышленности. Развитие внутреннего рынка и внешней торговли. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра I. Указ о вольных хлебопашцах. Проект системы государственного управления М.М. Сперанского. Внутренняя политика царизма 1812-1825 г. «Аракчеевщина». Создание военных поселений. Массонство. Первые тайные общества декабристов. Союз спасения. Союз благоденствия. Северное и Южное общества. Общество соединенных славян. Конституционные проекты декабристов. Периодизация революционного движения в России. Дискуссия о движении декабристов в России. «Декабристы – Ярославцы». Историческое значение восстания декабристов.	1 / 0	
	<b>Внешняя политика. Отечественная война 1812 года</b> Дискуссия о внешней политике России начала XIX в. Присоединение Грузии к России. Войны с Францией. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Русско-турецкая война. Присоединение Молдавии к России. Русско-шведская война. Присоединение Финляндии к России. Русско-иранская война. Присоединение Северного Азербайджана к России. Международное положение России накануне войны 1812 г. Вторжение Наполеона. Смоленское сражение. Партизанское движение. Герои партизаны. М.И. Кутузов во главе русской армии. Бородинское сражение. Битва за Малоярославец. Контрнаступление русской Армии. Развитие народной войны. Разгром Наполеоновской армии. Дискуссия о роли народных масс в разгроме захватчиков. Роль русских войск в борьбе за освобождение западноевропейских стран от Наполеоновской	1 / 0	

	агрессии. Венский конгресс. Священный союз. Дискуссия о характере и результатах Отечественной войны 1812 г.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 1</b>	
	Практическое занятие 13. Составление презентации по теме: «Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание 14 декабря 1825 г.» .	1 / 1	
Тема 4.4. Правление Николая I	<b>Содержание</b>	<b>4 / 1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2. ПК 2.2.
	<b>Ужесточение внутренней политики во второй трети XIX в.</b> Влияние выступления декабристов на характер внутренней политики Николая I. Укрепление самодержавия и борьба с революционными настроениями. Преобразования в экономико-финансовой сфере. Крестьянский вопрос при Николае I.	1 / 0	
	<b>Основные направления и задачи внешней политики Николая I</b> Николай I и роль России в международных отношениях. Европейское направление - Россия «жандарм Европы». Кавказский регион. Решение «восточного вопроса».	1 / 0	
	<b>«Золотой век» русской литературы. Формирование системы образования</b> Особенности русской культуры в первой половине XIX века. Развитие общественной мысли. Формирование системы образования. Книжное дело. Наука. Географические и научные открытия. Формы и методы организации внеурочной деятельности при изучении тем: Художественная культура: литература, театр и музыка, архитектура и скульптура, живопись.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 1</b>	
	Практическое занятие 14. Заполнение сравнительной таблицы на основе текста учебника, выявленных дополнительных информационных материалов по проблеме: «Развитие общественной мысли. Основные идейные течения 1830-1850-х гг.».	1 / 1	
Тема 4.5. Особенности модернизации России во второй половине XIX – начале XX вв.	<b>Содержание</b>	<b>8 / 2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1.
	<b>Преобразования Александра II. Социальная и правовая модернизация</b> Политическое мировоззрение Александра II, его отношение к конституционному правлению. Конституционные проекты 60 - 70-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. Принципы военной реформы. Изменения в системе образования по реформам 1863-1864 гг.	1 / 0	

	<p>Причины политического кризиса конца 70-х - начала 80-х гг. Диалектика правительственного и революционного террора. «Конституция» Лорис-Меликова.</p>		
	<p><b>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв. Радикализация общественных движений</b> Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Контрреформы Александра III. Экономическая политика Александра III. Осуществление политики протекционизма. Проведение политики ускоренного промышленного развития. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Легальные общественные организации. Социальная база российского либерализма. Просветительская интеллигенция. Распространение конституционных идей в России. Революционное народничество. Революционный террор. Зарождение рабочего движения. Распространение марксизма в рабочем движении. Первые марксистские организации.</p>	1 / 0	
	<p><b>Многовекторность внешней политики Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.</b> Восточный кризис и Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Русско-японская война. «Восточный вопрос» во внешней политике России в начале XX века. Балканские кризисы. Финансовая основа заключения военно-политических союзов России с Францией и Англией. Дипломатическая и материально-техническая подготовка к первой мировой войне. Первая мировая война, участие в ней России. Внешняя политика Временного правительства.</p>	1 / 0	
	<p><b>Государственный строй. Политическая история России конце XIX - XX в.</b> Государственный аппарат Российской империи в начале XX в. Российский парламентаризм. Формирование Государственной Думы, правовой статус ее депутатов. Место Государственной думы в системе высших органов власти. Политические партии в начале XX века. Особенности развития политических партий в России (история создания, структура, программа, идеология, политические лидеры, социальный состав, эволюция, итоги деятельности). Первая русская революция 1905 - 1907 гг.</p>	2 / 0	

	<p><b>Февральская революция: конец самодержавия и гибель Российской империи</b>  Февральская революция 1917 года. Мероприятия Временного правительства. Двоевластие в стране. Основные мероприятия Временного правительства. Расстановка классовых и партийно-политических сил после победы Февральского восстания. Образование временного правительства и Петроградского совета. Социальный и партийно-политический состав двух форм властей; взаимодействие и противоборство между ними. Политика Временного правительства. Нарботки в области социально - экономических и государственных преобразований, идеи реформирования системы образования: примерное содержание, методы и формы гражданского, нравственного, интеллектуального воспитания Жизнь провинциального города (на примере городов Ярославской губернии) в 1917 году.</p>	1 / 0	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2 / 2	
	<p>Практическое занятие 15. <b>Анализ документов по теме «Отмена крепостного права: причины, подготовка, основные положения».</b></p>	1 / 1	
	<p>Практическое занятие 16. <b>Выполнение ментальной карты по теме «Культурное пространство империи. Образование часть культуры общества.</b></p>	1 / 1	
<b>Раздел 5. Советское государство</b>			
<p><b>Тема 5.1. Становление СССР</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6 / 1	<p>ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 06  ПК 1.2.</p>
	<p><b>Установление советской власти</b>  Вооруженное восстание в Петрограде. Приход большевиков к власти. Первые декреты советской власти.</p>	1 / 0	
	<p><b>Гражданская война и военная интервенция</b>  Исторический обзор проблемы. Поиски нового видения истории гражданской войны. Истоки и причины гражданской войны. Хронологические рамки. Основные этапы. «Военный коммунизм» (милитаризация труда, всеобщая трудовая повинность, продразверстка, пайковое распределение). Складывание административно - приказной системы руководства. Репрессивная политика. Классы и партии в гражданской войне. Политические режимы и их типология. «Красный» и «белый» террор. Итоги гражданской войны. Ценностный аспект учебного знания и</p>	1 / 0	

	<p>информации, понимание и переживание учащимися одного из важных и кровопролитных эпизодов гражданской войны в России – Июньский мятеж в Ярославле 1918 года.</p>		
	<p><b>Национально-государственное строительство, образование СССР</b>          Пересмотр экономической политики. Проблема обеспечения населения хлебом и разработка продовольственной политики (хлебная монополия или вольный рынок). Состояние промышленности. Всеобщая национализация. Сращивание партийного и государственного аппарата. НЭП – «реставрация» экономического многообразия. Противоречия новой экономической политики и ее объективная обреченность. Большевики и национальный вопрос. Образование СССР. Сущность и особенности национально - государственного устройства советского общества. Усиление унитарного характера государства. Антирелигиозная компания.</p>	1 / 0	
	<p><b>Политическая система в СССР. Культ личности И.В. Сталина</b>          1929 г. - год «великого перелома». Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально - политического развития страны. Режим личной власти Сталина. Механизм и социально - политическое содержание. Сопrotивление сталинизму в условиях режима личной власти: политическая платформа «Союза марксистов – ленинцев» (группа М. Рютина), открытое письмо Сталину Ф. Ф. Раскольникова. XVII съезд ВКП(б). Убийство Кирова. Большой террор. Конституция 1936 года.</p>	1 / 0	
	<p><b>Индустриализация промышленности. Коллективизация и ее последствия</b>          Советская модель модернизации - социалистическая индустриализация. Ее цели и результаты. Урбанизация. Изменения социальной структуры населения. Этапы подхода к пятилетнему планированию. Значение планирования. Первые пятилетки. Истоки, содержание и противоречия форм трудовой активности масс. «Стахановское движение» - значимость профессиональной деятельности и специализации Коллективизация сельского хозяйства – советский вариант аграрной революции. Суть коллективизации. Колхоз как организованно - экономическая и политическая основа сталинизма.</p>	1 / 0	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 1</b>	
	Практическое занятие 17. Демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке при решении кейса: «Советская культура и образование».	1 / 1	
<b>Тема 5.2. СССР во Второй Мировой войне</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК 3.1.
	<b>Международное положение СССР в 1930-е гг.</b> Дуализм внешней политики партии и государства. Международное положение и внешнеполитическая деятельность в 20 - 30-е гг. Противоречия внешней политики советского руководства. Сталин и Гитлер. Советско - финская война. Причины и уроки. Расширение территории Советского Союза. Включение в состав СССР государств Прибалтики, Западной Украины, Западной Белоруссии и Бессарабии. Состояние вооруженных сил СССР накануне Великой Отечественной войны. Итоги развития советского общества в предвоенные годы.	1 / 0	
	<b>Основные этапы и события Великой Отечественной войны</b> Расширение источниковой базы изучения истории Великой Отечественной войны. Обзор художественной литературы для детей дошкольного и младшего школьного возраста о войне. Партия и государство. Превращение страны в единый военный лагерь. Основные этапы войны. Партизанское движение и его значение. Особенности идейно - воспитательной деятельности в годы Великой Отечественной войны. Власть и церковь. Феномен героизма советских людей. Историческое значение разгрома фашистской Германии и ее союзников. Правила оформления продукта исследования и построения устного сообщения о Ярославле, как городе трудовой доблести. Итоги и уроки войны.	2 / 0	
	<b>СССР и итоги Второй Мировой войны</b> Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки войны. Наказание военных преступников. Утверждение международно-правовых основ жизни народов. Создание ООН и принципы ее деятельности. Потсдамская конференция и ее решения. Новые границы в Европе. Проблема репараций.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 18. Определение задач для поиска информации при составлении «Фишбоун» на тему:	1 / 1	

	«Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях СССР»		
	Практическое занятие 19. Разработка сценария и участие в реализации образовательного события к Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне «Это нужно не мертвым, это нужно живым» в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.	2 / 2	
	Практическое занятие 20. Подготовка тезисов для проведения «круглого стола» о значимости и важности профессиональной деятельности: по теме: «Подвиг учительства в годы Великой Отечественной войны».	1 / 1	
Тема 5.3. СССР во второй половине XX в.	Содержание	5 / 1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2.
	«Оттепель»: сер. 1950-х – второй половине. 1960-х гг. Смерть И.В. Сталина и обострение внутрипартийной борьбы. Начало десталинизации общества. XX съезд партии и разоблачение культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева. Повышение жизненного уровня населения во второй половине 50-х - начале 60-х гг. Жилищное строительство: из сталинских бараков в «хрущобы». Повышение пенсий и реальной заработной платы. Распространение паспортной системы на деревню. Реформа системы образования и причины ее неудачи. Национальная политика Хрущева. Достижения советской науки и техники. Оживление художественной культуры. Новые имена в отечественной литературе. Противоречивый характер внешней политики. Политика мирного сосуществования. Обострение отношений с западными державами. Берлинская стена как символ противостояния. Карибский кризис 1962 г. Смещение Н.С. Хрущева.	1 / 0	
	СССР в период «застоя» Новое политическое руководство. Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин. Нарастание консервативных тенденций. «Конституция развитого социализма». «Шестидесятники»: общественная жизнь, гражданская позиция и общечеловеческие ценности. Правозащитное движение в СССР. Объективная необходимость реформы экономики. «Новая экономическая реформа» второй половины 60-х гг. Причины ее неудачи. Основные черты советской экономической модели 70-х гг. Кризис экстенсивной экономики, прогрессирующее отставание от	2 / 0	

	<p>развитых стран. Кризисное состояние сельского хозяйства. Социальная политика брежневского режима. «Десталинизация» в культуре, ее основные направления. Усиление цензуры в художественной литературе. Механизм торможения в науке. Сдвиги в образовательном уровне населения. СССР и «социалистическое содружество». «Пражская весна» 1968 г. и вторжение в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Нарастание конфронтации с Китаем. Провал «социалистической экономической интеграции», усиление центробежных тенденций в социалистическом мире. Разрядка международной напряженности и улучшение отношений с Западом. Договоры об ограничении систем противоракетной обороны и стратегических наступательных вооружений. Развертывание советских ракет средней дальности в Европе. Ввод советских войск в Афганистан и конец «Разрядки». Смерть Брежнева. Ю.В. Андропов и попытка выхода из кризиса путем частичных перемен. «Борьба с коррупцией» и «укрепление дисциплины» - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Ухудшение отношений с Западом. К.У. Черненко и возрождение худших традиций «застоя». Оживление консервативных сил в политике и культуре. Основные источники информации и ресурсы в социальном контексте новейшей историографической публицистике по изучаемым аспектам «Эпохи застоя».</p>		
	<p><b>«Перестройка» и распад СССР</b>          Новое политическое руководство и курс на «перестройку». М.С. Горбачев и его «команда». Политика гласности и ее последствия. Изменения в содержании понятия «перестройка» в 1985 – 1991: особенности социального и культурного контекста. Программа «ускорения» и ее провал. «Радикальная реформа» Рыжкова, ее ограниченность. Экономический кризис 1989 г. Ситуация хозяйственного безвластия. Инфляция и тотальный дефицит. Начало политических реформ, их основные цели и этапы. XIX партконференция. Съезды народных депутатов. Выборы 1990 г.: новое время и новые люди. Феномен Б.Н. Ельцина. Становление многопартийности. Нарастание политического кризиса. «Парад суверенитетов». Августовский путч 1991 г. и изменение политической ситуации в стране. Распад СССР. «Новое мышление в</p>	1 / 0	

	<p>ядерный век»: основные принципы. Приоритет человеческих ценностей. Становление новых подходов в педагогике: использование в практике работы культурно-исторического п и др. подходов. Советско - американский диалог. Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности - первый шаг к реальному разоружению. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис мирового социализма. События 1989 г. в Восточной Европе. Крушение Берлинской стены и объединение Германии. «Бархатная революция» в Чехословакии. Крах диктатуры Чеушеску в Румынии. Ликвидация Варшавского договора. Восстановление отношений с Китаем. Война в Персидском заливе и позиция Москвы.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>1 / 1</b></p>	
	<p>Практическое занятие 21. <b>Оформление результатов поиска информации в схеме «Духовно-нравственные и культурные традиции послевоенного периода».</b></p>	<p>1 / 1</p>	
<p><b>Тема 5.4. Современный этап развития Российской Федерации</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>5 / 2</b></p>	
	<p><b>Становление Российской Федерации</b>          Политика «шоковой терапии». Обострение социальных проблем в 1990-х гг. Конституционный кризис 1992-1993 гг. Конституция Российской Федерации. Дефолт 1998 г. Программа В.В. Путина и начало экономического подъема. Национальные проекты. Реформы системы образования. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности педагогов коррекционного начального образования; преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП; УО, их история и место в мировой культуре; подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.</p>	<p>1 / 0</p>	<p>ОК 01          ОК 02          ОК 05          ОК 06          ПК 1.1.          ПК 1.2.          ПК 2.1.          ПК 3.1.</p>
	<p><b>Россия в системе современных международных отношений</b>          Внешняя политика в 1990-е годы. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму. Вхождение республик Донбасса, Запорожской и Херсонской</p>	<p>2 / 0</p>	

	областей в состав. Смена внешнеполитического курса в первой четверти XXI века. Новый уровень международных отношений. Противоречия с коллективным Западом. Санкционная война: санкции и контрсанкции. Специальная военная операция на Украине - переломная точка внешней политики современной России.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 22. <b>Анализ основных тенденций развития отношений России и мира в первой четверти XXI в.</b>	1 / 1	
	Практическое занятие 23. <b>Проектирование образовательного события, экскурсии, похода и т.п. для учащихся начальных классов (по любой из изученных тем курса направленную на демонстрацию умения реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у учащихся патриотизма, гражданской позиции, интеллектуальной сферы личности, информационной культуры учащихся).</b>	1 / 1	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>78</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кириллов, В. В. История России : учебник / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 565 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — Москва : Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.

2. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. — М.: Кучково поле, 2015. // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> — Текст : электронный

3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460147> — Текст: электронный

4. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460149> — Текст: электронный

5. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> — Текст: электронный

6. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования/ Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> — Текст: электронный

7. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976> — Текст: электронный

8. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — М.: Юрайт, 2023. — 363 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517841> — Текст: электронный

9. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515851> — Текст: электронный

10. Сафонов, А.А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. — М.:

Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> — Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
<p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p>	<p>- демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в историческом, социальном контексте;</p> <p>- характеризует особенности исторических источников разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России;</p> <p>- анализирует полноту и достоверность информации в научной, учебной, художественной литературе, периодической печати, ресурсах интернета;</p> <p>- соотносит факты, события, явления изложенные в различных источниках с историческим периодом;</p> <p>- отличает достоверную историческую информацию от ложной (фейковой), в том числе в СМИ</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка выполнения практических заданий (подготовки сообщений, презентаций по заданной теме)</p>
<p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>	<p>- называет основные информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности педагогов коррекционного начального образования (нормативные документы и законодательные акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), учебные пособия, монографии</p>	<p>Экспертная оценка выполнения элементов проектной деятельности; защиты методического продукта, сценария образовательного события и т.д.</p> <p>Тестирование</p>

	статьи, Интернет-ресурсы (сайты официальных организаций, научно-исследовательских институтов и образовательных учреждений и др.)	
- приемы структурирования информации	- устанавливает логические связи между группами информационных ресурсов, порядок и приоритет информации (например, определение наиболее важной информации) при организации своей познавательной деятельности	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса Оценка выполнения практических заданий (подготовки публичных выступлений, написания эссе, подготовки презентаций)
- формат оформления результатов поиска информации	- демонстрирует знание требований к оформлению продуктов своей учебно-познавательной деятельности (конспектов, графиков, таблиц, исследовательских проектов, статей, презентаций и т.д.) согласно предъявляемым требованиям и существующим стандартам	Оценка выполнения практических заданий (подготовки публичных выступлений, написания эссе, подготовки презентаций, методического продукта и др.)
- правила оформления документов и построения устных сообщений	- демонстрирует знание предъявляемых требований к оформлению результатов своей практической деятельности и построению устных сообщений	Оценка представленного методического продукта по изучаемой теме
- особенности социального и культурного контекста	- демонстрирует знание особенностей развития общества и культуры на разных этапах исторического развития России; - понимает специфику поликультурного образования	Оценка выполнения практических заданий Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	- понимает значимость профессиональной деятельности по специальности в контексте общечеловеческих ценностей; - знает понятия «гражданственность», «патриотизм»; - знает общечеловеческие ценности;	Экспертная оценка выполнения элементов проектной деятельности; защиты методического продукта, сценария образовательного события и т.д. Оценка выполнения практических заданий Оценка результатов письменного и устного опроса

- значимость профессиональной деятельности по специальности	- определяет сущность гражданско-патриотической позиции личности	Оценка выполнения практических заданий (анализа биографий выдающихся личностей)
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- понимает значимость профессиональной деятельности по специальности в контексте общечеловеческих ценностей; - демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения, которые определяют обязанности и ограничения для государственных служащих, - понимает последствия нарушения антикоррупционного законодательства РФ	Оценка выполнения практических заданий
- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	называет основные информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности педагогов коррекционного начального образования (нормативные документы и законодательные акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), учебные пособия, монографии статьи, Интернет-ресурсы (сайты официальных организаций, научно-исследовательских институтов и образовательных учреждений и др.)	Тестирование
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации	- понимает значимость профессиональной деятельности педагога коррекционного образования; - ориентируется в приоритетных задачах Российского	Устный опрос

	<p>образования на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности педагогов коррекционного начального образования (нормативные документы и законодательные акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использует для ее аргументации исторические сведения;</li> <li>- владеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);</li> <li>- соблюдает этические нормы и правила ведения диалога</li> </ul>	Оценка выполнения практических заданий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать их понимание и переживание учащимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует информацию с точки зрения ее важности и актуальности;</li> <li>- предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- понимает значимость применения достоверной информации при проведении учебного занятия</li> </ul>	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы (проведением интеллектуальной игры, организацией работы над исследовательским проектом, составлением и проведением виртуальной экскурсии)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, их история и место в мировой культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет место и роль изучения исторического материала в системе образования РФ;</li> <li>- адаптирует содержание разрабатываемых методических и практических материалов под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</li> <li>- определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ</li> </ul>	Оценка выполнения практических заданий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации внеурочной деятельности учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>современные, в том числе интерактивные, формы и методы</li> </ul>	Оценка аргументации при анализе устного ответа Оценка выполнения практических заданий

	организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах	
- формы и методы организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению	- формы, методы и средства организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению, их соответствия возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся	Оценка выполнения практических заданий (решения проблемно-ситуативных задач)
- формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности класса и микрогрупп учащихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального воспитания	- перечисляет основные формы и методы организации игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой деятельности учащихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального воспитания	Оценка аргументации при анализе устного ответа
- примерное содержание гражданского, нравственного воспитания; методы и формы организации гражданского, нравственного, интеллектуального воспитания	- знает основное содержание гражданского, нравственного воспитания у учащихся; методы и формы формирования патриотизма, гражданской позиции	Оценка аргументации при анализе устного ответа Оценка выполнения практических заданий (решения проблемно-ситуативных задач)
- подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ	- требования и подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ	Оценка выполнения практических заданий (решения проблемно-ситуативных задач)
<b>Умеет:</b>		
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- подбирает и систематизирует основные исторические источники; - демонстрирует умение критические анализировать информацию с точки зрения ее важности и актуальности для решения познавательной задачи - характеризует аутентичные исторические источники разных типов (письменные,	Оценка выполнения практических заданий (выполнения ментальной карты, составления кроссенса, фишбоуна)

	<p>вещественные, аудиовизуальные) по истории России оценивает их полноту и достоверность,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет соотносить документ с историческим периодом;</li> <li>- привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- понимает значимость применения достоверной информации при проведении учебного занятия</li> </ul>	
- определять задачи для поиска информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает и систематизирует основные исторические источники;</li> <li>- демонстрирует умение критически анализировать информацию с точки зрения ее важности и актуальности для решения познавательной задачи</li> </ul>	Оценка выполнения практических заданий (заполнение обобщающих таблиц, выполнение схем итд.)
- выделять наиболее значимое в перечне информации	- объясняет значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Оценка результатов устного опроса, участия в дискуссиях
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- демонстрирует навыки представления результатов индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, эссе, исследовательского проекта, публичной презентации	Оценка выполнения практических заданий (подготовки публичных выступлений, написания эссе, подготовки презентаций) Самооценка, взаимооценивание
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использует методы электронной обработки информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую (текст, карту, таблицу, схему, скрайбинг, видеоролик и др.)</li> <li>- демонстрирует уверенное использование современного программного обеспечения, такого как текстовые редакторы, электронные таблицы, программы для презентаций и</li> </ul>	Оценка выполнения практических заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы (проведением интеллектуальной игры, организацией работы над исследовательским проектом, составлением и проведением виртуальной экскурсии)

	обработки изображений, образовательные платформы	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.)	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Экспертная оценка защиты представляемого мини-проекта
- проявлять толерантность в рабочем коллективе	- демонстрирует знание норм толерантного поведения в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: - владеет осведомленностью о типах темперамента, определяющих динамические характеристики поведения человека; - демонстрирует профессиональную направленность своего поведения и деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
- описывать значимость своей специальности	- умеет работать с различными источниками информации: нормативно-правовыми актами, методической и научно – исследовательской литературой, а так же осуществлять поиск информации в сети Интернет; - понимает значимость полученной информации для решения профессиональных задач; - анализирует предложенные ситуации; - определяет наличие коррупционной составляющей рассматриваемой ситуации	Оценка аргументации при анализе устного ответа Оценка выполнения практических заданий (решения проблемно-ситуативных задач) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

<p>- применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- определяет наличие коррупционной составляющей рассматриваемой ситуации</p>	<p>Оценка аргументации при анализе устного ответа Оценка выполнения практических заданий (решения проблемно-ситуативных задач)</p>
<p>- отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями</p>	<p>- обосновывает соответствие подобранных источников для проекта с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - при отборе содержания, выборе форм работы и методов деятельности учитывает особенности внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями</p>	<p>Экспертная оценка выполнения группового проекта</p>
<p>- педагогические закономерности организации учебного процесса</p>	<p>- обосновывает целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов при организации учебного процесса</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы (проведением интеллектуальной игры, организацией работы над исследовательским проектом, составлением и проведением виртуальной экскурсии)</p>
<p>- организовывать внеурочную деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>- владеет методическими навыками организации игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы (проведением интеллектуальной игры, организацией работы над исследовательским проектом, составлением и проведением виртуальной экскурсии)</p>
<p>- организовывать во внеурочной деятельности решение различных видов учебных задач в</p>	<p>- демонстрирует правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (решения проблемно-ситуативных задач и др.)</p>

соответствии с уровнем познавательного и личностного развития	обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся	
- реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у учащихся патриотизма, гражданской позиции, интеллектуальной сферы личности, информационной культуры учащихся	- подбирает формы и методы организации воспитательной работы учащихся на основе знания исторической информации направленных на развитие у учащихся патриотизма, гражданской позиции, информационной культуры учащихся;	Оценка выполнения практических заданий
- планировать различные виды деятельности класса и групп учащихся, в том числе с ОВЗ, в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального воспитания	- при выполнении практических заданий соблюдает принципы культурно-исторического подхода; - учитывает особенности внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы (проведением интеллектуальной игры, организацией работы над исследовательским проектом, составлением и проведением виртуальной экскурсии и др.)
- владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.	- владеет навыками разработки маршрутов очных и виртуальных экскурсий, сценариев образовательных походов	Оценка выполнения практических заданий (подготовки различных видов экскурсий, и т.д.)

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» - формирование умений пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы с целью поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> </ul>	
ПК 1.6 ПК 2.5			

ПК 3.3	описания педагогического опыта; - осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности	- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе учащихся с ОВЗ; - источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике	
--------	---	---	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	108	-
- уроков	10	-
- практических занятий	97	-
- лабораторных работ	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	1	-
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 семестр реализации программы (у. – 4 ч., пр. з. – 28 ч.)</b>			
<b>Тема 1. Иностранные языки и общество</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	<b>ОК 09</b>
	<b>Правила построения простых и сложных предложений</b> Структура простого распространённого предложения. Повествовательное предложение. Вопросительные предложения. Побудительное предложение. Отрицательное предложение	1/0	
	<b>Анализ предложений со сложными синтаксическими конструкциями</b> Сложные синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка. Правила построения предложений со сложными конструкциями. Правила перевода сложных синтаксических конструкций на русский язык	1/0	
	<b>Правила чтения текстов профессиональной направленности</b> Особенности произношения. Ударение, интонация. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Алгоритм работы с текстом профессиональной направленности	1/0	
	<b>Основные общеупотребительные глаголы</b> Образование и употребление временных форм глагола. Основные формы глагола. Образование и употребление временных форм глаголов действительного залога. Образование и употребление временных форм глаголов страдательного залога	1/0	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 0</b>	
	Практическое занятие 1. «Исследование роли иностранных языков в нашей стране и в мире, понимание общего смысла четко произнесенных высказываний»	1/0	
	Практическое занятие 2. «Организация дискуссии по проблеме универсального языка общения, участие в диалогах по данной ситуации»	1/0	
	Практическое занятие 3. «Анализ вербальных и невербальных средств общения, построение простых высказываний по данным ситуациям»	1/0	
	Практическое занятие 4. «Использование иностранного языка в разных сферах жизни, обоснование и объяснение текущих и планируемых действий»	1/0	
<b>Тема 2. Социально-культурные особенности стран изучаемого языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	<b>ОК 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/0</b>	
	Практическое занятие 5. «Изучение географического положения, природных ресурсов, достопримечательностей стран изучаемого языка, понимание общего смысла четко произнесенных высказываний»	1/0	
	Практическое занятие 6. «Анализ важных событий в истории стран изучаемого языка, понимание текстов профессиональной направленности»	1/0	
	Практическое занятие 7. «Выявление роли культурных, промышленных, политических и финансовых центров стран изучаемого языка, написание краткого сообщения по данной ситуации»	1/0	
	Практическое занятие 8. «Анализ особенностей политического и социального устройства стран изучаемого языка, понимание текстов профессиональной направленности»	1/0	
	Практическое занятие 9. «Выявление роли культурного наследия стран изучаемого языка, участие в диалогах по данным ситуациям»	1/0	

	Практическое занятие 10. «Изучение особенностей семейных ценностей, национального характера народов стран изучаемого языка, освоение лексического минимума»	1/0	
	Практическое занятие 11. «Выявление роли средств массовой информации в социально-политической и культурной жизни стран изучаемого языка, понимание текстов профессиональной направленности»	1/0	
	Практическое занятие 12. «Анализ спортивных достижений стран изучаемого языка, построение простых высказываний по данным ситуациям»	1/0	
<b>Тема 3. Система образования в странах изучаемого языка и в нашей стране</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/0</b>	<b>ОК 09 ПК 1.6</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16/0</b>	
	Практическое занятие 13. «Анализ особенностей системы образования стран изучаемого языка, освоение лексического минимума»	1/0	
	Практическое занятие 14. «Сравнение системы образования в странах изучаемого языка и в нашей стране, анализ различных информационных ресурсов на иностранном языке с целью обнаружения педагогического опыта»	1/0	
	Практическое занятие 15. «Сравнение специфики дошкольного образования в странах изучаемого языка и в нашей стране, понимание текстов профессиональной направленности»	1/0	
	Практическое занятие 16. «Выявление специфики поступления в начальную школу в странах изучаемого языка, представление результатов в письменной форме»	1/0	
	Практическое занятие 17. «Анализ особенностей начального образования страны изучаемого языка, участие в диалогах по заданной ситуации»	1/0	
	Практическое занятие 18. «Сравнение учебных предметов начальной школы в странах изучаемого языка и в нашей стране, тренировка основных общеупотребительных глаголов»	1/0	
	Практическое занятие 19. «Выявление специфики средней школьной ступени образования в странах изучаемого языка и в	1/0	

	нашей стране, понимание общего смысла четко произнесенных высказываний»		
	Практическое занятие 20. «Анализ особенностей инклюзивного образования в странах изучаемого языка, анализ различных информационных ресурсов на иностранном языке с целью обнаружения педагогического опыта»	1/0	
	Практическое занятие 21. «Выявление специфики развития обучающихся с различными образовательными потребностями, в том числе имеющих ОВЗ, в странах изучаемого языка, анализ различных информационных ресурсов на иностранном языке с целью обнаружения педагогического опыта»	1/0	
	Практическое занятие 22. «Анализ особенностей старшей школьной ступени образования в странах изучаемого языка и в нашей стране, построение простых высказываний по данной ситуации общения»	1/0	
	Практическое занятие 23. «Выявление особенностей образовательной среды школы в странах изучаемого языка, освоение лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности»	1/0	
	Практическое занятие 24. «Анализ особенностей альтернативных типов образовательных организаций в странах изучаемого языка, представление результатов в устной и письменной форме»	1/0	
	Практическое занятие 25. «Сравнение специфики профессионального образования в странах изучаемого языка и в нашей стране, краткое обоснование и объяснение своих действий в рамках данной ситуации общения»	1/0	
	Практическое занятие 26. «Презентация ведущих университетов стран изучаемого языка, представление результатов в устной и письменной форме»	1/0	
	Практическое занятие 27. «Презентация наследия знаменитых педагогов стран изучаемого языка, представление результатов	1/0	

	анализа педагогического опыта стран изучаемого языка в устной и письменной форме»		
	Практическое занятие 28. «Обсуждение возможностей, способов и форм получения образования в странах изучаемого языка и в нашей стране, участие в диалогах по заданной ситуации»	1/0	
<b>2 семестр реализации программы (у. – 5 ч., пр. з. – 41 ч.)</b>			
<b>Тема 4. Основы профессионального общения на иностранном языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/0</b>	<b>ОК 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16/0</b>	
	Практическое занятие 29. «Освоение лексического минимума, относящегося к профессиям, профессиональным навыкам и действиям»	1/0	
	Практическое занятие 30. «Описание деятельности представителей различных педагогических профессий, тренировка основных общеупотребительных глаголов»	1/0	
	Практическое занятие 31. «Выявление значимых профессиональных качеств учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоение лексического минимума»	1/0	
	Практическое занятие 32. «Представление себя на рабочем месте, построение простых высказываний по предложенной ситуации общения»	1/0	
	Практическое занятие 33. «Особенности общения на рабочем месте, участие в диалогах по предложенной ситуации»	1/0	
	Практическое занятие 34. «Подготовка к собеседованию при приеме на работу, понимание общего смысла четко произнесенных высказываний»	1/0	
	Практическое занятие 35. «Собеседование при приеме на работу, участие в диалогах по заданной ситуации»	1/0	
	Практическое занятие 36. «Анализ особенностей составления автобиографии, понимание текстов профессиональной направленности»	1/0	

	Практическое занятие 37. «Составление автобиографии при приеме на работу, представление результатов в письменной форме»	1/0	
	Практическое занятие 38. «Анализ особенностей составления заявления (резюме) о приеме на работу, понимание текстов профессиональной направленности»	1/0	
	Практическое занятие 39. «Составление заявления (резюме) о приеме на работу, представление результатов в письменной форме»	1/0	
	Практическое занятие 40. «Заполнение онлайн заявлений (резюме) и онлайн формуляров, представление результатов в письменной форме»	1/0	
	Практическое занятие 41. «Анализ особенностей объявлений о вакансиях, понимание текстов профессиональной направленности»	1/0	
	Практическое занятие 42. «Освоение правил профессионального общения по телефону, участие в диалогах по заданной ситуации»	1/0	
	Практическое занятие 43. «Освоение правил делового этикета, участие в диалогах по заданной ситуации»	1/0	
	Практическое занятие 44. «Подготовка портфолио для приема на работу, представление результатов в устной и письменной форме»	1/0	
<b>Тема 5. Работа с профессиональной документацией на иностранном языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/0</b>	<b>ОК 09 ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 3.3</b>
	<b>Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на иностранном языке</b> Работа с источниками информации на иностранном языке. Особенности подходов, поиска, изучения, описания и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на иностранном языке. Перевод как средство коммуникации.	1/0	

Виды перевода. Выбор стратегии перевода. Предпереводческий анализ профессиональной документации		
<b>Источники информации на иностранном языке, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике</b> Особенности работы с профессиональной документацией, источниками информации, инновационным опытом в области начального общего образования стран изучаемого языка. Виды профессиональной документации. Поиск информации о предмете перевода в справочной литературе. Словари различных типов, электронные ресурсы как источники информации. Подходы к применению инновационного опыта в собственной практике	1/0	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/0</b>	
Практическое занятие 45. «Освоение правил чтения и перевода при работе с профессиональной документацией на иностранном языке»	1/0	
Практическое занятие 46. «Анализ лингвистических и грамматических особенностей чтения и перевода профессиональной документации на иностранном языке»	1/0	
Практическое занятие 47. «Применение правил чтения и перевода со словарем при работе с текстами профессиональной направленности»	1/0	
Практическое занятие 48. «Использование электронных ресурсов для работы с текстами профессиональной направленности на иностранном языке»	1/0	
Практическое занятие 49. «Учет особенностей работы со справочной литературой в процессе чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке»	1/0	
Практическое занятие 50. «Учет особенностей раскрытия терминов, имен собственных, безэквивалентной лексики при чтении и переводе текстов профессиональной направленности на иностранном языке»	1/0	

	Практическое занятие 51. «Анализ переводческих приемов при чтении текстов профессиональной направленности на иностранном языке»	1/0	
	Практическое занятие 52. «Учет особенностей чтения и письменного перевода текстов разной стилистической принадлежности и текстов профессиональной направленности»	1/0	
	Практическое занятие 53. «Оформление профессиональных документов на государственном языке в процессе чтения и письменного перевода тестов профессиональной направленности на иностранном языке»	1/0	
	Практическое занятие 54. «Учет особенностей устного перевода текстов профессиональной направленности»	1/0	
<b>Тема 6. Возможности непрерывного самообразования в области иностранного языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/0</b>	<b>ОК 09 ПК 1.7 ПК 1.6</b>
	<b>Понятие коммуникативная компетенция. Уровни владения иностранным языком</b> Коммуникативная компетенция. Компоненты коммуникативной компетенции. Понятие о системе уровней владения языками	1/0	
	<b>Особенности учебно-методических комплексов для обучения иностранному языку представителей разных возрастных и целевых групп</b> Обзор современных учебно-методических комплексов (далее-УМК) для обучения иностранному языку. Структура и особенности УМК. Алгоритм выбора УМК для различных целевых и возрастных групп	1/0	
	<b>Особенности учебно-методических комплексов для обучения иностранному языку учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b> Обзор современных УМК для обучения иностранному языку учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Структура и особенности УМК для учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными	1/0	

возможностями здоровья. Алгоритм работы с УМК для начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>15/0</b>	
Практическое занятие 55. «Освоение приемов формирования умений самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, представление результатов в устной и письменной форме»	1/0	
Практическое занятие 56. «Анализ языковых трудностей устного и письменного текста на иностранном языке, представление результатов в устной форме»	1/0	
Практическое занятие 57. «Использование различных средств для выражения коммуникативного намерения говорящего/пишущего, представление результатов в устной или письменной форме»	1/0	
Практическое занятие 58. «Освоение способов группировки и систематизации языковых средств, профессиональной лексики, страноведческого/культуроведческого материала на иностранном языке»	1/0	
Практическое занятие 59. «Пополнение словарного запаса, освоение лексического минимума на иностранном языке»	1/0	
Практическое занятие 60. «Использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении профессионально-ориентированных тематических списков слов, текстов на иностранном языке»	1/0	
Практическое занятие 61. «Решение профессиональных задач с использованием иностранного языка, а также средств и устройств информатизации для представления результатов в устной и письменной форме»	1/0	
Практическое занятие 62. «Составление рецензии на обучающие или профессиональные журналы на иностранном языке, написание связного сообщения (рецензии)»	1/0	

	Практическое занятие 63. «Использование ресурсов сети Интернет для самообразования в области иностранного языка, представление результатов в устной форме»	1/0	
	Практическое занятие 64. «Использование ресурсов сети Интернет для профессиональной деятельности, написание связного сообщения (аннотации к сайту)»	1/0	
	Практическое занятие 65. «Составление рекламы курсов иностранного языка для разных возрастных и целевых групп, написание связного сообщения (текста рекламы)»	1/0	
	Практическое занятие 66. «Анализ возможностей профессионального общения в интернете, участие в диалогах по заданной ситуации на иностранном языке»	1/0	
	Практическое занятие 67. «Организация проектной работы с использованием иностранного языка, анализ результатов процесса обучения иностранному языку»	1/0	
	Практическое занятие 68. «Анализ проектов с использованием иностранного языка для младших школьников, , представление результатов в письменной форме»	1/0	
	Практическое занятие 69. «Формирование языкового портфеля в области освоения иностранного языка, представление результатов в устной и письменной форме»	1/0	
<b>3 семестр реализации программы (у. – 1 ч., пр. з. – 28 ч., п. а. – 1 ч.)</b>			
<b>Тема 7. Особенности обучения иностранному языку учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	<b>ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.3</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14/10</b>	
	Практическое занятие 70. «Составление аннотации учебно-методического комплекса для обучения иностранному языку учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»	1/0	
	Практическое занятие 71. «Анализ методических принципов, целей обучения иностранному языку в начальной школе, освоение лексического минимума»	1/0	

	Практическое занятие 72. «Анализ методов и приемов обучения иностранному языку в начальной школе, понимание текстов профессиональной направленности»	1/0	
	Практическое занятие 73. «Анализ содержания обучения иностранному языку в начальной школе, представление результатов в устной и письменной форме»	1/0	
	Практическое занятие 74. «Разработка заданий для обучения иностранному языку обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в рамках тематического содержания «Мир моего я» для овладения основными видами речевой деятельности»	1/1	
	Практическое занятие 75. «Разработка заданий для обучения иностранному языку обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в рамках тематического содержания «Мир моих увлечений» для овладения основными видами речевой деятельности»	1/1	
	Практическое занятие 76. «Разработка заданий для обучения иностранному языку обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в рамках тематического содержания «Мир вокруг меня» для овладения основными видами речевой деятельности»	1/1	
	Практическое занятие 77. «Разработка заданий для обучения иностранному языку обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в рамках тематического содержания «Родная страна» для овладения основными видами речевой деятельности»	1/1	
	Практическое занятие 78. «Разработка заданий для обучения иностранному языку обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в рамках тематического содержания «Страны изучаемого языка» для овладения основными видами речевой деятельности»	1/1	
	Практическое занятие 79. «Разработка заданий и упражнений для обучения иностранному языку обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями	1/1	

	здоровья, для освоения правил чтения, фонетических, графических и орфографических навыков»		
	Практическое занятие 80. «Разработка заданий и упражнений для обучения иностранному языку обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для освоения грамматических явлений иностранного языка»	1/1	
	Практическое занятие 81. «Разработка заданий и упражнений для обучения иностранному языку обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для овладения лексическими навыками»	1/1	
	Практическое занятие 82. «Разработка заданий и упражнений для обучения иностранному языку обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для овладения социокультурными знаниями и умениями»	1/1	
	Практическое занятие 83. «Разработка заданий для обучения иностранному языку обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для формирования функциональной грамотности»	1/1	
<b>Тема 8. Организация различных видов внеурочной деятельности по иностранному языку учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/8</b>	<b>ОК 09 ПК 2.5 ПК 3.3</b>
	<b>Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</b> Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы с использованием иностранного языка. Особенности и основные подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе с использованием иностранного языка. Особенности планирования и организации внеурочной и внеклассной работы в начальной школе в стане изучаемого языка. Планирование внеурочных занятий по иностранному	1/0	

языку в начальной школе. Организация и проведение образовательных событий в начальной школе по направлению «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14/8</b>	
Практическое занятие 84. «Анализ игр для организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с использованием иностранного языка, представление результата в письменной форме»	1/0	
Практическое занятие 85. «Разработка и проведение игр для организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с использованием иностранного языка, представление результата в устной форме»	1/1	
Практическое занятие 86. «Анализ форм учебно-исследовательской деятельности с использованием иностранного языка для организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, представление результата в письменной форме»	1/0	
Практическое занятие 87. «Разработка и проведение форм учебно - исследовательской деятельности с использованием иностранного языка для организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, представление результата в устной форме»	1/1	
Практическое занятие 88. «Разработка простых проектных работ с использованием иностранного языка для организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, представление результата в письменной форме»	1/1	
Практическое занятие 89. «Анализ форм культурно-досуговой деятельности с использованием иностранного языка для организации внеурочной деятельности учащихся начальной	1/0	

	школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, представление результата в письменной форме»		
	Практическое занятие 90. «Разработка и проведение форм культурно-досуговой деятельности с использованием иностранного языка для организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, представление результата в устной форме»	1/1	
	Практическое занятие 91. «Анализ форм художественно-продуктивной деятельности с использованием иностранного языка для организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, представление результата в письменной форме»	1/0	
	Практическое занятие 92. «Разработка и проведение форм художественно-продуктивной деятельности с использованием иностранного языка для организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, представление результата в устной форме»	1/1	
	Практическое занятие 93. «Выбор форм организации внеурочной деятельности с использованием иностранного языка учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, представление результата в письменной форме»	1/0	
	Практическое занятие 94. «Использование современного оборудования для организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, представление результата в устной форме»	1/0	
	Практическое занятие 95. «Разработка внеурочного занятия для учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, представление результата в устной форме»	1/1	

	Практическое занятие 96. «Оформление материалов внеурочного занятия для учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, представление результата в письменной форме»	1/1	
	Практическое занятие 97. «Подготовка и проведение образовательного события «По странам и континентам» для студентов младших курсов, представление результатов в письменной форме»	1/1	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	-
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>		<b>1/1</b>	
<b>Всего</b>			

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — Москва : Юрайт, 2024. — Текст : электронный
2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — Текст : электронный
3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей : учебник и практикум / А. Г. Катаев, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — Москва : Юрайт, 2024. — Текст : электронный
4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей : учебник и практикум / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов : учебное пособие / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — Текст : электронный
2. Голубев, А. П. Английский язык : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2014. — 336 с. — Текст : непосредственный
3. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2–B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
6. Степанова, С. Н. Английский язык для направлений «Педагогическое образование» : учебник / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с. — Текст : непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- распознает и употребляет в речи различные коммуникативные типы простых и сложных предложений	Оценка результатов выполнения практического задания Оценка результатов выполнения тестовых заданий Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	- распознает и употребляет в коммуникативно-значимом контексте нужные морфологические формы глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Оценка результатов выполнения практического задания Оценка результатов выполнения тестовых заданий Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- распознает и употребляет в коммуникативно-значимом контексте лексические единицы, относящиеся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практического задания Оценка результатов выполнения тестовых заданий Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса
- особенности произношения	- произносит аппроксимированно и различает на слух все звуки иностранного языка, соблюдает ударение и интонацию в словах и фразах, оформляет ритмико-	Оценка результатов выполнения практического задания Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	интонационно правильно различные типы предложений	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- соблюдает правила чтения, применяет стратегии ознакомительного чтения, просмотрового/поискового чтения, изучающего чтения в ходе работы с текстами профессиональной направленности	Оценка результатов выполнения практического задания Оценка результатов выполнения тестовых заданий Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса
- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе учащихся с ОВЗ; - источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике	- находит и использует различные источники информации для изучения, описания и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования стран изучаемого языка; - имеет представление о требованиях к организации внеурочной деятельности учащихся с использованием иностранного языка, с учетом его роли в истории, места в мировой культуре и науке	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса
<b>Умеет:</b>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	- применяет умения аудирования для понимания основного содержания услышанного, выборочного понимания необходимой/запрашиваемой информации четко	Оценка результатов выполнения практического задания Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	произнесенных высказываний на известные темы	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса
- понимать тексты на базовые профессиональные темы	- применяет умения смыслового чтения для понимания основного содержания (ознакомительное чтение), выборочного понимания нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение), полного и точного понимания (изучающее чтение) содержания текстов профессиональной направленности	Оценка результатов выполнения практического задания Оценка результатов выполнения тестовых заданий Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах с учетом правил языкового оформления	Оценка результатов выполнения практического задания Оценка результатов выполнения тестовых заданий Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса
- анализировать информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта; - осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности	- использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; - использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения практических и профессиональных задач; - активно использует языковые и речевые средства иностранного языка, а также	Оценка результатов выполнения практического задания Экспертная оценка результатов подготовки и проведения образовательного события

	средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач	
--	--	--

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений об чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, основах военной службы (и обороны государства), основах медицинской подготовки.

Дисциплина «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли	- особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения - анализировать правовые основы военной службы - демонстрировать навыки подготовки военнослужащих - оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим	- значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - основы обороны государства и основ военной службы - правила подготовки военнослужащих - правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности	- правила экологической безопасности при ведении	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- действовать при возникновении чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения в военное время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации</li> <li>- организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</li> <li>- структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</li> <li>- характеристики чрезвычайных ситуаций мирного времени и меры защиты</li> </ul>	
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ требований и содержания санитарных норм и правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарные нормы и правила</li> </ul>	
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарные нормы и правила организации процесса обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарные нормы и правила организации процесса обучения</li> </ul>	
ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения безопасной среды учебного кабинета</li> <li>- формировать безопасную среду для обучающихся, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ</li> </ul>	

	числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины для подгрупп юношей

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	13
- уроков	33	-
- практических занятий	43	13
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>13</b>

## 2.2. Содержание дисциплины для подгрупп юношей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях</b>		<b>26 / 8</b>	
<b>Тема 1.1. Изучение общей характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени, их последствия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 0</b>	<b>ОК.05 ОК.07</b>
	<b>Безопасность жизнедеятельности как наука</b> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Социокультурный контекст. Социокультурные ценности. Психологические основы деятельности коллектива	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 0</b>	
	Практическое занятие 1. «Анализ возможных последствий чрезвычайных ситуаций в масштабе региона»	1 / 0	
<b>Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3 / 0</b>	<b>ОК.05 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2</b>
	<b>Нормативные документы и правовые акты обеспечения безопасности в Российской Федерации</b> Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Санитарные нормы и правила. СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 0</b>	
	Практическое занятие 2. «Анализ санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Описание значимости своей специальности»	1 / 0	
<b>Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 0</b>	<b>ОК.05 ОК.07</b>
	<b>Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b> Органы управления, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.	1 / 0	

	Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС и их основные мероприятия		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 0</b>	
	Практическое занятие 3. «Создание кластера по структуре Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях»	1 / 0	
<b>Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание</b>	<b>9 / 4</b>	<b>OK.04 OK.05 OK.06 OK.07</b>
	<b>Защита при чрезвычайных ситуациях природного происхождения</b> Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Основные направления изменения климатических условий региона и их использования в организации профессиональной деятельности. Морские гидрометеорологические опасные явления. Гидрологические опасные явления. Природные пожары	1 / 0	
	<b>Защита при чрезвычайных ситуациях техногенного и социального происхождения</b> Понятие о ЧС техногенного характера и их классификация. Защита населения и территорий при авариях на радиационно опасных, на химически опасных, на пожаро-взрывоопасных объектах, при авариях на гидротехнических сооружениях, на объектах коммунального хозяйства, на транспорте. Понятие о ЧС социального характера, терроризме	1 / 0	
	<b>Основы экологической и информационной безопасности</b> Правила экологической и информационной безопасности при ведении профессиональной деятельности. Экологические угрозы. Объекты экологической безопасности. Главные проблемы и задачи в сфере обеспечения экологической безопасности. Основные понятия теории информационной безопасности. Средства реализации комплексной защиты информации. Информация как объект защиты. Угрозы информационной безопасности. Построение систем защиты от угрозы нарушения конфиденциальности и целостности информации	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6 / 4</b>	
	Практическое занятие 4. «Организация работы коллектива при отработке порядка и правил действий при возникновении пожара в	2 / 2	

	образовательной организации, пользовании средствами пожаротушения»		
	Практическое задание 5. «Организация работы коллектива при отработке навыков действий при угрозе террористического акта в образовательной организации. Отработка навыков эвакуации из здания, поведения при взятии в заложники»	2 / 2	
	Практическое занятие 6. «Создание памятки по соблюдению норм личной экологической и информационной безопасности учителя начальных классов учащихся с ОВЗ и сохранным развитием»	1 / 0	
	Практическое занятие 7. «Создание чек-листа по организации профессиональной деятельности, связанной с изменением климатических условий региона»	1 / 0	
<b>Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации военного времени и защита от них. Гражданская оборона</b>	<b>Содержание</b>	<b>3 / 0</b>	<b>OK.04 OK.05 OK.06 OK.07</b>
	<b>Оружие массового поражения</b> Характеристика ядерного, химического, биологического оружия. Защита населения при радиотехническом и химическом заражении	1 / 0	
	<b>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</b> Роль и место гражданской обороны в системе оборонных мероприятий. Структура гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Планирование мероприятий гражданской обороны	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 0</b>	
	Практическое занятие 8. «Отработка навыков использования средств индивидуальной защиты при массовых поражениях. Сдача нормативов по ГО и ЧС»	1 / 0	
<b>Тема 1.6. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>7 / 4</b>	<b>OK.04 OK.05 OK.06 OK.07 ПК 1.8</b>
	<b>Факторы, основные мероприятия определяющие устойчивость работы объектов экономики</b> Общие понятия устойчивости объектов экономики. Принципы формирования техносферных регионов. Опасные технологии и производства. Повышение устойчивости объекта экономики. Прогнозирование параметров опасных зон, масштабов и структуры очагов поражения. Безопасная предметно-развивающая среда кабинета начальных классов	1 / 0	
	<b>Значимость профессиональной деятельности по специальности в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	1 / 0	

	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения в профессиональной деятельности. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся в целях обеспечения безопасности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5 / 4</b>	
	Практическое занятие 9. «Составление алгоритма действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы из специфики специальности»	1 / 1	
	Практическое занятие 10. «Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Отработка навыков осуществления работы с соблюдением принципов бережливого производства»	1 / 1	
	Практическое занятие 11. «Разработка плана мероприятий по модернизации оснащения безопасной среды учебного кабинета начальных классов для учащихся с ОВЗ и сохранным развитием»	1 / 1	
	Практическое занятие 12. «Создание графической модели зонирования безопасной предметно-развивающей среды учебного кабинета для учащихся с ОВЗ и сохранным развитием»	1 / 1	
	Практическое занятие 13. «Решение кейс-задач по применению стандартов антикоррупционного поведения государственных служащих и последствиях их нарушения»	1 / 0	
<b>Раздел 2. Основы военной службы (и обороны государства)</b>		<b>50 / 5</b>	
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>5 / 0</b>	<b>ОК.05 ОК.06</b>
	<b>Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан</b> Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. Основные нормативно-правовые документы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан	1 / 0	
	<b>История создания Вооруженных Сил России</b> Зарождение военного дела. Военная организация древнерусского государства. От московского княжества к централизованному русскому. Вооруженные силы и войны России в 19 в. Развитие	2 / 0	

	вооруженных сил СССР. Развитие вооруженных сил Российской Федерации		
	<b>Организационная структура вооруженных сил Российской Федерации</b> Территориальная структура. Виды вооруженных сил	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 0</b>	
	Практическое занятие 14. «Составление схемы фишбоун по основам обороны государства»	1 / 0	
<b>Тема 2.2. Основы военной службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>22 / 5</b>	<b>ОК.04 ОК.05 ОК.07</b>
	<b>Воинская обязанность и ее содержание</b> Воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. призыв на военную службу. прохождение военной службы по призыву. пребывание в запасе. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе	2 / 0	
	<b>Воинский призыв</b> Прохождение воинской службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба	2 / 0	
	<b>Размещение и быт военнослужащих</b> Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	2 / 0	
	<b>Традиции ВС РФ, символы воинской чести</b> Военная присяга. Боевое знамя. Ордена, почётные награды за воинские отличия. Ритуалы	1 / 0	
	<b>Основные виды военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений (в которых имеются воинские специальности, родственные специальностям СПО)</b> Вооружение, военная техника и специальное снаряжение Сухопутных войск, Военно-Морского Флота (ВМФ.). Вооружение и военная техника и специальное снаряжение Военно- Воздушных Сил (ВВС), Ракетных войск стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантных войск(ВДВ), космических войск	2 / 0	
	<b>Воинская дисциплина, ее сущность и значение</b> Общевойские уставы. Обязанности военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины. Применяемые поощрения и налагаемые на солдат (матросов), сержантов и старшин дисциплинарные взыскания. Порядок применения поощрений и	1 / 0	

	наложения дисциплинарных взысканий. Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим		
	<b>Воинские звания. Знаки различия</b> Типы, классификация званий и виды погон. Рядовой состав. Сержантский состав. Офицерский состав	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>11 / 5</b>	
	Практическое занятие 15. «Анализ правовых основ военной службы»	1 / 0	
	Практическое занятие 16. «Определение основных параметров физического развития и физической подготовленности, необходимых при организации медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет»	2 / 0	
	Практическое занятие 17. «Заполнение характеристики призывника для постановки на воинский учет»	1 / 0	
	Практическое занятие 18. «Определение содержания караульной службы, исполнения обязанностей часового»	2 / 0	
	Практическое занятие 19. «Отработка навыков оказания первую первой (доврачебной) помощи пострадавшим при различных травмах»	5 / 5	
<b>Тема 2.3. Правила подготовки военнослужащих</b>	<b>Содержание</b>	<b>23 / 0</b>	<b>ОК.04 ОК.05 ОК.07</b>
	<b>Строевая подготовка</b> Строевые приемы и движение без оружия. Выход из строя и возвращение в строй. Воинское приветствие	3 / 0	
	<b>Основные виды огнестрельного оружия</b> Виды огнестрельного оружия. Виды боеприпасов. Снаряды. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2 / 0	
	<b>Роль военной топографии в боевой деятельности войск</b> Измерения по топографической карте и на местности, чтение карт. Правила ориентирования на местности.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16 / 0</b>	
	Практическое занятие 20. «Демонстрация навыков строевой подготовки военнослужащих»	4 / 0	
	Практическое занятие 21. «Сборка-разборка автомата Калашникова (АК 74)»	4 / 0	

	Практическое занятие 22. «Демонстрация навыков стрелковой подготовки военнослужащих с использованием электронного тира, пневматической винтовки»	4 / 0	
	Практическое занятие 23. «Организация работы команды при определении по карте координат объекта. Ориентирование на местности»	4 / 0	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	-
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<b>2</b>	-
<b>Всего</b>		<b>78/13</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

## 2.2. Содержание дисциплины для подгрупп девушек

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях</b>		<b>26 / 9</b>	
<b>Тема 1.1. Изучение общей характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени, их последствия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 0</b>	<b>ОК.05 ОК.07</b>
	<b>Безопасность жизнедеятельности как наука</b> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Социокультурный контекст. Социокультурные ценности. Психологические основы деятельности коллектива	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 0</b>	
	Практическое занятие 1. «Анализ возможных последствий чрезвычайных ситуаций в масштабе региона»	1 / 0	
<b>Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3 / 0</b>	<b>ОК.05 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2</b>
	<b>Нормативные документы и правовые акты обеспечения безопасности в Российской Федерации</b> Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Санитарные нормы и правила. СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 0</b>	
	Практическое занятие 2. «Анализ санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Описание значимости своей специальности»	1 / 0	

<b>Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 0</b>	<b>OK.05</b> <b>OK.07</b>
	<b>Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b> Органы управления, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС и их основные мероприятия	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 0</b>	
	Практическое занятие 3. «Создание кластера по структуре Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях»	1/0	
<b>Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание</b>	<b>9 / 4</b>	<b>OK.04</b> <b>OK.05</b> <b>OK.06</b> <b>OK.07</b>
	<b>Защита при чрезвычайных ситуациях природного происхождения</b> Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Основные направления изменения климатических условий региона и их использования в организации профессиональной деятельности. Морские гидрометеорологические опасные явления. Гидрологические опасные явления. Природные пожары	1 / 0	
	<b>Защита при чрезвычайных ситуациях техногенного и социального происхождения</b> Понятие о ЧС техногенного характера и их классификация. Защита населения и территорий при авариях на радиационно опасных, на химически опасных, на пожаро-взрывоопасных объектах, при авариях на гидротехнических сооружениях, на объектах коммунального хозяйства, на транспорте. Понятие о ЧС социального характера, терроризме	1 / 0	
	<b>Основы экологической и информационной безопасности</b> Правила экологической и информационной безопасности при ведении профессиональной деятельности. Экологические угрозы. Объекты экологической безопасности. Главные проблемы и задачи в сфере обеспечения экологической безопасности. Основные понятия теории информационной безопасности. Средства реализации комплексной защиты информации. Информация как объект защиты. Угрозы информационной безопасности. Построение систем защиты	1 / 0	

	от угрозы нарушения конфиденциальности и целостности информации		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6 / 4</b>	
	Практическое занятие 4. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара в образовательной организации, пользовании средствами пожаротушения»	2 / 2	
	Практическое задание 5. «Отработка навыков действий при угрозе террористического акта в образовательной организации. Отработка навыков эвакуации из здания, поведения при взятии в заложники»	2 / 2	
	Практическое занятие 6. «Создание памятки по соблюдению норм личной экологической и информационной безопасности учителя начальных классов учащихся с ОВЗ и сохранным развитием»	1 / 0	
	Практическое занятие 7. «Создание чек-листа по организации профессиональной деятельности, связанной с изменением климатических условий региона»	1 / 0	
<b>Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации военного времени и защита от них. Гражданская оборона</b>	<b>Содержание</b>	<b>3 / 0</b>	<b>ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07</b>
	<b>Оружие массового поражения</b> Характеристика ядерного, химического, биологического оружия. Защита населения при радиотехническом и химическом заражении	1 / 0	
	<b>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</b> Роль и место гражданской обороны в системе оборонных мероприятий. Структура гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Планирование мероприятий гражданской обороны	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 0</b>	
	Практическое занятие 8. «Отработка навыков использования средств индивидуальной защиты при массовых поражениях. Сдача нормативов по ГО и ЧС»	1 / 0	
<b>Тема 1.6. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>7 / 4</b>	<b>ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК 1.8</b>
	<b>Факторы, основные мероприятия определяющие устойчивость работы объектов экономики</b> Общие понятия устойчивости объектов экономики. Принципы формирования техносферных регионов. Опасные технологии и производства. Повышение устойчивости объекта экономики. Прогнозирование параметров опасных зон, масштабов и структуры очагов поражения. Безопасная предметно-развивающая среда кабинета начальных классов	1 / 0	

	<b>Значимость профессиональной деятельности по специальности в условиях чрезвычайных ситуаций</b> Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения в профессиональной деятельности. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся в целях обеспечения безопасности	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5 / 4</b>	
	Практическое занятие 9. «Составление алгоритма действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы из специфики специальности»	1 / 1	
	Практическое занятие 10. «Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Отработка навыков осуществления работы с соблюдением принципов бережливого производства»	1 / 1	
	Практическое занятие 11. «Разработка плана мероприятий по модернизации оснащения безопасной среды учебного кабинета начальных классов для учащихся с ОВЗ и сохранным развитием»	1 / 1	
	Практическое занятие 12. «Создание графической модели зонирования безопасной предметно-развивающей среды учебного кабинета для учащихся с ОВЗ и сохранным развитием»	1 / 1	
	Практическое занятие 13. «Решение кейс-задач по применению стандартов антикоррупционного поведения государственных служащих и последствиях их нарушения»	1 / 0	
<b>Раздел 2. Основы медицинской подготовки</b>		<b>50 / 10</b>	
<b>Тема 2.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b>	<b>Содержание</b>	<b>46 / 8</b>	<b>ОК.04 ОК.05</b>
	<b>Правовые основы оказания первой помощи</b> Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы и прочие нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи и т.д.). Обучение участников оказания первой помощи правилам и навыкам ее оказания. Оснащение участников оказания первой помощи средствами для ее оказания	1 / 0	
	<b>Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Доврачебная помощь</b>	1 / 0	

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим		
<b>Характеристика закрытых повреждений и первая доврачебная помощь при них</b> Классификация повреждений. Ушибы. Растяжение. Разрыв. Вывих. Перелом. Первая доврачебная помощь при закрытых повреждениях	2 / 0	
<b>Виды повязок и правила их наложения</b> Классификация повязок. Общая десмургия. Частная десмургия. Гипсовые повязки. Транспортная иммобилизация	3 / 0	
<b>Характеристика открытых повреждений и первая доврачебная помощь при них</b> Классификация ран. Клиническая картина ран. Обработка и лечение ран	1 / 0	
<b>Правила оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях</b> Виды кровотечений. Причины кровотечений. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений	1 / 0	
<b>Правила оказания первой доврачебной помощи при обмороках</b> Понятие обморока. Причины возникновения обморока. Симптомы предобморочного состояния. Оказание доврачебной помощи при обмороке и потере сознания	1 / 0	
<b>Правила оказания первой доврачебной помощи при воздействии низких и высоких температур</b> Отморожения. Переохлаждения. Замерзание. Солнечный удар. Ожог. Оказание доврачебной помощи при воздействии низких и высоких температур	1 / 0	
<b>Правила оказания первой доврачебной помощи при шоке</b> Фазы шока. Клиническая картина шока. Причины возникновения шока. Оказание доврачебной помощи при шоке	1 / 0	
<b>Правила оказания первой доврачебной помощи при отравлении</b> Классификация отравлений. Клиническая картина отравлений. Оказание доврачебной помощи при различных видах отравлений - пищевое, угарным газом, ядохимикатами, щелочами и кислотами	1 / 0	
<b>Правила оказания первой доврачебной помощи при внезапных заболеваниях</b>	1 / 0	

Первая помощь при сердечном приступе. Первая помощь при поражениях органа зрения		
<b>Правила оказания первой доврачебной помощи при электротравме</b> Алгоритм действий при оказании помощи пораженному электрическим током. Средства защиты от воздействия электрического тока. Оказание первой помощи при поражении электрическим током	1 / 0	
<b>Правила оказания первой доврачебной помощи при попадании инородных тел</b> Первая помощь при инородном теле в ухе. Первая помощь при инородном теле глаза. Первая помощь при инородном теле носа. Первая помощь при инородном теле в коже. Первая помощь при инородном теле в дыхательных путях. Первая помощь при инородных телах пищевода	1 / 0	
<b>Правила оказания первой доврачебной помощи при возникновении аллергических реакций</b> Характеристика аллергических реакций. Неотложные действия при аллергических реакциях. Анафилактический шок. Отек Квинке	1 / 0	
<b>Правила оказания первой доврачебной помощи при укусах животных</b> Виды укусов. Профилактика укусов. Оказание доврачебной помощи при укусах животных	1 / 0	
<b>Принципы и методы реанимационных мероприятий</b> Основные принципы и методы сердечно-легочной реанимации. Реанимация одним и двумя спасателями. Ошибки реанимационных мероприятий	2 / 0	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>26 / 8</b>	
Практическое занятие 14. «Отработка навыков оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при переломах, при вывихе, растяжении и ушибе»	3 / 3	
Практическое занятие 15. «Отработка навыков наложения различных видов повязок»	3 / 3	
Практическое занятие 16. «Отработка навыков оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при кровотечениях»	2 / 2	

	Практическое занятие 17. «Отработка навыков оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при синдроме длительного сдавливания, при шоковом состоянии»	2 / 0	
	Практическое занятие 18. «Отработка навыков оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при солнечных и тепловых ударах, при обморожениях и переохлаждении»	3 / 0	
	Практическое занятие 19. «Отработка навыков оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим в случае термических и химических ожогов»	2 / 0	
	Практическое занятие 20. «Отработка навыков оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим в ситуации травматической и других видов комы, в состоянии клинической смерти»	2 / 0	
	Практическое занятие 21. «Отработка навыков оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим после спасения утопающего, при поражении электрическим током»	2 / 0	
	Практическое занятие 22. «Отработка навыков оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при попадании инородного тела в дыхательные пути»	2 / 0	
	Практическое занятие 23. «Отработка навыков оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при аллергических реакциях и укусах животных»	2 / 0	
	Практическое занятие 24. «Отработка навыков проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких»	3 / 0	
<b>Тема 2.2. Общий уход за пострадавшими и больными</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	<b>ОК.04 ОК.05 ОК.07</b>
	<b>Общие принципы ухода за больными с различными заболеваниями</b> Помещение. Положение больного. Наблюдение за температурой, пульсом, дыханием. Питание	1 / 0	
	<b>Техники и методики измерения основных жизненных показателей, их оценка</b> Правила измерения температуры, пульса артериального давления	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 25. «Отработка навыков по измерению температуры тела, артериального давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхания»	2 / 2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	-

<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>78/18</b>	-

**2.3. Курсовой проект (работа)** Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 399 с. – Текст: электронный.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 313 с. – Текст: электронный.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 499 с. - Текст: электронный.

4. Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы: учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 162 с. - Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 336 с. - Текст: электронный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч: учебник для вузов / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 350 с. - Текст: электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 399 с. - Текст: электронный.

4. Безопасность жизнедеятельности / Э. А. Арустамов и др.— Москва: Издательский центр «Академия», 2007. — Текст: непосредственный

5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — Текст : электронный

6. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3: учебник для вузов / Г. И. Беляков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 484 с. - Текст: электронный.

7. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии: учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. - 2-е изд., испр. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 410 с. - Текст: электронный.

8. Воинская дисциплина и правовые средства ее укрепления: учебное пособие для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 186 с. - Текст: электронный.

9. Землин, А. И. Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей: противодействие терроризму на транспорте: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин, В. В. Козлов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 155 с. - Текст: электронный.

10. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов; под редакцией Л. А. Михайлова.— Москва: Издательский центр «Академия», 2010. — 176 с. — Текст : непосредственный

11. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. -189 с. - Текст: электронный

12. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 639 с. - Текст: электронный.

13. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 340 с. - Текст: электронный.

14. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. — Москва: Издательский центр «Академия», 2010. — 320 с. — Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
- психологические основы деятельности коллектива	- демонстрирует знания о психологических основах деятельности коллектива, команды - демонстрирует знания о стадиях формирования коллектива и особенностях развития коллектива - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач)	Оценка результатов устного опроса
- особенности социального и культурного контекста	- знает понятие социокультурного контекста - перечисляет социокультурные ценности	Оценка результатов письменного опроса
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- демонстрирует знания о значимости профессиональной деятельности по специальности	Оценка результатов практического занятия Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- называет основные нормативные документы, регламентирующие антикоррупционное поведение -перечисляет обязанности, запреты, ограничения стандартов антикоррупционного поведения - учитывает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Оценка результатов письменного опроса Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	- описывает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Оценка результатов практического занятия
- основы обороны государства и основ военной службы	- раскрывает основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Оценка результатов тестирования Оценка результатов практического занятия

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание истории создания вооруженных сил России;</li> <li>- владеет знаниями по организационной структуре вооруженных сил Российской Федерации;</li> <li>- демонстрирует знаний содержания воинской обязанности, воинского призыва- службы по призыву, по контракту, альтернативной службы;</li> <li>- демонстрирует знания традиций вооруженных сил, символов воинской чести, основных видов военной техники и специального снаряжения;</li> <li>- определяет воинские звания, знаки различия.</li> </ul>	
- правила подготовки военнослужащих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует правила строевой, огнестрельной, топографической подготовки военнослужащих;</li> <li>- знает основные виды огнестрельного оружия;</li> <li>- демонстрирует знания военной топографии – измерения по карте, на местности, чтение карт, правила ориентирования.</li> </ul>	<p>Оценка результатов контрольной работы</p> <p>Оценка результатов практического занятия</p>
- правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при открытых и закрытых повреждениях;</li> <li>- демонстрирует знания п правовым основам оказания первой помощи;</li> <li>- называет виды повязок и правила их наложения,;</li> <li>- перечисляет правила оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях, обмороках, шоке, отравлении, переломах, ранах.</li> </ul>	<p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов практического занятия</p>
-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определение понятию «экологическая безопасность»;</li> <li>- описывает объекты, субъекты, принципы, направления экологической безопасности</li> </ul>	<p>Оценка результатов практического занятия</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>

	- перечисляет правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	- перечисляет и раскрывает основные внутренние ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности (личностные качества, трудовые действия, знания и умения)	Оценка результатов практического занятия Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания
- пути обеспечения ресурсосбережения	- перечисляет и раскрывает основные внешние ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности (институциональные, субкультурные, ресурсы социальной среды)	
- принципы бережливого производства	- называет пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства	
- основные направления изменения климатических условий региона	- демонстрирует знание основных направлений изменения климатических условий региона (изменение температуры, осадки, опасные метеорологические явления, изменение флоры и фауны) - описывает прогнозы социально-экономических и экологических последствий изменений климата региона	Оценка результатов практического занятия Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания
- нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	- перечисляет нормативно-правовые документы, обеспечивающие безопасность в Российской Федерации - демонстрирует знание системы органов безопасности: виды и задачи	Оценка результатов практического занятия Оценка результатов устного опроса
- организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	- демонстрирует знание организационных основ защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера - раскрывает правила поведения в чрезвычайных ситуациях военного времени	Оценка результатов практического занятия Оценка результатов тестирования
- структура единой государственной системы предупреждения и	- называет основные задачи, структуру единой государственной системы	Оценка результатов практического занятия

ликвидации чрезвычайных ситуаций	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Оценка результатов контрольной работы
- характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени и меры защиты	- дает определение понятий «чрезвычайная ситуация мирного времени» - перечисляет виды техногенных, природных, экологических, антропогенных и социальных чрезвычайных ситуаций - описывает характеристики техногенных, природных, экологических, антропогенных и социальных чрезвычайных ситуаций, произошедших в мирное время в условиях отсутствия вооруженных конфликтов и боевых действий - демонстрирует знание мер защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного времени	Оценка результатов практического занятия Оценка результатов тестирования
- санитарные нормы и правила	- называет основные нормативные документы по применению санитарных норм и правил организации процесса обучения	Оценка результатов устного опроса
- санитарные нормы и правила организации процесса обучения	- раскрывает основные санитарные нормы и правила	
- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	- демонстрирует знание об особенностях организации, принципах построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	Оценка результатов практического занятия Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания
<b>Умеет:</b>		
- умеет организовывать работу коллектива и команды	- демонстрирует умение организовать работу в коллективе, команде при выполнении тактических действий - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания

- умеет грамотно излагать свои мысли	- демонстрирует грамотную структурированность материала - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале - грамотно излагает свои мысли	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания Оценка результатов практического задания
- умеет описывать значимость своей специальности	- демонстрирует понимание значимости своей специальности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания Оценка результатов практического задания
- умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	- активно применяет стандарты антикоррупционного поведения - демонстрирует обязанности стандартов антикоррупционного поведения - учитывает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания Оценка результатов практического задания
- умеет анализировать правовые основы военной службы	- анализирует правовые основы военной службы; - определяет основные параметры физического развития и физической подготовленности, необходимых при организации медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет; - демонстрирует умение заполнить характеристики призывника, исполнения воинских обязанностей.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания Оценка результатов практического задания
- умеет демонстрировать навыки подготовки военнослужащих	- демонстрирует достаточные навыки строевой, огнестрельной, топографической подготовки военнослужащих - демонстрирует навыки ориентирования на карте, на местности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания Оценка результатов практического задания
- умеет оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим	- правильно оказывает первую доврачебную помощь	Экспертное наблюдение за ходом выполнения

	<p>пострадавшим при открытых и закрытых повреждениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует реанимационные мероприятия</li> <li>- демонстрирует правила наложения повязок</li> <li>- демонстрирует алгоритм оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях, обмороках, шоке, отравлении, переломах, ранах</li> </ul>	<p>практической работы и демонстрацией задания</p> <p>Оценка результатов практического задания</p>
- умеет соблюдать нормы экологической безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно соблюдает нормы экологической безопасности</li> <li>- демонстрирует правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания</p> <p>Оценка результатов практического задания</p>
- умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логически правильно определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства безопасности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания</p> <p>Оценка результатов практического задания</p>
- умеет осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства безопасности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания</p> <p>Оценка результатов практического задания</p>
- умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно организует профессиональную деятельность с учетом изменения температуры, осадков в регионе, опасных метеорологических явлений</li> <li>- учитывает прогнозы социально-экономических и экологических последствий изменений климата региона при организации профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания</p> <p>Оценка результатов практического задания</p>
- умеет действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение действовать при возникновении чрезвычайных ситуациях мирного времени</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания</p>

	- применяет правильный алгоритм действий при возникновении техногенных, природных, экологических, антропогенных и социальных чрезвычайных ситуаций	Оценка результатов практического задания
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения в военное время	- правильно использует средства индивидуальной защиты (противогазы (фильтрующие и изолирующие, респираторы, противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки. защитные комплекты) - правильно использует средства коллективной защиты (оградительные, предохранительные, устройства автоматического контроля и сигнализации, знаки безопасности)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания Оценка результатов практического задания
- умеет проводить анализ требований и содержания санитарных норм и правил	- проводит подробный анализ нормативных документов по применению санитарных норм и правил организации процесса обучения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания
- умеет соблюдать санитарные нормы и правила организации процесса обучения	- соблюдает санитарные нормы и правила организации процесса обучения	
- умеет разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения безопасной среды учебного кабинета	- разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения безопасной среды учебного кабинета с учетом материально-технического и учебно-методического обеспечения учебного кабинета	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания Оценка результатов практического задания
- умеет формировать безопасную среду для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	- создает модели и формирует безопасную среду для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04. Физическая культура»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04. Физическая культура»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель дисциплины «СГ.04. Физическая культура»:** формирование физической культуры выпускника и направленное использование средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «СГ.04. Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	- правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.1.	- проводить анализ требований и	- санитарные нормы и правила	-

	содержания санитарных норм и правил		
ПК 1.2.	- соблюдать санитарные нормы и правила организации процесса обучения	- санитарные нормы и правила организации процесса обучения	-
ПК 1.8	- формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	-
ПК 3.1	- планировать различные виды деятельности класса и групп учащихся, в том числе с ОВЗ, в целях физического воспитания	- примерное содержание физического воспитания	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	105	30
- уроков	5	2
- практических занятий	100	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	3	0
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Физическая культура в общекультурной, социальной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни студента</b>		<b>7 / 2</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура и спорт как социальные феномены</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Физическая культура как дисциплина</b> Роль физической культуры в общекультурном и социальном развитии человека. Ценности и функции физической культуры. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры. Направленное использование средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний</p> <p><b>Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования</b> Гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, лечебное направления физической культуры и спорта</p> <p><b>Основы здорового образа жизни в системе физического воспитания студентов</b> Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Современная политика укрепления здоровья населения в РФ. Образ жизни: определение, категории. Факторы, влияющие на здоровье</p>	<p><b>3 / 0</b></p> <p>1 / 0</p> <p>1 / 0</p> <p>1 / 0</p>	<b>ОК. 08</b>
<b>Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая культура</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Профессиональная направленность физического воспитания</b> Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. средства профилактики перенапряжения. Особенности применения средств физического воспитания в педагогической деятельности по</p>	<p><b>4 / 2</b></p> <p>1 / 1</p>	<b>ОК. 08. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 1.8</b>

	проектированию, реализации процесса обучения в начальных классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Психологические основы деятельности детского коллектива. Примерное содержание физического воспитания. Особенности планирования различных видов деятельности класса и групп учащихся, в том числе с ОВЗ, в целях физического воспитания. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ. Правила оформления документов и построения устных сообщений		
	<b>Санитарные нормы и правила, регламентирующие организацию процесса обучения по физической культуре</b> Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм санпин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". СП 2.1.3678-20"санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»	1 / 1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 0</b>	
	Практическое занятие 1. «Анализ требований и содержания санитарных норм и правил, регламентирующих организацию процесса обучения по физической культуре»	1 / 0	
	Практическое занятие 2. «Разработка макета спортивного зала, спортивной площадки для учащихся, в том числе с ОВЗ»	1 / 0	
<b>Раздел 2. Методико-практические и учебно-тренировочные занятия</b>		<b>24 / 4</b>	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 / 1</b>	<b>ОК. 04 ОК. 05 ОК. 08 ПК 1.2 ПК 3.1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10 / 1</b>	
	Практическое занятие 3. «Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники бега на 100 метров»	1 / 0	

	Практическое занятие 4. «Совершенствование броска набивного мяча 2 руками от груди стоя. Комплекс упражнений для развития скоростных способностей»	1 / 0	
	Практическое занятие 5. «Совершенствование техники прыжков в длину «согнув ноги» с места. Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых способностей»	1 / 0	
	Практическое занятие 6. «Совершенствование метания гранаты вдаль по правилам соревнований. Комплекс упражнений для развития скоростно - силовых способностей»	1 / 0	
	Практическое занятие 7. «Совершенствование техники бега на 100 метров. Комплекс упражнений для развития силовых способностей»	1 / 0	
	Практическое занятие 8. «Совершенствование метания гранаты вдаль по правилам соревнований, Комплекс упражнений для развития скоростных способностей»	1 / 0	
	Практическое занятие 9. «Сдача контрольного норматива в беге на 100 метров. Комплекс упражнений для развития общей выносливости»	1 / 0	
	Практическое занятие 10. «Совершенствование техники прыжков в длину «согнув ноги» с места. Комплекс упражнений для развития силовой выносливости»	1 / 0	
	Практическое занятие 11. «Сдача контрольного норматива в метании гранаты по правилам соревнований. Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых способностей»	1 / 0	
	Практическое занятие 12. «Сдача контрольного норматива в прыжках в длину «согнув ноги» с места. Планирование подвижных игр с элементами легкой атлетики для класса и групп учащихся, в том числе с ОВЗ»	1 / 1	
<b>Тема 2.2. Гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 / 1</b>	<b>ОК. 04 ОК. 05 ОК. 08 ПК 1.2 ПК 3.1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10 / 1</b>	
	Практическое занятие 13. «Инструктаж по технике безопасности на занятиях по гимнастике. Совершенствование акробатических элементов - кувырок вперед, кувырок назад, положение «мост», стойка на лопатках, переворот боком»	1 / 0	
	Практическое занятие 14. «Строевые упражнения. Выполнение акробатической связки. Комплекс упражнений на развитие гибкости»	1 / 0	

	Практическое занятие 15. «Закрепление элементов на гимнастическом бревне (прыжки со сменой ног) и перекладине (подъем в упор). Комплекс упражнений на развитие гибкости»	1 / 0	
	Практическое занятие 16. «Закрепление элементов на гимнастическом бревне (соскок с поворотом) и перекладине (перемах, соскок). Комплекс упражнений на развитие координационных способностей»	1 / 0	
	Практическое занятие 17. «Строевые упражнения. Выполнение акробатической связки. Обучение технике опорного прыжка боком»	1 / 0	
	Практическое занятие 18. «Обучение комплексу упражнений художественной гимнастики на 32 счета с гимнастическим обручем. Выполнение комбинации на снарядах»	1 / 0	
	Практическое занятие 19. «Выполнение акробатической связки на оценку. Закрепление простых и смешанных висов»	1 / 0	
	Практическое занятие 20. «Закрепление комплекса упражнений художественной гимнастики на 32 счета с гимнастическим обручем. Выполнение комбинации на снарядах на оценку»	1 / 0	
	Практическое занятие 21. «Выполнение контрольного норматива в комплексе на 32 счета с гимнастическим обручем. Закрепление техники опорного прыжка боком»	1 / 0	
	Практическое занятие 22. «Закрепление техники опорного прыжка боком. Планирование подвижных игр с элементами гимнастики для класса и групп учащихся, в том числе с ОВЗ»	1 / 1	
<b>Тема 2.3. Современные направления фитнес тренировок</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 0</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 0</b>	<b>ОК. 04</b>
	Практическое занятие 23. «Инструктаж по технике безопасности на занятиях по фитнесу. Выполнение комплекса упражнений активного, динамического стретчинга»	1 / 0	<b>ОК. 08</b>
	Практическое занятие 24. «Изучение базовых шагов аэробики. Выполнение комплексов упражнений базовой аэробики»	1 / 0	
	Практическое занятие 25. «Изучение базовых упражнений фитбол-аэробики. Выполнение комплекса упражнений фитбол-аэробики»	1 / 0	
	Практическое занятие 26. «Инструктаж по технике безопасности на занятиях по стретчингу. Выполнение комплекса упражнений пассивного статического стретчинга»	1 / 0	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	

<b>Раздел 1. Физическая культура в общекультурной, социальной и профессиональной подготовке студентов</b>		<b>2 / 2</b>	
<b>Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая культура</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 2</b>	<b>ОК. 04 ОК. 08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 27. «Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда, комплексов гимнастики для глаз для профилактики заболеваний и перенапряжения»	1 / 1	
	Практическое занятие 28. «Выполнение профилактических комплексов упражнений для снятия психоэмоционального перенапряжения - дыхательные упражнения, психотехнические упражнения»	1 / 1	
<b>Раздел 2. Методико-практические и учебно-тренировочные занятия</b>		<b>43 / 3</b>	
<b>Тема 2.4. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 / 1</b>	<b>ОК. 04 ОК. 05 ОК. 08 ПК 1.2 ПК 3.1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12 / 1</b>	
	Практическое занятие 29. «Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Закрепление одновременных классических лыжных ходов»	1 / 0	
	Практическое занятие 30. «Закрепление попеременных классических лыжных ходов. Совершенствование спусков и подъемов на лыжах»	1 / 0	
	Практическое занятие 31. «Обучение одновременному двушажному коньковому ходу. Закрепление торможений «плугом», «упором»»	1 / 0	
	Практическое занятие 32. «Обучение одновременному двушажному коньковому ходу. Совершенствование спусков и подъемов на лыжах»	1 / 0	
	Практическое занятие 33. «Закрепление торможений «плугом», «упором». Совершенствование поворотов переступанием на месте, в движении»	1 / 0	
	Практическое занятие 34. «Обучение повороту упором. Совершенствование поворотов переступанием на месте, в движении»	1 / 0	
	Практическое занятие 35. «Сдача контрольного норматива в спусках и подъемах. Закрепление одновременного двушажного конькового хода»	1 / 0	

	Практическое занятие 36. «Закрепление одновременного двушажного конькового хода. Прохождение дистанции на выносливость с применением перехода с хода на ход»	1 / 0	
	Практическое занятие 37. «Закрепление одновременного двушажного конькового хода. Совершенствование торможений»	1 / 0	
	Практическое занятие 38. «Сдача контрольного норматива в поворотах переступанием на месте и в движении. Прохождение дистанции на выносливость»	1 / 0	
	Практическое занятие 39. «Сдача контрольного норматива в торможениях. Прохождение дистанции на выносливость»	1 / 0	
	Практическое занятие 40. «Прохождение дистанции 3000 (д), 5000 (ю) на оценку. Планирование подвижных игр с элементами лыжной подготовки для класса и групп учащихся, в том числе с ОВЗ»	1 / 1	
<b>Тема 2.5. Спортивные игры (баскетбол)</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 / 1</b>	<b>ОК. 04 ОК. 05 ОК. 08 ПК 1.2 ПК 3.1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12 / 1</b>	
	Практическое занятие 41. «Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми (баскетбол). Совершенствование стоек, остановок прыжком, в два шага, поворотов на месте. Закрепление броска одной рукой от плеча»	1 / 0	
	Практическое занятие 42. «Закрепление броска одной рукой от плеча. Совершенствование передачи двумя руками от груди на месте и в движении.»	1 / 0	
	Практическое занятие 43. «Совершенствование передачи двумя руками от груди на месте и в движении. Совершенствование ведения мяча на месте и в движении»	1 / 0	
	Практическое занятие 44. «Совершенствование стоек, остановок прыжком, в два шага, поворотов на месте. Совершенствование броска одной рукой от плеча. Учебная игра»	1 / 0	
	Практическое занятие 45. «Совершенствование броска одной рукой от плеча. Совершенствование штрафного броска»	1 / 0	
	Практическое занятие 46. «Выполнение контрольного норматива в броске одной рукой от плеча. Закрепление ведения мяча с разной высотой отскока. Учебная игра »	1 / 0	
	Практическое занятие 47. «Совершенствование штрафного броска. Закрепление передачи мяча двумя руками от головы. Учебная игра»	1 / 0	

	Практическое занятие 48. «Закрепление ведения мяча с разной высотой отскока. Закрепление передачи мяча двумя руками от головы»	1 / 0	
	Практическое занятие 49. «Выполнение контрольного норматива в остановках прыжком, два шага. Закрепление передачи мяча двумя руками от головы»	1 / 0	
	Практическое занятие 50. «Выполнение контрольного норматива в передаче двумя руками от груди на месте и в движении. Совершенствование ведения мяча с разной высотой отскока»	1 / 0	
	Практическое занятие 51. «Выполнение контрольного норматива в ведении мяча с разной высотой отскока. Ловля высоко летящих мячей. Учебная игра»	1 / 0	
	Практическое занятие 52. «Выбивание мяча из рук соперника. Планирование подвижных игр с элементами баскетбола для класса и групп учащихся, в том числе с ОВЗ»	1 / 1	
<b>Тема 2.6. Спортивные игры (волейбол)</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 / 0</b>	<b>ОК. 04 ОК. 05 ОК. 08 ПК 1.2 ПК 3.1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12 / 0</b>	
	Практическое занятие 53. «Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми (волейбол). Стойка волейболиста. Перемещения. Закрепление приема мяча снизу двумя руками на месте и с перемещением»	1 / 0	
	Практическое занятие 54. «Закрепление передачи мяча двумя руками сверху на месте и с перемещением. Закрепление нижней прямой подачи»	1 / 0	
	Практическое занятие 55. «Закрепление передачи мяча двумя руками сверху на месте и с перемещением. Закрепление верхней прямой подачи»	1 / 0	
	Практическое занятие 56. «Закрепление приема мяча снизу двумя руками на месте и с перемещением. Закрепление нижней и верхней прямой подачи. Учебная игра»	1 / 0	
	Практическое занятие 57. «Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху на месте и с перемещением. Обучение прямому нападающему удару»	1 / 0	
	Практическое занятие 58. «Закрепление приема мяча снизу двумя руками на месте и с перемещением. Обучение прямому нападающему удару»	1 / 0	

	Практическое занятие 59. «Совершенствование нижней и верхней прямой подачи. Обучение прямому нападающему удару. Учебная игра»	1 / 0	
	Практическое занятие 60. «Обучение прямому нападающему удару. Обучение приему мяча снизу одной рукой»	1 / 0	
	Практическое занятие 61. «Закрепление прямого нападающего удара. Обучение одиночному блокированию. Учебная игра»	1 / 0	
	Практическое занятие 62. «Чередование передач различных по высоте и расстоянию, в положении лицом и спиной по направлению передач. Обучение одиночному блокированию»	1 / 0	
	Практическое занятие 63. «Выполнение контрольного норматива в нижней и верхней прямой подаче. Закрепление прямого нападающего удара»	1 / 0	
	Практическое занятие 64. «Выполнение контрольного норматива в передаче и приеме мяча двумя руками сверху и снизу на месте и с перемещением. Закрепление одиночного блокирования»	1 / 0	
<b>Тема 2.3. Современные направления фитнес тренировок</b>	<b>Содержание</b>	<b>7 / 1</b>	<b>ОК. 04 ОК. 05 ОК. 08 ПК 1.2 ПК 3.1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7 / 1</b>	
	Практическое занятие 65. «Инструктаж по технике безопасности на занятиях по аэробике. Выполнение комплексов упражнений базовой аэробики»	1 / 0	
	Практическое занятие 66. «Инструктаж по технике безопасности на занятиях по степ-аэробике. Выполнение комплекса упражнений степ-аэробики»»	1 / 0	
	Практическое занятие 67. «Инструктаж по технике безопасности на занятиях по йоге. Выполнение комплекса упражнений йоги»	1 / 0	
	Практическое занятие 68. «Инструктаж по технике безопасности на занятиях по пилатесу. Выполнение комплекса упражнений пилатеса»	1 / 0	
	Практическое занятие 69. «Инструктаж по технике безопасности на занятиях по силовому фитнесу. Выполнение комплексов упражнений с отягощениями»	1 / 0	
	Практическое занятие 70. «Выполнение комплексов упражнений с весом собственного тела»	1 / 0	
	Практическое занятие 71. «Выполнение комплексов упражнений на силовых тренажерах. Планирование комплекса упражнений с	1 / 1	

	элементами фитнес-тренировок для класса и групп учащихся, в том числе с ОВЗ»		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 1. Физическая культура в общекультурной, социальной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни студента</b>		<b>29 / 5</b>	
<b>Тема 1. 2. Профессионально-прикладная физическая культура</b>	<b>Содержание</b>	<b>5 / 5</b>	<b>ОК. 04 ОК. 05 ОК. 08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5 / 5</b>	
	Практическое занятие 72. «Выполнение комплексов дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой, К.П. Бутейко, дыхательной гимнастики йогов для тренировки голосового аппарата»	1 / 1	
	Практическое занятие 73. «Выполнение профилактических комплексов аутогенной тренировки, релаксационной гимнастики для снятия психоэмоционального перенапряжения»	1 / 1	
	Практическое занятие 74. «Выполнение профилактических комплексов упражнений саморегуляции для снятия психоэмоционального перенапряжения»	1 / 1	
	Практическое занятие 75. «Выполнение комплексов физических упражнений для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата (остеохондроз)»	1 / 1	
	Практическое занятие 76. «Выполнение комплексов физических упражнений и самомассажа для профилактики заболеваний сосудов нижних конечностей»	1 / 1	
<b>Тема 1.3. Методика определения уровня физического развития и физической подготовленности</b>	<b>Содержание</b>	<b>24 / 0</b>	<b>ОК. 04 ОК. 08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24 / 0</b>	
	Практическое занятие 77. «Инструктаж по технике безопасности при выполнении контрольных испытаний ВФСК ГТО. Повторение техники тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания»	1 / 0	
	Практическое занятие 78. «Развитие скоростных способностей в беге по разметке с максимальным темпом»	1 / 0	
	Практическое занятие 79. «Развитие скоростных способностей в беге с ускорениями из разных исходных положений. Выполнение контрольного норматива в беге 60 метров»	1 / 0	
	Практическое занятие 80. «Развитие скоростных способностей в стартовых ускорениях по дифференцированному сигналу. Выполнение контрольного норматива в беге 100 метров»	1 / 0	

Практическое занятие 81. «Развитие выносливости в равномерном беге в режиме умеренной интенсивности»	1 / 0
Практическое занятие 82. «Развитие выносливости в повторном беге режиме максимальной интенсивности»	1 / 0
Практическое занятие 83. «Выполнение контрольного норматива в беге 2000 метров, 3000 метров»	1 / 0
Практическое занятие 84. «Развитие скоростно-силовых способностей в метании по движущимся мишеням»	1 / 0
Практическое занятие 85. «Развитие скоростно-силовых способностей в метании вдаль. Выполнение контрольного норматива в метании гранаты»	1 / 0
Практическое занятие 86. «Развитие скоростно-силовых способностей в преодолении полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке»	1 / 0
Практическое занятие 87. «Развитие скоростно-силовых способностей в прыжках в глубину по методу ударной тренировки»	1 / 0
Практическое занятие 88. «Развитие скоростно-силовых способностей в прыжках в длину. Выполнение контрольного норматива в прыжках в длину»	1 / 0
Практическое занятие 89. «Развитие силовых способностей в передвижениях в висе и упоре на руках, поднимании туловища»	1 / 0
Практическое занятие 90. «Развитие силовых способностей в подтягивании в висе и отжимании в упоре, поднимании туловища»	1 / 0
Практическое занятие 91. «Развитие силовых способностей в отжимании в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног. Выполнение контрольного норматива в подтягивании (отжимании), поднимании туловища»	1 / 0
Практическое занятие 92. «Развитие гибкости в комплексах общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой»	1 / 0
Практическое занятие 93. «Развитие гибкости в комплексах активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений»	1 / 0
Практическое занятие 94. «Развитие гибкости в упражнениях на растяжение и расслабление мышц. Выполнение контрольного норматива в наклоне вперед стоя на гимнастической скамье»	1 / 0
Практическое занятие 95. «Выполнение прикладного вида – стрельба сидя с упором локтей из пневматической винтовки на 10 метров»	1 / 0

	Практическое занятие 96. «Выполнение прикладного вида – стрельба сидя с упором локтей из электронного оружия на 10 метров»	1 / 0	
	Практическое занятие 97. «Выполнение контрольного норматива в стрельбе»	1 / 0	
	Практическое занятие 98. «Выполнение нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - Фестиваль ГТО»	1 / 0	
	Практическое занятие 99. «Выполнение нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - Фестиваль ГТО»	1 / 0	
	Практическое занятие 100. «Выполнение нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - Фестиваль ГТО»	1 / 0	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		1	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	-
<b>Всего</b>		<b>108 / 30</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Спортивный зал», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - Москва: Издательство Юрайт 2024. - Текст: электронный
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 424 с. - Текст: электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - Текст: электронный
2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. -176 с - Текст: электронный
3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. -313 с. - Текст: электронный
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. - Текст: электронный
5. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 441 с. - Текст: электронный
6. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 173 с. - Текст: электронный
7. Германов Г.Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие / Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова.- Москва: Издательство Юрайт, 2024.- Текст: электронный
8. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 125 с. - Текст: электронный
9. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - Текст: электронный

10. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 138 с. - Текст: электронный

11. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. - Текст: электронный

12. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. - Текст: электронный

13. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — Москва: Издательский центр «Академия», 2016. — 496 с. – Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
- психологические основы деятельности коллектива	- демонстрирует знания о психологических основах деятельности коллектива, команды - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач)	Оценка результатов практического занятия Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания
- правила оформления документов и построения устных сообщений	- демонстрирует знание правил оформления документов построения устных сообщений - владеет знаниями по составлению комплексов упражнений, подвижных игр	Оценка результатов практического занятия Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- дает определение понятия «физическая культура» - перечисляет ценности и функции физической культуры - называет содержание общекультурного, профессионального и социального развития человека - демонстрирует знания по использованию компонентов физической культуры в развитии человека - раскрывает гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, лечебное направления физической культуры и спорта	Оценка результатов выполнения теста
- основы здорового образа жизни	- раскрывает индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни - объясняет содержание современной политики укрепления здоровья населения в РФ - демонстрирует знания по здоровому образу жизни: определение, категории - раскрывает факторы, влияющие на здоровье человека	Оценка результатов письменного опроса

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует основы здорового образа жизни</li> <li>- раскрывает составляющие здорового образа жизни</li> <li>- демонстрирует знание о направленности поведения человека на обеспечение своего здоровья</li> <li>- владеет знаниями о роли движений в сохранении и укреплении здоровья, критериях эффективности использования здорового образа жизни</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о условиях профессиональной деятельности учителя начальных классов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</li> <li>- называет зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</li> <li>- перечисляет основные заболевания в условиях профессиональной деятельности учителя начальных классов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</li> <li>- раскрывает способы профилактики заболеваний учителя начальных классов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</li> </ul>	<p>Оценка результатов практического занятия</p> <p>Оценка результатов письменного опроса</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание о средствах профилактики перенапряжения</li> <li>- раскрывает методику применения дыхательных гимнастик, аутогенной тренировки, упражнений саморегуляции для снятия перенапряжения</li> </ul>	<p>Оценка результатов практического занятия</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>

	- называет основные методы и мероприятия снижения утомления	
- санитарные нормы и правила	- называет основные нормативные документы по применению санитарных норм и правил организации процесса обучения	Оценка результатов устного опроса
- санитарные нормы и правила организации процесса обучения	- раскрывает основные санитарные нормы и правила, регламентирующие процесс обучения по физической культуре - раскрывает основные требования к занятиям физической культурой и спортом	
- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	- демонстрирует знание особенностей организации предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ - раскрывает принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	Оценка результатов устного опроса
- примерное содержание физического воспитания	- демонстрирует знание примерного содержания физического воспитания в рамках программы начального общего образования - демонстрирует знание техники основных жизненно-важных двигательных действий, базовых умений и навыков легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, фитнеса, ВФСК ГТО - описывает способы применения техники изученных основных жизненно-важных двигательных действий, базовых умений и навыков в повседневной жизни	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
<b>Умеет:</b>		
- умеет организовывать работу коллектива и команды;	- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения

	<p>поставленной на учебном занятии цели (задач)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли;</li> <li>- демонстрирует умение организовать работу в коллективе, команде при выполнении тактических действий</li> </ul>	<p>практической работы и демонстрацией задания</p> <p>Оценка результатов практического занятия</p>
<p>- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оформляет задания практических работ</li> <li>- грамотно излагает свои мысли при планировании подвижных игр и комплексов упражнений для учащихся, в том числе с ОВЗ с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, фитнеса, ВФСК ГТО</li> <li>- использует терминологию физической культуры</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания</p> <p>Оценка результатов практического занятия</p>
<p>- умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует грамотное использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- использует различные виды упражнений для профилактики заболеваний, повышения уровня физического развития и физической подготовленности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания</p> <p>Оценка результатов практического занятия</p>
<p>- умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности учителя начальных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет и применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности учителя начальных классов для учащихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>- применяет средства и методы физического воспитания в профессиональной деятельности учителя начальных классов для учащихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>- демонстрирует умение использовать различные виды упражнений для решения поставленных задач</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания</p> <p>Оценка результатов практического занятия</p>

<p>- умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для учителя начальных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>- демонстрирует методику применения дыхательных гимнастик, аутогенной тренировки, упражнений саморегуляции для снятия перенапряжения</p> <p>- использует основные методы и мероприятия снижения утомления</p>	<p>Оценка результатов практического занятия</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания</p>
<p>- умеет проводить анализ требований и содержания санитарных норм и правил</p> <p>- умеет соблюдать санитарные нормы и правила организации процесса обучения</p>	<p>- проводит подробный анализ нормативных документов по применению санитарных норм и правил организации процесса обучения</p> <p>- соблюдает санитарные нормы и правила организации процесса обучения при выполнении физических упражнений на занятии</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и демонстрацией задания</p>
<p>- умеет формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p>	<p>- демонстрирует умение разработки макета спортивного зала, спортивной площадки для учащихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>- применяет знания по формированию комфортной и безопасной для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающей среды учебного кабинета</p>	<p>Оценка результатов практического занятия</p>
<p>- умеет планировать различные виды деятельности класса и групп учащихся, в том числе с ОВЗ, в целях физического воспитания</p>	<p>- демонстрирует умение планировать различные виды деятельности класса и групп учащихся, в том числе с ОВЗ, в целях физического воспитания</p> <p>- применяет различные средства при планировании подвижных игр и комплексов упражнений для учащихся, в том числе с ОВЗ с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, фитнеса, ВФСК ГТО</p> <p>- умеет подбирать материал для планирования в соответствии с примерным содержанием физического воспитания учащихся начальных классов</p>	<p>Оценка результатов практического занятия</p>

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05. Основы финансовой грамотности»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05. Основы финансовой грамотности»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05. Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся понимания основ финансовой грамотности, овладение основным понятийным аппаратом в области экономики и финансов, бережливого производства, а также развитие навыков принятия обоснованных экономических решений в различных сферах жизни.

Дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>		
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства.</li> </ul>	-
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство;</li> </ul>	-

ПК 2.1	<p>- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;</p>	<p>- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство;</p>	-
ПК 3.1	<p>- реализовывать РПВ и КПВР в рамках своей компетенции.</p>	<p>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, законодательство о</p>	-

		правах ребенка, трудовое законодательство.	
--	--	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>1</sup>	34	-
- уроков	18	-
- практических занятий	16	-
- лабораторных работ	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация в <i>форме АКР</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>-</b>

---

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы финансовой грамотности и инструменты финансового рынка</b>			
Тема 1.1. Введение в предмет «Основы финансовой грамотности»	<b>Содержание</b>	<b>5 / 2</b>	ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1
	<p><b>Введение. Объект, предмет, цель и задачи финансовой грамотности. Взаимосвязь финансовой грамотности с другими науками</b></p> <p>Актуальность изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности», актуальная нормативно-правовая документация. Понятие финансовой грамотности. Связь финансовой грамотности с другими науками, а также с математической и читательской грамотностью, социально-демографическими факторами учащихся, с опытом обучения и опытом финансовой деятельности учащихся. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФОП НОО, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство в рамках основ по финансовой грамотности.</p>	2 / 0	
	<p><b>Финансовая грамотность, как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов. Приоритетные направления развития системы образования</b></p> <p>Финансовый рынок — это глобальная мировая структура по обеспечению различных институтов финансовыми средствами. Подходы к трактовке понятия «финансовый инструмент» Экономические явления и процессы. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие</p>	1 / 0	

	воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания детей, ФГОС НОО, ФООП НОО, санитарные нормы и правила, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФООП НОО на предмет формирования у учащихся финансовой грамотности, в том числе и во внеурочной деятельности.	1 / 1	
	Практическое занятие 2. Реализация РПВ и КПВР в рамках своей компетенции, разработка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ в рамках основ финансовой грамотности.	1 / 1	
<b>Тема 1.2. Личное финансовое планирование. Возможные траектории профессионального развития и самообразования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 1</b>	ОК 03 ОК 07
	<b>Основы формирования личного бюджета, личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения в рамках ресурсосбережения</b> Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Бюджет – совокупность доходов и расходов за определенный период времени. Понятие личного и семейного бюджета. Планирование доходов и расходов. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный финансовый план как стратегия достижения финансовых целей с учетом доходов и расходов отдельного человека/домохозяйства. Анализ финансовых задач.	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1 / 1</b>	
	Практическое занятие 3. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного бюджета), анализ и формулировка выводов семейного бюджета.	1 / 1	
<b>Тема 1.3. Особенности формирования депозитной политики коммерческих</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 03 ОК 07
	<b>Банк и банковские депозиты</b> Сущность банковского депозита и его открытие. Влияние инфляции на стоимость активов.	1 / 0	

банков в современных условиях	<b>Инструменты сбора и анализа информации о банке и банковских продуктах</b> Сбор и анализ информации в банке и банковских продуктах. Заключение договора с банком, управление рисками по депозиту.	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2 / 2	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе выявленных критериев. Интернет-банкинг.	1 / 1	
	Практическое занятие 5. Анализ ситуационных задач по выбору банка и принятия решений по вкладам (мини-игра «Мой банк»).	1 / 1	
Тема 1.4. Особенности организации рационального использования (вложения, займа) денег	<b>Содержание</b>	3 / 1	ОК 03 ОК 07
	<b>Понятие кредита. Виды банковских кредитов для физических лиц</b> Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Основы принципов платы за кредит. Кредит как часть личного финансового плана.	1 / 0	
	<b>Методы и принципы анализа информации о кредитных продуктах. Принципы бережливого производства</b> Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Элементы уменьшения стоимости кредита. Расчет и анализ кредитного договора. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Типичные ошибки при использовании кредита.	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1 / 1	
	Практическое занятие 6. Планирование направлений рационального использования получаемого кредита, расчет размера выплат по процентным ставкам кредитования (практикум: кейс-презентации - «Как накопить на любимую вещь»).	1 / 1	
Тема 1.5. Банковские услуги и операции	<b>Содержание</b>	4 / 1	ОК 03 ОК 07
	<b>Современная научная и профессиональная терминология в области банковских услуг и операций, виды платежных средств, основные инструменты денежного рынка</b> Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты,	1 / 0	

	кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом.		
	<b>Дистанционное банковское обслуживание</b> Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.	1 / 0	
	<b>Основные правила поведения при использовании интернет-банкинга</b> Способы защиты при использовании интернет-банкинга. Основная схема мошенничества. Основные меры безопасности при использовании онлайн-банкинга. Правила безопасности при пользовании банкингом. Безопасное использование онлайн-банкинга.	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1 / 1</b>	
	Практическое занятие 7. Составление памятки для родителей и учащихся «Ресурсосбережение, безопасное поведение владельца банковской карты».	1 / 1	
<b>Тема 1.6. Понятие, функции и особенности страхования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 03
	<b>Страхование в России, сравнительная характеристика страховых компаний и услуг для физических лиц</b> Виды страхования в России, источники финансирования страховых компаний, услуги для физических лиц. Использование страхования в повседневной жизни.	1 / 0	
	<b>Основные аспекты форм и условий договора страхования</b> Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Применение анализа договора страхования.	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 8. Анализ договора страхования - сбор информации о страховой компании, источники финансирования, отбор и заключение договора, ответственность страховщика и страхователя.	1 / 1	
	Практическое занятие 9. Анализ действий страховщика при наступлении страхового случая, разработка интерактивной презентации-игры «Пожар в квартире».	1 / 1	
	<b>Содержание</b>	<b>3 / 1</b>	ОК 03

<b>Тема 1.7. Инструментарий и способы инвестирования для различных финансовых целей</b>	<b>Инвестиционные инструменты, способы инвестирования денежных средств. Фондовый рынок и его инструменты</b> Понятие термина «инвестиции». Способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Анализ информации об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Формирование инвестиционного портфеля.	1 / 0	
	<b>Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Управление инвестиционными рисками</b> Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1 / 1	
	Практическое занятие 10. Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом, отбор инструментов для ее реализации, практикум-кейс «Куда вложить деньги? Инвестиции в будущее».	1 / 1	
<b>Тема 1.8. Пенсионное обеспечение. Налоговая система и ее виды</b>	<b>Содержание</b>	2 / 0	OK 03
	<b>Назначение и виды пенсий, пути обеспечения ресурсосбережения, как накопительной составляющей</b> Государственная пенсионная система в РФ, пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды.	1 / 0	
	<b>Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений. Налоговый кодекс РФ</b> Индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Основные понятия «налога», виды, субъект, предмет и объект налогообложения. Оптимизация личного бюджета с учетом применения налоговых льгот.	1 / 0	
<b>Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности</b>			
<b>Тема 2.1. Защита от мошеннических действий</b>	<b>Содержание</b>	2 / 1	OK 03 OK 07
	<b>Мошенничества с инвестиционными инструментами</b>	1 / 1	

на финансовом рынке услуг. <b>Признаки финансовых пирамид</b>	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Правила личной финансовой безопасности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1 / 1</b>	
	Практическое занятие 11. Проектирование и анализ направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, создание практического кейса «Заманчивое предложение». ФинЗож, интерактивный образовательный марафон в рамках недель финансовой грамотности.	1 / 1	
<b>Тема 2.2. Создание собственного бизнеса, основные принципы бизнес-планирования, предпринимательства</b>	<b>Содержание</b>	<b>5 / 4</b>	OK 03 OK 07
	<b>Общая характеристика и видов бизнеса. Возможные траектории профессионального развития и самообразования</b> Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, венчурист. Формы поддержки бизнеса государством, при условии ее привлекательности и конкурентоспособности. Правила выстраивания презентации при демонстрации привлекательной бизнес-идеи. Анализ бизнес-идей по созданию стартапов образовательного события «Всероссийская неделя распространения информации об аутизме»».	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 11. «Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса, организация профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Анализ бизнес-идей по созданию стартапов образовательного события «Всероссийская неделя распространения информации об аутизме»»	1 / 1	
	Практическое занятие 13. Составление бизнес-плана по представленному алгоритму, ведение простых расчетов.	1 / 1	
	Практическое занятие 14. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования в области бизнес-планирования профессиональной деятельности.	1 / 1	
	Практическое занятие 15. Разработка презентации по созданию бизнес-идеи «Образовательный центр «Умка»» с учетом принципов бережливого производства.	1 / 1	

<i>Самостоятельная работа по подготовке к АКР, подготовка реферата «Бизнес-планирование образовательных услуг по выбранному направлению деятельности»</i>	<i>3</i>	
<i>Промежуточная аттестация (АКР)</i>	<i>2</i>	
<b>Всего</b>	<b>39</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «...», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Основы финансовой грамотности», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в настоящей рабочей программе учебной дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих учебную дисциплину.

В качестве основной литературы колледж использует учебники, учебные пособия, предусмотренные примерной основной образовательной программой.

В случае использования электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для их обучения.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике : финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 214 с. — Текст : электронный

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание : учебник для 11 класса / Л. В. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова, А. Т. Кинкулькин и др. — Москва : Просвещение, 2012. □ 432 с. — Текст : непосредственный

3. Обществознание. 10—11 классы : базовый и углубленный уровни : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 434 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно — научного, гуманитарного профилей : учебник / А. Г. Важенин. — Москва : Издательский центр «Академия», 2014. — 464 с. — Текст : непосредственный

3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно — научного, гуманитарного профилей : практикум : учебное пособие / А. Г. Важенин. — Москва : Издательский центр «Академия», 2014. — 208 с. — Текст : непосредственный

4. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно — научного, гуманитарного профилей : контрольные задания : учебное пособие / А. Г. Важенин. — Москва : Издательский центр «Академия», 2014. — 128 с. — Текст : непосредственный
5. Основы экономики : учебное пособие / Н. Н. Кожевников и др. ; под редакцией Н. Н. Кожевникова. — Москва : Академия, 2007. — Текст : непосредственный
6. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование : учеб. пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. - Текст: электронный
7. Финансы. Денежное обращение и кредит: учебник / отв. ред. Л.А. Чалдаева.- М.: Юрайт, 2024.- Текст : электронный
8. Чумаченко, В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. — М. Просвещение, 2017. — 272 с.- Текст : непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;	- дает понятие актуальной нормативно-правовой документации;	Оценка результатов выполнения проверочной работы
- современную научную и профессиональную терминологию;	- называет объект, предмет, цель, задачи основ финансовой грамотности; - демонстрирует знание о современной научной и профессиональной терминологии; - описывает взаимосвязь основ финансовой грамотности с другими науками; - перечисляет методы основ финансовой грамотности;	Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	- называет технологии, методы и приемы траектории профессионального развития и самообразования;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста
- основы предпринимательской деятельности;	- называет формы и предпринимательской деятельности; - называет принципы организации предпринимательской деятельности; - перечисляет основные этапы организации предпринимательской деятельности на основе предложенных примеров; - проводит анализ актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса в соответствии с профессиональной направленностью; - осуществляет подготовку и оценку бизнес-идеи в соответствии с профессиональной направленностью; - анализирует законодательные акты в области анализа финансовых инструментов;	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

<p>- основы финансовой грамотности;</p>	<p>- называет основные понятия, сущность и методы финансовой грамотности;          - называет приемы организации финансовой безопасности;          - анализирует основные аспекты реализации основ финансовой грамотности в образовательный процесс;</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы          Оценка результатов выполнения теста          Оценка результатов устного опроса          Оценка результатов выполнения практической работы          Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>	
<p>- порядок выстраивания презентации;</p>	<p>- называет общие характеристики и виды бизнеса, коммерции и предпринимательства, стартапа, бизнес-планирования, бизнес-идеи.          - называет формы поддержки бизнеса государством;          - называет основные принципы разработки презентации при реализации бизнес-идеи;          - перечисляет основные этапы демонстрации презентации;          - проводит анализ актуальной информации по предложенному бизнес-планированию в соответствии с профессиональной направленностью;          - анализирует законодательные акты в области анализа финансовых инструментов;</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p>	
<p>- правила разработки бизнес-планов;</p>			<p>- кредитные банковские продукты;</p>
<p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p>	<p>- знает, как использовать в своей профессиональной деятельности ресурсы, задействованные в</p>	<p>Оценка результатов выполнения теста          Оценка результатов устного опроса</p>	

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет методы использования основных ресурсов финансовой грамотности;</li> </ul>	
- пути обеспечения ресурсосбережения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет ресурсосберегающие требования в нормативные документы;</li> <li>- определяет методы совершенствования статистического и информационного обеспечения;</li> <li>- знает методы разработки учебных и методических пособий по ресурсосбережению;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
- принципы бережливого производства;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет ценности продукта для потребителя;</li> <li>- называет потери в производственной цепи;</li> <li>- перечисляет ориентации на потребителя;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет актуальной информацией о федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФООП НОО, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство;</li> <li>- выявляет взаимосвязь нормативных правовых актов, регламентирующие образовательную деятельность в</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство;</p>	<p>Российской Федерации и региональными особенностями организации процесса обучения, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей с учетом направлений основ финансовой грамотности;</p> <p>- определяет взаимосвязь трудового законодательства и основ финансовой грамотности в деятельности учителя начальных классов, в том числе и коррекционной направленности;</p>	
<p>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p>	<p>- выявляет закономерности приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания детей, ФГОС НОО, ФООП НОО с учетом основ финансовой грамотности и ресурсосбережения;</p> <p>- аргументирует применение санитарных норм и правил в области образовательной деятельности учителя начальных классов, а также акцентирует внимание на законодательстве о правах ребенка и трудовом законодательстве;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;	- выявляет основные источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания для учащихся с ООП в начальном общем образовании;	Оценка результатов устного опроса
- современную научную и профессиональную терминологию;	- определяет основное содержание актуальной нормативно-правовой документации; - перечисляет основную современную научную и профессиональную терминологию;	Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	- называет технологии, методы и приемы траектории профессионального развития и самообразования; - называет формы и предпринимательской деятельности; - называет принципы организации предпринимательской деятельности; - перечисляет основные этапы организации предпринимательской деятельности на основе предложенных примеров; - проводит анализ актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса в соответствии с профессиональной направленностью; - осуществляет подготовку и оценку бизнес-идеи в соответствии с профессиональной направленностью; - анализирует законодательные акты в области анализа финансовых инструментов;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста
- основы предпринимательской деятельности;	- называет формы и предпринимательской деятельности; - называет принципы организации предпринимательской деятельности;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет основные этапы организации предпринимательской деятельности на основе предложенных примеров;</li> <li>- проводит анализ актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса в соответствии с профессиональной направленностью;</li> <li>- осуществляет подготовку и оценку бизнес-идеи в соответствии с профессиональной направленностью;</li> <li>- анализирует законодательные акты в области анализа финансовых инструментов;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
- основы финансовой грамотности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные понятия, сущность и методы финансовой грамотности;</li> <li>- называет приемы организации финансовой безопасности;</li> <li>- анализирует основные аспекты реализации основ финансовой грамотности в образовательный процесс;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
- правила разработки бизнес-планов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет общие характеристики и виды бизнеса, коммерции и предпринимательства, стартапа, бизнес-планирования, бизнес-идеи.</li> <li>- называет формы поддержки бизнеса государством;</li> <li>- называет основные принципы разработки презентации при реализации бизнес-идеи;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
- порядок выстраивания презентации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет основные этапы демонстрации презентации;</li> <li>- проводит анализ актуальной информации по предложенному бизнес-планированию в соответствии с профессиональной направленностью;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

	- анализирует законодательные акты в области анализа финансовых инструментов;	
- кредитные банковские продукты	- называет основные понятия кредита; - перечисляет виды банковских кредитов для физических лиц; - определяет методы и принципы анализа информации о кредитных продуктах;	Оценка результатов выполнения проверочной работы
<b>Умеет:</b>		
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале по нормативно-правовой документации; - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- применять современную научную профессиональную терминологию;	- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с основами финансовой грамотности;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- активно применяет современную научную профессиональную терминологию;	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	- грамотно выявляет достоинства и недостатки представленной коммерческой идеи; - демонстрирует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности для детей с ООП; - правильно осуществляет простые расчеты при разработке бизнес-планирования; - эффективно подбирает этапы решений в ситуационных задачах;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	- активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли при демонстрации бизнес-идеи;	Оценка результатов выполнения проверочной работы
- оформлять бизнес-план;	- правильно осуществляет простые расчеты при разработке бизнес-планирования; - эффективно подбирает этапы решений в ситуационных задачах;	Оценка результатов выполнения теста
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	- эффективно рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Оценка результатов выполнения проверочной работы
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	демонстрирует инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - демонстрирует умение презентовать бизнес-идею;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- презентовать бизнес-идею;	- активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- определять источники финансирования;	- анализирует источники финансирования; - делает простые расчеты по финансированию бизнес-идеи;	Оценка результатов выполнения проверочной работы
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	- выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи, - демонстрирует идеи открытия собственного дела; - оформляет бизнес-план, - рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования и определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- описывает значимость своей специальности и деятельности,	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	<p>в том числе с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет стандарты антикоррупционного поведения и соблюдение принципов бережливого производства;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает учебные материалы проектирования процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФООП НОО, санитарных норм и правил;</li> <li>- эффективно осуществляет поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности в рамках финансовой грамотности и бережливого производства;</li> <li>- грамотно анализирует содержание учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения, а также и во внеурочной деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать РПВ и КПВР в рамках своей компетенции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает современный педагогический опыт реализации РПВ и КПВР в рамках своей компетенции по финансовой грамотности и бережливому производству;</li> <li>- выделяет главное в изучаемом материале по реализации РПВ и КПВР в рамках своей компетенции.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации**  
**педагога»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**  
(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: развитие коммуникативных компетенций, формирование культуры профессиональной коммуникации педагога в процессе теоретического и практического освоения основ русской речевой культуры, повышение уровня культуры речи будущего педагога, формирование отношения к выбранной педагогической профессии как к профессии, характеризующейся повышенной речевой ответственностью

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	-

	<p>(профессиональные и бытовые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать эмоциональный комфорт учащихся при организации процесса обучения;</li> <li>- демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей и профессиональной этики учителя</li> </ul>	
ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории коммуникации, этики и делового общения</li> </ul>	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	32	-
- уроков	14	-
- практических занятий	18	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	15	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	3	-
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Современный русский литературный язык как средство профессиональной коммуникации педагога</b>			
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 / 0</b>	<b>ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.6</b>
	<b>Современный русский литературный язык: признаки и функции.</b> Понятие «современный русский литературный язык». Основные признаки и функции языка. Язык и речь (соотношение уровня языка и уровня речи)	1 / 0	
	<b>Понятие о речевой культуре</b> Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	1 / 0	
<b>Тема 1.2. Коммуникативный аспект речевой деятельности педагога</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 0</b>	<b>ОК 05 ОК 09 ПК 3.6</b>
	<b>Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b> Основы теории коммуникации, этики и делового общения. Речь Виды речи. Понятие речевой коммуникации. Речевая ситуация и ее компоненты. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по средствам общения, по расположению коммуникантов в пространстве и времени, по массовости (количеству участников общения), по смене ролей «говорящий - слушающий», по содержанию. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	2 / 0	
	<b>Профессиональная коммуникация педагога и её функции</b> Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональной коммуникации педагога. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Профессии „человек - человек” и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий „коммуникация” и „общение”.	2 / 0	

	<p>Функции педагогической коммуникации.</p> <p>Коммуникативные качества речи педагога: точность, чистота, логичность, выразительность.</p> <p>Этические основы профессиональной коммуникации, основы общей и профессиональной этики учителя, необходимые для взаимодействия с учащимися, включая учащихся с ОВЗ, и взаимодействия с педагогическим коллективом образовательной организации. Вербальные и невербальные средства общения, способствующие обеспечению эмоционального комфорта учащихся, включая учащихся с ОВЗ, в процессе организации обучения</p>		
<b>Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи</b>			
<b>Тема 2.1. Особенности произношения в современном русском языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>3 / 0</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2</b>
	<b>Понятие языковой нормы. Нормы ударения, орфоэпические нормы современного русского литературного языка</b>	1 / 0	
	Особенности языковой нормы и ее виды. Особенности русского словесного ударения. Акцентологические нормы (нормы постановки ударения) в современном русском языке. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения гласных и согласных звуков, отдельных грамматических форм слов. Особенности произношения некоторых заимствованных слов. Орфоэпические словари русского языка		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 0</b>	
	Практическое занятие 1. «Применение правил постановки ударения в словах в устной речи педагога»	1 / 0	
Практическое занятие 2. «Применение правил произношения гласных и согласных звуков, отдельных грамматических форм, некоторых заимствованных слов в русском языке в устной речи педагога»	1 / 0		
<b>Тема 2.2. Соблюдение лексических норм современного русского литературного языка в речи педагога</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 0</b>	<b>ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2</b>
	<b>Лексические нормы современного русского литературного языка</b>	2 / 0	
	Употребление в речи однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Слова исконно русские и заимствованные. Признаки заимствованных слов, сфера употребления. Отношение к		

	<p>заимствованной лексике. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности педагога Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</p> <p>Типы лексических ошибок. Основные типы лингвистических словарей</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 0</b>	
	Практическое занятие 3. «Анализ словарных статей в лингвистических словарях разных типов: толковых, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, этимологическом, иностранных слов в русском языке»	2 / 0	
	Практическое занятие 4. «Выполнение упражнений на соблюдение лексических норм современного русского литературного языка»	2 / 0	
Тема 2.3. Соблюдение грамматических норм современного русского литературного языка в речи педагога	<b>Содержание</b>	<b>6 / 0</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.2
	<b>Грамматические нормы современного русского литературного языка</b> Основные морфологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка. Основные правила образования и употребления в речи форм слов разных частей речи. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Классификация грамматических ошибок: нарушение норм словообразования, морфологических и синтаксических норм русского языка	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 0</b>	
	Практическое занятие 5. «Выполнение упражнений на соблюдение морфологических норм современного русского литературного языка»	2 / 0	
	Практическое занятие 6. «Выполнение упражнений на соблюдение синтаксических норм современного русского литературного языка»	2 / 0	
Тема 2.4. Орфографическая и	<b>Содержание</b>	<b>3 / 0</b>	ОК 05 ОК 09
	<b>Орфографические и пунктуационные нормы русского языка</b>	1 / 0	

пунктуационная грамотность письменной речи педагога	Понятия «орфография», « орфограмма». Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий. Понятия «пунктуация», «пунктограмма». Знаки препинания в русском языке		ПК 1.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 / 0	
	Практическое занятие 7. «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм русского языка в простых связных сообщениях на знакомые или интересующие профессиональные темы»	2 / 0	
<b>Раздел 3. Текст как процесс и как продукт речевой деятельности. Связные устные и письменные высказывания в профессиональной речи педагога</b>			
Тема 3.1. Подготовка устного сообщения на общую или профессиональную тему	<b>Содержание</b>	3 / 0	ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.6
	<b>Этапы подготовки и правила построения устных сообщений</b> Осмысление темы будущего выступления, сбор материала. Структура высказывания. Словесное оформление. Подготовка к произнесению текста выступления: работа над дикцией, интонацией, использование голосовых возможностей говорящего, использование языка внешнего вида. Правила и приемы установления контакта с аудиторией	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 / 0	
	Практическое занятие 8. «Составление и произнесение устного сообщения на тему „Мы сохраним тебя, русская речь!“»	2 / 0	
Тема 3.2. Тексты официально-делового стиля речи профессиональной деятельности педагога	<b>Содержание</b>	5 / 0	ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.6
	<b>Особенности официально-делового стиля речи. Правила оформления документов</b> Классификация функциональных стилей речи. Официально-деловой стиль речи: стилевые черты, языковые средства, основные жанры. Общие требования, предъявляемые к тексту документа: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.	1 / 0	

	Особенности композиции текстов документов, общие требования к содержанию. Виды и жанры текстов документов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 0</b>	
	Практическое занятие 9. «Оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке. Заявление, доверенность, расписка»	2 / 0	
	Практическое занятие 10. «Оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке. Автобиография, резюме, характеристика»	2 / 0	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	-
<i>Самостоятельная работа</i>		<b>15</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		<b>3</b>	
<b>Всего</b>		<b>50</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — Текст : электронный

3. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум / А. Ю. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — Текст : электронный

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно - практическое пособие / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — Текст : электронный

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — Текст : электронный

3. Русский язык : учебник / под редакцией Л. Л. Касаткина. — Москва : Издательский центр «Академия», 2005. — 768 с. — Текст : непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - называет основные типы лингвистических словарей	Оценка результатов устного опроса
- приемы структурирования информации	- называет приемы структурирования информации	Оценка результатов устного опроса
- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	- называет основные функции языка; - называет основные признаки современного русского литературного языка; - называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - называет признаки, различающие уровень языка и уровень речи; - дает определение понятий «культура речи», «речевая деятельность», «профессиональная коммуникация»; - называет и характеризует аспекты культуры речи, виды речевой деятельности, коммуникативные качества речи педагога; - демонстрирует знание классификации функциональных стилей современного русского литературного языка; - дает характеристику официально-делового стиля речи: сфера общения, особенности речевой ситуации, стилевые черты, языковые средства, жанрово-стилевые разновидности текстов	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов тестирования

	официально-делового стиля речи	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дает определение понятия «языковая норма», называет признаки и виды языковых норм в современном русском литературном языке;</li> <li>– формулирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правильно понимает значение общеупотребительных глаголов, относящихся к бытовой и общеупотребительной лексике);</li> <li>– владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует понимание основных особенностей произношения в современном русском языке, формулирует основные правила произношения гласных и согласных звуков, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм и заимствованных слов;</li> <li>– формулирует правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей и профессиональной этики учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует понимание этического аспекта профессиональной коммуникации учителя;</li> <li>– формулирует правила использования учителем вербальных и невербальных средств общения во взаимодействии с учащимися, включая учащихся с ОВЗ, и во взаимодействии с коллегами</li> </ul>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории коммуникации, этики и делового общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует определения понятий «общение», «коммуникация», «профессиональная коммуникация»;</li> </ul>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p>

	<p>– демонстрирует владение основными речеведческими понятиями: «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «коммуникативные качества речи», «речевой этикет»;</p> <p>– дает общую характеристику деловой сферы общения</p>	
<b>Умеет:</b>		
<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p>	<p>коммуникативно-целесообразно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска</p>	<p>– определяет задачи для поиска информации в соответствии с коммуникативным намерением; – определяет необходимые источники информации в соответствии с коммуникативным намерением; – грамотно структурирует получаемую информацию, целесообразно используя приемы ее структурирования; – оформляет результаты поиска информации в виде выписок, конспекта, реферата, аннотации</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>– применяет правила русского литературного языка в устной и письменной речи с целью соблюдения орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм; – целесообразно использует лингвистические словари и справочники разных типов в своей речевой деятельности; – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления в речи; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения практической работы</p>

	<p>- осуществляет речевой самоконтроль, оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- соблюдает нормы делового письма при составлении текстов официально-делового стиля речи</p>	
<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- понимает общий смысл воспринятого на слух или зрительно связного высказывания (текста), правильно формулирует его основную мысль;</p> <p>- создает устные диалогические и монологические высказывания на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- составляет (пишет) текст сообщения на заданную тему;</p> <p>- произносит составленный текст, используя приемы установления контакта с аудиторией</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов подготовки устных и письменных связных высказываний на заданную тему</p>
<p>- обеспечивать эмоциональный комфорт учащихся при организации процесса обучения;</p> <p>- демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка</p>	<p>- в условиях предложенной ситуации общения целесообразно выбирает вербальные и невербальные средства общения, обеспечивающие эмоциональный комфорт учащихся, включая учащихся с ОВЗ;</p> <p>- создает собственные устные и письменные связные высказывания в соответствии с нормами русского языка</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов подготовки устных и письменных связных высказываний на заданную тему</p>

- осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации	– в условиях предложенной ситуации общения соблюдает правила использования вербальных и невербальных средств в сфере профессиональной коммуникации	Оценка результатов выполнения практической работы
--	--	---

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02. Математика в профессиональной деятельности учителя»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02. Математика в профессиональной деятельности учителя» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02. Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование знаний об определенных разделах математики, необходимых для ведения профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Дисциплина «ОП.02. Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной области;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	-
ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска;</li> </ul>	-
ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения устных сообщений;</li> </ul>	-
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание обучения учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практику учета индивидуальных особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> </ul>	

	индивидуальными особенностями;		
ПК 1.2	- обеспечивать практическую направленность обучения у учащихся, в том числе с ОВЗ;	- роль и место образования в жизни личности и общества;	
ПК 2.1	- отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными особенностями;	- практику учета индивидуальных особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ;	
ПК 2.2	- организовывать внеурочную деятельность учащихся;	- теорию и практику учета индивидуальных особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности;	
ПК 3.1	- проводить педагогическую диагностику; - реализовывать формы и методы работы с целью развития у учащихся интеллектуальной сферы личности;	- теория и практика учета индивидуальных особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ; - примерное содержание интеллектуального воспитания;	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия:	32	-
- уроков	16	-
- практических занятий	16	15
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	15	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	3	-
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Элементы логики</b>			
<b>Тема 1.1. Теория множеств</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Роль и место математического образования в жизни личности и общества</b>            Роль математической подготовки обучающихся в общем образовании современного человека. Роль математики в формировании компетенций. Развитие мышления и логики. Применение математики в смежных науках. Математика как фундаментальная область знаний.</p> <p><b>Способы задания множеств и отношения между ними</b>            Понятие множества и элемента множества. Пустое множество. Конечные и бесконечные множества. Перечисление элементов множества. Характеристическое свойство элементов множества. Пересекающиеся и непересекающиеся множества. Понятие подмножества. Равные множества. Пересечение, объединение, разность и симметрическая разность множеств. Дополнение множества. Диаграммы Эйлера. Изображение декартова произведения при помощи таблицы, графа и графика. Мощность конечного множества. Число элементов в конечном множестве. Количественные и порядковые числа. Счет. Формула включений и исключений. Анализ структуры логической задачи и построение плана для ее решения. Формат оформления результатов поиска информации по теме «Логические задачи в начальной школе».</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 1. «Обеспечение практической направленности обучения у учащихся, в том числе с ОВЗ. Выполнение операций над множествами».</p> <p>Практическое занятие 2. «Определение необходимых источников и структурирование полученной информации по теме «Логические задачи в начальной школе».</p>	<p><b>6 / 2</b></p> <p>1 / 0</p> <p>1 / 0</p> <p><b>2 / 2</b></p> <p>1 / 1</p> <p>1 / 1</p>	ОК 2, ПК 1.2

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2 / 0</b>	
	Соответствия между двумя множествами и способы их задания.	2 / 0	
<b>Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 4</b>	ОК 1, ПК 2.2
	<b>Текстовая задача и процесс ее решения. Виды и структура текстовых задач</b> Понятие текстовой задачи. Условия текстовой задачи. Требования текстовой задачи. Определенные, неопределенные и переопределенные текстовые задачи. Арифметический и алгебраический методы решения текстовых задач. Задачи на части, на движение, на стоимость, на работу.	1 / 0	
	<b>Структура плана решения текстовой задачи</b> Анализ текстовой задачи. Поиск плана решения текстовой задачи. Осуществление плана решения текстовой задачи. Проверка решения текстовой задачи. Этапы математического моделирования. Графические и знаковые модели. Теория и практика учета индивидуальных особенностей учащихся при подборе различных текстовых задач в процессе организации внеурочной деятельности.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 3. «Анализ задачи и выделение ее составных частей, определение этапов решения задачи, составление плана действий и реализация составленного плана».	1 / 1	
	Практическое занятие 4. «Решение текстовых задач на движение».	1 / 1	
	Практическое занятие 5. «Решение текстовых задач на работу».	1 / 1	
	Практическое занятие 6. «Организация внеурочной деятельности учащихся по теме «Решение текстовых задач на части и стоимость»».	1 / 1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2 / 0</b>	
	Методы решения олимпиадных текстовых задач.	2 / 0	
<b>Раздел 2. Элементы теории чисел</b>			
<b>Тема 2.1. Натуральные числа и нуль</b>	<b>Содержание</b>	<b>5 / 1</b>	ОК 5
	<b>Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и арифметических операций над ними</b> Число элементов в конечном множестве. Число элементов в пустом множестве. Теоретико-множественный смысл сложения, вычитания,	1 / 0	

	умножения и деления натуральных чисел. Правила построения устных сообщений.		
	<b>Натуральное число как мера величины</b> Введения понятия натурального числа как меры величины. Смысл суммы натуральных чисел, полученных в результате измерения величин. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 / 1	
	Практическое занятие 7. «Грамотное изложение своих мыслей при решении задач на использование теоретико-множественного смысла арифметических операций».	1 / 0	
	Практическое занятие 8. «Решение задач по теме «Натуральное число как мера величины».	1 / 1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1 / 0	
	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Аксиомы Пеано.	1 / 0	
<b>Тема 2.2. Десятичная система счисления</b>	<b>Содержание</b>	<b>5 / 1</b>	ПК 3.1
	<b>Запись натурального числа в десятичной системе счисления</b> Десятичная система счисления. Понятие разрядных единиц. Классы единиц, тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел.	1 / 0	
	<b>Арифметические операции над натуральными числами и их свойства</b> Законы сложения, умножения и деления натуральных чисел и их использование при вычислении значений числовых выражений. Рациональные приемы счета. Алгоритм выполнения арифметических действий «в столбик». Примерное содержание интеллектуального воспитания учащихся по теме «Арифметических действия».	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1 / 1	
	Практическое занятие 9. «Реализация различных форм и методов работы с целью развития у учащихся интеллектуальной сферы личности по теме «Вычисление значений числовых выражений различными способами».	1 / 1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2 / 0	
	Римская система счисления. Двоичная система счисления.	2 / 0	

Тема 2.3. Величины и их измерение	Содержание	5 / 1	ОК 2
	<b>Понятие положительной скалярной величины и ее измерения</b> Однородные и разнородные величины. Процесс измерения величины. Численное значение величины. Единица измерения величины. Положительная скалярная величина. Методы измерения длины, площади, объема, массы и времени.	1 / 0	
	<b>Стандартные единицы измерения величин и соотношения между ними</b> Сложение, вычитание, умножение и деление однородных величин. Умножение и деление разнородных величин. Возведение величины в степень. Система величин. Система единиц величин. Основные и производные единицы измерения величин. Международная система единиц СИ. Формат оформления результатов поиска; информации о величинах.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1 / 1	
	Практическое занятие 10. «Выделение наиболее значимой информации по теме «Величины» и оформление результатов поиска. Решение задач с различными величинами».	1 / 1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2 / 0	
	История создания единиц величин. Древние единицы измерения величин.	2 / 0	
<b>Раздел 3. Элементы алгебры и геометрии</b>			
Тема 3.1. Элементы алгебры в начальном курсе математики	Содержание	6 / 2	ПК 1.1, ПК 2.1
	<b>Числовые равенства и неравенства</b> Понятие числового равенства. Способы доказательства равенств. Числовое неравенство, способы доказательства неравенств. Практика учета индивидуальных особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ при отборе уравнений и неравенств для контрольных и самостоятельных работ.	1 / 0	
	<b>Уравнения и неравенства с одной переменной</b> Понятие уравнения, способы решения уравнений. Понятие неравенства с одной переменной, способы решения неравенств. Практика учета индивидуальных особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, при отборе уравнений и неравенств для контрольных и самостоятельных работ.	1 / 0	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 11. «Отбор содержания внеурочной деятельности, в том числе с ОВЗ, в соответствии с индивидуальными особенностями по теме «Выполнение тождественных преобразований алгебраических выражений».	1 / 1	
	Практическое занятие 12. «Отбор содержания обучения учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с индивидуальными особенностями по теме «Решение линейных уравнений и неравенств с одной переменной».	1 / 1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2 / 0</b>	
	Методы решения олимпиадных уравнений и неравенств.	2 / 0	
<b>Тема 3.2. Плоские и объемные геометрические фигуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/ 1</b>	
	<b>Основные свойства геометрических фигур на плоскости</b> Точка, луч, отрезок, ломаная. Угол и его измерение. Виды углов. Треугольник, виды треугольников. Квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция и их свойства. Измерение длины и площади геометрических фигур.	1 / 0	
	<b>Основные свойства пространственных геометрических фигур</b> Куб, параллелепипед, пирамида, призма, шар, конус, цилиндр и их свойства. Изображение объемных фигур на плоскости. Объемные фигуры в окружающей действительности.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 1</b>	
	Практическое занятие № 13. «Вычисление длин и площадей геометрических фигур».	1 / 1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/ 0</b>	
	Вычисление объемов геометрических фигур.	2/ 0	
<b>Тема 3.3. Элементы математической статистики</b>	<b>Содержание</b>	<b>7 / 3</b>	ОК 1, ПК 3.1
	<b>Основные понятия, задачи и методы математической статистики</b> Статистические данные. Генеральная и выборочная совокупности статистических данных. Повторные и бесповторные выборки. Оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач. Статистические методы оценки результативности	1 / 0	

	педагогической деятельности в школе. Методы эффективного поиска информации. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной области. Теория и практика учета индивидуальных особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в планировании педагогической деятельности.		
	<b>Дискретный и интервальный вариационный ряд и их числовые характеристики</b> Вариационный ряд. Размах вариационного ряда. Относительная частота случайного события. Полигон. Гистограмма. Круговые и столбчатые диаграммы. Эмпирическая функция распределения. Кумулята. Выборочное среднее. Выборочная дисперсия. Генеральное среднее. Генеральная дисперсия. Генеральное среднеквадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Доверительный интервал. Доверительная вероятность. Анализ статистической гипотезы и выделение ее составных частей. Приемы структурирования информации. Анализ результатов обучения с помощью методов математической статистики. Применение современных средств информатизации для отражения статистической информации.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3 / 3</b>	
	Практическое занятие 14. «Проведение педагогической диагностики, распознавание задачи исследования в профессиональном контексте и оценка результатов исследования».	1 / 1	
	Практическое занятие 15. «Использование современных программных средств для представления эмпирических данных при помощи графиков и диаграмм».	1 / 1	
	Практическое занятие 16. «Обработка результатов прямых измерений при помощи методов математической статистики».	1 / 1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/0</b>	
	Российский статистический ежегодник и другие статистические сборники.	2/0	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	
	<b>Всего</b>	<b>50</b>	

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный

2. Ястребов, А.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — Текст: электронный

3. Ястребов, А.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — Текст: электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — Текст: электронный

2. Стойлова, Л. П. Математика: учебник / Л. П. Стойлова. — Москва: Издательский центр «Академия», 1997, 2007. — 464 с. — Текст: непосредственный

3. Стойлова, Л. П. Основы начального курса математики: учебник / Л. П. Стойлова, А. М. Пышкало. — Москва: Просвещение, 1988. — 320 с. — Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной области;	- даёт определение понятиям «статистическая гипотеза», «генеральная» и «выборочная» совокупность; - называет статистические методы оценки результативности педагогической деятельности в школе;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы
- структуру плана для решения задач;	- демонстрирует знание структуры плана решения текстовых задач на движение, работу, части, стоимость; - обосновывает значимость каждого этапа решения задачи;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- называет статистические методы оценки результативности педагогической деятельности в школе; - описывает применение математических методов для решения профессиональных задач;	
- формат оформления результатов поиска;	- демонстрирует знание понятий «множество», «операции над множествами»; - называет типы логических задач, решаемых с помощью теории множеств; - называет способы отбора и формат оформления логических задач, которые могут применяться в математических кружках в начальной школе;	
- правила построения устных сообщений;	- перечисляет и описывает принципы построения устных сообщений (краткости, последовательности, целенаправленности, результативности, усиления);	
- практику учета индивидуальных особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ;	- даёт определение понятию «уравнение» и «неравенство»; - называет способы решения уравнений и неравенств;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает методику учета индивидуальных особенностей учащихся при отборе содержания контрольных и самостоятельных работ по теме «уравнения и неравенства»;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место образования в жизни личности и общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает роль математической подготовки в общем образовании современного человека;</li> <li>- показывает значение математики в смежных научных областях;</li> <li>- описывает значение математики как фундаментальную область знаний;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- практику учета индивидуальных особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определение понятию «числовое равенство» и «числовое неравенство»;</li> <li>- называет способы доказательства числовых равенств и неравенств;</li> <li>- описывает особенности отбора числовых равенств и неравенств для проведения внеурочной работы по математике;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и практику учета индивидуальных особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание этапов решения текстовой задачи;</li> <li>- называет типы графических и знаковых моделей текстовых задач»;</li> <li>- называет принципы отбора текстовых задач в процессе организации внеурочной деятельности;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теория и практика учета индивидуальных особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определение понятиям «генеральная» и «выборочная» совокупность;</li> <li>- называет статистические методы оценки результативности педагогической деятельности;</li> <li>- описывает процесс использования результатов диагностик для планирования последующей профессиональной деятельности и учета индивидуальных особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> </ul>	

<p>- примерное содержание интеллектуального воспитания;</p>	<p>- дает определение понятию «интеллектуальное воспитание»;</p> <p>- демонстрирует знание десятичной системы счисления и смысла арифметических действий над натуральными числами;</p> <p>- описывает сферы интеллекта (вычислительная, речевая, пространственная, практическая) и показывает значение математики в развитии этих сфер;</p>	
<p><b>Умеет:</b></p>		
<p>- распознавать задачу в профессиональном и социальном контексте;</p>	<p>- демонстрирует умения проведения педагогической диагностики с помощью методов математической статистики;</p> <p>- показывает аспекты применения математических методов в профессиональной сфере;</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>- анализировать задачу и выделять её составные части;</p>	<p>- демонстрирует умения анализа текста задачи;</p> <p>- демонстрирует умения составления плана решения текстовой задачи и реализации составленного плана;</p> <p>- применяет способы проверки решения текстовой задачи;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- определять этапы решения задачи;</p>	<p>- демонстрирует умения анализа текста задачи;</p> <p>- демонстрирует умения составления плана решения текстовой задачи и реализации составленного плана;</p> <p>- применяет способы проверки решения текстовой задачи;</p>	
<p>- составлять план действия;</p>	<p>- демонстрирует умения анализа текста задачи;</p> <p>- демонстрирует умения составления плана решения текстовой задачи и реализации составленного плана;</p> <p>- применяет способы проверки решения текстовой задачи;</p>	
<p>- реализовывать составленный план;</p>	<p>- демонстрирует умения анализа текста задачи;</p> <p>- демонстрирует умения составления плана решения</p>	

	<p>текстовой задачи и реализации составленного плана;</p> <p>- применяет способы проверки решения текстовой задачи;</p>	
- оценивать результат;	- показывает умение оценки и интерпретации данных статистического анализа педагогического исследования;	
- определять необходимые источники информации;	- демонстрирует умение поиска источников и структурирования полученной информации по теме «Логические задачи в начальной школе»;	
- структурировать получаемую информацию;	- демонстрирует умение поиска источников и структурирования полученной информации по теме «Логические задачи в начальной школе»;	
- оформлять результаты поиска;	- показывает способы наглядного оформления результатов поиска информации по различным темам из курса начальной школы;	
- выделять наиболее значимое в перечне информации;	- демонстрирует умение выделить наиболее значимой информации по теме «Величина и ее измерение» для проведения занятий по математике в начальной школе;	
- грамотно излагать свои мысли;	- демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли при проведении уроков по математике у учащихся начальной школы, в том числе с ОВЗ;	
- отбирать содержание обучения учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с индивидуальными особенностями;	- демонстрирует умение отбора содержания обучения по теме «Решение линейных уравнений и неравенств с одной переменной» с учетом индивидуальных особенностей учащихся для проведения уроков в начальной школе;	
- обеспечивать практическую направленность обучения у учащихся, в том числе с ОВЗ;	- демонстрирует умения составления и применения в профессиональной деятельности заданий по теме «Множества»;	
- отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с	- демонстрирует умение отбора содержания внеурочной деятельности по теме	

ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными особенностями;	«Выполнение преобразований алгебраических выражений»;	
- организовывать внеурочную деятельность учащихся;	- демонстрирует умение организации внеурочной деятельности в сфере финансовой грамотности учащихся начальной школы, в том числе с ОВЗ;	
- проводить педагогическую диагностику;	- демонстрирует умение проведения педагогической диагностики с помощью методов математической статистики; - показывает способы интерпретации полученных данных исследования (в виде графиков и диаграмм);	
- реализовывать формы и методы работы с целью развития у учащихся интеллектуальной сферы личности;	- демонстрирует умение применять системно-деятельностный подход и разноуровневые задания для развития интеллектуальной сферы личности учащихся; - показывает различные варианты проблемных задач практической направленности по математике для развития интеллектуальной сферы личности;	

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в**  
**профессиональной деятельности»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование информационно-коммуникационной компетентности, включающей умения эффективно и осмысленно использовать информационные средства и коммуникационные технологии для своей будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенции.

Дисциплина «ОП.03. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной	-

	<p>средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<p>деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами;</li> <li>- основы работы с электронной почтой и браузерами;</li> <li>- основы работы с мультимедийным оборудованием;</li> </ul>	-
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий;</li> <li>- правила техники безопасности и гигиенические</li> </ul>	-

	реализации адаптированных общеобразовательных программ для учащихся с ОВЗ;	требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	
ПК 1.3	- объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования;	- пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ;	-
ПК 1.5	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО;	- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ; - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам;	-
ПК 1.6	- анализировать информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта;	- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;	-
ПК 1.7	- формировать портфолио профессиональных достижений;	- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;	
ПК 1.8	- заполнять документацию учебного кабинета (паспорт, план развития кабинета)	- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ;	-
ПК 2.2	- соблюдать санитарные нормы и правила организации внеурочной	- законы поведения в виртуальной среде;	-

	деятельности, контролировать соблюдение санитарных норм и правил учащимися;		
ПК.3.2	- разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах;	- методы, способы педагогической диагностики;	-
ПК 3.5	- проводить консультирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, в том числе с использованием современных информационных технологий;	- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	76	-
- уроков	14	-
- практических занятий	62	42
- лабораторных работ	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов для учащихся с ограниченными возможностями</b>			
<b>Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе с учащимися с ОВЗ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.5</b>
	<b>Инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности в работе учителя начальных классов и для учащихся с ОВЗ</b> Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Организация и проведение уроков/занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями для учащихся с ОВЗ. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Техника безопасности для учителя и обучающихся с ОВЗ при работе с оборудованием.	1/0	
	<b>Особенности цифровизации процесса обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья</b> Общие рекомендации по проведению уроков/занятий с применением ИКТ в обучении учащихся с ОВЗ. Преимущества и условия использования информационно-коммуникационных технологий в общем и специальном образовании. Модель системного использования ИКТ в обучении учащихся с ОВЗ. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	1/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
Практическое занятие 1. «Определение необходимых источников информации для составления упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ для учащихся с ОВЗ»	1/1		

	Практическое занятие 2. «Моделирование предметно-развивающей среды кабинета для учащихся с ОВЗ с применением средств ИКТ, согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям»	2/2	
	Практическое занятие 3. «Разработка памятки по соблюдению санитарных норм и правил при использовании средств ИКТ в образовательном процессе»	1/1	
<b>Тема 1.2. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2</b>
	<b>Информационно-коммуникационные технологии как инструмент эффективной педагогической деятельности учителя начальных классов в работе с учащимися с ОВЗ</b> Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий. Интерактивное обучение. Основы интерактивных технологий и перспективы их использования в образовательном процессе. Использование интерактивных технологий в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. Необходимость применения современных технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов в работе с учащимися с ОВЗ. Информационное пространство школы, его особенности и основные черты для учащихся с ОВЗ. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Основы проектной деятельности.	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 3. «Выявление и эффективный поиск информации для анализа информационно-коммуникационных технологий, их развития и совершенствования в процессе обучения в начальной школе»	2/2	
<b>Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителем начальных классов для учащихся с ОВЗ с помощью современных программных средств</b>			
<b>Тема 2.1. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/0</b>	<b>ОК 02 ОК 05 ПК 1.8</b>
	<b>Технология создания и обработки различных видов информации, необходимой в деятельности учителя начальных классов</b> Правила оформления документов и построения устных сообщений. Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами. Правила создания и оформления комплексных текстовых	2/0	

<b>различного типа (текстовых, графических)</b>	документов, необходимых в деятельности учителя начальных классов. Разновидности и функциональные возможности программы для создания методической продукции, необходимой в деятельности учителя начальных классов. Создание графических изображений и возможности их использования в деятельности учителя начальных классов. Технология и правила создания динамических презентаций к уроку/занятию. Возможности применения табличного процессора в деятельности учителя начальных классов. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука и видео. Системы управления базами данных, их роль в деятельности учителя. Приемы структурирования информации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20/0</b>	
	Практическое занятие 4. «Получение навыков работы при оформлении основных текстовых документов учителя начальных классов (программы, КТП, отчеты, графики и планы работы, документы для аттестации, протоколы родительского собрания, заполнение документации учебного кабинета (паспорт, план развития кабинета и т.д.))»	4/0	
	Практическое занятие 5. «Создание и печать методической продукции, необходимой в деятельности учителя начальных классов (газеты, листовки, раздаточные и наглядные материалы к уроку, памятки, инструкции, буклеты, письма, грамоты и т.д.))»	2/0	
	Практическое занятие 6. «Создание, редактирование и сохранение графических объектов средствами компьютерной графики для обеспечения профессиональной деятельности учителя начальных классов (коллажи, открытки, раскраски, схемы для конструирования))»	2/0	
	Практическое занятие 7. «Создание электронного классного журнала с возможностью графического представления результатов обучения»	2/0	
	Практическое занятие 8. «Создание и оформление интерактивной презентации в виде виртуальной экскурсии к уроку/занятию для учащихся с ОВЗ»	4/0	
	Практическое занятие 9. «Создание, редактирование и сохранение баз данных для ведения документации в профессиональной деятельности учителя начальных классов»	2/0	

	Практическое занятие 10. «Аудио и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения для подготовки материалов к уроку/занятию (аудиоклип и видеоролик на актуальную тему)».	2/0	
	Практическое занятие 11. «Организация конкурса. Видеоролик-поздравление к новому году»	2/0	
<b>Тема 2.2. Современное программное обеспечение для разработки учебно-методических материалов для учащихся с ОВЗ</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	<b>ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.5</b>
	<b>Конструирование учебно-методических материалов, интерактивных уроков и дидактических игр для учащихся с ОВЗ</b>	2/0	
	Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам. Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ. Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. Современные интерактивные технологии и варианты их применения на уроках. Особенности и роль дидактических игр для учащихся с ОВЗ в начальной школе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие 12. «Анализ опыта применения в процессе обучения специальных образовательных средств и ресурсов с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ»	1/1	
	Практическое занятие 13. Планирование процесса поиска этапов выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО»	1/1	
	Практическое занятие 14. «Разработка комплекта интерактивных заданий к уроку с использованием современного программного обеспечения»	3/3	
Практическое занятие 15. «Разработка дидактической игры по художественному произведению с помощью программы Smart Notebook (мемори, ходилки, судоку, крестики-нолики, найди лишнее, установи соответствие и т.д.)»	3/3		

<b>Раздел 3. Использование возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессионального и личностного развития учителя начальных классов</b>			
<b>Тема 3.1. Интернет технологии в профессиональной деятельности учителя. Защита личных данных в сети</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.5</b>
	<b>Возможности сети интернет в деятельности учителя начальных классов. Информационная безопасность</b> Законы поведения в виртуальной среде. Эффективный поиск и систематизация материала. Облачные технологии. Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования. Основы работы с электронной почтой и браузерами. Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией. Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. Основы закономерностей поведения в социальных сетях. Медиаграмотность и сетевая безопасность современного учителя. Пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ. Формат оформления результатов поиска информации. Методы, способы педагогической диагностики.	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 16. «Определение задач для поиска информации и анализа образовательных порталов и форумов для профессионального общения педагогов»	1/1	
	Практическое занятие 17. «Планирование процесса поиска с целью определения необходимых ресурсов для подготовки к урокам/занятиям»	1/1	
<b>Тема 3.2. Цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	<b>ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7 ПК 3.2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14/14</b>	
	Практическое занятие 18. «Подготовка и проведение вебинара для консультирования родителей (законных представителей) учащихся по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией»	1/1	

адаптированных общеобразовательных программ для учащихся с ОВЗ. Владение ИКТ-компетентностями.	Практическое занятие 19. «Организация самообразование учителя через дистанционные курсы, мастер-классы, конференции»	1/1	ПК 3.5
	Практическое занятие 20. «Использование онлайн-сервисов для организации взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности»	2/2	
	Практическое занятие 21. «Создание персонального сайта учителя для формирования портфолио профессиональных достижений с помощью конструктора сайтов»	2/2	
	Практическое занятие 22. «Онлайн-сервисы для объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования»	2/2	
	Практическое занятие 23. «Разработка анкеты, опросника для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах»	2/2	
	Практическое занятие 24. «Использование различных цифровых средств для создания игр, викторин, веб-квестов для организации уроков/занятий учащихся с ОВЗ»	2/2	
	Практическое занятие 25. «Структурирование информации по использованию нейросети в работе учителя начальных классов»	2/2	
<b>Раздел 4. Использование современного оборудования для организации учебно-воспитательного процесса учащихся с ОВЗ</b>			
<b>Тема 4.1. Использование мультимедийного оборудования в начальной школе в работе с учащимися с ОВЗ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК 02 ОК 05 ПК 1.6 ПК 1.7</b>
	<b>Современное интерактивное оборудование для профессиональной деятельности учителя начальных классов</b> Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. Основы работы с мультимедийным оборудованием. Интерактивная доска/панель Принципы работы интерактивной доски/панели. Использование интерактивной доски/панели в урочной и внеурочной деятельности. Правила эксплуатации для учащихся с ОВЗ. Цифровые лаборатории. Документ-камера. Видеостены и видеодоски. Интерактивный пол. VR/AR оборудование.	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 26. «Эффективное использование интерактивной доски документ-камеры как инструментов реализации основных принципов ФГОС НОО. Организация учебного сотрудничества и проектной деятельности».	1/1	

	Практическое занятие 27. «Анализ информационных ресурсов с целью поиска описания педагогического опыта по использованию интерактивного оборудования»	1/1	
<b>Тема 4.2. Использование робототехнических наборов в процессе обучения и развития учащихся с ОВЗ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	<b>ОК 01 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.7</b>
	<b>Оборудование для развития конструкторских навыков и основ программирования у учащихся с ОВЗ</b> Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ. Описание конструктора LEGO WeDo 2.0. Состав базового набора. Основные элементы конструктора: кирпичики, балки, оси. Электронные компоненты. Соединительные элементы. Назначение и обзор робототехнического набора MatataLab. Основные и дополнительные блоки. Управляющая башня и панель управления. Описание карты. Препятствия и флаги. Основы программирования.	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 28. «Лего-конструирование как средство развития конструкторских способностей учащихся с ОВЗ»	2/2	
	Практическое занятие 29. «Использование робототехнического набора для формирования основ начального программирования»	2/2	
<b>Тема 4.3. Оборудования для организации учебно-воспитательного процесса учащихся с ОВЗ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие 30. «Оценивание практической значимости использования программируемой клавиатура «Клавинта» для учащихся с ОВЗ и комплекса «Игры с Тимом»	2/2	
	Практическое занятие 31. «Выделение наиболее значимых развивающих коррекционных комплексов. (Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением МОБИ «Соло», принтер Брайля, компоненты АРМ для учащихся с ОВЗ и т.д.)»	4/4	
<b>Курсовая работа (проект)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — Текст : электронный

2. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михеева. — Москва : Издательский центр «Академия», 2011. — 384 с. — Текст : непосредственный

3. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михеева. — Москва : Издательский центр «Академия», 2011. — 256 с. — Текст : непосредственный

4. Уваров, В. М. Практикум по основам информатики и вычислительной техники : учебное пособие / В. М. Уваров, Л. А. Силакова, Н. Е. Красникова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2007. □ 240 с. — Текст : непосредственный

5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — Москва : Издательский центр «Академия», 2010. — 368 с. — Текст : непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	знает номенклатуру информационных источников, необходимую для профессиональной деятельности	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- приемы структурирования информации	знает приемы структурирования информации	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- формат оформления результатов поиска информации	знает значение правильного оформления результатов поиска	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	знает программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- основы проектной деятельности	знает базовую систему знаний в области проектной деятельности	оценка результатов практических работ

	знает ключевые аспекты деятельности руководителя проекта	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- правила оформления документов и построения устных сообщений	знает правила и требования к оформлению документов	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами	знает основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- основы работы с электронной почтой и браузерами	знает основы работы с электронной почтой и браузерами	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- основы работы с мультимедийным оборудованием	знает основы работы с мультимедийным оборудованием	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	знает психолого-педагогические особенности учащихся с ОВЗ при использовании ИКТ-технологий	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий	знает дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

средств ИКТ в образовательном процессе		тестирование зачет
- пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	знает пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ	знает критерии отбора электронных образовательных ресурсов знает особенности создания и использования игр с использованием ИКТ	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам	знает виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	знает возможности использования сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности учителя	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	знает формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей - среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	знает принципы построения предметно-развивающей среды при использовании ИКТ-технологий для оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет

- законы поведения в реальной и виртуальной среде	знает законы развития личности и поведения в виртуальной среде	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- методы, способы педагогической диагностики	знает методы, способы педагогической диагностики	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, формы и методы консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания учащихся	знает цифровой этикет: общение, защиты детей знает основные закономерности семейных отношений для организации дистанционного взаимодействия с родителями	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование зачет
<b>Умеет:</b>		
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	умеет осуществлять эффективный поиск необходимой информации, использует необходимые ресурсы	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет
- определять необходимые ресурсы	умеет определять необходимые ресурсы	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет
- определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	умеет использовать необходимые источники информации	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет
- планировать процесс поиска	умеет правильно планировать процесс поиска информации	оценка результатов практических работ

		экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет
- структурировать получаемую информацию	умеет структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет
- выделять наиболее значимое в перечне информации	умеет правильно выделяет наиболее значимое в перечне информации	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет
- оценивать практическую значимость результатов поиска	умеет адекватно оценивать практическую значимость полученных результатов	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	умеет оформлять полученные результаты в соответствии с требованиями	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет
- использовать современное программное обеспечение	умеет использовать стандартное и специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	умеет работать с сайтами, онлайн-платформы и мессенджерами, мультимедийными учебниками и энциклопедиями и т.д.	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	умеет взаимодействовать с коллегами, руководством в виртуальных онлайн-пространствах	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет
- оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	умеет оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

		зачет
- применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ	использует широкий спектр возможностей специализированных информационных, а также цифровых образовательных ресурсов	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет
- владеть ИКТ-компетентностями, применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных общеобразовательных программ для учащихся с ОВЗ	умеет применять ИКТ-средства, в решении задачи, там, где то эффективно для учащихся с ОВЗ	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет
- объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования	используя различное программное обеспечение умеет создать тесты и другие методы контроля для объективного оценивания знаний	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.	умеет выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с нормативными документами	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет
- анализировать информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта	умеет использовать ресурсы сети интернет для поиска описания педагогического опыта	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет
- формировать портфолио профессиональных достижений	умеет формировать портфолио документально подтвержденных разработок и достижений в виде сайта педагога	оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет

<p>- заполнять документацию учебного кабинета (паспорт, план развития кабинета)</p>	<p>умеет работать средствами текстового редактора</p>	<p>оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет</p>
<p>- соблюдать санитарные нормы и правила организации внеурочной деятельности, контролировать соблюдение санитарных норм и правил учащимися</p>	<p>соблюдает и контролирует санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения при использовании интерактивного оборудования</p>	<p>оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет</p>
<p>- разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах</p>	<p>умеет использовать современные интернет-ресурсы для создания анкет, опросов</p>	<p>оценка результатов практических работ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет</p>

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04. Основы педагогики»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.04. Педагогика»  
(наименование дисциплины)**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Основы педагогики»: овладение студентами базовой суммой знаний и умений по педагогике, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> </ul>	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	

	- оформлять результаты поиска		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию	- современная научная и профессиональная терминология - содержание актуальной нормативно-правовой документации - возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		- основы проектной деятельности	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы	- правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>- принципы бережливого производства</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной</p>	<p>- отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями - проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения - ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего</p>	<p>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации - структура образовательной программы, программы учебного предмета, технологической карты урока, программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута</p>	

<p>программы начального общего образования (далее – ФООП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>школьного возраста, в том числе с ОВЗ</p>		
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p>	<p>- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.</p>	<p>- роль и место образования в жизни личности и общества - основы общей и профессиональной этики учителя - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем - педагогические закономерности организации учебного процесса - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в</p>	

		<p>том числе с особыми потребностями в образовании (одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального), дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий</p> <p>- методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута</p> <p>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития учащихся младшего школьного возраста</p> <p>- общие, специфические особые образовательные</p>	
--	--	--	--

		потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- разрабатывать критерии оценки процесса обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции - пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- анализировать информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта		
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО,	- ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ		

<p>особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p>			
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>		<p>- педагогические технологии мотивации учащихся</p>	
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>- формы и методы воспитания</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия	78	16
- уроков	62	0
- практических занятий	16	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	15	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена (дифференцированного зачета, экзамена, АКР, отчета по практике) - <i>убрать</i>	3	0
<b>Всего</b>	<b>96</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>78/16</b>	
<b>Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 2</b>	<b>ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09</b>
	Роль и место образования в жизни личности и общества. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте Возникновение и становление педагогической науки - науки о воспитании. Этапы развития педагогической науки. Педагогическая мысль в разные исторические периоды: донаучный, промежуточный, научный. Понятие информационных источников и ресурсов в контексте образования и педагогики. Значение доступности и качества информации для успешного решения задач и проблем. Основные источники информации в профессиональном и социальном контексте.	2/0	
	<b>Современная научная и профессиональная терминология</b> Цели, задачи учебной дисциплины «Педагогика». Определение педагогики как науки. Предмет, объект, функции, задачи педагогики. Свойства педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Воспитание как педагогическое явление. Образование. Обучение. Развитие. Формирование личности. Общемировые тенденции современного развития педагогической науки и практики воспитания. Проблемы и перспективы развития педагогической деятельности. Перспективы развития педагогической профессии. Проблемы и тенденции развития педагогической науки.	2/0	
	<b>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации. Правила чтения текстов профессиональной направленности</b>	2/0	

	<p>Типы и классификация источников для профессиональной деятельности. Основные принципы оценки достоверности и качества информационных источников. Применение различных приемов структурирования информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы. Формат оформления результатов поиска информации: правила оформления библиографических списков, ссылок, аннотаций. Правила чтения текстов профессиональной направленности: основные методики анализа, выделение главной мысли, работа с ключевыми понятиями. Процесс критического мышления при работе с информационными источниками.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	<p><b>Практическое занятие 1.</b> «Определение задач для поиска информации, подбор необходимых источников, анализ и структурирование информационных ресурсов, с целью описания педагогических подходов. Оценка практической значимости результатов поиска, оформление результатов поиска» Проведение семинара «Педагогическая мысль в разные исторические периоды».</p>	2/2	
<b>Тема 1.2. Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/5</b>	<b>ПК 1.2 ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06</b>
	<p><b>Значимость профессиональной деятельности по специальности</b> Педагогическая профессия в системе профессий. Возникновение и развитие педагогической профессии. Требования к педагогу в истории образования (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.). Требования к личности современного педагога. Мотивы выбора педагогической профессии учитель начальных классов и мотивация педагогической деятельности. Профессионально значимые качества педагога.</p>	2/0	
	<p><b>Основы общей и профессиональной этики учителя</b> Понятие педагогическое общение. Подходы к проблемам общения Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Кан-Калика В.А., Мудрика В.А. и др. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых. Педагогическая этика, такт (умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек»). Формы взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в решении профессиональных вопросов. Понятие</p>	2/0	

	<p>«педагогическое мастерство», «педагогическая культура», «педагогические способности». Составляющие основы педагогического мастерства и их характеристика. Профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера. Структура педагогической культуры учителя начальных классов: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикулирования, виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности. Пути самосовершенствования педагогической культуры.</p>		
	<p><b>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</b></p> <p>Понятия: стандарты антикоррупционного поведения, коррупция, формы коррупции. Стандарты антикоррупционного поведения: принципы честности, открытости, ответственности и уважения к закону. Сущность гражданско-патриотической позиции и ее значение. Проявление гражданской ответственности.</p>	2/0	
	<p><b>Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Правила оформления документов и построения устных сообщений</b></p> <p>Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой. Понятие профессионального развития. Основные принципы и задачи профессионального роста. Траектории профессионального развития. Развитие карьеры в рамках одной профессии или переход на новую специальность. Самообразование как важный компонент профессионального развития. Способы самообучения и саморазвития. Индивидуальные особенности профессионального развития. Управление собственным карьерным путем. Основные требования к структуре и оформлению педагогических документов. Правила построения устных сообщений. Ключевые моменты в подготовке и проведении устных выступлений, презентаций и уроков. Коммуникативные навыки в устной речи. Основные принципы построения эффективного общения с аудиторией.</p>	2/0	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	5/5	

	<b>Практическое занятие 2.</b> «Определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования с описанием значимости своей профессии и применением принципов антикоррупционного поведения, бережливого производства»	2/2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем с применением современной научной профессиональной терминологии (определение проблем и перспектив развития педагогической профессии)»	1/1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Подготовка докладов с применением современной научной профессиональной терминологии с целью формирования навыка грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике»	1/1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности»	1/1	
<b>Тема 1.3. Система образования в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/1</b>	
	<b>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</b> Образование как процесс и как система. Понятие о системе образования. Структура системы образования РФ. Государственные образовательные стандарты и программы, образовательные организации, органы управления образованием. Принципы государственной образовательной политики. Понятие непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Преемственность в работе образовательных учреждений. Вариативные типы и виды образовательных учреждений в современной системе образования. Осуществление непрерывного образования.	4/0	<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 09</b>
	<b>Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.</b> Болонский процесс в реформировании системы образования РФ. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Образовательные модели за рубежом. Нестандартные типы школ, в том числе в области начального обучения.	2/0	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Отбор содержания обучения и воспитания учащихся. Чтение и понимание текстов на базовые профессиональные темы с выделением наиболее значимого»	<b>1/1</b>	
<b>Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса</b>			
<b>Тема 2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 03 ОК 07</b>
	<b>Педагогические закономерности организации учебного процесса</b> Структура целостного педагогического процесса. Процессуальные компоненты педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.	2/0	
	<b>Принципы организации процесса обучения. Принципы бережливого производства</b> Понятие о педагогических принципах обучения. Характеристика и значение дидактических принципов: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, наглядности, прочности и прогрессивности. Понятие о принципах воспитания. Требования к принципам воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность. Различные подходы к определению принципов воспитания. Характеристика принципов современной отечественной системы воспитания: природосообразности, культуросообразности, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное в воспитании, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и др. Определение основных принципов и концепций бережливого производства.	2/0	
	<b>Педагогическая деятельность. Актуальный профессиональный и социальный контекст. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</b> Сущность педагогической деятельности. Структура и компоненты педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в учебной и внеучебной деятельности.	2/0	
	<b>Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности</b> Технология целеполагания. Сущность цели и целеполагания. Типы целей и целеполагания. Система целей и задач. Постановка целей и	2/0	

	задач в учебной и во внеучебной деятельности. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Этапы и методика целеполагания. Особенности целеполагания учебной деятельности учащихся. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию на уроках в начальной школе в начале, середине, конце занятия. Организация коллективного анализа деятельности.		
	<b>Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Структура образовательной программы, программы учебного предмета</b> Понятие ФГОС НОО, ФОП НОО. Условия реализации ФГОС НОО. Организация и содержание педагогического процесса на уровнях общего образования: начального общего образования. Организация и содержание педагогического процесса в условиях детско-оздоровительной образовательной организации. Понятие основная образовательная программа и ее существенные характеристики. Разделы ООП. Учебные программы: базисные, рабочие, авторские. Примерная образовательная программа по учебным предметам в начальной школе. Учебный план. Понятие учебно-методического комплекса. Взаимосвязь компонентов УМК. Требования к обновлению и использованию УМК в образовательном процессе. Учебник как средство отражения содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Образовательные порталы, платформы, сообщества педагогических деятелей как источники получения знаний и умений, практического опыта в профессиональной деятельности учителя.	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Анализ педагогических задач и проблем и выделение её составных частей»	2/2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Определение актуальности нормативно-правовой документации и анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения»	2/2	
	<b>Содержание</b>	16/2	

<b>Тема 2.2. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</b>	<b>Формы организации процесса обучения</b> Понятие о формах организации. Основные признаки формы, ее отличие от других педагогических категорий. Формы построения занятий в физическом воспитании: урочные формы, неурочные формы. Формы организации обучения школьников: в школе, в дополнительном образовании, в семье. Индивидуальные, групповые, массовые формы обучения в начальной школе. Традиционные и нетрадиционные формы организации педагогического процесса.	2/0	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ОК 01</b>
	<b>Структура технологической карты урока</b> Классно - урочная система (Я.А. Каменский). Структура современного урока по ФГОС НОО. Формирование УУД, предметных, метапредметных и личностных результатов. Приемы поиска, анализа, структурирования информации для организации и проведения урока. Варианты оформления результатов поиска информации. Технологическая карта урока. Организация индивидуальной и групповой деятельности на уроке. Создание ситуаций успеха обучающихся.	2/0	
	<b>Формы воспитания</b> Понятие «Форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы: мероприятие, дело, игра. Проблема выбора форм воспитания. Нетрадиционные формы воспитания.	2/0	
	<b>Методы и приемы организации обучения и воспитания</b> Понятие «метод обучения», «метод воспитания». Классификация методов обучения, их сущность, основные признаки, цель, требования, условия оптимального выбора и их педагогические возможности. Классификация методов воспитания: прямого и косвенного педагогического влияния. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов обучения и воспитания.	2/0	
	<b>Средства организации обучения</b> Понятие средства обучения. Классификация средств целостного педагогического процесса: наглядные средства, аудио – визуальные технические средства, информационно- компьютерные. Требования и условия оптимального выбора педагогических средств в области начального обучения. Классификация, виды, функции, цели использования ТСО в образовательном процессе. Педагогические условия применения ТСО. Современные ТСО.	2/0	

	<b>Информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии)</b> Понятие ИКТ. Мультимедиа технологии в образовании, дидактические возможности. Средства ИКТ: электронные учебники, тренажеры, программы тестирования, интерактивные доски, интерактивные столы, интерактивный пол.	2/0	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Определение психолого-педагогических технологий, методов и приемов организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с ОВЗ (анализ видеоурока в начальной школе)»	2/2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Постановка цели и различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ»	1/1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Постановка цели и различных видов задач внеурочных мероприятий в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ»	1/1	
<b>Тема 2.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	
	<b>Педагогические технологии мотивации учащихся</b> Мотивы – движущие силы познания. Создание условий для развития мотивации в процессе реализации педагогических технологий. Методы и приемы развития мотивации в процессе обучения. Проблема выбора методов и приемов. Развитие мотивационной сферы личности ребенка в педагогическом процессе. Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	2/0	<b>ПК 1.2 ПК 2.2 ОК 04</b>
	<b>Технологии организации процесса обучения</b> Понятие педагогических технологий. История возникновения педагогических технологий. Подходы к классификации педагогических технологий. Признаки современных технологий. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий.	2/0	
	<b>Методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута</b> Понятие «индивидуальная образовательная деятельность», «индивидуализация», «индивидуальный подход». Проекты	1/0	

	индивидуальной образовательной деятельности: индивидуальный образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуально–образовательная траектория. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей.		
	<b>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития учащихся младшего школьного возраста</b> Общая характеристика развивающего обучения: функции, основные принципы. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Различия между традиционной и развивающей системами.	2/0	
	<b>Основы проектной деятельности.</b> Определение проекта. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов. Этапы и компоненты проектной деятельности. Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность учителя и обучающихся на различных этапах проектирования в начальной школе. Основы деятельности коллектива во время выполнения проектной деятельности.	1/0	
<b>Тема 2.4. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	<b>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</b> Диагностика учебных достижений учащихся, основные действия педагогической диагностики: проверка, контроль, учет, оценка, выставление отметки, рефлексия. Понятие оценочной деятельности и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Понятие педагогическая оценка. Основные принципы оценочной деятельности учителя начальной школы. Развитие оценочной системы обучения. Понятие оценки, отметки, оценивания. Функции и виды оценки. Сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся.	2/0	<b>ПК 1.3</b>

	<p><b>Пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ</b></p> <p>Сущность контроля. Функции контроля. Виды контроля знаний учащихся. Формы контроля. Методы контроля. Средства осуществления контроля. Требования к организации контроля в начальной школе. Понятие и виды мониторинга в образовательном процессе. Функции и принципы осуществления мониторинга. Технология осуществления мониторинга в учебном процессе. Критерии и показатели осуществления мониторинга. Условия организации образования в образовании.</p>	1/0	
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p>	1	
	<p><b>Практическая работа 12.</b> «Разработка критериев оценки процесса обучения учащихся, в том числе с ОВЗ»</p>	1/1	
<p><b>Тема 2.5. Психолого-педагогические особенности организации процесса обучения учащихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8/0	
	<p><b>Общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации</b></p> <p>Проблема «норма» - «аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма» - «аномалия». Возрастные кризисы в развитии детей младшего школьного возраста. Критерии явления «норма» - «аномалия». Общие образовательные потребности. Специфические образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп. Способы реализации особых специфических образовательных потребностей.</p>	1/0	ПК 1.2
	<p><b>Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса с одаренными детьми</b></p> <p>Феномен одаренности. Понятие одаренность, одаренный ребенок. Исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности. Базовые концепции одаренности: отечественные и зарубежные. Выявление и изучение одаренности детей. Принципы работы с одаренными детьми.</p>	1/0	
	<p><b>Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся с ОВЗ</b></p> <p>Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Характеристика групп детей с ограниченными возможностями</p>	1/0	

	здоровья и особенностями работы с ними. Формы работы с детьми с ОВЗ. Педагогические особенности организации процесса обучения.		
	<b>Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся с девиациями поведения</b> Понятие «Девиантное поведение». Типология девиантного поведения. Специфика психолого - педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.	1/0	
	<b>Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, для которых русский язык не является родным</b> Определение учащихся, для которых русский язык не является родным. Необходимость учета психолого-педагогических особенностей учащихся, для которых русский язык не является родным. Психолого-педагогические особенности обучения учащихся с другим родным языком: адаптация к новой языковой среде, особенности понимания и запоминания материала, специфика мотивации и саморегуляции.	1/0	
	<b>Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса социально уязвимых учащихся и учащихся, попавших в трудные жизненные ситуации и учащихся с зависимостью</b> Понятие "социально уязвимые учащиеся", "учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации" и "учащиеся с зависимостью". Особенности данных категорий учащихся. Влияние данных факторов на учебный процесс и образовательные достижения. Особенности потребностей таких учащихся. Педагогические подходы к работе с учащимися, попавшими в трудные жизненные ситуации и социально уязвимых учащихся. Организация учебного процесса для учащихся с зависимостью.	1/0	
	<b>Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса детей-мигрантов и детей-сирот</b> Понятия "мигранты" и "сироты". Особенности психологического состояния детей-мигрантов и детей-сирот. Организация учебного процесса с учетом потребностей детей-мигрантов и детей-сирот.	1/0	
	<b>Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности</b>	1/0	

	Общая характеристика синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), особенности поведения учащихся с этим синдромом. Потребности учащихся с СДВГ: особенности восприятия информации, трудности сосредоточения внимания, повышенная активность и импульсивность. Методы организации учебного процесса: дифференциация обучения, использование визуальных материалов, разнообразные формы работы (групповая, индивидуальная работа).		
<b>Самостоятельная работа по подготовке к экзамену, экзамен</b>		<b>18</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «...», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Лаборатория(и) «...», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

УБРАТЬ: ОСНАЩЕНИЕ В ПРОГРАММАХ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА НЕ ПРОПИСЫВАЕТСЯ. ОНО БУДЕТ ВЫНЕСЕНО ОТДЕЛЬНО.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — Текст : электронный
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Юрайт, 2024. — Текст : электронный
3. Педагогика : учебник и практикум / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Юрайт, 2015. — 719 с. — Текст : непосредственный
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный
4. Попов, В. А. История педагогики и образования : учебное пособие / В. А. Попов ; под редакцией В. А. Слостенина. — Москва : Издательский центр «Академия», 2010. — 208 с. — Текст : непосредственный
5. Методика воспитательной работы : учебник / под редакцией В. П. Сергеевой. — Москва : Издательский центр «Академия», 2011. — 368 с. — Текст : непосредственный
6. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — Москва : Издательский центр «Академия», 2012. — 496 с. — Текст : непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает понятие информационных источников и ресурсов в контексте образования и педагогики; - знает значение доступности и качества информации для успешного решения задач и проблем. - знает основные источники информации в профессиональном и социальном контексте;	Устный опрос Письменная проверочная работа
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- знает структуру и компоненты педагогической деятельности; - знает особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в учебной и внеучебной деятельности.	Устный опрос Письменная проверочная работа
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает типы и классификация источников для профессиональной деятельности; - использует основные принципы оценки достоверности и качества информационных источников;	Устный опрос Выполнение практических работ
- приемы структурирования информации	- применяет различные приемы структурирования информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы;	Выполнение практических работ
- формат оформления результатов поиска информации	- использует правила оформления библиографических списков, ссылок, аннотаций.	Выполнение практических работ
- современная научная и профессиональная терминология	- знает цели, задачи учебной дисциплины «Педагогика»; - дает определение педагогики как науки; - знает предмет, объект, функции, задачи педагогики; - знает связь педагогики с другими науками, отрасли педагогики; - дает определение следующим понятиям «воспитание»,	Устный опрос Письменный опрос

	«образование», «обучение», «развитие»;	
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает актуальную нормативно-правовую документацию; - дает понятие ФГОС НОО, ФООП НОО, основная образовательная программа, учебный план, учебно-методического комплекса; - знает содержание ФГОС НОО и ФООП НОО;	Письменный опрос Выполнение практической работы
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- знает понятие профессионального развития, самообразования, основные принципы и задачи профессионального роста; - может выстраивать траектории профессионального развития; - владеет способами самообучения и саморазвития;	Устный опрос
- основы проектной деятельности	- знает определение проекта, элементы проектной деятельности, классификация проектов; - владеет знаниями об этапах и компонентах проектной деятельности;	Устный опрос
- правила оформления документов и построения устных сообщений	- знает основные требования к структуре и оформлению педагогических документов, правила построения устных сообщений; - владеет ключевыми моментами в подготовке и проведении устных выступлений, презентаций и уроков;	Выполнение практических работ
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	- знает сущность гражданско-патриотической позиции, ее значение; - владеет способами проявления гражданской ответственности;	Устный опрос
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- владеет знаниями о педагогической профессии в системе профессий, о возникновении и развитии педагогической профессии; - знает требования к педагогу в истории образования и требования к личности современного педагога;	Устный опрос Письменный опрос

	- знает профессионально значимые качества педагога;	
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- знает понятия: стандарты антикоррупционного поведения, коррупция, формы коррупции. - ориентируется в стандартах антикоррупционного поведения: принципы честности, открытости, ответственности и уважения к закону;	Устный опрос Письменный опрос
- принципы бережливого производства	- знает определение основных принципов и концепций бережливого производства;	Устный опрос
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- владеет правилами чтения текстов профессиональной направленности;	Выполнение практических работ
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации	- знает приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ; - знает образовательные модели за рубежом и нестандартные типы школ, в том числе в области начального обучения;	Устный опрос Письменный опрос
- структура образовательной программы, программы учебного предмета, технологической карты урока, программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута	- владеет понятиями основная образовательная программа, учебная программа, учебный план, классно-урочная система, урок; - знает сущностные характеристики образовательной программы и ее разделы; - владеет структурой учебной программы; - знает структуру современного урока по ФГОС НОО. - имеет представление о формировании УУД, предметных, метапредметных и личностных результатов; - знает структуру технологической карты; - владеет понятиями «индивидуальная образовательная деятельность», «индивидуализация», «индивидуальный подход»;	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

	- имеет представление об индивидуальной образовательной программе, индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальной образовательной траектории;	
- роль и место образования в жизни личности и общества	- владеет информацией о возникновении и становлении педагогической науки, об этапах ее развития; - формулирует значение образования в жизни личности и общества;	Устный опрос
- основы общей и профессиональной этики учителя	- знает понятия «педагогическое общение», «педагогическая этика», «педагогическое мастерство», «педагогическая культура», «педагогические способности»; - знает об индивидуальном стиле общения педагога; - знает формы взаимодействия с коллегами, руководством в решении профессиональных вопросов;	Устный опрос Письменный опрос
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	- знает понятие «образование», «система образования», «непрерывное образование»; - знает структуру системы образования РФ; - знает принципы государственной образовательной политики; - владеет информацией о преемственности в работе образовательных учреждений; - знает вариативные типы и виды образовательных учреждений в современной системе образования;	Устный опрос Письменный опрос
- педагогические закономерности организации учебного процесса	- знает структуру целостного педагогического процесса, процессуальные компоненты педагогического процесса, функции целостного педагогического процесса, движущие силы педагогического процесса, закономерности педагогического процесса;	Устный опрос Письменный опрос

<p>психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального), дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий</p>	<p>- знает психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности);</p> <p>- знает методы и приемы организации учебного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- знает формы организации учебного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- знает средства организации учебного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- знает технологии организации учебного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- знает принципы организации учебного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- знает дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий организации учебного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Выполнение практической работы</p>
<p>- методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального</p>	<p>Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Этапы проектирования</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Выполнение практической работы</p>

образовательного маршрута	индивидуальной образовательной деятельности детей.	
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития учащихся младшего школьного возраста	- знает общую характеристику развивающего обучения: функции, основные принципы; - знает различия между традиционной и развивающей системами;	Устный опрос Письменный опрос
- общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся	- знает общие образовательные потребности; - знает специфические образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп; - знает способы реализации особых специфических образовательных потребностей;	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	- владеет диагностикой учебных достижений учащихся, основными действиями педагогической диагностики: проверка, контроль, учет, оценка, выставление отметки, рефлексия; - имеет представление об оценочной деятельности и ее функциях; - владеет понятием «педагогическая оценка», «оценка», «отметка», «оценивание»; - знает основные принципы оценочной деятельности учителя начальной школы; - знает функции и виды оценки; - имеет представление о традиционной системе оценки и современных подходах к оценке учебных достижений учащихся;	Устный опрос Выполнение практической работы
- пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	- имеет представление о сущности, функциях, видах, формах, методах, средствах осуществления контроля; - знает требования к организации контроля в начальной школе;	Устный опрос Выполнение практической работы

- педагогические технологии мотивации учащихся	- знает понятие «мотивы», «мотивация»; - знает методы и приемы развития мотивации в процессе обучения; - имеет представление об особенностях мотивации обучающихся;	Устный опрос Выполнение практической работы
- формы и методы воспитания	- знает понятие «форма организации воспитательной работы», «методы воспитательной работы»; - владеет классификацией форм воспитательной работы; - знает классификацию методов воспитания;	Письменный опрос Тестирование Выполнение практической работы
<b>Умеет:</b>		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- распознает педагогическую задачу в профессиональном и социальном контексте	Выполнение практической работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- владеет навыком выявления и поиска информации для решения задачи и проблемы в профессиональном контексте	Выполнение практической работы
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- анализирует задачу (проблему), выделяет ее составные части	Выполнение практической работы
- определять задачи для поиска информации	- определяет задачи для поиска информации	Выполнение практической работы
- определять необходимые источники информации	- определяет необходимые источники информации	Выполнение практической работы
- структурировать получаемую информацию	- структурирует получаемую информацию	Выполнение практической работы
- выделять наиболее значимое в перечне информации	- выделяет наиболее значимое в перечне информации	Выполнение практической работы
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- оценивает практическую значимость результатов поиска	Выполнение практической работы
- оформлять результаты поиска	- оформляет результаты поиска	Выполнение практической работы
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	Выполнение практической работы

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Выполнение практической работы
- применять современную научную профессиональную терминологию	- применяет современную научную профессиональную терминологию в устных ответах и письменных работах	Выполнение практической работы
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы	Выполнение практической работы
- описывать значимость своей специальности	- описывает значимость своей специальности	Выполнение практической работы
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- применяет стандарты антикоррупционного поведения	Выполнение практической работы
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Выполнение практической работы
- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- планирует свою деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Выполнение практической работы
- понимать тексты на базовые профессиональные темы	- понимает тексты на базовые профессиональные темы	Выполнение практической работы
- отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	- отбирает содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	Выполнение практической работы
- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	- проводит анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	Выполнение практической работы

<p>- ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ</p>	<p>- может поставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ</p>	<p>Выполнение практической работы</p>
<p>- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.</p>	<p>- применяет психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.</p>	<p>Выполнение практической работы</p>
<p>- разрабатывать критерии оценки процесса обучения учащихся, в том числе с ОВЗ</p>	<p>- разрабатывает критерии оценки процесса обучения учащихся, в том числе с ОВЗ</p>	<p>Выполнение практической работы</p>
<p>- анализировать информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта</p>	<p>- анализирует информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта</p>	<p>Выполнение практической работы</p>
<p>- ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ</p>	<p>- ставит цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ</p>	<p>Выполнение практической работы</p>



**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05. Основы психологии»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05. Основы психологии»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05. Основы психологии»: формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки.

Дисциплина «ОП.05. Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи - составлять план действия	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	- структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации	- приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) - понимать тексты на базовые профессиональные темы - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения	-
ПК 1.1.	- отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и	- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с нарушениями слуха и	-

	типологическими особенностями	зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования учебного процесса	
ПК 1.2.	<p>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья</p> <p>- ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ</p>	<p>- общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации,</p> <p>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	-
ПК 1.4.	<p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования</p>	<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>	-
ПК 2.1.	<p>- отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями</p> <p>- во взаимодействии с родителями (законными представителями),</p>	<p>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной</p>	-

	<p>другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</p>	<p>отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования внеурочной деятельности - типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности</p>	
ПК 2.2.	<p>- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации внеурочной деятельности</p> <p>- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся</p>	<p>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности</p>	
ПК 3.1.	<p>- организовывать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (в соответствии с направлениями воспитательной работы, ее формами и т.п.)</p>	<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности</p>	-

ПК 3.3.	- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности	- источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания	
---------	--	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	44	6
- уроков	25	-
- практических занятий	19	6
- лабораторных работ	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы общей психологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Особенности психологии как науки	<b>Содержание</b>	<b>6 / 2</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09 ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3.
	<b>Психология как наука</b> Предмет психологии. История становления психологии как науки. Основные направления психологии. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1 / 0	
	<b>Методы современной психологии</b> Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Общая характеристика методов: наблюдение, эксперимент, тесты, метод анализа продуктов деятельности, анкетирование, беседа и др.	1 / 0	
	<b>Мозг и психика</b> Понятие «психика». Эволюция психики животных. Структура психики. Физиологические механизмы психической деятельности. Функциональные блоки головного мозга (А.Р. Лурия) и их роль в регуляции психических процессов и состояний личности. Функциональная асимметрия больших полушарий. Сознание как высшая форма психики	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 1. Проведение психологического исследования (наблюдения), выявление интересов учащихся начальных классов, составление плана и протокола наблюдения, анализ полученных данных	2 / 2	
<b>Тема 1.2.</b> Основы психологии личности	<b>Содержание</b>	<b>4 / 0</b>	ОК. 02 ОК. 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.1.
	<b>Понятие о личности в психологии</b> Определение понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Законы развития личности и проявления личностных свойств. Этапы и механизмы	1 / 0	

	социализации личности. Самооценка. Виды самооценки. Значение самооценки в развитии личности. Мотивация и личность. Ценностные ориентации		
	<b>Структура личности</b> Биологическое и социальное в структуре личности. Составляющие структуры личности. Представления о личности в зарубежной психологии. Отечественные теории личности. Направленность личности. Развитие личности	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 0</b>	
	Практическое занятие 2. Исследование особенностей личности	2 / 0	
<b>Тема 1.3.</b> Психологические состояния и свойства личности	<b>Содержание</b>	<b>9 / 2</b>	ОК. 02 ОК. 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.1.
	<b>Темперамент</b> Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Психологическая характеристика детей разных типов темперамента	1 / 0	
	<b>Характер</b> Общее понятие характера, его структура. Формирование характера. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуации характера. Учет акцентуаций характера при профилактике нарушений поведения	1 / 0	
	<b>Способности</b> Задатки и способности личности. Структура способностей. Уровни способностей: склонности, одаренность, талант, гениальность. Условия развития способностей. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции	1 / 0	
	<b>Эмоционально-волевая сфера личности</b> Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики. Формы переживания эмоций и чувств. Высшие чувства. Управление эмоциями и чувствами. Понятие о воле, ее функции. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 2</b>	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы: «Диагностические методики для изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся»	2 / 0	
	Практическое занятие 4. Составление методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса с учетом	2 / 2	

	психологических состояний и свойств личности младших школьников		
<b>Тема 1.4.</b> Познавательная деятельность личности	<b>Содержание</b>	<b>11 / 0</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.1.
	<b>Ощущение и восприятие как основа чувственного познания</b> Понятие об ощущении и восприятии. Функции ощущений. Классификация видов ощущений и восприятия. Основные свойства ощущений и восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии	1 / 0	
	<b>Память и внимание</b> Понятие о памяти. Классификация видов. Характеристика процессов памяти. Мнемические действия, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания. Понятие внимания. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Развитие внимания. Нарушения внимания	2 / 0	
	<b>Мышление и речь. Воображение</b> Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Взаимосвязь мышления и речи. Развитие речи. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции и виды воображения. Понятие о креативности. Развитие воображения	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6 / 0</b>	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания и индивидуальных особенностей памяти по результатам диагностического исследования обучающихся	2 / 0	
	Практическое занятие 7. Изучение индивидуальных особенностей воображения по результатам диагностического исследования обучающихся	2 / 0	
	Практическое занятие 8. Изучение особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования обучающихся	2 / 0	
<b>Раздел 2. Психология возрастного развития</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта	<b>Содержание</b>	<b>2 / 0</b>	ОК. 02 ОК. 09 ПК 1.1.
	<b>Категория развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития</b>	1 / 0	

образовательного процесса, личности и индивидуальности	Предмет, задачи психологии возрастного развития; понятие о развитии психики, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Условия психического развития и их взаимосвязь. Обучение и психическое развитие. Деятельность и психическое развитие		ПК 1.2.
	<b>Категория возраста и проблема периодизации психического развития</b> Понятие возраста. Психологический, социальный, биологический, хронологический возраст. Показатели возраста: «новообразование», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «возрастные кризисы», «зоны ближайшего развития»	1 / 0	
<b>Тема 2.2.</b> Психологические особенности дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4 / 0</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.
	<b>Общая характеристика детей дошкольного возраста</b> Границы дошкольного возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Особенности познавательного развития дошкольника: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Особенности развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста. Половые и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и их учет в обучении и воспитании	1 / 0	
	<b>Психологическая готовность ребенка к школе</b> Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды готовности к школе: личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 0</b>	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению психологической готовности детей к школе	2 / 0	
<b>Тема 2.4.</b> Психическое развитие детей младшего школьного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6 / 2</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2.
	<b>Общая характеристика детей младшего школьного возраста</b> Границы младшего школьного возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста (особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения). Личностное развитие	2 / 0	

	(особенности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы) ребенка младшего школьного возраста. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте. Половые и индивидуальные особенности детей младшего школьного		ПК 3.1.
	<b>Особенности общения и группового поведения обучающихся</b> Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Особенности общения со сверстниками и взрослыми детей дошкольного и младшего школьного возраста. Усвоение правил и норм общения. Понятие малой группы, внутригрупповые явления, социометрическая структура детского и ученического коллектива	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 / 2	
	Практическое занятие 10. Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии. Составление рекомендаций для педагогов на основе анализа, полученных результатов	2 / 2	
<b>Раздел 3. Психология обучения</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Основы психологии обучения	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.3.
	<b>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</b> Сущность, основные характеристики и особенности развивающего обучения. Культурно-исторический и деятельностный подходы. Способы применения и использования основных психологических подходов в процессе преподавания, организации внеурочной деятельности и организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 0</b>	
	Практическое занятие 11. Определение способов использования основных психологических подходов в процессе организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разработка конспекта воспитательного мероприятия с применением основных психологических подходов и проведение данного мероприятия.	1 / 0	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	-

<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>2 / 0</i>	
<b>Всего</b>	<b>46 / 6</b>	

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для использования в образовательном процессе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет, проектор, колонки.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — Текст : электронный

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — Текст : электронный

3. Психология : учебник и практикум / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — Москва : Юрайт, 2022. Текст : электронный

2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — Текст : электронный

3. Дубровина, И. В. Психология : учебник / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. — Москва : Издательский центр «Академия», 2011. — 464 с. — Текст : непосредственный

4. Немов, Р. С. Психология. Кн.1: Общие основы психологии : учебник / Р. С. Немов. — Москва : Просвещение, Владос, 1994, 2001.— 576 с. □ Текст : непосредственный

5. Немов, Р. С. Психология. Кн.2 : Психология образования: учебник / Р. С. Немов. —

6. Москва : Просвещение, Владос, 2001.- 496 с. – Текст : непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
<p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>- приемы структурирования информации</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения</p> <p>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования учебного процесса</p> <p>- общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных</p>	<p>- называет предмет, задачи и методы психологии как науки;</p> <p>- демонстрирует знание этапов развития психологии как науки;</p> <p>- владеет историей возникновения и развития психики, сравнивает психику животных и человека;</p> <p>- понимает о сознании, как о форме отражения человеком действительности;</p> <p>- называет понятия деятельность, структуры деятельности, виды деятельности;</p> <p>- знает понятия, виды различных познавательных психических процессов;</p> <p>- понимает значение познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>- сравнивает познавательные психических процессов;</p> <p>- демонстрирует знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</p> <p>- демонстрирует знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности;</p> <p>- понимает значение эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>- называет основные типы темперамента;</p> <p>- понимает значение темперамента в жизни человека, оценивает влияние типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>- применяет знания об индивидуально-типологических особенностях человека</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <hr/> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>групп и способы их реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</li> <li>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования внеурочной деятельности</li> <li>- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности</li> <li>- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>(характер, задатки, способности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значение их в жизни человека, оценивает влияние характера и способностей на деятельность человека;</li> <li>- называет предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li> <li>- понимает предпосылки и условия психического развития;</li> <li>- анализирует социальную ситуацию развития на разных этапах онтогенеза;</li> <li>- определяет взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, понимает значение ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах;</li> <li>- понимает значение зоны ближайшего развития для психического развития человека;</li> <li>- демонстрирует знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>- понимает значение критических периодов для психического развития;</li> <li>- называет особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>- использует в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</li> </ul>	
---	---	--

<p>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности</p> <p>- источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания</p>		
<p><b>Умеет:</b></p>		
<p>Умеет:</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p>	<p>- демонстрирует грамотную структурированность материала;</p> <p>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;</p> <p>- объективно оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>- применяет современную психологическую</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действия</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> </ul>	<p>профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует знания психологии при решении психологических задач;</li> <li>- осуществляет поиск, выбор и применяет методики для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей;</li> <li>- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи;</li> <li>- демонстрирует знание психологии как науки;</li> <li>- описывает взаимосвязь психологии с другими науками;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание основ психологии личности;</li> <li>- учитывает индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит цель и различает виды задач;</li> <li>- учитывает уровень познавательного и личностного развития учащихся младшего</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

школьного возраста, в том числе с ОВЗ	школьного возраста, в том числе с ОВЗ.	
<p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования</p>	<p>- осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p>- отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями</p> <p>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</p>	<p>- учитывает индивидуальные, возрастные и типологические особенности детей, в том числе с ОВЗ при отборе содержания внеурочной деятельности учащихся;</p> <p>- учитывает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса.</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p>- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и</p>	<p>- выявляет индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся;</p> <p>- применяет психологические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации внеурочной деятельности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>подходах к организации внеурочной деятельности</p>	<p>- учитывает индивидуальные, возрастными и</p>	<p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p>- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся</p>	<p>типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ при организации воспитательной работы.</p>	
<p>- организовывать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (в соответствии с направлениями воспитательной работы, ее формами и т.п.)</p>		
<p>- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности</p>	<p>- осуществляет поиск и отбор актуальных информационных источников.</p>	<p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06. Основы специальной психологии»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06. Основы специальной психологии»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06. Основы специальной психологии»: формирование у студентов компетенций для осуществления профессиональной деятельности при взаимодействии с детьми, имеющими особенности психического развития.

Дисциплина «ОП.06. Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	-

ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации.</li> </ul>	-
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-</li> </ul>	

	<p>- отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями;</p> <p>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося (в том числе разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы) в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей.</p>	<p>двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования учебного процесса;</p> <p>- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса.</p>	
ПК 1.4.	<p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>	<p>- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей</p>	

		траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.	
ПК 2.1.	- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей.	- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования внеурочной деятельности; - типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности	
ПК 2.2.	- организовывать во внеурочной деятельности решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего возраста, в том числе с ОВЗ.	- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности.	
ПК 3.1.	- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является	- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,	

	<p>родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности</p>	<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности.</p>	
--	---	---	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	60	29
- уроков	23	-
- практических занятий	34	29
- лабораторных работ	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	3	-
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>29</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы специальной психологии</b>			
<b>Тема 1.1. Специальная психология как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 0</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 1.4.
	<b>Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии</b> Связь специальной психологии с другими науками. История развития специальной психологии за рубежом и в России. Предмет и объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 0</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы	2 / 0	
<b>Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 0</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 1.4.
	<b>Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза.	1 / 0	
	<b>Характеристика основных видов психического дизонтогенеза</b> Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 0</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза» на основе анализа специальной литературы	2 / 0	
<b>Раздел 2. Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта и задержкой психического развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</b>			

Тема 2.1. Психическое недоразвитие	<b>Содержание</b>	<b>6 / 2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1.
	<b>Определение «умственной отсталости»</b> Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием».	2 / 0	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.	2 / 2	
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.
	<b>Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития</b> М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально-диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».	2 / 0	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Подбор проведение игр для детей с выявленными отклонениями в развитии. Написание конспекта	2 / 2	

	воспитательного мероприятия для детей с умственной отсталостью и детей с ЗПР.		
<b>Раздел 3. Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением развития дефицитарного типа, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</b>			
<b>Тема 3.1. Психология лиц с нарушением слуха (сурдопсихология)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1.
	<b>Психическое развитие детей с нарушением слуха</b> Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация детей с нарушением слуха.	1 / 0	
	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции</b> Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с нарушением слуха.	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с нарушением слуха.	2 / 2	
<b>Тема 3.2. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1.
	<b>Психическое развитие детей с нарушением зрения</b> История развития тифлопсихологии. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением зрения. Причины и виды нарушений зрения. Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения.	1 / 0	
	<b>Особенности психического развития детей с нарушением зрения</b> Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения. Познавательная деятельность детей с нарушением зрения.	1 / 0	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с нарушением зрения.	2 / 2	
<b>Тема 3.3.</b> Психология детей с нарушением речевого развития (логопсихология)	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1.
	<b>Виды речевых нарушений и их характеристика</b> История, определение, цель и задачи логопсихологии. Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений.	1 / 0	
	<b>Особенности психического развития детей с нарушением речи</b> Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи.	2 / 2	
<b>Тема 3.4.</b> Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	<b>6 / 4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.
	<b>Клинические особенности детского церебрального паралича</b> Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений.	1 / 0	
	<b>Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</b> Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития.	2 / 2	

<b>Раздел 4. Психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС и СДВГ)	<b>Содержание</b>	<b>8 / 4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1.
	<b>Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения</b> Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Причины аутистических расстройств.	1 / 0	
	<b>Психологические особенности ребенка с РАС</b> Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС.	1 / 0	
	<b>Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)</b> Причины и классификация СДВГ. Основные клинико-психологические и психолого-педагогические проявления.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2 / 2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка методического пособия для психокоррекции эмоционально-волевой сферы и поведения детей с СДВГ.	2 / 2	
	<b>Тема 4.2.</b> Психология детей с дисгармоничным складом личности	<b>Содержание</b>	
<b>Клинико-психологическая структура психопатии</b> Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия».	1 / 0		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 4</b>		
<b>Практическое занятие 16.</b> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие.	2 / 2		
<b>Практическое занятие 17.</b> Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию.	2 / 2		
	<b>Содержание</b>	<b>5 / 3</b>	ОК.01

<b>Тема 4.3.</b> Психология детей со сложными нарушениями	<b>Общая характеристика детей со сложными нарушениями</b> Определения «сложные нарушения», «множественные нарушения». Классификация сложных нарушений развития. Причины возникновения.	1 / 0	ОК.02 ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.
	<b>Психологические особенности детей со сложными нарушениями</b> Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих сложные нарушения. Особенности психического развития слепоглухих детей.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3 / 3</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Решение кейсов, посвящённых психофизиологическим особенностям обучающихся с различными нарушениями психофизического развития детей, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе Дифференцированный зачет	3 / 3	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3 / 0</b>	-
<b>Всего</b>		<b>60 / 29</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для использования в образовательном процессе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет, проектор, колонки.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Специальная психология : учебник / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — Текст : электронный

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — Текст : электронный

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — Текст : электронный

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — Текст : электронный

5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум / Ю. А. Клейберг. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. - Текст : электронный

6. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под редакцией Л. В. Кузнецовой. — Москва : Издательский центр «Академия», 2008. — 480 с. - Текст : непосредственный

7. Специальная психология : учебник / под редакцией В. И. Лубовского. — Москва : Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с. - Текст : непосредственный

8. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник / Б. В. Зейгарник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание понятия специальной психологии;</li> <li>- называет объект, предмет, цель, задачи специальной психологии;</li> <li>- описывает взаимосвязь специальной психологии с другими науками;</li> <li>- перечисляет методы исследования в специальной психологии;</li> <li>- владеет историей специальной психологии;</li> <li>- перечисляет основные отрасли специальной психологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> <li>Оценка результатов выполнения теста</li> <li>Оценка результатов устного опроса</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов;</li> <li>- демонстрирует грамотную структурированность материала;</li> <li>- грамотно излагает свои мысли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> <li>Оценка результатов выполнения теста</li> <li>Оценка результатов устного опроса</li> <li>Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</li> </ul>

<p>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		
<p>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования учебного процесса;</p> <p>- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса.</p> <p>- общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития,</p>	<p>- демонстрирует знание основных признаков отклонения в развитии детей;</p> <p>- дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей</p> <p>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений интеллектуального развития у детей;</p> <p>- демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости;</p> <p>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей;</p> <p>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений слуха и зрения у детей,</p> <p>- демонстрирует знание классификации нарушений слуха и зрения у детей;</p> <p>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений слуха и зрения у детей;</p> <p>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата у детей;</p> <p>- демонстрирует знание классификации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей;</p> <p>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей;</p> <p>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения задержанного психического развития у детей;</p> <p>- демонстрирует знание классификации задержанного психического развития у детей;</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание методов диагностики задержанного психического развития у детей;</li> <li>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений аутистического спектра у детей;</li> <li>- демонстрирует знание классификации нарушений аутистического спектра у детей;</li> <li>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений аутистического спектра у детей.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности.</li> <li>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.</li> </ul>	<p>Оценка результатов устного опроса Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p><b>Умеет:</b></p>		

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;</li> <li>- анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ;</li> <li>- учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- выявляет и учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося (в том числе разрабатывать индивидуальные образовательные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей;</li> <li>- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);</li> <li>- применяет знания индивидуальных, возрастных и типологических особенностях учащихся с ОВЗ при отборе содержания обучения и воспитания;</li> <li>- учитывает индивидуальные, возрастные и типологические особенности при проектировании индивидуальной образовательной траектории учащегося.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы) в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей.</p>		
<p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>	<p>- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей.</p>	<p>- учитывает индивидуальные, возрастные и типологические особенности детей с ОВЗ при проектировании и корректировании индивидуальной образовательной траектории учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p>- организовывать во внеурочной деятельности решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего возраста, в том числе с ОВЗ.</p>	<p>- применяет на практике и учитывает уровень познавательного и личностного развития учащихся с ОВЗ младшего возраста.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной работы с различным контингентом</p>	<p>- использует на практике психологические технологии, методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>учащихся: одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.</p>		
---	--	--

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-П по /специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07. Психология общения»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.07. Психология общения»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07. Психология общения»: *формирование профессиональной компетентности в области общения, высокого уровня коммуникативных способностей.*

Дисциплина «ОП.07. Психология общения» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	-
ОК. 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</li> </ul>	-

	профессиональной деятельности.		
ОК. 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	-
ОК. 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	-
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ;</li> <li>- общаться с учащимися, признавать и защищать их достоинство, понимая и принимая в процессе организации учебного процесса, помогать учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей и профессиональной этики учителя, деонтологии, конфликтологии и медиации.</li> </ul>	

ПК 1.4.	- анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.	
ПК 2.2.	- обеспечивать эмоциональный комфорт учащихся в процессе организации внеурочной деятельности.	- законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - формы участия учащихся в оценке достижения планируемых результатов внеурочной деятельности, способы развития навыков самооценки.	
ПК 3.1.	- проводить (в том числе совместно с психологом) педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, потенциала, интересов и потребностей учащихся и их взаимоотношений, причин конфликтных ситуаций в классе; - организовывать мероприятия по поддержке учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации; - организовывать активное сотрудничество учащихся с ОВЗ в разных видах деятельности с окружающими.	- методы выявления лидерского потенциала учащихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей, их взаимоотношений в группе; - особенности развития конфликтных ситуаций в группе; - методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения учащихся, сотрудничества; - признаки буллинга, в том числе кибербуллинга; - основы теории межкультурной коммуникации; - основы информационной культуры;	

		- основы теории коммуникации, этики и делового общения.	
ПК 3.5.	- оказывать консультационную помощь родителям по вопросам воспитания учащихся;	- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, формы и методы консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания учащихся; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с родителями (законными представителями) учащихся.	
ПК 3.6.	- осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы учащихся в обучении.	- основы теории коммуникации, этики и делового общения.	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	55	39
- уроков	16	-
- практических занятий	39	39
- лабораторных работ	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме аттестационной контрольной работы</i>	1	-
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>39</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общение и его типология	<b>Содержание</b>	<b>6 / 2</b>	ОК. 01 ОК. 04 ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.6.
	<b>Назначение учебной дисциплины «Психология общения»</b> Виды потребностей в общении. Основные процессы коммуникативной деятельности	1 / 0	
	<b>Цели, функции, виды и уровни общения</b> Понятие общения. Структура общения. Содержание общения. Цель общения. Выделение видов общения по различным основаниям. Классификации функций общения. Микро-, мезо- и макроуровни общения. Стили общения	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 1. Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении	2 / 0	
	Практическое занятие 2. Диагностирование навыков общения	2 / 0	
Тема 2. Психология делового контакта	<b>Содержание</b>	<b>16 / 4</b>	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 09 ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.6.
	<b>Деловое общение</b> Особенности организации пространства. Невербальная и вербальная коммуникация. Виды, формы и стили делового общения. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении	2 / 0	
	<b>Время – фактор успешности установления контакта</b> Типы личности по особенностям восприятия времени (К. Юнг)	1 / 0	
	<b>Восприятие и понимание партнера по общению</b> Определение социальной перцепции. Факторы, помогающие и мешающие целостному формированию образа партнера по общению	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12 / 8</b>	
	Практическое занятие 3. Демонстрировать освоение навыков вербальной и невербальной коммуникации	2 / 2	

	Практическое занятие 4. Исследование сенсорных каналов и их использование в общении на основе полученных результатов	2 / 0	
	Практическое занятие 5. Формирование навыков самопрезентации	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Демонстрация фрагмента мероприятия с элементами тренинга с целью профилактики буллинга и кибербуллинга	2 / 2	
	Практическое занятие 7. Определение достоинств и рисков общения в виртуальном пространстве	2 / 0	
	Практическое занятие 8. Разработка тренинга по развитию коммуникативных навыков у учащихся начальных классов	2 / 2	
<b>Тема 3. Психологические аспекты проведения беседы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 4</b>	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 09 ПК 1.2. ПК 3.5. ПК 3.6.
	<b>Беседа</b> Психологические принципы ведения беседы и ее типы. Типы собеседников. Приемы убеждения	2 / 0	
	<b>Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция</b> Методы психологического влияния в процессе общения	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 9. Исследование видов и способов интеракции у студентов	2 / 2	
	Практическое занятие 10. Формирование навыков ведения беседы при взаимодействии установления контактов с родителями (законными представителями) учащихся	2 / 2	
<b>Тема 4. Деловой этикет</b>	<b>Содержание</b>		ОК. 01 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
	<b>Этика общения и культура общения</b> Вербальный этикет. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Этические нормы общения и корпоративная этика. Деловые письма и требования к ним	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10 / 10</b>	
	Практическое занятие 11. Формирование навыков культуры разговора по телефону	2 / 2	
	Практическое занятие 12. Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации	2 / 2	
	Практическое занятие 13. Использование приемов эффективного слушания в процессе взаимодействия	2 / 2	

	Практическое занятие 14. Оказание консультационной помощи родителям по вопросам воспитания учащихся с применением методов убеждения	2 / 2	
	Практическое занятие 15. Разработка и демонстрация фрагмента тренинга «Эффективные пути взаимодействия».	2 / 2	
<b>Тема 5. Психология конфликта</b>	<b>Содержание</b>	<b>13 / 4</b>	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1.
	<b>Конфликты при взаимодействии в профессиональной сфере</b> Понятие, виды, структура, источники, причины и динамика конфликта	2 / 0	
	<b>Стратегии разрешения конфликта</b> Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9 / 9</b>	
	Практическое занятие 16. Диагностирование конфликтности личности учащихся	2 / 2	
	Практическое занятие 17. Оказание помощи учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях с применением эффективных способов разрешения конфликта	2 / 2	
	Практическое занятие 18. Разработка мероприятия по поддержке учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации с элементами тренинга для формирования навыков конструктивного взаимодействия в детском коллективе в конфликтных ситуациях	2 / 2	
	Практическое занятие 19. Решение кейс-заданий по теме: «Конфликт в педагогической среде»	2 / 2	
	Практическое занятие 20. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения учащихся	1 / 1	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		
<b>Всего</b>	<b>56</b>		

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для использования в образовательном процессе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет, проектор, колонки.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие / Н. И. Леонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие / Н. И. Леонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — Текст : электронный

2. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения : учебник / Г. М. Шеламова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2008. — 176 с. — Текст: непосредственный

3. Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА— М, 2004. — 336 с. — Текст : непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет определение, выделяет виды потребностей в общении</li> <li>- демонстрирует знание основных процессов коммуникативной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> <li>Оценка результатов выполнения теста</li> <li>Оценка результатов устного опроса</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет цель общения</li> <li>- выделяет виды общения по разным основаниям</li> <li>- классифицирует функции общения</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания об уровнях и стилях общения</li> <li>- дает определение понятия деловое общение</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет особенности организации пространства</li> <li>- выделяет отличия вербальной и невербальной коммуникации</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет виды, формы и стили делового общения</li> <li>- демонстрирует знания о формах психологического воздействия</li> <li>- выделяет типы личности по особенностям восприятия времени</li> <li>- дает определение понятия социальная перцепция</li> <li>- выделяет факторы, помогающие и мешающие целостному формированию образа партнера по общению</li> <li>- называет психологические принципы и типы ведения беседы</li> <li>- выделяет типы собеседников</li> <li>- демонстрирует знание приемов убеждения</li> <li>- выделяет отличия кооперации и конкуренции</li> <li>- демонстрирует знание о методах психологического влияния в процессе общения</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание о деловом этикете в профессиональной деятельности</li> <li>- знает этические нормы общения и учитывает корпоративную этику</li> <li>- демонстрирует знание вербального этикета</li> <li>- демонстрирует знание приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание правил ведения беседы;</li> <li>- объективно воспринимает и понимает партнера по общению;</li> <li>- демонстрирует знание проведения диагностики личностных особенностей и интерпретации результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> <li>Оценка результатов выполнения теста</li> <li>Оценка результатов устного опроса</li> <li>Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание правил делового разговора по телефону;</li> <li>- демонстрирует знание этических норм общения</li> <li>- демонстрирует знание правил ведения деловой переписки</li> <li>- демонстрирует знание делового этикета в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> <li>Оценка результатов выполнения теста</li> <li>Оценка результатов устного опроса</li> </ul>

<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>- демонстрирует знание основных терминов психологии общения</p> <p>- грамотно излагает свои мысли</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>- основы общей и профессиональной этики учителя, деонтологии, конфликтологии и медиации</p>	<p>- демонстрирует знание этических норм общения</p> <p>- называет понятие, виды, структуру, источники, причины и динамику конфликта</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>	<p>- учитывает знания об основных закономерностях возрастного развития</p> <p>- демонстрирует знание об особенностях социализации личности и ее возможной девиации</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>- законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- формы участия учащихся в оценке достижения планируемых результатов внеурочной деятельности, способы развития навыков самооценки</p>	<p>- демонстрирует знание законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- методы выявления лидерского потенциала учащихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей, их взаимоотношений в группе</p> <p>- особенности развития конфликтных ситуаций в группе</p> <p>- методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения учащихся, сотрудничества</p> <p>- признаки буллинга, в том числе кибербуллинга</p> <p>- основы теории межкультурной коммуникации</p> <p>- основы информационной культуры</p> <p>- основы теории коммуникации, этики и делового общения</p>	<p>- демонстрирует знание методов, приемов, способов обеспечения позитивного общения учащихся, сотрудничества</p> <p>- демонстрирует знание признаков и причин возникновения буллинга и кибербуллинга</p> <p>- демонстрирует знание основ межкультурной коммуникации и информационной культуры</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, формы и методы консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания учащихся</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с родителями (законными представителями) учащихся</p>	<p>- демонстрирует знание методов консультирования, форм и методов консультационной помощи родителям</p> <p>- демонстрирует знание методов убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- основы теории коммуникации, этики и делового общения</p>	<p>- демонстрирует знание об основах теории коммуникации, этики и делового общения</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p><b>Умеет:</b></p>		
<p>Умеет:</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p>	<p>- распознает задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте</p> <p>- анализирует проблему и выделять её составные части</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует грамотную структурированность материала;</li> <li>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале</li> <li>- объективно оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает этические нормы общения,</li> <li>- соблюдает деловой этикет в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли и демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания ведения беседы</li> <li>- использует механизмы интеракции (эмпатия, аттракция, рефлексия)</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает общий смысл высказываний на профессиональные темы</li> <li>- участвует в диалогах на профессиональные темы</li> <li>- демонстрирует навыки самопрезентации</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- демонстрирует навыки эффективного общения через средства электронной коммуникации</p> <p>- использует распространенные мессенджеры</p> <p>- демонстрирует особенности общения в сети интернет</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ</p> <p>- общаться с учащимися, признавать и защищать их достоинство, понимая и принимая в процессе организации учебного процесса, помогать учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях</p>	<p>- соблюдает этические нормы общения</p> <p>- соблюдает деловой этикет в профессиональной деятельности</p> <p>- диагностирует конфликтность личности учащихся</p> <p>- оказывает помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>	<p>- анализирует реальное состояние дел в классе</p> <p>- демонстрирует эффективные пути взаимодействия в детском коллективе</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- обеспечивать эмоциональный комфорт учащихся в процессе организации внеурочной деятельности</p>	<p>- демонстрирует фрагмент мероприятия с элементами тренинга с целью профилактики буллинга и кибербуллинга</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- проводить (в том числе совместно с психологом) педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, потенциала, интересов и потребностей учащихся и</p>	<p>- проводит диагностику индивидуальных особенностей, потенциала, интересов и потребностей учащихся и их взаимоотношений, интерпретирует результат</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

их взаимоотношений, причин конфликтных ситуаций в классе		
<p>- организовывать мероприятия по поддержке учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации</p> <p>- организовывать активное сотрудничество учащихся с ОВЗ в разных видах деятельности с окружающими</p>	<p>- разрабатывает мероприятие по поддержке учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации с элементами тренинга для формирования навыков конструктивного взаимодействия в детском коллективе</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- оказывать консультационную помощь родителям по вопросам воспитания учащихся</p>	<p>- оказание консультационной помощи родителям по вопросам воспитания учащихся с применением методов убеждения</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы учащихся в обучении</p>	<p>- применяет знания при решении кейс-заданий по теме: «Конфликты в педагогической среде»</p>	

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.08. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.08. Возрастная анатомия, физиология и гигиена научить организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом санитарно-гигиенических требований в образовательном процессе, половозрастных и индивидуальных особенностей. Дать знания основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности; индикаторов, индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемов их диагностики; возрастной анатомии, физиологии, гигиены детей.

Учебная дисциплина входит в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач	-
ОК.02	- структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации	- приемы структурирования информации	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли		
ПК.1.1	- проводить анализ требований санитарных норм и правил для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с	
ПК.1.2	- соблюдать санитарные нормы и правила	нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-	

	организации процесса обучения	двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования учебного процесса	
ПК.2.1	- проводить анализ требований и содержания санитарных норм и правил в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности	- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ в ходе проектирования внеурочной деятельности	
ПК.2.2	- соблюдать санитарные нормы и правила организации внеурочной деятельности	- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований санитарных правил и норм	
ПК.3.1		- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	Из них (ч.):	
		1 семестр	2 семестр
Учебные занятия	76	32	44
- уроков	50	20	30
- практических занятий	22	8	14
- лабораторных работ	4	4	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-	2
Всего	78	-	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
<b>Раздел 1. Общие закономерности функционирования организма человека</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука	<b>Содержание</b>		<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.1	
	1	<b>Предмет, содержание и задачи курса</b> Цель и задачи, значение дисциплины в системе подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			1/0
	2	<b>Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены</b> Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиене. Основные источники информации и ресурсы для решения задач в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.			1/0
<b>Тема 1.2.</b> Организм человека как единая биологическая система	<b>Содержание</b>		<b>12/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.1	
	1	<b>Ткани, органы и системы органов человека</b> Уровни организации живой материи. Период эмбрионального развития организма. Краткая характеристика различных видов тканей.			2/0
	2	<b>Основные закономерности роста и развития детского организма</b> Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.			2/0
	3	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</b> Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.			1/0
	4	<b>Основные признаки отклонения в развитии детей</b> Анатомо-физиологические особенности различных нозологических групп обучающихся с ОВЗ.			1/0

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>6/2</b>	
	1	Лабораторное занятие №1. Изучение видов тканей организма.	4/0	
	1	Практическое занятие № 1. Выполнение антропометрических измерений и диагностика физического развития.	2/2	
<b>Раздел 2. Нейро-гуморальная регуляция функций организма</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Эндокринная система	<b>Содержание</b>		<b>4/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.1
	1	<b>Железы внутренней секреции</b> Общая характеристика эндокринной системы, ее развитие в онтогенезе. Строение и функции желез внутренней секреции.	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/0</b>	
	1	Практическое занятие № 2. Составление кластера эндокринных нарушений и их влияния на развитие организма человека.	2/0	
<b>Тема 2.2.</b> Нервная система	<b>Содержание</b>		<b>10/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.1
	1	<b>Морфофункциональные особенности нервной системы</b> Общая характеристика и особенности строения нервной системы, ее развитие в онтогенезе.	2/0	
	2	<b>Нервная регуляция функций организма</b> Рефлекс – основная форма нервной деятельности. Элементы рефлекторной дуги. Условия возникновения рефлексов.	2/0	
	3	<b>Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы</b> Строение головного и спинного мозга. Функции отделов головного мозга.	2/0	
	4	<b>Анатомо-физиологические особенности периферической нервной системы</b> Состав и функции соматической и вегетативной нервной системы. Функциональная характеристика черепно-мозговых нервов. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной нервной системы.	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/0</b>	
	1	Практическое занятие № 3. Исследование рефлекторных реакций человека.	2/0	
<b>Тема 2.3.</b> Нейрофизиологические основы поведения	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.1
	1	<b>Психофизиологические основы высшей нервной деятельности</b> Типологические особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности.	1/0	

	2	<b>Основы клиники нарушения речи и интеллектуальных нарушений</b> Основы клиники нарушения речи, причины возникновения и способы профилактики. Основы клиники интеллектуальных нарушений, причины возникновения и способы профилактики.	1/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>	
	1	Практическое занятие № 4. Составление характеристики психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.	2/2	
<b>Тема 2.4. Сенсорные системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.1
	1	<b>Зрительный анализатор, особенности строения и функционирования</b> Строение, возрастные особенности зрительного анализатора. Основы клиники нарушения зрения, причины возникновения и способы профилактики.	2/0	
	2	<b>Слуховой анализатор, особенности строения и функционирования</b> Строение, возрастные особенности слухового анализатора. Основы клиники нарушения слуха, причины возникновения и способы профилактики.	1/0	
	3	<b>Строение и функции вестибулярного и кожного анализаторов</b> Строение и функции вестибулярного анализатора. Строение и функции соматосенсорного (кожного) анализатора. Возрастные особенности развития.	1/0	
	4	<b>Строение и функции вкусового и обонятельного анализатора</b> Строение и функции вкусового и обонятельного анализатора. Возрастные особенности развития.	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/0</b>	
	1	Практическое занятие № 5. Изучение функций сенсорных систем.	2/0	
<b>Раздел 3. Строение и функции систем органов человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Опорно-двигательный аппарат человека	<b>Содержание</b>		<b>6/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.1
	1	<b>Общий план строения и возрастные особенности скелета человека</b> Отделы скелета человека. Виды костей и их соединений. Возрастные изменения.	2/0	
	2	<b>Общий план строения и возрастные особенности мышечной системы человека</b>	2/0	

		Строение мышцы как органа. Вспомогательные аппараты мышц. Основы клиники двигательных нарушений, причины возникновения и способы профилактики.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/0</b>	
	1	Практическое занятие № 6. Выявление нарушений опорно-двигательного аппарата. Планирование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья.	2/0	
<b>Тема 3.2.</b> Пищеварительная система	<b>Содержание</b>		<b>4/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.1
	1	<b>Строение и функции органов пищеварения. Возрастные особенности</b> Строение желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) и застенных пищеварительных желез. Физиология пищеварения в разных отделах ЖКТ.	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/0</b>	
	1	Практическое занятие № 7. Составление суточного рациона питания детей с учетом особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.	2/0	
<b>Тема 3.3.</b> Система дыхания	<b>Содержание</b>		<b>4/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.1
	1	<b>Строение и функции органов системы дыхания</b> Воздухопроводящая и воздухообменная части системы органов дыхания. Физиологические характеристики процесса дыхания в организме человека.	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/0</b>	
	1	Практическое занятие № 8. Изучение методов оценки функционального состояния дыхательной системы.	2/0	
<b>Тема 3.4.</b> Мочевыделительная и половая системы организма.	<b>Содержание</b>		<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.1
	1	<b>Строение и функции мочевыделительной системы</b> Строение и функции мочевыделительной системы. Возрастные особенности развития.	1/0	
	2	<b>Строение и функции половой системы</b> Строение и функции половой системы. Возрастные особенности развития.	1/0	
<b>Тема 3.5.</b> Кровь и кровеносная система	<b>Содержание</b>		<b>6/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.1
	1	<b>Внутренняя среда организма человека</b> Состав и функции крови. Возрастные изменения состава крови.	1/0	
	2	<b>Форменные элементы крови. Иммуитет</b>	1/0	

		Характеристика форменных элементов крови, их функции. Формирование иммунитета.		
	3	<b>Система кровообращения</b> Состав сердечно-сосудистой системы. Характеристика основных видов кровеносных сосудов. Круги кровообращения.	1/0	
	4	<b>Строение и работа сердца</b> Строение и функции сердца как органа. Фазы сердечного цикла. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	1/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/0</b>	
	1	Практическое занятие № 9. Провести оценку функционального состояния сердечно-сосудистой системы.	2/0	
<b>Раздел 4. Гигиенические основы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях	<b>Содержание</b>		<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК. 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	1	<b>Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях</b> Гигиеническая организация среды в образовательной организации. Санитарно-гигиенические требования к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде.	2/0	
	2	<b>Гигиенические требования к организации обучения в общеобразовательных организациях</b> Физиолого-гигиенические требования к организации образовательно-воспитательного процесса.	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>	
	1	Практическое занятие № 10. Разработать план комфортной и безопасной для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающей среды.	2/2	
<b>Тема 4.2.</b> Гигиенические основы здорового образа жизни	<b>Содержание</b>		<b>8/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК. 1.2
	1.	<b>Основы гигиены детей и подростков</b> Гигиена кожных покровов. Режим дня детей и подростков. Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	2/0	

	2.	<b>Основы профилактики инфекционных заболеваний и травматизма в образовательной организации</b> Профилактика заболеваний органов пищеварения и дыхания. Первая помощь при неотложных состояниях.	2/0	ПК 2.1 ПК 2.2
	3.	<b>Основы здорового образа жизни</b> Культура здорового и безопасного образа жизни. Зоны риска физического здоровья. Средства профилактики перенапряжения.	2/0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>	
	1.	Практическое занятие № 11. Оценить организацию учебной и воспитательной деятельности с учетом санитарно-гигиенических требований, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	1/1	
	2.	Практическое занятие № 12. Разработать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований.	1/1	
<b>Промежуточная аттестация</b>			2/0	
<b>Всего</b>			<b>78/8</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — Текст : электронный

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно—двигательная и висцеральные системы : учебник / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ляско, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник / Е. Е. Ляско, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2024. — Текст : электронный

2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — Текст : электронный

3. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма : учебник / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. — Москва : Издательский центр «Академия», 2010, 2011. — 384 с. — Текст : непосредственный

4. Липченко, В. Л. Атлас нормальной анатомии человека : учебник / В. Л. Липченко, Г. П. Самусев. — Москва : Медицина, 1988. □ 320 с. — Текст : непосредственный

5. Рохлов, Р. С. Практикум по анатомии и физиологии человека / Р. С. Рохлов, В. И. Сивоглазов. — Москва : Издательский центр «Академия», 1999. 160 с. — Текст : непосредственный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
- основные источники информации и ресурсы для решения задач	- перечисляет основные источники и ресурсы для решения задач по возрастной анатомии, физиологии и гигиене	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения проверочной работы
- приемы структурирования информации	- знает как выбирать из массива информации основную мысль и как структурировать выбранный материал - адекватно использует основные термины и понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены; - называет цель, задачи и методы исследования возрастной анатомии, физиологии и гигиены; - аргументированно поясняет взаимосвязь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками; - поясняет значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены в системе подготовки учителя начальных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения проверочной работы
- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований санитарных правил и норм	- поясняет значения условий окружающей среды с позиций здорового и безопасного образа жизни - перечисляет мероприятия с обучающимися, направленные на формирование здорового и безопасного образа жизни - выделяет элементы здорового и безопасного образа жизни в контексте функционирования отдельных систем организма; - называет и характеризует средства профилактики перенапряжения; - называет инфекционные заболевания и характеризует особенности их распространения - перечисляет мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний; - перечисляет основные гигиенические требования к оснащению учебного	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения практической работы

	кабинета и предметно-развивающей среде; - дает характеристику основных компонентов здорового образа жизни - составляет прогноз изменений в функционировании организма под влиянием неблагоприятных факторов окружающей среды	
- знать теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ в ходе проектирования учебного процесса, внеурочной деятельности и реализации программ воспитания	- перечисляет основные закономерности возрастного развития; - выделяет индикаторы и индивидуальные особенности; - характеризует приемы их диагностики; - характеризует возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков в контексте отдельных функциональных систем организма; - перечисляет основные признаки отклонения в развитии детей; - называет и дает характеристику физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения практической работы
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	- правильно выделяет составные части задачи; - указывает взаимосвязь отдельных условий задачи;	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы
- уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- эффективно подбирает информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Оценка результатов выполнения практической работы
- уметь структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации	- выделяет в информации главные и второстепенные элементы - устанавливает взаимосвязь между отдельными элементами информации	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы
- уметь грамотно излагать свои мысли	- выстраивает эффективную коммуникацию при работе в парах, группах	Оценка результатов устного опроса
- уметь проводить анализ требований санитарных норм и правил для начальной школы в целях проектирования процесса обучения,	- называет основные положения гигиены детей подростков - оценивает влияние факторов окружающей среды на здоровье; - называет основные гигиенические требования к организации образовательного процесса	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения проверочной работы

внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует элементы учебной и воспитательной деятельности с учетом санитарно-гигиенических требований</li> <li>- планирует элементы учебной и воспитательной деятельности с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практической работы
- уметь соблюдать санитарные нормы и правила организации процесса обучения, внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует использование способов учета возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований в образовательном процессе;</li> <li>- демонстрирует понимание взаимосвязи особенностей развития обучающихся и построения образовательного процесса</li> <li>- планирует элементы образовательного процесса с учетом особенностей развития обучающихся</li> </ul>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по /специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование знаний о правовых аспектах деятельности педагогического работника и умений применять их в профессиональной деятельности

Дисциплина «ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации для решения задач и проблем в профессиональном контексте	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять необходимые источники информации	- приемы структурирования информации	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную профессиональную терминологию	-

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- формировать портфолио профессиональных достижений в части организации процесса обучения	- направления профессионального роста; - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	-
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	- осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями учащихся	- нормативно-правовые основы взаимодействия образовательной организации с субъектами образовательного процесса	-

**1.3. Обоснование часов вариативной части**

<b>№№ п/п</b>	<b>Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в рабочую программу</b>
			26	Расширение видов деятельности за счет углубления ЗУ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	11
- уроков	43	0
- практических занятий	12	11
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме аттестационной контрольной работы</i>	1	0
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>11</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 1</b>	<b>ОК 01</b>
	<b>Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста</b> Предмет, содержание и задачи дисциплины. Значение правовых знаний в актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить.	1 / 0	
	<b>Основные понятия теории права</b> Понятие и признаки права. Понятие нормы права. Источники права. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды. Локальные акты образовательной организации. Основные источники правовой информации для решения задач и проблем в профессиональном контексте. Функции права.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 1</b>	
	Практическое занятие 1. «Выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи или проблемы, в справочных правовых системах».	1 / 1	
<b>Тема 1.2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 2</b>	<b>ОК 01 ОК 03</b>
	<b>Конституция – ядро правовой системы РФ</b> Понятие конституции. Виды конституций. Функции конституции. Этапы конституционного развития России. Структура и содержание Конституции РФ 1993 г. Юридические свойства Конституции РФ 1993 г.: легитимность, реальность, верховенство, стабильность,	3 / 0	

	преемственность, прямое действие. Основы конституционного строя. Содержание актуальной нормативно-правовой документации.		
	<b>Права и свободы человека и гражданина</b> Конституционный правовой статус личности. Принципы правового статуса личности. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина. Политические права и свободы человека и гражданина. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина. Культурные права и свободы человека и гражданина. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.	2 / 0	
	<b>Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ</b> Способы защиты прав и свобод человека и гражданина. Европейский Суд по правам человека. Институт Уполномоченного по правам человека. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 / 2	
	Практическое занятие 2. «Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ»	2 / 2	
<b>Тема 1.3. Государственная политика в области образования</b>	<b>Содержание</b>	7 / 1	<b>ОК 03 ПК 1.7</b>
	<b>Понятие и основы правового регулирования в области образования</b> Предмет правового регулирования в образовании. Цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования. Понятие образовательного права. Содержание актуальной нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательную деятельность в Российской Федерации.	2 / 0	
	<b>Международная защита права на образование</b> Закрепление права на образование в международных документах. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года. Международный пакт об экономических, социальных и культурных	1 / 0	

	правах 1966 года. Международные стандарты ООН. Международные соглашения Хартии прав человека.		
	<b>Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права</b> Структура и основное содержание закона «Об образовании в Российской Федерации». Основные понятия закона «Об образовании в Российской Федерации». Современная профессиональная терминология.	1 / 0	
	<b>Государственная политика и её принципы в сфере образования</b> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Принципы государственной политики в сфере образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. Право на образование и государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Система образования в Российской Федерации. Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1 / 1	
	Практическое занятие 3. «Составление таблицы “Актуальная нормативно-правовая документация в профессиональной деятельности”».	1 / 1	
<b>Раздел 2. Образовательные отношения</b>			
<b>Тема 2.1. Правоотношения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 0</b>	<b>ОК 03</b>
	<b>Понятие правоотношений. Субъекты и объекты правоотношений</b> Правовые отношения: понятие и признаки. Структура правоотношения. Виды правоотношений. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Субъективные права и юридические обязанности: понятие и структура. Объекты правоотношений: понятие и виды. Понятие и классификация юридических фактов.	2 / 0	

	<p><b>Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</b></p> <p>Правомерное поведение: понятие и виды. Понятие, признаки и виды правонарушений. Понятие, признаки и основания юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p>	2 / 0	
<p><b>Тема 2.2.</b> Правовой статус субъектов образовательных отношений</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>11 / 2</b>	<p><b>ПК 1.7</b> <b>ПК 3.6</b></p>
	<p><b>Понятие, предмет и содержание образовательных отношений</b></p> <p>Физические и юридические лица в системе образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.</p>	1 / 0	
	<p><b>Правовой статус образовательной организации</b></p> <p>Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Определение образовательной организации. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Нормативное обеспечение дистанционного обучения. Нормативно-правовые основы взаимодействия образовательной организации с субъектами образовательного процесса.</p>	2 / 0	
	<p><b>Обучающиеся и их родители (законные представители)</b></p> <p>Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p>	2 / 0	

		<b>Особенности социально-правового статуса педагогического работника</b> Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников: виды, квалификационные требования. Направления профессионального роста.	3 / 0	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3 / 2	
		Практическое занятие 4. «Подготовка к проведению круглого стола по теме “Осуществление организационно-методического обеспечения социального партнерства образовательной организации с семьями учащихся в рамках действующего законодательства”».	1 / 1	
		Практическое занятие 5. Составление таблицы «Нормативные правовые акты, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации».	1 / 1	
		Практическое занятие 6. «Формирование портфолио профессиональных достижений в части организации процесса обучения»	1 / 0	
<b>Тема 2.3.</b> регулирование отношений образования	Правовое трудовых в сфере	<b>Содержание</b>	<b>10 / 2</b>	<b>OK 01</b> <b>OK 03</b>
		<b>Сущность трудовых отношений в системе образования</b> Понятие трудового права. Трудовые отношения и основания их возникновения. Правовые основы регулирования трудовых отношений в системе образования. Стороны трудовых отношений. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.	1 / 0	
		<b>Основные права и обязанности работника и работодателя</b> Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Права и обязанности работников образовательной организации. Должностная инструкция работника образовательной организации. Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	1 / 0	
		<b>Правила оплаты труда педагогических работников</b>	2 / 0	

	Заработная плата. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Нормативно-правовое обеспечение отраслевой оплаты труда педагогических работников. Система оплаты труда работников образовательных организаций Ярославской области. Критерии установления оплаты труда педагогических работников. Премирование педагогических работников. Выплаты работникам при увольнении.		
	<b>Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций</b> Понятие и виды рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Особенность режима рабочего времени в образовательной организации. Распределение учебной нагрузки педагогических работников. Методический день. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания. Выходные дни. Нерабочие праздничные дни. Ежегодные оплачиваемые отпуска. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск педагогических работников. Виды и порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков педагогическим работникам.	2 / 0	
	<b>Защита трудовых прав и свобод педагогических работников</b> Социальные гарантии педагогических работников: дополнительный отпуск, особенности пенсионного обеспечения. Льготы по коммунальным услугам педагогическим работникам. Профессиональные заболевания педагогов и их профилактика. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 / 2	
	Практическое занятие 7. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования	2 / 2	
Тема 2.4. Юридическая ответственность педагогических работников	<b>Содержание</b>	6 / 1	ОК 01 ОК 06
	<b>Дисциплинарная ответственность работника образовательной организации</b>	1 / 0	

	<p>Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Основания и порядок применения дисциплинарных взысканий.</p> <p><b>Материальная ответственность работника образовательной организации</b>  Понятие материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Основания и порядок привлечения к материальной ответственности работников образовательных организаций.</p> <p><b>Виды административных правонарушений и административной ответственности</b>  Понятие административной ответственности. Виды административных наказаний. Порядок назначения административных наказаний. Ответственность педагогического работника за неисполнение должностных обязанностей. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p><b>Уголовная ответственность педагогических работников</b>  Понятие преступления. Классификация преступлений. Виды наказаний. Основания для освобождения от уголовной ответственности. Основания для привлечения к уголовной ответственности педагогических работников.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 8. «Проведение юридической консультации “Юридическая ответственность педагогических работников: оценка результата и последствия своих действий и бездействия”».</p>		
		1 / 0	
		1 / 0	
		1 / 0	
		2 / 2	
		1 / 1	
	Практическое занятие 9. «Решение правовых задач “Применение стандартов антикоррупционного поведения”».	1 / 1	
<b>Тема 2.5.</b> Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	<b>Содержание</b>	<b>5 / 1</b>	<b>ОК 02</b>
	<b>Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав</b> Способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций. Защита права интеллектуальной собственности. Защита чести и достоинства педагогических работников.	2 / 0	
	<b>Судебный порядок разрешения споров</b>	2 / 0	

	Порядок обращения в суд для защиты своих прав. Составление жалоб и судебных исков. Приемы структурирования правовой информации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1 / 1</b>	
	Практическое занятие 10. «Проведение юридической консультации “Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством”».	1 / 1	
<b>Промежуточная аттестация (аттестационная контрольная работа)</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>56</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Педагогика и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волков, А.М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А.М. Волков. – Москва : Юрайт, 2024 – 274 с. – (Профессиональное образование) – Текст : непосредственный
2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А.И. Рожков [и др.]; под редакцией А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. – Москва : Юрайт, 2024 – 376 с. – (Профессиональное образование) – Текст : непосредственный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Николукин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.Н. Николукин. – Москва : Юрайт, 2024 – 248 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-497103> (дата обращения 01.06.2024). - Текст : электронный
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А.П. Альбова, С.В. Николукина. – Москва : Юрайт, 2024 – 458 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-490199#page/1> (дата обращения 01.06.2024). - Текст : электронный
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-492847#page/6> (дата обращения 01.06.2024). - Текст : электронный
4. Гражданский кодекс РФ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения 01.06.2024). - Текст : электронный
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661) (дата обращения 01.06.2024). - Текст : электронный
6. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2024. – 64 с. – Текст : непосредственный
7. Трудовой Кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения 01.06.2024). - Текст : электронный
8. Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения 01.06.2024). - Текст : электронный

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 01.06.2024). - Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- понимает возможности применения правовых знаний в актуальном профессиональном и социальном контексте	Оценка выполнения практических заданий  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте	- перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты	Оценка выполнения практических заданий  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- приемы структурирования правовой информации	- знает содержание и правила оформления жалоб и исковых заявлений; - знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; - знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты	Оценка выполнения практических заданий  Оценка результатов устного опроса  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности; - знает основные положения Конституции РФ; - имеет представление о международных документах, закрепляющих право на образование; - знает структуру и содержание Федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»;	Оценка результатов устного опроса  Оценка выполнения практических заданий  Тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ;</li> <li>- разбирается в локальных актах</li> </ul>	
- современную профессиональную терминологию	- знает современную терминологию (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»)	<p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Тестирование</p>
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о правовых основах формирования гражданско-патриотической позиции и общечеловеческих ценностей у учащихся;</li> <li>- демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура», «свобода выбора» и другие</li> </ul>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает понятие «коррупция»;</li> <li>- имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения;</li> <li>- понимает последствия коррупционного поведения</li> </ul>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
- направления профессионального роста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правовые основы аттестации педагогических работников;</li> <li>- имеет представление о квалификационных требованиях;</li> <li>- имеет представление о возможностях и направлениях профессионального роста</li> </ul>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>
- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о системе образования;</li> <li>- знает виды образовательных программ, в том числе дополнительные профессиональные программы;</li> <li>- знает формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</li> </ul>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Тестирование</p>
- нормативно-правовые основы взаимодействия	- знает права и обязанности основных субъектов	Оценка результатов устного опроса

образовательной организации с субъектами образовательного процесса	образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; - имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся	Оценка результатов выполнения теста  Оценка выполнения практических заданий
<b>Умеет:</b>		
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы	- ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью	Оценка результатов устного опроса  Оценка выполнения практических заданий  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- оценивать результат и последствия своих действий	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения	Оценка результатов устного опроса  Оценка выполнения заданий практической работы
- определять необходимые источники информации	- умеет работать с различными источниками информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - ориентируется в основных правовых системах (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты	Оценка выполнения практических заданий  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач	Оценка выполнения практических заданий  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- оценивает результат и последствия коррупционного поведения	Оценка результатов устного опроса

		Оценка выполнения практических заданий
- формировать портфолио профессиональных достижений в части организации процесса обучения	- умеет планировать направления профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; - целесообразно подбирает документы и информацию для формирования портфолио профессиональных достижений	Оценка результатов устного опроса  Оценка выполнения практических заданий  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями учащихся	- умеет находить правовые основания для обеспечения социального партнерства образовательной организации с семьями учащихся	Оценка результатов устного опроса  Оценка выполнения практических заданий  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10. Основы олигофренопедагогики»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10. Основы олигофренопедагогики»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10. Основы олигофренопедагогики»: формирование у студентов знаний об олигофренопедагогике как научной дисциплине, о формах и степенях интеллектуальных нарушений и их этиологии, а также о содержании, методах, приемах, средствах, принципах, формах обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями, формирование умений применять полученные знания на практике.

Дисциплина «ОП.10. Основы олигофренопедагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> </ul>	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> </ul>	-

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> </ul>	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения устных сообщений;</li> </ul>	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	-
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ требований и содержания ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения;</li> <li>- ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями;</li> <li>- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС УО, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка);</li> <li>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с умственной отсталостью) в ходе проектирования учебного процесса;</li> <li>- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса</li> </ul>	-

	и типологических особенностей		
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с ОВЗ;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ;</li> <li>- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения учащихся с ОВЗ;</li> <li>- применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ;</li> <li>- адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ;</li> <li>- использовать технологии формирования у учащихся с ОВЗ жизненных компетенций, социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;</li> <li>- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ;</li> <li>- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащиеся с ОВЗ), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального);</li> <li>- методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ;</li> <li>- требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ</li> </ul>	-

	<p>необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- обеспечивать практическую направленность обучения, развитие у учащихся, в том числе с ОВЗ, самостоятельности и активности в решении образовательных задач, функциональной грамотности;</li> <li>- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение учащихся с ОВЗ с окружающими людьми</li> </ul>		
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации учащихся с ОВЗ;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</li> </ul>	-

	учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
ПК 1.4	- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	-
ПК 1.5	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС УО, ФАОП УО	- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ; - критерии отбора учебно-методических материалов с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	-
ПК 1.6	- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	-
ПК 1.8	- формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	-
ПК 2.1	- проводить анализ требований и содержания ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; - ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития	- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС УО, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка); - теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том	-

	<p>учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями;</li> <li>- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</li> </ul>	<p>числе с ОВЗ (учащиеся с умственной отсталостью) в ходе проектирования внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности</li> </ul>	
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать во внеурочной деятельности решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего возраста, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации внеурочной деятельности, в том числе проектную деятельность, лабораторные эксперименты, полевую практику и т.п.;</li> <li>- организовывать практическую деятельность учащихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- применять педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации во внеурочной деятельности;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных правил и норм;</li> <li>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>- педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности</li> </ul>	-

	<p>учащихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся</p>		
ПК 2.4	<p>- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных норм и правил</p>	<p>- критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с ОВЗ</p>	-
ПК 2.5	<p>- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности</p>	<p>- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p>	-
ПК 3.1	<p>- проводить (в том числе совместно с психологом) педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, потенциала, интересов и потребностей учащихся и их взаимоотношений, причин конфликтных ситуаций в классе;</p> <p>- организовывать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям;</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной</p>	<p>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания учащихся, ФГОС УО, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>- требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации;</p> <p>- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</p> <p>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных</p>	-

	<p>работы, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы, приемы, способы мотивации учащихся к саморазвитию и самореализации в воспитательной деятельности;</li> <li>- адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ;</li> <li>- организовывать активное сотрудничество учащихся с ОВЗ в разных видах деятельности с окружающими;</li> <li>- оказывать консультационную помощь учащимся, в том числе с ОВЗ, в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять отбор актуальных методических материалов для организации воспитательной работы с классом, разрабатывать методические материалы для организации воспитательной работы в классе</li> </ul>	<p>и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности класса;</li> <li>- методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей, их взаимоотношений в группе;</li> <li>- методы педагогического стимулирования учащихся к активному участию в совместной деятельности;</li> <li>- методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ</li> </ul>	
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания</li> </ul>	-
ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания</li> </ul>	-	-
ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы организации взаимодействия</li> </ul>	-

	<p>в решении воспитательных задач;</p> <p>- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в процессе воспитательной деятельности</p>	<p>образовательной организации и субъектов образовательного процесса;</p> <p>- подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации</p>	
--	--	---	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	68	20
- уроков	46	-
- практических занятий	20	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	0
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы олигофренопедагогики</b>		<b>68 / 20</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы олигофренопедагогики как науки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>
	<b>Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики</b> Понятия «олигофренопедагогика», «интеллектуальное нарушение (умственная отсталость)». Объект, предмет, субъект, цель, задачи олигофренопедагогики. Принципы олигофренопедагогики. Общая и специальная терминология олигофренопедагогики. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в области олигофренопедагогики. Значимость профессиональной деятельности педагога в системе образования учащихся с интеллектуальными нарушениями. Связь олигофренопедагогики с другими науками.	2 / 0	
	<b>Методы исследования в олигофренопедагогике</b> Характеристика методов исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение психолого-педагогической документации, эксперимент.	1 / 0	
	<b>История развития помощи лицам с интеллектуальными нарушениями</b> Эволюция отношения государства и общества к лицам с интеллектуальными нарушениями (по Н.Н. Малафееву). История возникновения и развития практики	1 / 0	

	специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями в России и за рубежом.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 1. Подготовка выступления с презентацией про известных отечественных ученых в области олигофренопедагогики.	2 / 2	
<b>Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности образования учащихся с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>Содержание</b>	<b>20 / 4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.6</b>
	<b>Причины интеллектуальных нарушений</b> Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) факторы в этиологии интеллектуальных нарушений. Структура дефекта. Первичные и вторичные нарушения.	1 / 0	
	<b>Классификация форм и степеней интеллектуальных нарушений</b> Формы интеллектуальных нарушений: олигофрения, деменция. Классификация степеней интеллектуальных нарушений по международной классификации болезней (МКБ-10).	1 / 0	
	<b>Диагностика интеллектуальных нарушений</b> Общие принципы психодиагностического исследования. Общие принципы диагностики интеллектуальных нарушений. Направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Документация специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее значение для организации профессиональной деятельности учителя начальных классов с учащимися с интеллектуальными нарушениями.	2 / 0	
	<b>Психолого-педагогические особенности учащихся с интеллектуальными нарушениями</b> Особенности развития познавательной и моторной сфер у учащихся с интеллектуальными нарушениями: особенности	2 / 0	

	восприятия, внимания, памяти, мышления, моторные расстройства. Особенности эмоциональной сферы и становления личности учащихся с интеллектуальными нарушениями. Типологические особенности учащихся с интеллектуальными нарушениями, их учет в организации образовательного процесса. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями.		
	<b>Расстройство поведения у учащихся с интеллектуальными нарушениями</b> Понятие «расстройство поведения». Типы расстройств личности при нарушениях интеллектуального развития. Факторы оформления типа отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция расстройств поведения у учащихся с интеллектуальными нарушениями.	2 / 0	
	<b>Олигофрения как форма интеллектуальных нарушений</b> Общая характеристика. Клиническая картина. Физиологические особенности учащихся с интеллектуальными нарушениями.	1 / 0	
	<b>Клиническая характеристика различных степеней интеллектуальных нарушений</b> Нарушение интеллекта легкой степени. Нарушение интеллекта умеренной степени. Нарушение интеллекта тяжелой степени. Нарушение интеллекта глубокой степени.	1 / 0	
	<b>Клинические особенности отдельных нозологических форм нарушений интеллекта</b> Интеллектуальные нарушения, обусловленные предшествующей инфекцией или интоксикацией (краснуха, микроцефалия, врожденный токсоплазмоз, врожденный сифилис, токсокоз беременных, энцефалит, алкогольный синдром плода, никотиновый синдром плода, наркотический синдром плода). Интеллектуальные нарушения,	2 / 0	

	обусловленные предшествующей травмой или физическим агентом (внутричерепная родовая травма, асфиксия плода и новорожденного). Интеллектуальные нарушения, обусловленные фенилкетонурией (Болезнь Феллинга).		
	<b>Клиническая картина нарушений интеллекта, обусловленных хромосомными нарушениями</b> Хромосомные нарушения. Синдром Дауна. Синдром Шерешевского-Тернера. Синдром Клайнфелтера.	2 / 0	
	<b>Деменция как форма интеллектуальных нарушений</b> Клиническая картина деменции. Деменция при ряде органических психических расстройств (сосудистая деменция, деменция в связи с травмой головного мозга, деменция, обусловленная эпилепсией, деменция вследствие отравления окисью углерода, деменция, обусловленная множественным (рассеянным) склерозом, деменция вследствие употребления психоактивных веществ).	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие 2. Составление диагностического инструментария для выявления индивидуальных интересов, потребностей, способностей учащихся с интеллектуальными нарушениями.	2 / 2	
	Практическое занятие 3. Решение кейсов по выявлению, предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения у учащихся с интеллектуальными нарушениями.	2 / 2	
<b>Тема 1.3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с</b>	<b>Содержание</b>	<b>36 / 12</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК</b>
	<b>Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих обучение и воспитание учащихся с нарушениями интеллекта</b>	2 / 0	

<b>интеллектуальными нарушениями</b>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС УО, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка). Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания детей, трудовое законодательство. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.		<b>1.5, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.6</b>
	<b>Инклюзивное образование учащихся с интеллектуальными нарушениями</b> Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного образования учащихся с интеллектуальными нарушениями. Комплексный подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию учащихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии. Цель и задачи инклюзивного образования учащихся с интеллектуальными нарушениями. Специальные педагогические условия обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации. Инклюзивные технологии. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с интеллектуальными нарушениями.	2 / 0	
	<b>Технология психолого-педагогического сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями</b> Психолого-педагогические условия образования учащихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС УО. Программа коррекционной работы с учащимися с	2 / 0	

	интеллектуальными нарушениями. Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного обучения. Подходы к психолого-педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации.		
	<b>Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями интеллекта</b> Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с интеллектуальными нарушениями. Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Требования ФГОС НОО УО, ФАОП НОО УО к организации процесса обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта. Требования санитарных норм и правил в области образования учащихся с нарушениями интеллекта. Требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации. Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации урочной и внеурочной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.	2 / 0	
	<b>Индивидуальный подход в обучении учащихся с интеллектуальными нарушениями</b> Особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальными нарушениями. Учет индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями в ходе организации образовательного процесса. Методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальная образовательная траектория в урочной и внеурочной деятельности учащегося с интеллектуальными нарушениями.	2 / 0	

	<p><b>Содержание образования учащихся с интеллектуальными нарушениями</b>  Учебный план и учебные предметы в школе в соответствии с требованиями ФГОС УО и ФАОП УО. Содержание ФАОП УО. Отбор содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями. Учебники, рекомендованные для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Критерии отбора учебно-методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями. Выбор и разработка учебно-методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных норм и правил.</p>	1 / 0	
	<p><b>Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями</b>  Методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Современные технологии обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Общая система и классификация методов обучения. Специальные методы обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями, применяемые в дидактических целях. Формы обучения: урок, внеурочные занятия, специальные коррекционные занятия. Технологии формирования у учащихся с интеллектуальными нарушениями жизненных компетенций, социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с интеллектуальными нарушениями мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей.</p>	2 / 0	

	<p><b>Особенности реализации образовательного процесса для учащихся с интеллектуальными нарушениями</b>          Специфика обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Методические требования к уроку и внеурочному занятию. Постановка цели и различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Практическая направленность обучения, развитие у учащихся с интеллектуальными нарушениями самостоятельности и активности в решении образовательных задач, функциональной грамотности.</p>	2 / 0	
	<p><b>Контроль и оценка результатов обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями</b>          Контроль обучения как дидактическое понятие. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции. Пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Система оценки достижения учащимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения ФАОП УО.</p>	2 / 0	
	<p><b>Воспитание учащихся с интеллектуальными нарушениями</b>          Воспитание как педагогический процесс. Особенности воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями. Основные закономерности воспитания. Принципы воспитания и их реализация. Формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. Методы педагогического стимулирования учащихся с интеллектуальными нарушениями к активному участию в совместной деятельности. Методы развития коммуникативных</p>	2 / 0	

	компетенций учащихся с интеллектуальными нарушениями. Направления и содержание воспитательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями ФАОП УО (программы воспитания).		
	<p><b>Формы организации образовательно-воспитательного процесса с учащимися с интеллектуальными нарушениями</b></p> <p>Классификация форм организации образовательно-воспитательного процесса. Массовые формы организации образовательно-воспитательного процесса. Групповые формы организации образовательно-воспитательного процесса. Индивидуальные формы организации образовательно-воспитательного процесса. Коллективные формы организации учебно-воспитательного процесса. Образовательное событие как форма организации образовательно-воспитательного процесса.</p>	1 / 0	
	<p><b>Содержание и особенности трудового обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями</b></p> <p>Трудовое обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями. Этапы трудового обучения. Содержание уроков трудового обучения. Оказание консультационной помощи учащимся с интеллектуальными нарушениями в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности.</p>	2 / 0	
	<p><b>Физическое воспитание учащихся с интеллектуальными нарушениями</b></p> <p>Задачи и особенности физического воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями. Использование средств физического воспитания в системе физического развития. Урок физической культуры. Управление деятельностью учащихся на уроке физической культуры. Ритмика, ее назначение. Физическая культура как средство адаптации.</p>	2 / 0	

		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12 / 12</b>	
		Практическое занятие 4. Анализ содержания учебников, рекомендованных для учащихся с интеллектуальными нарушениями.	2 / 2	
		Практическое занятие 5. Разработка (адаптация) учебно-методических материалов для учащихся с интеллектуальными нарушениями по заданной теме.	1 / 1	
		Практическое занятие 6. Проектирование комфортной и безопасной для учащихся с интеллектуальными нарушениями предметно-развивающей среды учебного кабинета.	1 / 1	
		Практическое занятие 7. Моделирование ситуаций вовлечения учащихся с интеллектуальными нарушениями в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную и творческую внеурочную деятельность.	1 / 1	
		Практическое занятие 8. Знакомство и анализ опыта работы педагога с учащимися с интеллектуальными нарушениями в урочной и внеурочной деятельности.	1 / 1	
		Практическое занятие 9. Проектирование и корректировка индивидуальной образовательной траектории учащегося с интеллектуальными нарушениями в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей.	2 / 2	
		Практическое занятие 10. Разработка сценария образовательного события для учащихся с интеллектуальными нарушениями с применением элементов современных педагогических технологий.	2 / 2	
		Практическое занятие 11. Проведение образовательного события для учащихся с интеллектуальными нарушениями.	2 / 2	
<b>Тема Взаимодействие образовательной</b>	<b>1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 09, ОК</b>
		<b>Взаимодействие образовательной организации и субъектов образовательного процесса</b>	<b>1 / 0</b>	

<b>организации с субъектами образовательного процесса в вопросах образования учащихся с интеллектуальными нарушениями</b>	Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации и его роль в работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями. Организация сотрудничества с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.		<b>06, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6</b>
	<b>Взаимодействие образовательной организации с семьями учащихся с интеллектуальными нарушениями</b> Организация общения и совместной деятельности родителей с детьми. Пропаганда педагогических знаний. Воспитание у учащихся с интеллектуальными нарушениями привязанности к семье. Организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьями учащихся с интеллектуальными нарушениями по вопросам воспитания.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 / 2	
	Практическое занятие 12. Составление плана мероприятий по работе с семьей учащегося с интеллектуальными нарушениями	2 / 2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2 / 0	
<b>Всего</b>		<b>68 / 20</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Специальной педагогики и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 151 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный
2. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учебное пособие / Мозговой В. М., Яковлева И. М., Еремина А. А. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 225 с. – Текст : непосредственный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание учащихся с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 179 с. – Текст : электронный
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 330 с. – Текст : непосредственный
3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под редакцией В. А. Сластенина. — Москва : Издательский центр «Академия», 2010. — 272 с. — Текст : непосредственный
4. Олигофренопедагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050714.65 (031700) «Олигофренопедагогика» / Т. В. Алышева [и др.]. – Москва : Дрофа, 2009. – 396 с. – Текст : электронный
5. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. По материалам «Общие вопросы теории и воспитания учащихся и подростков с интеллектуальными нарушениями» ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского». / Материалы по инклюзивному образованию/ С. Н. Канунников, Г. Е. Воскресенская. – Омск: БПОУ ОКПТ, 2019. – 19 с. – Текст : электронный
6. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе : социализация учащихся с интеллектуальными нарушениями / Л. М. Шипицына. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 475 с. – Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- демонстрирует понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы)
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- использует при выполнении учебных задач основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (письменные опросы, контрольные работы)
- методы работы в профессиональной и смежных сферах	- демонстрирует владение методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- демонстрирует владение порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- приемы структурирования информации	- демонстрирует владение приемами структурирования информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- называет содержание актуальной нормативно-правовой документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)

- современную научную и профессиональную терминологию	- демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- правила построения устных сообщений	- демонстрирует владение правилами построения устных сообщений	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы, контрольные работы)
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы)
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- демонстрирует владение правилами чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы, контрольные работы)
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС УО, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка)	- демонстрирует знание федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных норм и правил, учебно-методических комплексов для начальной школы, законодательства о правах ребенка (в том числе Конвенции о правах ребенка) в контексте организации урочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологические особенности учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с умственной отсталостью) в ходе проектирования учебного процесса	- учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с умственной отсталостью) в ходе проектирования учебного процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащиеся с ОВЗ), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального)	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащиеся с ОВЗ), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ	- называет теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- методику реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута	- демонстрирует владение методикой реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ	- демонстрирует знание методических и теоретических основ, принципов и требований к организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	- называет пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	- демонстрирует научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	- называет направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ	- перечисляет нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- критерии отбора учебно-методических материалов с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач критерии отбора учебно-методических	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

	материалов с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	- перечисляет показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС УО, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка)	- демонстрирует знание федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы, законодательства о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка) в контексте организации внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологические особенности учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с умственной отсталостью) в ходе проектирования внеурочной деятельности	- учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с умственной отсталостью) в ходе проектирования внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные

		опросы, контрольные работы)
- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных правил и норм	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных правил и норм	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по	- перечисляет законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания учащихся,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)

вопросам воспитания учащихся, ФГОС УО, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство	ФГОС УО, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство	
- требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания	- учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности класса	- называет формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности класса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- методы выявления лидерского потенциала учащихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей, их взаимоотношений в группе	- перечисляет методы выявления лидерского потенциала учащихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей, их взаимоотношений в группе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- методы педагогического стимулирования учащихся	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач методы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

к активному участию в совместной деятельности	педагогического стимулирования учащихся к активному участию в совместной деятельности	работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания	- демонстрирует знание источников актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса	- демонстрирует знание теоретических и методических основ организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации	- демонстрирует знание подходов к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
<b>Умеет:</b>		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- демонстрирует умение грамотно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- демонстрирует умение грамотно анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

		Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- адекватно оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует умение грамотно структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- адекватно оценивает практическую значимость результатов поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- применять современную научную профессиональную терминологию	- демонстрирует умение грамотно применять современную научную профессиональную терминологию	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- грамотно излагать свои мысли	- демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)

- описывать значимость своей специальности	- демонстрирует осознанное описание значимости своей специальности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)
- понимать тексты на базовые профессиональные темы	- демонстрирует понимание текстов на базовые профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- демонстрирует умение грамотно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (письменные опросы, контрольные работы)
- проводить анализ требований и содержания ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	- демонстрирует умение проводить анализ требований и содержания ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	- демонстрирует умение грамотно отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами	- демонстрирует умение грамотно проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	Диагностика (контрольные работы)
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ	- демонстрирует умение соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с ОВЗ	- демонстрирует умение целесообразно применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ	- демонстрирует умение целесообразно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения учащихся с ОВЗ	- демонстрирует умение целесообразно использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ	- демонстрирует умение целесообразно применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии, в том числе контрольно-	- демонстрирует умение грамотно и целесообразно адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии, в том	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ	числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ	Диагностика (контрольные работы)
- использовать технологии формирования у учащихся с ОВЗ жизненных компетенций, социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	- демонстрирует умение целесообразно использовать технологии формирования у учащихся с ОВЗ жизненных компетенций, социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья	- демонстрирует владение профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)
- управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	- демонстрирует умение эффективно управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
- обеспечивать практическую направленность обучения, развитие у учащихся, в том числе с ОВЗ, самостоятельности и активности в решении образовательных задач, функциональной грамотности	- демонстрирует умение эффективно обеспечивать практическую направленность обучения, развитие у учащихся, в том числе с ОВЗ, самостоятельности и активности в решении образовательных задач, функциональной грамотности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- организовывать при реализации	- демонстрирует умение грамотно организовывать при	Экспертное наблюдение выполнения практических

образовательного процесса взаимодействие и общение учащихся с ОВЗ с окружающими людьми	реализации образовательного процесса взаимодействие и общение учащихся с ОВЗ с окружающими людьми	работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации учащихся с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	- демонстрирует умение во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами грамотно корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно подбирать и целесообразно применять методы анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) при решении профессиональных и учебных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС УО, ФАОП УО	- демонстрирует умение грамотно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС УО, ФАОП УО	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- оценивать педагогический опыт и	- демонстрирует умение объективно оценивать	Экспертное наблюдение выполнения практических

образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	- демонстрирует умение грамотно формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- проводить анализ требований и содержания ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности	- демонстрирует умение качественно проводить анализ требований и содержания ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	- демонстрирует умение грамотно отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и	- демонстрирует умение грамотно проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

типологических особенностей		
- организовывать во внеурочной деятельности решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего возраста, в том числе с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно организовывать во внеурочной деятельности решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего возраста, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации внеурочной деятельности, в том числе проектную деятельность, лабораторные эксперименты, полевую практику и т.п.	- демонстрирует умение целесообразно применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации внеурочной деятельности, в том числе проектную деятельность, лабораторные эксперименты, полевую практику и т.п.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- организовывать практическую деятельность учащихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности	- демонстрирует умение грамотно организовывать практическую деятельность учащихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации во внеурочной деятельности	- демонстрирует умение целесообразно применять педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации во внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	- демонстрирует умение эффективно управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся	- демонстрирует умение грамотно выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

<p>- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных норм и правил</p>	<p>- демонстрирует умение грамотно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных норм и правил</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)</p>
<p>- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности</p>	<p>- демонстрирует умение объективно оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)</p>
<p>- проводить (в том числе совместно с психологом) педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, потенциала, интересов и потребностей учащихся и их взаимоотношений, причин конфликтных ситуаций в классе</p>	<p>- демонстрирует умение грамотно проводить (в том числе совместно с психологом) педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, потенциала, интересов и потребностей учащихся и их взаимоотношений, причин конфликтных ситуаций в классе</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p>
<p>- организовывать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям</p>	<p>- демонстрирует умение грамотно организовывать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)</p>
<p>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной работы с</p>	<p>- демонстрирует умение целесообразно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)</p>

различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ	работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ	
- применять методы, приемы, способы мотивации учащихся к саморазвитию и самореализации в воспитательной деятельности	- демонстрирует умение целесообразно применять методы, приемы, способы мотивации учащихся к саморазвитию и самореализации в воспитательной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно и целесообразно адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- организовывать активное сотрудничество учащихся с ОВЗ в разных видах деятельности с окружающими	- демонстрирует умение эффективно организовывать активное сотрудничество учащихся с ОВЗ в разных видах деятельности с окружающими	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- оказывать консультационную помощь учащимся, в том числе с ОВЗ, в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности	- демонстрирует умение эффективно оказывать консультационную помощь учащимся, в том числе с ОВЗ, в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- осуществлять отбор актуальных методических материалов для организации воспитательной работы с классом, разрабатывать методические материалы для организации воспитательной работы в классе	- демонстрирует умение грамотно осуществлять отбор актуальных методических материалов для организации воспитательной работы с классом, разрабатывать методические материалы для организации воспитательной работы в классе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса	- демонстрирует умение грамотно анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- обеспечивать организационно-методические условия для	- демонстрирует умение грамотно обеспечивать организационно-методические	Экспертное наблюдение выполнения практических

взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	- демонстрирует умение эффективно сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в процессе воспитательной деятельности	- демонстрирует умение грамотно проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в процессе воспитательной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.11. Основы сурдопедагогики»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.11. Основы сурдопедагогики»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11. Основы сурдопедагогики»: формирование у студентов знаний о сурдопедагогике как научной дисциплине, о нозологических видах нарушений слуха и их этиологии, а также о содержании, методах, приемах, средствах, принципах, формах обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха, формирование умений применять полученные знания на практике.

Дисциплина «ОП.11. Основы сурдопедагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> </ul>	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> </ul>	-

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> </ul>	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения устных сообщений;</li> </ul>	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	-
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка);</li> <li>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с нарушениями слуха) в ходе проектирования учебного процесса;</li> <li>- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса</li> </ul>	-
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;</li> <li>- теории, закономерности, принципы построения и</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии;</li> <li>- адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ;</li> <li>- использовать технологии формирования у учащихся с ОВЗ социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья</li> </ul>	<p>тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащиеся с ОВЗ), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального);</li> <li>- методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ;</li> <li>- требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ;</li> <li>- основы общей и профессиональной этики учителя</li> </ul>	
ПК 1.3	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ</li> </ul>	-
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и</li> </ul>	-

		результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	
ПК 1.5	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ	- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ; - критерии отбора учебно-методических материалов с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	-
ПК 1.6	- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	-	-
ПК 1.8	- формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	-
ПК 2.1	- ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ; - отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка); - теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с нарушениями слуха) в ходе проектирования внеурочной деятельности; - типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности	-
ПК 2.2	- применять педагогические технологии мотивации	- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ,	-

	<p>учащихся к самореализации во внеурочной деятельности</p>	<p>в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных правил и норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>- педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности</li> </ul>	
ПК 2.4	<p>- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил</p>	<p>- критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с ОВЗ</p>	-
ПК 2.5	<p>- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности</p>	-	-
ПК 3.1	<p>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ;</p> <p>- применять методы, приемы, способы мотивации учащихся к саморазвитию и самореализации в воспитательной деятельности;</p> <p>- адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ;</p>	<p>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания учащихся, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>- требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации;</p>	-

	<p>- организовывать активное сотрудничество учащихся с ОВЗ в разных видах деятельности с окружающими</p>	<p>- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</p> <p>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания;</p> <p>- методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ</p>	
ПК 3.6	<p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>- теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса;</p> <p>- подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации</p>	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	30	8
- уроков	20	-
- практических занятий	8	8
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	0
<b>Всего</b>	<b>30</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы сурдопедагогики</b>		<b>30 / 8</b>	
<b>Тема</b> <b>Сурдопедагогика как наука</b>	<b>1.1. Содержание</b>	<b>3 / 0</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>
	<b>Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики</b> Понятия «сурдопедагогика», «слух», «нарушение слуха». Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Общая и специальная терминология сурдопедагогики. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в области сурдопедагогики. Значимость профессиональной деятельности педагога в системе образования учащихся с нарушениями слуха. Связь сурдопедагогики с другими науками.	1 / 0	
	<b>Методы исследования в сурдопедагогике</b> По основанию уровня научного познания: теоретические и эмпирические. По основанию действий с объектом: изучение объекта, обработка полученных данных, презентация полученных данных. По цели и продолжительности исследования: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод.	1 / 0	
<b>История развития помощи лицам с нарушениями слуха</b> Эволюция отношения государства и общества к лицам с нарушениями слуха (по Н.Н. Малафееву). Становление сурдопедагогики как науки. Основные этапы развития зарубежной сурдопедагогики. Развитие российской сурдопедагогики.	1 / 0		

<b>Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности образования учащихся с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 0</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09, ПК 1.4, ПК 3.6</b>
	<b>Причины нарушений слуха</b> Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) факторы в этиологии нарушений слуха. Структура дефекта. Первичные и вторичные нарушения.	1 / 0	
	<b>Классификация нарушений слуха</b> Классификацией Л.В. Неймана. Международная классификация степеней нарушения слуха (МКБ-10). Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха Р.М. Боскис.	1 / 0	
	<b>Психолого-педагогические особенности учащихся младшего школьного возраста с нарушениями слуха</b> Типологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в организации образовательного процесса. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся с нарушениями слуха.	1 / 0	
	<b>Диагностика особенностей учебной деятельности учащихся с нарушениями слуха</b> Направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся с нарушениями слуха. Диагностическая модель изучения знаний об окружающей действительности Е.Г. Речицкой. Изучение мотивов учебной деятельности. Психологический анализ деятельности учащихся на уроке. Документация специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее значение для организации профессиональной деятельности учителя начальных классов с учащимися с нарушениями слуха.	1 / 0	
<b>Тема 1.3. Особенности организации образовательного</b>	<b>Содержание</b>	<b>19 / 5</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК</b>
	<b>Краткий обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих обучение и воспитание учащихся с нарушениями слуха</b>	2 / 0	

<p><b>процесса учащихся с нарушениями слуха</b></p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка). Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания детей, трудовое законодательство. Требования санитарных норм и правил в области образования учащихся с нарушениями слуха. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.</p>		<p><b>1.6, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6</b></p>
	<p><b>Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями слуха</b> Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с нарушениями слуха. Требования к организации урочной и внеурочной деятельности учащихся с нарушениями слуха, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных правил и норм. Специальные образовательные условия для обучения учащихся с нарушениями слуха. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха. Требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с нарушениями слуха.</p>	<p>1 / 0</p>	
	<p><b>Принципы, методы, приемы и формы организации процесса обучения учащихся с нарушениями слуха</b> Принципы организации процесса обучения учащихся с нарушениями слуха. Методы и приемы обучения учащихся с нарушениями слуха. Педагогические технологии мотивации учащихся с нарушениями слуха к учебной деятельности и</p>	<p>2 / 0</p>	

	<p>самореализации в творческой внеурочной деятельности. Специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с нарушением слуха, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии. Формы обучения учащихся с нарушениями слуха. Пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся с нарушениями зрения.</p>		
	<p><b>Инклюзивное образование учащихся с нарушениями слуха</b>          Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного образования учащихся с нарушениями слуха. Специальные педагогические условия обучения учащихся с нарушениями слуха в образовательной организации. Инклюзивные технологии. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с нарушениями слуха. Моделирование комфортной и безопасной для учащихся, в том числе с нарушениями слуха, предметно-развивающей среды учебного кабинета.</p>	1 / 0	
	<p><b>Индивидуальный подход в обучении учащихся с нарушениями слуха</b>          Особые образовательные потребности учащихся с нарушениями слуха. Теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся с нарушениями слуха в ходе организации образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с учащимися с нарушениями слуха. Методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута.</p>	2 / 0	

	<p><b>Содержание обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха</b>          Учебный план и учебные предметы в школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО для учащихся с нарушениями слуха. Содержание ФАОП НОО для учащихся с нарушениями слуха. Отбор содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся с нарушениями слуха в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями. Учебники, рекомендованные для учащихся с нарушениями слуха. Постановка цели и различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста с нарушениями слуха. Критерии отбора учебно-методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с нарушениями слуха. Выбор и разработка учебно-методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил.</p>	1 / 0	
	<p><b>Педагогическая характеристика системы обучения учащихся с нарушениями слуха языку</b>          Педагогическая характеристика обучения языку глухих учащихся. Педагогическая характеристика обучения языку слабослышащих учащихся. Развитие слухового восприятия учащихся с нарушениями слуха. Методы развития коммуникативных компетенций учащихся с нарушениями слуха. Оральный метод обучения языку учащихся с нарушениями слуха.</p>	1 / 0	
	<p><b>Воспитание учащихся с нарушениями слуха как общественное явление и педагогический процесс</b>          Теория компенсации как психологическая основа коррекционно-воспитательного процесса для учащихся с</p>	1 / 0	

	<p>нарушениями слуха. Содержание воспитания учащихся с нарушениями слуха в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО. Подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации. Обзор источников актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания учащихся с нарушениями слуха.</p>		
	<p><b>Основы организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса</b>          Основы общей и профессиональной этики учителя в работе с учащимися с нарушениями слуха. Значение соблюдения этических норм в процессе взаимодействия с учащимися с нарушениями слуха. Взаимодействие образовательной организации и семьи учащегося с нарушениями слуха. Межличностные отношения глухих учащихся: своеобразие и коррекция.</p>	1 / 0	
	<p><b>Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха</b>          Социальная ориентация, адаптация, профессиональная и трудовая реабилитация лиц с нарушениями слуха как психолого-педагогическая проблема. Педагогические условия включения учащихся с нарушениями слуха в совместную творческую деятельность со слышащими сверстниками. Технологии формирования у учащихся с нарушениями слуха социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с нарушениями слуха мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей.</p>	1 / 0	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	8 / 8	

	Практическое занятие 2. Изучение альтернативных способов коммуникации с учащимися с нарушениями слуха с практикумом.	2 / 2	
	Практическое занятие 3. Знакомство и анализ опыта работы педагога с учащимися с нарушениями слуха в урочной и внеурочной деятельности.	1 / 1	
	Практическое занятие 5. Адаптация образовательных средств, включая стимульный материал, и технологии к возможностям и потребностям учащихся с нарушениями слуха.	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Разработка воспитательного мероприятия (на выбор студента) для учащихся с нарушениями слуха с применением альтернативных способов коммуникации и учетом этики общения.	1 / 1	
	Практическое занятие 7. Проведение воспитательного мероприятия для учащихся с нарушениями слуха с применением альтернативных способов коммуникации и учетом этики общения.	2 / 2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2 / 0</b>	
<b>Всего</b>		<b>30 / 8</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Специальной педагогики и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Речицкая, Е. Г. Психолого— педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный

2. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. А. Карпова ; М-во социальной защиты населения Свердловской обл., Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Уральский гос. пед. ун-т», Ин-т специального образования. - Екатеринбург : Калинина Г. П., 2008. - 353 с. — Текст : электронный

3. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно — развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушениями слуха : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

4. Сурдопедагогика : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031600 «Сурдопедагогика» / [И. Г. Багрова и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Гуманитар. изд. центр Владос, 2004. - 655 с. — Текст : электронный

5. Харламенков, А. Е. Жестово— русский словарь : учебник / А. Е. Харламенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 522 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- демонстрирует понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы)
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- использует при выполнении учебных задач основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (письменные опросы, контрольные работы)
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;	- демонстрирует владение методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- демонстрирует владение порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- приемы структурирования информации	- демонстрирует владение приемами структурирования информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- называет содержание актуальной нормативно-правовой документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)

- современную научную и профессиональную терминологию	- демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- правила построения устных сообщений	- демонстрирует владение правилами построения устных сообщений	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы, контрольные работы)
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы)
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- демонстрирует владение правилами чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы, контрольные работы)
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка)	- демонстрирует знание федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных норм и правил, учебно-методических комплексов для начальной школы, законодательства о правах ребенка (в том числе Конвенции о правах ребенка) в контексте организации урочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с нарушениями слуха) в ходе проектирования учебного процесса	- учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с умственной отсталостью) в ходе проектирования учебного процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ	- называет теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащиеся с ОВЗ), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального)	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащиеся с ОВЗ), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута	- демонстрирует владение методикой реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации	- демонстрирует знание методических и теоретических основ, принципов и требований	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

инклюзивного образования учащихся с ОВЗ	к организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ	Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- основы общей и профессиональной этики учителя	- демонстрирует владение основами общей и профессиональной этики учителя	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ;	- называет пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	- называет направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ;	- перечисляет нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- критерии отбора учебно-методических материалов с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач критерии отбора учебно-методических материалов с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные

		опросы, контрольные работы)
- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка);	- демонстрирует знание федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы, законодательства о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка) в контексте организации внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с нарушениями слуха) в ходе проектирования внеурочной деятельности;	- учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с умственной отсталостью) в ходе проектирования внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных правил и норм	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных правил и норм	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)

<p>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности</p>	<p>- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)</p>
<p>- педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности</p>	<p>- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)</p>
<p>- критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с ОВЗ</p>	<p>- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с ОВЗ</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)</p>
<p>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания учащихся, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p>	<p>- перечисляет законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания учащихся, ФГОС УО, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)</p>
<p>- требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</p>	<p>- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)</p>
<p>- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности</p>	<p>- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач нормативные</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических</p>

педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания	- учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса	- демонстрирует знание теоретических и методических основ организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации	- демонстрирует знание подходов к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
<b>Умеет:</b>		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- демонстрирует умение грамотно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- демонстрирует умение грамотно анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

		Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- адекватно оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует умение грамотно структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- адекватно оценивает практическую значимость результатов поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- применять современную научную профессиональную терминологию	- демонстрирует умение грамотно применять современную научную профессиональную терминологию	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- грамотно излагать свои мысли	- демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)

- описывать значимость своей специальности	- демонстрирует осознанное описание значимости своей специальности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)
- понимать тексты на базовые профессиональные темы	- демонстрирует понимание текстов на базовые профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- демонстрирует умение грамотно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (письменные опросы, контрольные работы)
- ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	- демонстрирует умение грамотно отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ	- демонстрирует умение соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ	- демонстрирует умение целесообразно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

<p>- применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии</p>	<p>- демонстрирует умение целесообразно применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)</p>
<p>- адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ</p>	<p>- демонстрирует умение грамотно и целесообразно адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)</p>
<p>- использовать технологии формирования у учащихся с ОВЗ социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</p>	<p>- демонстрирует умение целесообразно использовать технологии формирования у учащихся с ОВЗ социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)</p>
<p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>- демонстрирует владение профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)</p>
<p>- понимать документацию специалистов (психологов,</p>	<p>- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических</p>

дефектологов, логопедов и т.д.)	при решении профессиональных и учебных задач	работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС УО, ФАОП УО	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	- демонстрирует умение объективно оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	- демонстрирует умение грамотно формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	- демонстрирует умение грамотно отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации во внеурочной деятельности	- демонстрирует умение целесообразно применять педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации во внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации	- демонстрирует умение грамотно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных норм и правил	Диагностика (контрольные работы)
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности	- демонстрирует умение объективно оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ	- демонстрирует умение целесообразно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять методы, приемы, способы мотивации учащихся к саморазвитию и самореализации в воспитательной деятельности	- демонстрирует умение целесообразно применять методы, приемы, способы мотивации учащихся к саморазвитию и самореализации в воспитательной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно и целесообразно адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- организовывать активное сотрудничество учащихся с ОВЗ в разных видах деятельности с окружающими	- демонстрирует умение эффективно организовывать активное сотрудничество учащихся с ОВЗ в разных видах деятельности с окружающими	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт	- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт	- демонстрирует умение грамотно анализировать методическую литературу, современный

организации воспитательного процесса	организации воспитательного процесса	педагогический опыт организации воспитательного процесса
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	- демонстрирует умение эффективно сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.12. Основы тифлопедагогики»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.12. Основы тифлопедагогики»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12. Основы тифлопедагогики»: формирование у студентов знаний о тифлопедагогике как научной дисциплине, о нозологических видах нарушений зрения и их этиологии, а также о содержании, методах, приемах, средствах, принципах, формах обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения, формирование умений применять полученные знания на практике

Дисциплина «ОП.12. Основы тифлопедагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> </ul>	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> </ul>	-

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> </ul>	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения устных сообщений;</li> </ul>	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	-
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения;</li> <li>- ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями;</li> <li>- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка);</li> <li>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с нарушениями зрения) в ходе проектирования учебного процесса;</li> <li>- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса</li> </ul>	-
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие, специфические особые образовательные</li> </ul>	-

<p>нормы, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ;</li> <li>- применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии;</li> <li>- адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ;</li> <li>- использовать технологии формирования у учащихся с ОВЗ социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- обеспечивать практическую направленность обучения,</li> </ul>	<p>потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ;</li> <li>- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащиеся с ОВЗ), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального);</li> <li>- методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ;</li> <li>- требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ;</li> <li>- основы общей и профессиональной этики учителя</li> </ul>	
--	--	--

	<p>развитие у учащихся, в том числе с ОВЗ, самостоятельности и активности в решении образовательных задач, функциональной грамотности;</p> <p>- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение учащихся с ОВЗ с окружающими людьми</p>		
ПК 1.3	<p>- корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>	<p>- пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ</p>	-
ПК 1.4	<p>- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	<p>- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ</p>	-
ПК 1.5	<p>- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ</p>	<p>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ;</p> <p>- критерии отбора учебно-методических материалов с учетом особенностей учащихся с ОВЗ</p>	-
ПК 1.6	<p>- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения</p>	<p>- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p>	-
ПК 1.8	<p>- формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p>	<p>- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных</p>	-

		категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	
ПК 2.1	<p>- проводить анализ содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;</p> <p>- ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ;</p> <p>- отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями;</p> <p>- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</p>	<p>- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка);</p> <p>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с нарушениями зрения) в ходе проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности</p>	-
ПК 2.2	<p>- применять педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации во внеурочной деятельности</p>	<p>- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных правил и норм;</p> <p>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>- педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности</p>	-

ПК 2.4	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил	- критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	-
ПК 2.5	- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности	- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	-
ПК 3.1	<p>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ;</p> <p>- применять методы, приемы, способы мотивации учащихся к саморазвитию и самореализации в воспитательной деятельности;</p> <p>- адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ;</p> <p>- организовывать активное сотрудничество учащихся с ОВЗ в разных видах деятельности с окружающими;</p> <p>- оказывать консультационную помощь учащимся, в том числе с ОВЗ, в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности</p>	<p>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания учащихся, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>- требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации;</p> <p>- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</p> <p>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания;</p>	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности класса;</li> <li>- методы педагогического стимулирования учащихся к активному участию в совместной деятельности;</li> <li>- методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ</li> </ul>	
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса</li> </ul>	-	-
ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в процессе воспитательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса;</li> <li>- подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации</li> </ul>	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	8
- уроков	28	-
- практических занятий	8	8
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	0
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы тифлопедагогики</b>		<b>38 / 8</b>	
<b>Тема 1.1. Тифлопедагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>3 / 0</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>
	<b>Тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики</b> Понятия «тифлопедагогика», «зрение», «нарушения зрения». Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Общая и специальная терминология тифлопедагогики. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в области тифлопедагогики. Значимость профессиональной деятельности педагога в системе образования учащихся с нарушениями зрения. Связь тифлопедагогики с другими науками.	1 / 0	
	<b>Методы исследования в тифлопедагогике</b> По основанию уровня научного познания: теоретические и эмпирические. По цели и продолжительности исследования: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод.	1 / 0	
<b>История развития помощи детям с нарушениями зрения</b> Эволюция отношения государства и общества к лицам с нарушениями зрения (по Н.Н. Малафееву). Становление тифлопедагогики как науки. Основные этапы развития зарубежной тифлопедагогики. Развитие российской тифлопедагогики.	1 / 0		
<b>Тема 1.2. Психолого-педагогические</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 0</b>	
	<b>Причины нарушений зрения</b>	1 / 0	

<b>особенности образования учащихся с нарушениями зрения</b>	Основные зрительные функции и их нарушения. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) факторы в этиологии нарушений зрения. Структура дефекта. Первичные и вторичные нарушения.		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09, ПК 1.4, ПК 3.6</b>
	<b>Классификация нарушений зрения</b> Международная классификация нарушений зрения (МКБ-10). Психологическая классификация по В.В. Семаго. Классификация детей с нарушениями зрения по В.З. Денискиной.	1 / 0	
	<b>Диагностика в системе коррекционно-педагогической работы</b> Педагогическая диагностика в современном образовательном процессе. Направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся с нарушениями зрения. Учащиеся с нарушениями зрения как объекты педагогической диагностики. Своеобразие содержания и организации тифлопедагогической диагностики как важнейшего этапа коррекционно-педагогической работы. Документация специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее значение для организации профессиональной деятельности учителя начальных классов с учащимися с нарушениями зрения.	2 / 0	
	<b>Психолого-педагогические особенности учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения</b> Типологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в организации образовательного процесса: своеобразие психического развития слепых детей; своеобразие психического развития слабовидящих детей; психолого-педагогическая характеристика слепых учащихся; психолого-педагогическая характеристика слабовидящих учащихся. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся с нарушениями зрения.	2 / 0	

<b>Тема 1.3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание</b>	<b>27 / 8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6</b>
	<b>Краткий обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих обучение и воспитание учащихся с нарушениями зрения</b> Требования нормативных документов к организации процесса обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка). Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания детей, трудовое законодательство. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.	1 / 0	
	<b>Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями зрения</b> Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с нарушениями зрения. Требования к организации урочной и внеурочной деятельности учащихся с нарушениями зрения, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных правил и норм. Цель и задачи обучения учащихся с нарушениями зрения. Особенности обучения слепых учащихся. Особенности обучения слабовидящих учащихся. Анализ профессиональных задач учителя в работе с учащимися с нарушениями зрения. Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в	1 / 0	

	<p>области организации урочной и внеурочной деятельности учащихся с нарушениями зрения.</p>		
	<p><b>Принципы, методы, приемы и формы организации процесса обучения учащихся с нарушениями зрения</b>          Принципы организации процесса обучения учащихся с нарушениями зрения. Методы и приемы обучения учащихся с нарушениями зрения. Методы развития коммуникативных компетенций учащихся с нарушениями зрения. Педагогические технологии мотивации учащихся с нарушениями зрения к учебной деятельности и самореализации в творческой внеурочной деятельности. Формы обучения учащихся с нарушениями зрения. Пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся с нарушениями зрения.</p>	1 / 0	
	<p><b>Индивидуальный подход в обучении учащихся с нарушениями зрения</b>          Особые образовательные потребности учащихся с нарушениями зрения. Основы общей и профессиональной этики учителя в работе с учащимися с нарушениями зрения. Учет индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся с нарушениями зрения в ходе организации образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с учащимися с нарушениями зрения. Методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута. Особенности проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с задачами</p>	2 / 0	

	достижения всех видов образовательных результатов учащегося с нарушениями зрения.		
	<p><b>Инклюзивное образование учащихся с нарушениями зрения</b>          Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного образования учащихся с нарушениями зрения. Актуальные проблемы реализации инклюзивного образования учащихся с нарушениями зрения. Специальные педагогические условия обучения учащихся с нарушениями зрения в образовательной организации. Специальные образовательные технологии инклюзивного обучения учащихся с нарушениями зрения. Модель системы непрерывного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с нарушениями зрения. Моделирование комфортной и безопасной для учащихся, в том числе с нарушениями зрения, предметно-развивающей среды учебного кабинета.</p>	2 / 0	
	<p><b>Обучение слепых учащихся письму и чтению по Брайлю</b>          Особенности построения рельефно-точечной системы Луи Брайля. Рекомендации по обучению чтению и письму по системе Брайля. Обучение чтению. Обучение письму. Развитие осязания. Знакомство с алфавитом Брайля с практикумом.</p>	2 / 0	
	<p><b>Специальные и вспомогательные средства обучения учащихся с нарушениями зрения</b>          Понятие «ассистивные технологии». Специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с нарушениями зрения, в том числе</p>	2 / 0	

	<p>вспомогательные средства и ассистивные технологии. Портативный компьютер-органайзер ElBraille. Тактильный принтер. Универсальный цифровой планшет. Цифровая модульная система для работы с текстом. Многофункциональные портативные увеличители. Портативные устройства для чтения. Брайлевский дисплей с беспроводной технологией. Специальные программируемые клавиатуры. AR-очки для незрячих. Система ориентирования «Говорящий город».</p>		
	<p><b>Содержание образования учащихся с нарушениями зрения</b>          Учебный план и учебные предметы в школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО для учащихся с нарушениями зрения. Содержание ФАОП НОО для учащихся с нарушениями зрения. Постановка цели и различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Отбор содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся с нарушениями зрения в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями. Учебники, рекомендованные для учащихся с нарушениями зрения. Критерии отбора учебно-методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с нарушениями зрения. Выбор и разработка учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил.</p>	2 / 0	
	<p><b>Сопровождение учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в системе образования</b>          Основы организации взаимодействия образовательной организации и родителей со специалистами ПМПК с целью</p>	2 / 0	

	<p>определения специальных условий для получения учащимися с нарушениями зрения качественного, доступного образования. Выбор родителями организационных форм обучения для учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Тифлопедагогическое сопровождение развития зрительнопространственного восприятия слабовидящих младших школьников в образовательном процессе. Развитие речи младших школьников со зрительной депривацией на основе формирования и расширения семантических полей. Сопровождение слепых первоклассников в процессе развития осязательного восприятия. Практическая направленность обучения, развитие у учащихся с нарушениями зрения самостоятельности и активности в решении образовательных задач, функциональной грамотности. Сотрудничество образовательной организации и семьи в условиях инклюзии.</p>		
	<p><b>Воспитание учащихся с нарушениями зрения как общественное явление и педагогический процесс</b>          Современные цель, задачи и принципы воспитания учащихся с нарушениями зрения. Формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности учащихся с нарушениями зрения. Содержание воспитания учащихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО. Подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации. Методы педагогического стимулирования учащихся с нарушениями зрения к активному участию в совместной деятельности. Обзор источников актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания учащихся с нарушениями зрения.</p>	2 / 0	

	<p><b>Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе</b> Трудовая подготовка и профориентация в школе. Трудовое обучение и воспитание учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Профориентация слепых и слабовидящих. Оказание консультационной помощи учащимся с нарушениями зрения в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности.</p>	1 / 0	
	<p><b>Условия и пути социальной ориентации и адаптации учащихся с нарушениями зрения</b> Социальная ориентация и адаптация учащихся с нарушениями зрения как психолого-педагогическая проблема. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке. Технологии формирования у учащихся с нарушениями зрения социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с нарушениями зрения мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей.</p>	1 / 0	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<b>8 / 8</b>	
	<p>Практическое занятие 3. Анализ содержания учебников, рекомендованных для учащихся с нарушениями зрения.</p>	1 / 1	
	<p>Практическое занятие 4. Знакомство и анализ опыта работы педагога с учащимися с нарушениями зрения в урочной и внеурочной деятельности.</p>	1 / 1	
	<p>Практическое занятие 5 Разработка учебно-методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил, учетом типологических особенностей слепых и слабовидящих учащихся.</p>	2 / 2	

	Практическое занятие 6. Организация выставки учебно-методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил, учетом типологических особенностей слепых и слабовидящих учащихся.	2 / 2	
	Практическое занятие 7. Проектирование комфортной и безопасной для учащихся с нарушениями зрения предметно-развивающей среды учебного кабинета.	2 / 2	
<b><i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i></b>		<b>2 / 0</b>	
<b>Всего</b>		<b>38 / 8</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Специальной педагогики и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Артищева, Л. В. Развитие детей с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения / Л.В. Артищева. – Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2018. – 136 с. — Текст : электронный

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро - и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — Текст : электронный

3. Диагностика достижения планируемых результатов образования: коррекционно-развивающая область : методические рекомендации для тифлопедагогов / Е. В. Замашнюк [и др.]. — Санкт-Петербург, Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 320 с. — Текст : электронный

4. Научно-методические основы инклюзивного обучения слепых и слабовидящих в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО): методическое пособие / Е. В. Замашнюк [и др.] ; под. ред. Г. В. Никулиной. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 388 с.

5. Никулина, Г. В. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего образования: методические рекомендации / Г. В. Никулина [и др.] ; под. ред. Г. В. Никулиной. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 600 с. — Текст : электронный

6. Слепые и слабовидящие дети в системе непрерывного образования: комплексное сопровождение : Монография для тифлопедагогов-практиков / В. З. Кантор [и др.]. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 240 с. — Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- демонстрирует понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы)
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- использует при выполнении учебных задач основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (письменные опросы, контрольные работы)
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;	- демонстрирует владение методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- демонстрирует владение порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- приемы структурирования информации	- демонстрирует владение приемами структурирования информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- называет содержание актуальной нормативно-правовой документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)

- современную научную и профессиональную терминологию	- демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- правила построения устных сообщений	- демонстрирует владение правилами построения устных сообщений	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы, контрольные работы)
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы)
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- демонстрирует владение правилами чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы, контрольные работы)
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка)	- демонстрирует знание федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных норм и правил, учебно-методических комплексов для начальной школы, законодательства о правах ребенка (в том числе Конвенции о правах ребенка) в контексте организации урочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с нарушениями зрения) в ходе проектирования учебного процесса	- учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с умственной отсталостью) в ходе проектирования учебного процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ	- называет теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащиеся с ОВЗ), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального)	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащиеся с ОВЗ), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута	- демонстрирует владение методикой реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации	- демонстрирует знание методических и теоретических основ, принципов и требований	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

инклюзивного образования учащихся с ОВЗ	к организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ	Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- основы общей и профессиональной этики учителя	- демонстрирует владение основами общей и профессиональной этики учителя	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ;	- называет пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	- называет направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ;	- перечисляет нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- критерии отбора учебно-методических материалов с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач критерии отбора учебно-методических материалов с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные

		опросы, контрольные работы)
- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	- перечисляет показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка);	- демонстрирует знание федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы, законодательства о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка) в контексте организации внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с нарушениями зрения) в ходе проектирования внеурочной деятельности;	- учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с умственной отсталостью) в ходе проектирования внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)

- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных правил и норм	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных правил и норм	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания учащихся, ФГОС НОО	- перечисляет законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания учащихся, ФГОС УО, ФАОП УО, санитарные нормы и правила,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)

ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство	законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство	
- требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания	- учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности класса	- называет формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности класса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- методы педагогического стимулирования учащихся к активному участию в совместной деятельности	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач методы педагогического стимулирования учащихся к активному участию в совместной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

		Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса	- демонстрирует знание теоретических и методических основ организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации	- демонстрирует знание подходов к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
<b>Умеет:</b>		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- демонстрирует умение грамотно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- демонстрирует умение грамотно анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- адекватно оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее	- демонстрирует умение грамотно структурировать получаемую информацию,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

значимое в перечне информации	выделять наиболее значимое в перечне информации	Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- адекватно оценивает практическую значимость результатов поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- применять современную научную профессиональную терминологию	- демонстрирует умение грамотно применять современную профессиональную терминологию	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- грамотно излагать свои мысли	- демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- описывать значимость своей специальности	- демонстрирует осознанное описание значимости своей специальности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)
- понимать тексты на базовые профессиональные темы	- демонстрирует понимание текстов на базовые профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- демонстрирует умение грамотно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (письменные опросы, контрольные работы)

- проводить анализ содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	- демонстрирует умение проводить анализ содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	- демонстрирует умение грамотно отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	- демонстрирует умение грамотно проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ	- демонстрирует умение соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ	- демонстрирует умение целесообразно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом	- демонстрирует умение целесообразно применять в процессе обучения специальные образовательные средства и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии	ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии	Диагностика (контрольные работы)
- адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно и целесообразно адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- использовать технологии формирования у учащихся с ОВЗ социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	- демонстрирует умение целесообразно использовать технологии формирования у учащихся с ОВЗ социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья	- демонстрирует владение профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)
- обеспечивать практическую направленность обучения, развитие у учащихся, в том числе с ОВЗ, самостоятельности и активности в решении	- демонстрирует умение эффективно обеспечивать практическую направленность обучения, развитие у учащихся, в том числе с ОВЗ, самостоятельности и активности в решении	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

образовательных задач, функциональной грамотности	образовательных задач, функциональной грамотности	
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение учащихся с ОВЗ с окружающими людьми	- демонстрирует умение грамотно организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение учащихся с ОВЗ с окружающими людьми	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	- демонстрирует умение грамотно корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно подбирать и целесообразно применять методы анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) при решении профессиональных и учебных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС УО, ФАОП УО	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	- демонстрирует умение объективно оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-	- демонстрирует умение грамотно формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

развивающую среду учебного кабинета	предметно-развивающую среду учебного кабинета	Диагностика (контрольные работы)
- проводить анализ содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности	- демонстрирует умение качественно проводить анализ содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	- демонстрирует умение грамотно отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	- демонстрирует умение грамотно проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации во внеурочной деятельности	- демонстрирует умение целесообразно применять педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации во внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с	- демонстрирует умение грамотно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил	требованиями ФГОС УО, ФАОП УО, санитарных норм и правил	
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности	- демонстрирует умение объективно оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- организовывать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям	- демонстрирует умение грамотно организовывать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ	- демонстрирует умение целесообразно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять методы, приемы, способы мотивации учащихся к саморазвитию и самореализации в воспитательной деятельности	- демонстрирует умение целесообразно применять методы, приемы, способы мотивации учащихся к саморазвитию и самореализации в воспитательной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно и целесообразно адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

- организовывать активное сотрудничество учащихся с ОВЗ в разных видах деятельности с окружающими	- демонстрирует умение эффективно организовывать активное сотрудничество учащихся с ОВЗ в разных видах деятельности с окружающими	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- оказывать консультационную помощь учащимся, в том числе с ОВЗ, в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности	- демонстрирует умение эффективно оказывать консультационную помощь учащимся, в том числе с ОВЗ, в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	- демонстрирует умение эффективно сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в процессе воспитательной деятельности	- демонстрирует умение грамотно проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в процессе воспитательной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.13. Основы логопедии»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Содержание программы****1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

**2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

**3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.13. Основы логопедии»  
(наименование дисциплины)**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.13. Основы логопедии»: формирование у студентов знаний о логопедии как научной дисциплине, о нозологических видах речевых нарушений и их этиологии, а также о методах коррекции и реабилитации лиц с различными видами нарушений речи.

Дисциплина «ОП.13. Основы логопедии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска	- приемы структурирования информации	-
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в	- содержание актуальной нормативно-правовой документации;	-

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> </ul>	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения устных сообщений;</li> </ul>	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	-
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями;</li> <li>- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы;</li> <li>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с умственной отсталостью) в ходе проектирования учебного процесса;</li> <li>- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса</li> </ul>	-

ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с ОВЗ;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ;</li> <li>- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения учащихся с ОВЗ;</li> <li>- применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ;</li> <li>- адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;</li> <li>- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ;</li> <li>- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащиеся с ОВЗ), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального);</li> <li>- методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- методические и теоретические основы организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ;</li> <li>- требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ</li> </ul>	-
--------	---	---	---

ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации учащихся с ОВЗ;</li> <li>- корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</li> </ul>	-
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ</li> </ul>	-
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- критерии отбора учебно-методических материалов с учетом особенностей учащихся с ОВЗ</li> </ul>	-
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</li> </ul>	-
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- отбирать содержание внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с умственной отсталостью) в ходе проектирования внеурочной деятельности;</li> </ul>	-

	<p>учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями;</p> <p>- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</p>	<p>- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности</p>	
ПК 2.2	<p>- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации внеурочной деятельности, в том числе проектную деятельность, лабораторные эксперименты, полевую практику и т.п.;</p> <p>- организовывать практическую деятельность учащихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся</p>	<p>- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных правил и норм;</p> <p>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности</p>	-
ПК 2.4	<p>- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил</p>	<p>- критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с ОВЗ</p>	-
ПК 2.5	<p>- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе</p>	<p>- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p>	-

	организации внеурочной деятельности		
ПК 3.1	<p>- организовывать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям;</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ;</p> <p>- осуществлять отбор актуальных методических материалов для организации воспитательной работы с классом, разрабатывать методические материалы для организации воспитательной работы в классе</p>	<p>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания учащихся, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, законодательство о правах ребенка;</p> <p>- требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации;</p> <p>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания;</p> <p>- формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности класса;</p> <p>- методы педагогического стимулирования учащихся к активному участию в совместной деятельности;</p> <p>- методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ</p>	-
ПК 3.6	<p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в процессе воспитательной деятельности</p>	<p>- теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса</p>	-



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	66	18
- уроков	50	-
- практических занятий	16	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	0
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы логопедии</b>		<b>68 / 20</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы логопедии как науки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 / 0</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>
	<b>Логопедия как наука</b> Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Единственно научные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Значение логопедии. Общая и специальная терминология логопедии. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в области логопедии. Значимость профессиональной деятельности педагога в системе образования учащихся с нарушениями речи. Связь логопедии с другими науками.	2 / 0	
	<b>Методы исследования в логопедии</b> Методы, используемые в логопедии. Организационные методы. Эмпирические методы. Количественный и качественный анализ полученных данных. Интерпретационные методы.	1 / 0	
	<b>История развития помощи лицам с нарушениями речи</b>	1 / 0	

		Исторические данные о развитии представлений о речевых нарушениях. Становление логопедии как науки. Московская школа логопедии. Ленинградская школа логопедии.		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 0</b>	
		Практическое занятие 1. Подготовка выступления с презентацией про известных отечественных ученых в области логопедии.	2 / 0	
<b>Тема</b> <b>Характеристика,</b> <b>причины,</b> <b>классификация</b> <b>нарушений речи</b> <b>учащихся</b>	<b>1.2.</b>    <b>у</b>	<b>Содержание</b>	<b>26 / 6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.6</b>
		<b>Физиологические основы речевой деятельности</b> Анатомо-физиологические механизмы речи: центральный (регулирующий) речевой аппарат; периферический (исполняющий) речевой аппарат. Виды речи: внешняя речь; внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная функция речи; регулирующая функция речи; программирующая функция речи. Развитие речи у детей.	2 / 0	
		<b>Лингвистические основы логопедии</b> Классификация согласных звуков: по месту образования; по способу образования; по твердости / мягкости; по соотношению тона и шума; по наличию / отсутствию голоса. Классификация гласных звуков. Классификация ударных гласных в позиции после твердых согласных и начала слова. Артикуляционные уклады звуков русской речи.	2 / 0	
		<b>Причины речевых нарушений</b> Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) факторы в этиологии речевых расстройств. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Понятия о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения.	2 / 0	
		<b>Классификация нарушений речи</b>	2 / 0	

	Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.		
	<b>Диагностика нарушений речи</b> Понятие «логопедическое обследование». Принципы логопедического обследования: комплексность и всесторонность; целостность и конкретность; индивидуальный подход в установлении контакта; изучение в процессе обучения; выявление положительных возможностей. Содержание логопедического обследования. Направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся с нарушениями речи. Документация специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее значение для организации профессиональной деятельности учителя начальных классов с учащимися с нарушениями речи.	2 / 0	
	<b>Психолого-педагогические особенности учащихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи</b> Типологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в организации образовательного процесса. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ТНР. Психолого-педагогические особенности организации учебно-воспитательного процесса учащихся с ТНР.	2 / 0	
	<b>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</b> Характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи. Обследование учащихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	1 / 0	
	<b>Общее недоразвитие речи</b>	1 / 0	

	Характеристика общего недоразвития речи. Дифференциальная диагностика ОНР. Обследования учащихся с ОНР.		
	<b>Нарушения устной речи</b> Характеристика дислалии. Обследование учащихся с дислалией. Характеристика дизартрии. Дифференциальная диагностика дизартрии. Обследование учащихся с дизартрией. Характеристика ринолалии. Ринолалия, обусловленная расщелиной. Обследование учащихся с ринолалией. Характеристика заикания. Дифференциальная диагностика заикания. Обследование учащихся с заиканием. Характеристика алалии. Дифференциальная диагностика алалии. Обследование учащихся с алалией.	2 / 0	
	<b>Нарушения письменной речи</b> Характеристика дисграфии. Обследование письма. Характеристика дислексии. Обследование чтения. Интерпретация результатов. Дизорфография, определение понятия. Вопросы дифференциального диагноза	2 / 0	
	<b>Нарушение речи у учащихся с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью</b> Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения у учащихся с нарушениями слуха. Уровни сформированности речи и специфика проявления речевых расстройств у учащихся с глубокими нарушениями зрения. Особенности речевого развития учащихся с интеллектуальными нарушениями. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя у учащихся с интеллектуальными нарушениями.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6 / 6</b>	

	Практическое занятие 2. Составление лингвистической и артикуляционной характеристики звуков русского языка.	2 / 2	
	Практическое занятие 3. Анализ образцов письменной речи учащихся.	2 / 2	
	Практическое занятие 4. Оформление диагностического пакета по обследованию у учащихся лексико-грамматического компонента в структуре ОНР (в виде альбома, отдельных карточек-слов).	2 / 2	
<b>Тема 1.3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>34 / 14</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.6</b>
	<b>Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи</b> Понятие «логопедическое воздействие». Принципы логопедического воздействия. Нормативно-правовое обеспечение системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи. Образовательные организации для учащихся с нарушениями речи.	2 / 0	
	<b>Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи</b> Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с нарушениями речи. Цель и задачи обучения учащихся с нарушениями речи. Требования ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ к организации процесса обучения и воспитания учащихся с ТНР. Требования санитарных норм и правил в области образования учащихся с ТНР. Методические и теоретические основы организации инклюзивного образования учащихся с ТНР. Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации урочной и внеурочной деятельности учащихся с нарушениями речи.	2 / 0	
	<b>Индивидуальный подход в обучении учащихся с тяжелыми нарушениями речи</b>	2 / 0	

	<p>Особые образовательные потребности учащихся младшего школьного возраста с ТНР. Учет индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся с ТНР в ходе организации образовательного процесса. Методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальная образовательная траектория в урочной и внеурочной деятельности учащегося с ТНР.</p>		
	<p><b>Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</b>          Основные направления работы по развитию речи. Характеристика направлений коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи учащихся младшего школьного возраста.</p>	1 / 0	
	<p><b>Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи</b>          Методика коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи. Организационно-методические требования к построению обучения в школе для учащихся с ТНР.</p>	2 / 0	
	<p><b>Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с нарушениями устной речи</b>          Методика коррекционно-педагогической работы с учащимися с дислалией, дизартрией, ринолалией, заиканием, алалией. Характеристика этапов логопедического воздействия по коррекции дислалии, дизартрии, ринолалии, заикания, алалии. Содержание логопедической работы.</p>	2 / 0	
	<p><b>Система коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи</b></p>	2 / 0	

	<p>Методика коррекционно-педагогической работы с учащимися с дисграфией. Методика коррекционно-педагогической работы с учащимися с дислексией.</p>		
	<p><b>Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи</b>          Основные образовательные направления в специальной поддержке освоения ФАОП НОО учащимися с ТНР. Методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения и воспитания учащихся с ТНР. Критерии отбора учебно-методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с ТНР. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции. Пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся с ТНР. Направления и содержание программы коррекционной работы.</p>	2 / 0	
	<p><b>Особенности реализации образовательного процесса для учащихся с тяжелыми нарушениями речи</b>          Специфика обучения учащихся с ТНР. Постановка цели и различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста с ТНР. Коррекционная направленность внеурочных занятий для учащихся с ТНР. Требования к организации внеурочной деятельности учащихся с ТНР в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных правил и норм.</p>	1 / 0	
	<p><b>Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с тяжелыми нарушениями речи</b>          Цель и задачи воспитания учащихся с ТНР. Направления воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Формы и методы</p>	2 / 0	

	воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности учащихся с ТНР. Методы педагогического стимулирования учащихся с ТНР к активному участию в совместной деятельности. Методы развития коммуникативных компетенций учащихся с ТНР.		
	<b>Взаимодействие образовательной организации и субъектов образовательного процесса</b> Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации и его роль в работе с учащимися с ТНР. Организация сотрудничества с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14/ 14</b>	
	Практическое занятие 5. Составление картотеки упражнений с указанием методических рекомендаций для отработки основных движений органов артикуляционного аппарата.	2 / 2	
	Практическое занятие 6. Составление картотеки игр и упражнений по профилактике и преодолению дисграфии и дислексии у учащихся.	2 / 2	
	Практическое занятие 7. Разработка и анализ учебно-методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности учащихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил, учетом типологических особенностей.	2 / 2	
	Практическое занятие 8. Проектирование и корректировка индивидуальной образовательной траектории учащегося с ТНР в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей.	2 / 2	

	Практическое занятие 9. Знакомство и анализ опыта работы педагога с учащимися с ТНР в урочной и внеурочной деятельности.	2 / 2	
	Практическое занятие 10. Решение проектных задач по отработке элементов психолого-педагогических технологий в процессе организации учебно-воспитательного процесса с учащимися с ТНР.	2 / 2	
	Практическое занятие 11. Проведение мастер-классов по использованию учебно-методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности учащихся с ТНР.	2 / 2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2 / 0</b>	
<b>Всего</b>		<b>68 / 20</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Специальной педагогики и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Логопедия : учебник / под редакцией Л. С. Волковской, С. Н. Шаховской. — Москва : Гуманитарное издательство «Владос», 2003. — 680 с. — Текст : непосредственный

2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. Ф. Фомичева [и др.]; Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 200 с. — Текст : электронный

3. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — Текст : электронный

5. Фуреева Е.П. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе / Е.П. Фуреева [и др.] — Ростов н/Д.: Феникс, 2006. — 208 с. — Текст : электронный

6. Шкловский, В. М. Заикание : учебник / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- демонстрирует понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы)
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- использует при выполнении учебных задач основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (письменные опросы, контрольные работы)
- методы работы в профессиональной и смежных сферах	- демонстрирует владение методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- демонстрирует владение порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- приемы структурирования информации	- демонстрирует владение приемами структурирования информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- называет содержание актуальной нормативно-правовой документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)

- современную научную и профессиональную терминологию	- демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- правила построения устных сообщений	- демонстрирует владение правилами построения устных сообщений	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы, контрольные работы)
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы)
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- демонстрирует владение правилами чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы, контрольные работы)
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы	- демонстрирует знание федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил, учебно-методических комплексов для начальной школы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологические особенности учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с умственной отсталостью) в ходе проектирования учебного процесса	- учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с умственной отсталостью) в ходе проектирования учебного процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач типологические	Экспертное наблюдение выполнения практических

проектировании учебного процесса	особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса	работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащиеся с ОВЗ), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального)	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (учащиеся с ОВЗ), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ	- называет теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- методику реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута	- демонстрирует владение методикой реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- методические и теоретические основы организации инклюзивного	- демонстрирует знание методических и теоретических основ организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

образования учащихся с ОВЗ		Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	- называет пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	- демонстрирует научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	- называет направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ	- перечисляет нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- критерии отбора учебно-методических материалов с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач критерии отбора учебно-методических материалов с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)

- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	- перечисляет показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы	- демонстрирует знание федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологические особенности учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с умственной отсталостью) в ходе проектирования внеурочной деятельности	- учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с умственной отсталостью) в ходе проектирования внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных правил и норм	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных правил и норм	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные

процессе организации внеурочной деятельности	учащихся в процессе организации внеурочной деятельности	опросы, контрольные работы)
- критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания учащихся, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, законодательство о правах ребенка	- перечисляет законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания учащихся, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, законодательство о правах ребенка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания	- учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

- формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности класса	- называет формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности класса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- методы педагогического стимулирования учащихся к активному участию в совместной деятельности	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач методы педагогического стимулирования учащихся к активному участию в совместной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса	- демонстрирует знание теоретических и методических основ организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
<b>Умеет:</b>		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- демонстрирует умение грамотно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- демонстрирует умение грамотно анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

		Диагностика (контрольные работы)
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- адекватно оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует умение грамотно структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- адекватно оценивает практическую значимость результатов поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- применять современную научную профессиональную терминологию	- демонстрирует умение грамотно применять современную научную профессиональную терминологию	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- грамотно излагать свои мысли	- демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- описывать значимость своей специальности	- демонстрирует осознанное описание значимости своей специальности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)
- понимать тексты на базовые профессиональные темы	- демонстрирует понимание текстов на базовые профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

		работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- демонстрирует умение грамотно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (письменные опросы, контрольные работы)
- ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	- демонстрирует умение грамотно отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	- демонстрирует умение грамотно проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ	- демонстрирует умение соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации	- демонстрирует умение целесообразно применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

обучения, воспитания и сопровождения учащихся с ОВЗ	организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с ОВЗ	
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ	- демонстрирует умение целесообразно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения учащихся с ОВЗ	- демонстрирует умение целесообразно использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ	- демонстрирует умение целесообразно применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья	- демонстрирует владение профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение учащихся с ОВЗ с окружающими людьми	- демонстрирует умение грамотно организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение учащихся с ОВЗ с окружающими людьми	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и	- демонстрирует умение грамотно планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации учащихся с ОВЗ	мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации учащихся с ОВЗ	Диагностика (контрольные работы)
- корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	- демонстрирует умение корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно подбирать и целесообразно применять методы анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) при решении профессиональных и учебных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	- демонстрирует умение объективно оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- отбирать содержание внеурочной деятельности	- демонстрирует умение грамотно отбирать содержание	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	- демонстрирует умение грамотно проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации внеурочной деятельности, в том числе проектную деятельность, лабораторные эксперименты, полевую практику и т.п.	- демонстрирует умение целесообразно применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации внеурочной деятельности, в том числе проектную деятельность, лабораторные эксперименты, полевую практику и т.п.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- организовывать практическую деятельность учащихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности	- демонстрирует умение грамотно организовывать практическую деятельность учащихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся	- демонстрирует умение грамотно выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- демонстрирует умение грамотно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил	ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил	
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности	- демонстрирует умение объективно оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- организовывать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям	- демонстрирует умение грамотно организовывать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ	- демонстрирует умение целесообразно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: учащиеся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно и целесообразно адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- осуществлять отбор актуальных методических материалов для организации воспитательной работы с классом, разрабатывать методические материалы для организации	- демонстрирует умение грамотно осуществлять отбор актуальных методических материалов для организации воспитательной работы с классом, разрабатывать методические материалы для	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

воспитательной работы в классе	организации воспитательной работы в классе	
- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса	- демонстрирует умение грамотно анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	- демонстрирует умение эффективно сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в процессе воспитательной деятельности	- демонстрирует умение грамотно проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в процессе воспитательной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.14. Основы обучения лиц с особыми образовательными**  
**потребностями»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.14. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**  
(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.14. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов знаний о теоретико-методологических основах обучения лиц с особыми образовательными потребностями, о нозологических видах нарушений развития и их этиологии, об особенностях работы с различным контингентом учащихся, а также о содержании, методах, приемах, средствах, принципах, формах обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, формирование умений применять полученные знания на практике.

Дисциплина «ОП.14. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> </ul>	-

ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> </ul>	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения устных сообщений;</li> </ul>	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	-
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- отбирать содержание обучения учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями;</li> <li>- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка);</li> <li>- теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с умственной отсталостью) в ходе проектирования учебного процесса;</li> <li>- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса</li> </ul>	-
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета</li> </ul>	-

<p>методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, дети, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;</li> <li>- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения учащихся с ОВЗ;</li> <li>- применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии;</li> <li>- адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ;</li> </ul>	<p>индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ;</li> <li>- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального);</li> <li>- методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ;</li> <li>- требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии формирования у учащихся с ОВЗ социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей;</li> <li>- использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- обеспечивать практическую направленность обучения, развитие у учащихся, в том числе с ОВЗ, самостоятельности и</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>активности в решении образовательных задач, функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение учащихся с ОВЗ с окружающими людьми</li> </ul>		
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации учащихся с ОВЗ;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</li> </ul>	-
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ</li> </ul>	-
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и</li> </ul>	-

		отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ	
ПК 1.6	- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	-
ПК 1.8	- формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	-
ПК 2.1	- ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ; - отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями; - проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка); - теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с умственной отсталостью) в ходе проектирования внеурочной деятельности; - типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности	-
ПК 2.2	- организовывать во внеурочной деятельности решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего возраста, в том числе с ОВЗ;	- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных правил и норм; - теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации внеурочной деятельности, в том числе проектную деятельность, лабораторные эксперименты, полевую практику и т.п.;</li> <li>- организовывать практическую деятельность учащихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- применять педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации во внеурочной деятельности;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся</li> </ul>	<p>особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности</li> </ul>	
ПК 2.4	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил	- критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ	-
ПК 2.5	- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности	- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	-
ПК 3.1	- организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, направленные на	- требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в	-

	самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам; - формировать образцы и ценности социального поведения	образовательной организации; - нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - методы педагогического стимулирования учащихся к активному участию в совместной деятельности; - методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ	
ПК 3.6	-	- теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	78	20
- уроков	57	-
- практических занятий	21	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	15	0
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	3	0
<b>Всего</b>	<b>96</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>		<b>12 / 1</b>	
<b>Тема 1.1. Теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 0</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>
	Цель и задачи дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» Понятия «обучение», «лица с особыми образовательными потребностями». Цель и задачи изучения основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Общая и специальная терминология. Понятия «коррекционная педагогика», «специальная педагогика». Сравнительный анализ научных подходов коррекционной и специальной педагогики. Связь коррекционной и специальной педагогики с другими науками.	1 / 0	
	<b>Становление и развитие образования лиц с особыми образовательными потребностями</b> Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый этап: от осознания	1 / 0	

	необходимости специального образования отдельных категорий детей к осознанию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Пятый этап эволюции: от равных прав к равным возможностям. Основные этапы развития идеи инклюзивного образования.		
	<b>Научные основы специального образования</b> Философия и специальная педагогика. Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические основы специальной педагогики. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем специального образования.	1 / 0	
	<b>Принципы специального образования</b> Понятие «принцип». Принципы специального образования (по А.Д. Гонееву): общепедагогические принципы специального образования; специально-педагогические (специфические) принципы специального образования.	1 / 0	
<b>Тема 1.2. Современные тенденции развития образования учащихся с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 1</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>
	<b>Инклюзивное образование как современная модель образования</b> Инклюзивное образование: понятие. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного образования учащихся. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования. Комплексный подход к коррекционно-развивающему обучению учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии. Цель и задачи инклюзивного образования учащихся. Специальные педагогические условия обучения учащихся с особыми	2/ 0	

	образовательными потребностями в образовательной организации. Инклюзивные технологии. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ.		
	<b>Краткий обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих обучение учащихся с особыми образовательными потребностями</b> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка). Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области обучения.	2 / 0	
	<b>Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования</b> Значимость профессиональной деятельности педагога в системе образования учащихся с особыми образовательными потребностями. Профессионально значимые качества личности педагога системы специального образования. Знания и умения, необходимые педагогу для осуществления профессиональной деятельности. Компетенции педагога системы специального образования. Профессиональное мировоззрение педагога. Профессиональное самообразование и саморазвитие педагога системы специального образования.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 1</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ требований к созданию инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.	1 / 1	

	Практическое занятие 2. Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия.	1 / 0	
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические особенности обучения учащихся с особыми образовательными потребностями</b>		<b>66 / 19</b>	
<b>Тема 2.1. Основы организации учебного процесса учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ</b>	<b>Содержание</b>	<b>14 / 2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.6</b>
	<b>Категории учащихся с особыми образовательными потребностями</b> Определение понятий: одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.	1 / 0	
	<b>Понятие «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема</b> Понятия «аномалия», «норма». Проблема психологической нормы. Критерии нормы. Факторы риска в младшем школьном возрасте. Виды отклонений в развитии и поведении учащихся. Законы развития личности и проявления личностных свойств.	1 / 0	
	<b>Классификация и этиология отклонений в развитии</b> Классификация отклонений в развитии (Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина). Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) факторы в этиологии нарушений развития. Понятие о структуре дефекта. Первичные и вторичные нарушения.	1 / 0	
	<b>Диагностика в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями</b> Направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Место и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе	2 / 0	

	<p>изучения учащегося с особыми образовательными потребностями. Основы организации взаимодействия образовательной организации, субъектов образовательного процесса и специалистов ПМПК в вопросах диагностики и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Документация специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее значение для организации профессиональной деятельности учителя начальных классов с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p>		
	<p><b>Общая характеристика процесса обучения учащихся с особыми образовательными потребностями</b>          Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с особыми образовательными потребностями. Требования санитарных норм и правил в области образования учащихся с особыми образовательными потребностями. Требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации. Специальные образовательные условия для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Постановка цели и различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции. Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации урочной и внеурочной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>	2 / 0	
	<p><b>Индивидуальный подход в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	2 / 0	

	<p>Особые образовательные потребности учащихся. Учет индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями в ходе организации образовательного процесса. Методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальная образовательная траектория в урочной и внеурочной деятельности учащегося с особыми образовательными потребностями.</p>		
	<p><b>Современные технологии, методы, приемы образования учащихся с особыми образовательными потребностями</b>          Понятие метода и технологии в педагогике. Методы обучения в системе специального образования. Методы воспитания в системе специального образования. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями. Технологии специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. педагогические Технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности. Специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	1 / 0	
	<p><b>Формы организации учебного процесса учащихся с особыми образовательными потребностями</b>          Понятие формы в педагогике. Классификация форм организации учебного процесса. Массовые формы организации образовательного процесса. Групповые формы организации образовательного процесса. Индивидуальные формы организации образовательного процесса. Коллективные формы организации учебного процесса. Основные и дополнительные формы обучения в системе специального образования.</p>	1 / 0	

	<p><b>Средства обеспечения образовательного процесса учащихся с особыми образовательными потребностями</b>          Понятие средства в педагогике. Идеальные и материальные средства обучения. Использование современных технических средств обучения в системе специального образования. Особенности применения в процессе обучения специальных образовательных средств и ресурсов с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе вспомогательных средств и ассистивных технологий.</p>	1 / 0	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2 / 2	
	<p>Практическое занятие 3. Решение кейсов на определение эффективных методов, средств и форм, используемых учителем в процессе организации образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>	2 / 2	
<p><b>Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся с девиантным поведением</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	13 / 3	<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.6</b></p>
	<p><b>Понятие школьной дезадаптации, ее предпосылки и причины</b>          Понятие «школьная дезадаптация». Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации. Проявления школьной дезадаптации. Причины школьной дезадаптации. Типологические особенности учащихся с адаптационными нарушениями, их учет в организации образовательного процесса.</p>	1 / 0	
	<p><b>Факторы школьной дезадаптации</b>          Влияние школьных традиций на адаптацию учащихся. Социально-педагогические ситуации, порождающие дезадаптацию. Характеристика педагогических факторов школьной дезадаптации (по Г.Ф. Кумариной).</p>	1 / 0	
	<p><b>Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте</b></p>	1 / 0	

	Состояния риска школьной дезадаптации. Характеристика уровней развития школьной дезадаптации.		
	<p><b>Понятия и типы девиантного поведения</b></p> <p>Поведение учащегося как результат его взаимодействия с окружающей средой. Понятия «поведение», «девиантное поведение». Причины девиантного поведения. Типы нарушений поведения: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение. Типологические особенности учащихся с девиантным поведением, их учет в организации образовательного процесса. Характеристика зависимого (аддиктивного) поведения учащихся. Специфические и неспецифические методы коррекции поведения учащихся. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении учащихся.</p>	1 / 0	
	<p><b>Особенности обучения учащихся с адаптационными нарушениями и девиантным поведением</b></p> <p>Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся с девиантным поведением. Условия получения образования учащимся исходя из причин дезадаптации. Педагогический инструментарий индивидуализации образовательного процесса учащихся с девиантным поведением. Педагогические приемы нивелирования трудностей формирования интеллектуальных, коммуникативных, организационных умений и навыков, ценностно-ориентационной и эмоциональной сфер. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для учащихся с адаптационными нарушениями и девиантным</p>	2 / 0	

	поведением. Критерии отбора учебно-методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с адаптационными нарушениями и девиантным поведением.		
	<p><b>Особенности обучения учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности</b></p> <p>Этиология и патогенез синдрома дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ). Клиническое описание и диагностика СДВГ. Типологические особенности учащихся с СДВГ, их учет в организации образовательного процесса.. Особые образовательные потребности учащихся с СДВГ. Методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения учащихся с СДВГ. Основные принципы обучения учащихся с СДВГ. Специфика обучения учащихся с СДВГ. Повышение учебной мотивации. Развитие познавательной сферы. Переход к саморегуляции деятельности и самоконтролю. Снижение уровня негативных эмоциональных проявлений относительно процесса обучения, уровня школьной тревожности. Организация учебного процесса с учетом типологических особенностей учащихся с СДВГ. Обучение учащегося конструктивным формам взаимодействия с педагогом и сверстниками на уроке. Критерии отбора учебно-методических материалов с учетом особенностей учащихся СДВГ. Создание специальных условий получения начального общего образования учащимися с СДВГ.</p>	2 / 0	
	<p><b>Особенности обучения одаренных учащихся</b></p> <p>Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность». Признаки одаренности. Типологические особенности одаренных учащихся, их учет в организации образовательного процесса. Особые образовательные потребности одаренных учащихся. Особенности и сложности развития одаренных</p>	2 / 0	

	<p>учащихся. Возрастные различия одаренных мальчиков и девочек. Общая одаренность и специальные способности: особенности развития и соотношения в школьном возрасте. Нормативно-документальное обеспечение обучения, воспитания и развития одаренных учащихся. Приоритетные цели обучения одаренных учащихся. Содержание образования и проблема детской одаренности. Методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации учебной и внеурочной деятельности одаренных учащихся в условиях основного и дополнительного образования. Критерии отбора учебно-методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей одаренных учащихся. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для одаренных учащихся.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3 / 3</b>	
	Практическое занятие 5. Составление и анализ комплекса ситуационно-ролевых игр на предупреждение и преодоление нежелательных, недопустимых форм поведения учащихся.	1 / 1	
	Практическое занятие 6. Анализ и разработка (адаптация) учебно-методических материалов для одаренных учащихся по заданной теме.	2 / 2	
<p><b>Тема 2.3. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, для которых русский язык не является родным, детей-мигрантов</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 2</b>	<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.6</b></p>
	<p><b>Дети мигрантов как социально-психологический феномен поликультурного образовательного пространства России</b>  Дети мигрантов (билингвы и инофоны): понятия. Адаптация, социализация и интеграция детей мигрантов в российское общество. Формирование гражданской идентичности детей мигрантов как условие их успешной интеграции в российское общество.</p>	1 / 0	

	<p><b>Особенности обучения учащихся, для которых русский язык не является родным, детей-мигрантов</b>  Этнокультурная компетентность педагога. Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации. Организация работы по психолого-педагогической и социальнокультурной адаптации и социализации детей мигрантов в общеобразовательных организациях. Организация работы с детьми мигрантов как детьми-билингвами, имеющими особые образовательные потребности. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для учащихся, для которых русский язык не является родным, детей-мигрантов. Критерии отбора учебно-методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей детей мигрантов.</p>	2 / 0	
	<p><b>Теоретические основы обучения русскому языку как неродному</b>  Методы развития коммуникативных компетенций учащихся, для которых русский язык не является родным, детей-мигрантов. Принципы и методы обучения русскому языку как неродному. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.</p>	1 / 0	
	<p><b>Методические особенности обучения младших школьников русскому языку как неродному</b>  Типичные ошибки в устной и письменной речи учащихся-инофонов и билингвов. Основные направления и особенности языковой работы с учащимися-инофонами и билингвами в начальной школе.</p>	2 / 0	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2 / 2	

	Практическое занятие 8. Разработка учебно-методических материалов для обучения учащихся, для которых русский язык не является родным.	2 / 2	
<b>Тема 2.4. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса детей-сирот</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6</b>
	<b>Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами</b> Сиротство как социальная проблема. Черты современного сиротства. Особенности психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления. Особенности взаимодействия с детьми-сиротами. Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления. Профессиональная педагогическая позиция во взаимодействии с детьми-сиротами.	1 / 0	
	<b>Особенности обучения детей-сирот</b> Особые образовательные потребности детей-сирот. Организация взаимодействия учащихся. Организация социально значимой деятельности. Педагогическая поддержка. Организация аналитической и рефлексивной деятельности учащихся. Целеполагание и планирование. Критерии отбора учебно-методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе детей-сирот.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 9. Составление комплекса средств для преодоления трудностей социализации детей-сирот в учебном процессе начальной школы.	2 / 2	
<b>Тема 2.5. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся с</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 / 6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8,</b>
	<b>Этиология и виды задержки психического развития</b> Причины возникновения задержки психического развития (далее – ЗПР). Классификация и характеристика видов ЗПР (по К.С. Лебединской). Типологические особенности учащихся с	1 / 0	

<b>задержкой психического развития</b>	ЗПР, их учет в организации образовательного процесса. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся с ЗПР.		<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.6</b>
	<b>Особенности реализации образовательного процесса для учащихся с задержкой психического развития</b> Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР. Специфика обучения учащихся с ЗПР. Постановка цели и различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста с ЗПР. Практическая направленность обучения, развития у учащихся с ЗПР самостоятельности и активности в решении образовательных задач, функциональной грамотности. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ЗПР.	1 / 0	
	<b>Содержание образования учащихся с задержкой психического развития</b> Система педагогического процесса. Учебный план. Учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ. Учебники, рекомендованные для учащихся с ЗПР. Критерии отбора учебно-методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с ЗПР. Пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся с ЗПР.	2 / 0	
	<b>Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с задержкой психического развития</b> Методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения учащихся с ЗПР. Технологии формирования у учащихся с ЗПР социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ЗПР мотивации к	2 / 0	

	овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей. Методы педагогического стимулирования учащихся с ЗПР к активному участию в совместной деятельности. Методы развития коммуникативных компетенций учащихся с ЗПР.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6 / 6</b>	
	Практическое занятие 10. Знакомство и анализ опыта работы педагога с учащимися с ЗПР в урочной и внеурочной деятельности.	2 / 2	
	Практическое занятие 11. Разработка сценария образовательного квеста для учащихся, в том числе с ЗПР по одному из учебных предметов	2 / 2	
	Практическое занятие 12. Проведение образовательного квеста для учащихся, в том числе с ЗПР с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей.	2 / 2	
<b>Тема 2.6. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 3</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.6</b>
	<b>Этиология и классификация нарушений опорно-двигательного аппарата</b> Причины возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА). Классификация НОДА. Детский церебральный паралич (далее – ДЦП). Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ДЦП. Типологические особенности учащихся с НОДА, их учет в организации образовательного процесса..	1 / 0	
	<b>Особенности реализации образовательного процесса для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> Особые образовательные потребности учащихся с НОДА. Специфика обучения учащихся с НОДА. Практическая направленность обучения, развитие у учащихся с НОДА самостоятельности и активности в решении образовательных	1 / 0	

	задач, функциональной грамотности. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с НОДА.		
	<b>Содержание образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> Система педагогического процесса. Учебный план. Учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ. Критерии отбора учебно-методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с НОДА. Пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся с НОДА.	1 / 0	
	<b>Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> Методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения учащихся с НОДА. Технологии формирования у учащихся с НОДА социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с НОДА мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей. Методы педагогического стимулирования учащихся с НОДА к активному участию в совместной деятельности. Методы развития коммуникативных компетенций учащихся с НОДА. Вспомогательные средства и ассистивные технологии обучения учащихся с НОДА.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3 / 3	

	Практическое занятие 13. Знакомство и анализ опыта работы педагога с учащимися с НОДА в урочной и внеурочной деятельности.	1 / 1	
	Практическое занятие 14. Проектирование комфортной и безопасной для учащихся с НОДА предметно-развивающей среды учебного кабинета.	2 / 2	
<b>Тема 2.7. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся с расстройствами аутистического спектра</b>	<b>Содержание</b>	<b>7 / 1</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 5, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.6</b>
	<b>Этиология и классификация расстройств аутистического спектра</b> Причины возникновения расстройств аутистического спектра (далее – РАС). Классификации раннего детского аутизма (далее – РДА) (по О.С. Никольской). Клиническая картина РАС. Характеристика учащихся с РДА. Причины РДА. Типологические особенности учащихся с РАС, их учет в организации образовательного процесса.	1 / 0	
	<b>Особенности реализации образовательного процесса для учащихся с расстройствами аутистического спектра</b> Особые образовательные потребности учащихся с РАС. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся с РАС. Особенности коммуникации с учащимися с РАС. Постановка цели и различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста с РАС. Практическая направленность обучения, развитие у учащихся с РАС самостоятельности и активности в решении образовательных задач, функциональной грамотности. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с РАС.	2 / 0	
	<b>Содержание образования учащихся с расстройствами аутистического спектра</b>	1 / 0	

	Система педагогического процесса. Учебный план. Учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ. Критерии отбора учебно-методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с РАС. Пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся с РАС.		
	<b>Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра</b> Методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения учащихся с РАС. Методы развития коммуникативных компетенций учащихся с РАС. Технологии формирования у учащихся с РАС жизненных компетенций, социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с РАС мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей. Оперантное обучение. Тренинги как форма организации образовательной деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения учащихся с РАС.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1 / 1	
	Практическое занятие 15. Знакомство и анализ опыта работы педагога с учащимися с РАС в урочной и внеурочной деятельности.	1 / 1	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		3 / 0	
<b>Всего</b>		96 / 20	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Специальной педагогики и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — Текст : электронный

2. Социально - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — Текст : электронный

2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — Текст : электронный

3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — Текст : электронный

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — Текст : электронный

5. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л. Ю. Вакорина [и др.] . М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». — 2018. — 41 с. — Текст : электронный

6. Мони́на, Г. Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь : монография / Г. Б. Мони́на, Е. Лютова-Робертс, Л. Чутко. — Санкт-Петербург : Речь, 2007. — 181 с. Текст : электронный

7. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие / С. А. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — Текст : электронный

8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — Текст : электронный

9. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — Текст : электронный

10. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — Текст : электронный
11. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — Текст : электронный
12. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева. [и др.] ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. — 198 с. . — Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- демонстрирует понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы)
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- использует при выполнении учебных задач основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (письменные опросы, контрольные работы)
- методы работы в профессиональной и смежных сферах	- демонстрирует владение методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- демонстрирует владение порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- приемы структурирования информации	- демонстрирует владение приемами структурирования информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- называет содержание актуальной нормативно-правовой документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)

- современную научную и профессиональную терминологию	- демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- правила построения устных сообщений	- демонстрирует владение правилами построения устных сообщений	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы, контрольные работы)
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы)
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- демонстрирует владение правилами чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные опросы, контрольные работы)
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка)	- демонстрирует знание федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил, учебно-методических комплексов для начальной школы, законодательства о правах ребенка (в том числе Конвенции о правах ребенка) в контексте организации урочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологические особенности учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с умственной отсталостью) в ходе проектирования учебного процесса	- учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с умственной отсталостью) в ходе проектирования учебного процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

<p>- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса</p>	<p>- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)</p>
<p>- общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся</p>	<p>- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)</p>
<p>- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального)</p>	<p>- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального)</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)</p>

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ	- называет теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- методику реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута	- демонстрирует владение методикой реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ	- демонстрирует знание методических и теоретических основ, принципов и требований к организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	- называет пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	- демонстрирует научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- направления, методы (методики) психодиагностики и	- называет направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ	- перечисляет нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- критерии отбора учебно-методических материалов с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач критерии отбора учебно-методических материалов с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	- перечисляет показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарные нормы и правила, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка)	- демонстрирует знание федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы, законодательства о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка) в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)

	контексте организации внеурочной деятельности	
- теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологические особенности учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с умственной отсталостью) в ходе проектирования внеурочной деятельности	- учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с умственной отсталостью) в ходе проектирования внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных правил и норм	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных правил и норм	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач теорию и практику учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач критерии отбора учебно-методических	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	материалов для организации внеурочной деятельности с учетом особенностей учащихся с ОВЗ	Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- методы педагогического стимулирования учащихся к активному участию в совместной деятельности	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач методы педагогического стимулирования учащихся к активному участию в совместной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ	- называет и учитывает в рамках решения профессиональных и учебных задач методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)
- теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и субъектов	- демонстрирует знание теоретических и методических основ организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, устные и письменные опросы, контрольные работы)

образовательного процесса		опросы, контрольные работы)
<b>Умеет:</b>		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- демонстрирует умение грамотно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- демонстрирует умение грамотно анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- адекватно оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует умение грамотно структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- адекватно оценивает практическую значимость результатов поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)

- применять современную научную профессиональную терминологию	- демонстрирует умение грамотно применять современную научную профессиональную терминологию	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- грамотно излагать свои мысли	- демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- описывать значимость своей специальности	- демонстрирует осознанное описание значимости своей специальности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)
- понимать тексты на базовые профессиональные темы	- демонстрирует понимание текстов на базовые профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы, контрольные работы)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- демонстрирует умение грамотно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (письменные опросы, контрольные работы)
- ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	- демонстрирует умение грамотно отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

<p>- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</p>	<p>- демонстрирует умение грамотно проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)</p>
<p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ</p>	<p>- демонстрирует умение соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)</p>
<p>- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с ОВЗ</p>	<p>- демонстрирует умение целесообразно применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с ОВЗ</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)</p>
<p>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, дети, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности</p>	<p>- демонстрирует умение целесообразно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, дети, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)</p>
<p>- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и</p>	<p>- демонстрирует умение целесообразно использовать методы, приемы и средства</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических</p>

преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения учащихся с ОВЗ	работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения учащихся с ОВЗ	работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии	- демонстрирует умение целесообразно применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно и целесообразно адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- использовать технологии формирования у учащихся с ОВЗ жизненных компетенций, социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	- демонстрирует умение целесообразно использовать технологии формирования у учащихся с ОВЗ жизненных компетенций, социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей,	- демонстрирует владение профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (устные и письменные опросы)

особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья	психического и физического здоровья	
- управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	- демонстрирует умение эффективно управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
- обеспечивать практическую направленность обучения, развитие у учащихся, в том числе с ОВЗ, самостоятельности и активности в решении образовательных задач, функциональной грамотности	- демонстрирует умение эффективно обеспечивать практическую направленность обучения, развитие у учащихся, в том числе с ОВЗ, самостоятельности и активности в решении образовательных задач, функциональной грамотности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение учащихся с ОВЗ с окружающими людьми	- демонстрирует умение грамотно организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение учащихся с ОВЗ с окружающими людьми	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации учащихся с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации учащихся с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,	- демонстрирует умение во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами грамотно корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

метапредметных и личностных)		
- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно подбирать и целесообразно применять методы анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) при решении профессиональных и учебных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	- демонстрирует умение объективно оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	- демонстрирует умение грамотно формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	- демонстрирует умение грамотно ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	- демонстрирует умение грамотно отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

<p>- проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</p>	<p>- демонстрирует умение грамотно проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)</p>
<p>- организовывать во внеурочной деятельности решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего возраста, в том числе с ОВЗ</p>	<p>- демонстрирует умение грамотно организовывать во внеурочной деятельности решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего возраста, в том числе с ОВЗ</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)</p>
<p>- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации внеурочной деятельности, в том числе проектную деятельность, лабораторные эксперименты, полевую практику и т.п.</p>	<p>- демонстрирует умение целесообразно применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации внеурочной деятельности, в том числе проектную деятельность, лабораторные эксперименты, полевую практику и т.п.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)</p>
<p>- организовывать практическую деятельность учащихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>- демонстрирует умение грамотно организовывать практическую деятельность учащихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)</p>
<p>- применять педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации во внеурочной деятельности</p>	<p>- демонстрирует умение целесообразно применять педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации во внеурочной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)</p>
<p>- управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя</p>	<p>- демонстрирует умение эффективно управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс внеурочной деятельности,</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p>

их учебно-познавательную деятельность	мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся	- демонстрирует умение грамотно выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил	- демонстрирует умение грамотно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, санитарных норм и правил	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности	- демонстрирует умение объективно оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольные работы)

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.15. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной**  
**сфере»**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Содержание программы****1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

**2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

**3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.15. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**  
(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебно- исследовательской деятельности.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	-

	(самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul>	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять инвестиционную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- порядок выстраивания презентации.</li> </ul>	-

	<p>привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать бизнес-идею.</li> </ul>		
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul>	-
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	-
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам;</li> <li>- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> </ul>	-
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта;</li> <li>- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, в том числе учащихся с ОВЗ;</li> <li>- показатели оценки педагогического опыта и образовательных</li> </ul>	-

	<p>эффективности их применения;</p> <p>- систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования.</p>	<p>технологий в области начального общего образования.</p>	
ПК 3.1	<p>- организовывать мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие творческие и спортивные достижения учащихся, интерес к исследовательской деятельности и волонтерскому движению.</p>	<p>- основы проектной деятельности.</p>	-
ПК 3.3	<p>- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;</p> <p>- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса.</p>	<p>- источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике;</p> <p>- нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с классом;</p> <p>- источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания.</p>	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	28
- уроков	30	0
- практических занятий	35	27
- лабораторных работ	0	0
- семинаров	3	1
<i>Курсовая работа (проект)</i>	38	-
Самостоятельная работа	38+10	18
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	3	0
<b>Всего</b>	<b>119</b>	<b>46</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение. Проектная и исследовательская деятельность педагога как фактор профессионального становления и развития</b>		<b>10 / 4</b>	ОК.01 ОК.03 ПК 1.5 ПК 3.3
<b>Тема 1.1. Введение. Сущность и значение проектной и исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагога</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 2</b>	ОК.01
	<b>Введение. Сущность проектной и исследовательской деятельности</b> Актуальность изучения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», цели и задачи дисциплины. Сущность понятий «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», основные теоретические положения дисциплины.	1 / 0	ОК.03
	<b>Значение проектной и исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагога</b> Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Значение проектной и исследовательской деятельности для личностного и профессионального развития педагога. Значение проектной и исследовательской деятельности при освоении профессий и специальностей СПО. Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 1. «Определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования посредством проектной и исследовательской деятельности»	2 / 2	
	<b>Содержание</b>	<b>6 / 2</b>	ОК.01

<b>Тема 1.2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</b>	<b>Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся, в том числе с ОВЗ, регламентирующие проектную и исследовательскую деятельность</b> Учет при организации проектной и исследовательской деятельности законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе учащихся с ОВЗ. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, определяющее актуальность проектной и исследовательской деятельности. Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	2 / 0	ОК.03 ПК 1.5 ПК 3.3
	<b>Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания и обучения</b> Источники информации, инновационный опыт, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике. Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной и образовательной деятельности с классом.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 / 2	

	Практическое занятие 2. «Распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте в ходе определение актуальности своей проектной и исследовательской деятельности на основе анализа содержания актуальной нормативно-правовой документации»	2 / 2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>20 / 8</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК 3.1
<b>Тема 2.1. Основы проектной деятельности: характеристика, классификация проектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 / 8</b>	ОК.01 ОК.04 ПК 3.1
	<b>Основные понятия, этапы, признаки проектной деятельности</b> Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. Методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Стратегия составления плана действия. Особенности реализации составленного плана. Особенности организации работы коллектива и команды, взаимодействия с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной деятельности.	2 / 0	
	<b>Классификации проектов. Структурные составляющие проекта</b> По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности:	1 / 0	

	исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	<b>Особенности проектной деятельности в системе профессиональной подготовки</b> Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Грантовая деятельность в области науки, образования и просвещения (характеристика, фонды, требования к проекту). Организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих творческие и спортивные достижения учащихся, интерес к исследовательской деятельности и волонтерскому движению.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8 / 8</b>	
	Практическое занятие 3. «Определение темы, цели и задач, планирование проектной деятельности»	2 / 2	
	Практическое занятие 4. «Определение необходимых ресурсов во взаимодействии с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности»	1 / 1	
	Практическое занятие 5. «Разработка и оформление педагогического проекта»	2 / 2	
	Семинар 1. «Определение критериев оценки презентации и защиты педагогического проекта, владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах»	1 / 1	
	Практическое занятие 6. «Защита и оценка педагогических проектов»	2 / 2	
<b>Тема 2.2. Проектирование предпринимательской</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 0</b>	ОК.01 ОК.02
	<b>Основы предпринимательской деятельности</b>	2 / 0	

деятельности в профессиональной сфере	Бизнес-проекты в профессиональной сфере. Определение проблемы бизнес-проекта, существующих альтернатив продукта. Решение проблемы, ключевые показатели успеха. Уникальное ценностное предложение, скрытые преимущества. Каналы взаимодействия. Сегменты потребителей. Структуры доходов и расходов. Выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи в рамках профессиональной деятельности, определение её инвестиционной привлекательности.		OK.03 OK.04
	<b>Основы планирования бизнес-проектов</b> Особенности взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Ментальная карта бизнес-проекта. Определение smart целей и задач бизнес-проекта. Диаграмма Ганта, канбан доска как средство контроля выполнения этапов реализации бизнес-проекта. SWOT-анализ бизнес-проекта. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности для корректировки плана. Порядок выстраивания презентации.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4 / 0</b>	
	Практическое занятие 7. «Поиск идеи для открытия собственного дела в профессиональной деятельности на основе»	1 / 0	
	Практическое занятие 8. «Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности»	1 / 0	
	Семинар 2. «Презентация идей открытия собственного дела (бизнес идеи) в профессиональной деятельности»	2 / 0	
<b>Раздел 3. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>76 / 34</b>	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 ПК 1.5 ПК 1.6
Тема Методологические	3.1. Содержание	<b>30 / 10</b>	OK.01
	и Сущность научного исследования	2 / 0	OK.02

<b>методические основы исследовательской деятельности</b>	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		ОК.03 ОК.04 ПК 1.6
	<b>Методология исследования</b> Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, в том числе учащихся с ОВЗ. Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. Методологический аппарат исследования: актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи, теоретико-методологическая база, методы исследования, теоретическая и практическая значимость (общее представление). Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования. Современная научная и профессиональная терминология.	2 / 0	
	<b>Методика исследования</b> Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. Оценка результата и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Структура плана для решения задач. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных	2 / 0	

	на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Особенности взаимодействия с руководителем, а также с другими участниками совместной исследовательской деятельности.		
	<b>Особенности учебно-исследовательской деятельности.</b> Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Анализ информационных ресурсов с целью поиска описания педагогического опыта. Оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического характера), дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	2 / 0	
	<b>Требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности</b> Требования к курсовой и дипломной работе. Структура. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы. Новизна исследовательской работы.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4 / 4	
	Практическое занятие 9. «Определение темы, цели и задач, разработка методологического аппарата исследования, планирование исследовательской деятельности»	2 / 2	
	Практическое занятие 10. «Разработка плана исследовательской (курсовой) работы на основе анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей»	2 / 2	
	<b>В том числе самостоятельная работа учащихся</b>	16 / 6	
	Поиск и краткое описание проблемы в области профессиональной деятельности на основе систематизация педагогического опыта и	2 / 2	

	эффективных профессиональных технологий в области начального общего образования.		
	Определение и описание актуальности темы/проблемы исследования (курсовой работы), цели, этапов решения задач.	2 / 2	
	Составление логической схемы взаимосвязи методологического аппарата исследования (курсовой работы)	2 / 0	
	Определение теоретико-методологической базы исследования (курсовой работы) посредством выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы.	2 / 2	
	Составление терминологического словаря по теме и проблеме исследования (курсовой работы)	2 / 0	
	Оформление титульного листа, оглавления и введения курсовой работы	2 / 0	
	Оформление введения курсовой работы	2 / 0	
	Отработка процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы (введения курсовой работы)	2 / 0	
<b>Тема 3.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>46 / 24</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.5
	<b>Подготовка и проведение теоретической части исследования</b> Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Приемы структурирования получаемой информации. Правила чтения текстов профессиональной направленности. Формат оформления результатов поиска информации. Определение задач для поиска необходимых источников информации. Планирование процесса поиска. Выделение наиболее значимого в перечне информации. Оценка практической значимости результатов поиска. Оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач. Логика описания проблемы, критериев и показателей результативности проблемы, исторического становления и развития исследуемого процесса, условий, средств, потенциала новых подходов к организации	2 / 0	

	изучаемого процесса. Применение современной научной профессиональной терминологии. Выводы по теоретической части исследования.		
	<b>Подготовка и проведение эмпирической части исследования</b> Этапы практической части курсовой работы. Методы наблюдения и диагностики и диагностические исследования. Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам. Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ. Составление методических рекомендаций по изменению объекта исследуемой проблемы с применением новых средств, методов, создания условий. Осуществление поиска и отбора актуальных информационных источников с целью методической поддержки образовательной и воспитательной деятельности. Анализ методической литературы, современного педагогического опыта организации образовательного и воспитательного процессов. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	2 / 0	
	<b>Требования к защите исследовательской (курсовой) работы</b> Аспекты исследовательской (курсовой) работы, выносимые на защиту. Защитное слово и презентация исследовательской (курсовой) работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.	2 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18 / 12</b>	
	Практическое занятие 11. «Определение задач для поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы, подбор информационных источников, отработка приемов структурирования информации»	2 / 2	
	Практическое занятие 12. «Описание исторического становления и развития исследуемого процесса и проблемы исследования»	2 / 2	
	Практическое занятие 13. «Описание потенциала новых подходов к организации изучаемого процесса. Составление выводов по теоретической части»	2 / 0	

Практическое занятие 14. «Осуществление подбора диагностических методик для определения особенностей состояния объекта исследования с кратким обоснованием и объяснением своих действий (текущих и планируемых)»	2 / 2
Практическое занятие 15. «Подбор и разработка учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО по изменению объекта исследуемой проблемы с применением новых средств, методов, создания условий»	2 / 2
Практическое занятие 16. «Описание предполагаемых результатов исследования».	2 / 2
Практическое занятие 17. «Окончательное оформление исследовательской работы».	2 / 2
Практическое занятие 18. «Взаимопроверка подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.»	2 / 0
Практическое занятие 19. «Подготовка к защите курсовой работы»	2 / 0
<b>В том числе самостоятельная работа учащихся</b>	<b>22 / 12</b>
Описание сущности объекта исследования (п.1.1.)	2 / 0
Описание возрастных особенностей состояния объекта исследования у учащихся (п.1.1.)	2 / 0
Описание методики изменения объекта, используемой в современной педагогической практике (п.2.1.)	2 / 0
Описание потенциала предмета исследования в процессе изменения объекта (п.1.2.)	2 / 2
Описание подобранных диагностических методик для определения особенностей состояния объекта исследования (п.2.1.)	2 / 2
Составление перспективного плана работы по изменению объекта исследования с применением новых средств, методов, создания условий.	2 / 2
Описание педагогической работы по изменению объекта исследования с применением новых средств, методов, создания условий (п.2.2.)	2 / 2

	Оформление списка использованных источников и литературы и ссылок на них в курсовой работе	2 / 0	
	Разработка технологических карт мероприятий по изменению объекта исследования с применением новых средств, методов, создания условий	2 / 2	
	Составление методических рекомендаций по изменению объекта исследования с применением новых средств, методов, создания условий	2 / 2	
	Составление и оформление заключения	2 / 0	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		38+38	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	
<b>Всего</b>		<b>119</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины обязательно.

Примерная тематика курсовых проектов (работ):

1. Развитие пространственных представлений у учащихся первого класса с нарушением зрения посредством телесно-ориентированных практик
2. Формирование представлений об окружающем мире у учащихся начальных классов с лёгкой умственной отсталостью посредством индивидуально-дифференцированного подхода
3. Развитие когнитивных способностей учащихся младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью посредством составления рассказов по серии сюжетных картин
4. Развитие связного учебного высказывания у учащихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи посредством работы с кубиком Блума
5. Коррекция агрессивного поведения учащихся начальной школы с интеллектуальными отклонениями посредством трудовых акций во внеурочной проектной деятельности
6. Развитие социальных навыков учащихся второго класса с особыми возможностями здоровья, посредством образовательного партнёрского взаимодействия со сверстниками в условиях общеобразовательной школы
7. Воспитание положительных качеств личности учащихся младших классов посредством поручений на уроках технологии

8. Развитие правосознания у учащихся начальных классов с интеллектуальными отклонениями посредством работы с тематическим интерактивным плакатом
9. Развитие самоконтроля у учащихся младших классов, в том числе и с особыми возможностями здоровья, посредством рефлексивных листов
10. Развитие саморегуляции у учащихся младших классов, в том числе и с особыми возможностями здоровья, посредством тематических упражнений детской йоги в процессе учебной деятельности
11. Развитие памяти учащихся начальной школы, в том числе и с особыми возможностями здоровья, посредством мнемотехнических игр и упражнений, созданных с помощью программы Microsoft Office PowerPoint
12. Коррекция нарушений звукопроизношения учащихся младших классов с нарушениями интеллекта посредством артикуляционной гимнастики
13. Формирование активного словаря у учащихся начальных классов с общим недоразвитием речи посредством словесных игр на уроках по литературному чтению
14. Развитие орфографической зоркости учащихся младших классов с задержкой психического развития и лёгкой умственной отсталостью посредством списывания на уроках по русскому языку
15. Развитие оптико-пространственных представлений у учащихся начальных классов с расстройствами аутистического спектра посредством альтернативной коммуникации на уроках математики
16. Развитие навыков словообразования у учащихся начальной школы, в том числе и с особыми возможностями здоровья, посредством игровых упражнений, созданных с помощью цифрового сервиса «Удоба» на уроках по русскому языку
17. Развитие арифметических навыков у учащихся первого класса, в том числе и с особыми возможностями здоровья, посредством дактилономии на уроках математики
18. Развитие изобразительных навыков у учащихся начальной школы, в том числе и с особыми возможностями здоровья, посредством рисования формами в программе Artweaver Free
19. Развитие мыслительных операций у учащихся начальных классов с интеллектуальными нарушениями посредством работы с развивающими кубиками Никитиных «Сложи узор»
20. Формирование алгоритмических навыков у учащихся начальной школы, в том числе и с особыми возможностями здоровья, посредством кейс-технологий на занятиях по внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления
21. Формирование алгоритмических навыков у учащихся начальной школы, в том числе и с особыми возможностями здоровья, посредством кейс-технологий на уроках технологии
22. Формирование исследовательского поведения у учащихся начальной школы, в том числе и с особыми возможностями здоровья, посредством создания детских энциклопедий на занятиях по внеурочной деятельности различных направлений
23. Развитие навыков вычислительной деятельности у учащихся первого класса, в том числе и с особыми возможностями здоровья, посредством пособия «Арифметическая линейка» на уроках математики

24. Развитие профессиональных ориентировок у учащихся четвертого класса с интеллектуальными нарушениями посредством краткосрочных проектов на занятиях по внеурочной деятельности социального направления

25. Развитие когнитивных способностей учащихся начальной школы, в том числе и с особыми возможностями здоровья, посредством моделирования и драматизации сюжетов произведений литературы на уроках по литературному чтению

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Проектной и исследовательской деятельности», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся : учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный

2. Образцов, П. И. Основы учебно— исследовательской деятельности : учебное пособие / П. И. Образцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Байкова, Л. А. Основы учебно— исследовательской деятельности : учебное пособие / Л. А. Байкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

2. Пастухова, И. П. Основы учебно— исследовательской деятельности студентов : учебно-методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2010. — 160 с. — Текст : непосредственный

3. Бережнова, Е. В. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов : учебное пособие / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — Издательский центр «Академия», 2005. — 128 с. — Текст : непосредственный

4. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ : [сайт]. — 2023 — URL: <https://www.garant.ru/>

5. Российский общеобразовательный портал : [сайт]. — 2023 — URL: <https://pedsovet.org/>

6. Педагогическая библиотека: (Режим доступа) : [сайт]. — 2023 — URL: <https://pedlib.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	- выделяет различия и сходство задач и проблем профессионального и социального контекстов; - перечисляет виды информационных источников и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - перечисляет виды информационных источников и ресурсов для решения задач и проблем в социальном контексте.	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	- называет, описывает и приводит примеры действий алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях, выявляет их сходства и различия, логическую взаимосвязь.	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)
- методы работы в профессиональной и смежных сферах.	- называет, описывает методы работы в профессиональной и смежных сферах; - описывает классификации методов, указывая, на основании какого критерия они разработаны.	Оценка результатов выполнения проверочной работы
- структуру плана для решения задач.	- перечисляет виды планов (краткий, развернутый, план-конспект и т.д.), поясняет особенности структуры каждого из них.	Оценка результатов выполнения практической работы
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- выделяет измеримые показатели оценки результатов; - высказывает объективные суждения при анализе результатов решения задач профессиональной деятельности; - определяет критерии оценки на основе анализа нормативно-правовых актов, при оценке	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)

	результатов ответственно их придерживается.	
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.	- перечисляет виды информационных источников; - демонстрирует знание правил оформления списка источников; - объединяет информационные источники в группы на основе сходства содержания, формата, авторства.	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)
- содержание актуальной нормативно-правовой документации.	- перечисляет основные приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - воспроизводит историю создания и утверждения нормативно-правовых актов в области образования и науки; - объединяет законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации по направлениям их действия; - правильно толкует их требования относительно конкретной контекстной ситуации; - понимает логику и содержание требований в случае опосредованной его формулировки; - оперирует положениями преемственности федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)
- современную научную и профессиональную терминологию.	- осознанно оперирует современными научными и профессиональными терминами, адекватными смыслу контекста.	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)

<p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>- объясняет значимость профессионального развития и самообразования; - описывает достоинства и недостатки возможных вариантов траекторий профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>- порядок выстраивания презентации.</p>	<p>- перечисляет структурные элементы презентации (вступительная, основная, кульминационная, заключительная части, приложение к презентации, обратная связь с аудиторией), описывает содержание каждого из них.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)</p>
<p>- основы проектной деятельности.</p>	<p>- дает определение понятия проектной деятельности; - называет этапы, признаки проектной деятельности; - перечисляет виды проектов, структурные составляющие проекта;- описывает условия обеспечения проектной деятельности - дает характеристику грантовой деятельности в области науки, образования и просвещения; - при защите проекта даёт конструктивную реальную оценку предполагаемых результатов.</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>- перечисляет и описывает основные приёмы работы с научными текстами профессиональной направленности (составление плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации, рецензии, отзыва)</p>	<p>Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся, в том числе с ОВЗ;</p>	<p>- перечисляет нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся, в том числе с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО и др.);</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Диагностика (тестирование)</p>

	- даёт краткое описание структуры и содержания ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО и др.	
- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам;	- перечисляет виды учебно-методических материалов по организации образовательного процесса учащихся, в том числе с ОВЗ; - даёт краткую характеристику их содержания.	Оценка результатов устного опроса Диагностика (контрольная работа)
- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ;	- выделяет критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ (отображение общественного опыта, отбор наиболее универсальных, нужных элементов, соответствие возрастным способностям учащихся, в том числе с ОВЗ, учет отечественного и зарубежного опыта формирования, адекватность содержания учебно-материальному и методическому оснащению школ и др.)	Диагностика (контрольная работа) Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, в том числе учащихся с ОВЗ;	- демонстрирует грамотную структурированность педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, в том числе учащихся с ОВЗ; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале.	Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	- демонстрирует владение и понимание содержания показателей оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования (соответствие	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (контрольная работа)

	тенденциям общественного развития, социальному заказу, высокая результативность и эффективность педагогической деятельности, оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития)	
- основы проектной деятельности.	- дает определение понятия проектной деятельности; - называет этапы, признаки проектной деятельности; - перечисляет виды проектов, структурные составляющие проекта;- описывает условия обеспечения проектной деятельности - дает характеристику грантовой деятельности в области науки, образования и просвещения; - при защите проекта даёт конструктивную реальную оценку предполагаемых результатов.	Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
- источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике;	- перечисляет источники информации инновационного опыта (результаты исследований, выставки, семинары, интернет и др.); – даёт описание подхода к применению инновационного опыта в собственной практике.	Оценка результатов устного и письменного опроса
- нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с классом;	- перечисляет нормативно-методические документы для осуществления воспитательной деятельности с классом; - даёт описание подходов к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с классом в соответствии с задачами проектной и исследовательской деятельности.	Оценка результатов устного и письменного опроса
- источники актуальной информации, методических рекомендаций и	- владеет показателями актуального инновационного опыта в области воспитания (научная новизна, практическая	Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических

разработок, инновационного опыта в области воспитания.	воплощенность, единичность распространения и др.); - перечисляет источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания в соответствии с содержанием проектной и исследовательской деятельности.	работ и видов работ по практике Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)
<b>Умеет:</b>		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- ориентируется в имеющихся на сегодняшний день проблемах системы образования на основе анализа психолого-педагогических периодических изданий; - дифференцирует проблемы профессионального и социального контекста.	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- демонстрирует умение выделять составные части задачи, соотносит их с объектом и предметом исследования;	
- определять этапы решения задачи;	- определяет конкретные рациональные шаги по решению задачи.	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- перечисляет виды информационных источников; - демонстрирует знание правил оформления списка источников; - описывает подходы к поиску, изучению и описанию педагогического опыта; - объединяет информационные источники в группы на основе сходства содержания, формата, авторства.	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)
- составлять план действия;	- разрабатывает план исследовательской и проектной деятельности;	Оценка результатов устного опроса
- определять необходимые ресурсы;	- разрабатывает методологический аппарат исследования;	Оценка результатов выполнения практической работы
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- описывает проблему исследования, историческое становление и развитие исследуемого процесса	Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)
- реализовывать составленный план;		

<p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	<p>- описывает потенциал новых подходов к организации изучаемого процесса;</p> <p>- делает самостоятельные обоснованные выводы по теоретической и практической части исследования;</p> <p>- описывает диагностические методики исследования объекта, делает обоснованный выбор наиболее эффективной из них;</p> <p>- составляет методические рекомендации по изменению объекта исследуемой проблемы с применением новых средств, методов, создания условий</p> <p>- оценивает предполагаемые результаты исследования самостоятельно или с помощью наставника.</p>	
<p>- определять задачи для поиска информации;</p>	<p>- при составлении списка используемых источников выделяет виды информационных источников;</p>	<p>Оценка результатов выполнения теста</p>
<p>- определять необходимые источники информации;</p>	<p>- оформляет список источников и литературы в соответствии с требованиями;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>- планировать процесс поиска;</p>	<p>- и литературы в соответствии с требованиями;</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)</p>
<p>- структурировать получаемую информацию;</p>	<p>- планомерно реализует различные подходы к поиску, изучению и описанию педагогического опыта в методических пособиях, рекомендациях;</p>	
<p>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>- объединяет информационные источники в группы на основе сходства содержания, формата, авторства;</p>	
<p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>- демонстрирует умения подбора источников, адекватных объекту и предмету исследования;</p>	
<p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>- кратко и содержательно формулирует запрос для поиска информации в сети Интернет;</p> <p>- использует для поиска информации современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p>	

<p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p>	<p>- учитывает требования нормативно-правовой документации (Закон об образовании в Российской Федерации, ФГОС, ФОП, СанПин) относительно выбранной темы.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)</p>
<p>- применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>- при защите проекта и курсовой работы применяет современную научную профессиональную терминологию, адекватно смыслу контекста.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)</p>
<p>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>- осознанно выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования, с указанием адекватных методов и сроков реализации его этапов.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	<p>- называет тенденции и направления развития системы образования;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p>	<p>- проявляет интерес к опыту работы коммерческих образовательных организаций;</p>	
<p>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p>	<p>- прогнозирует возможные достоинства и недостатки коммерческих идей;</p>	
<p>- презентовать бизнес-идею;</p>	<p>- определяет варианты идей открытия своего дела в области образования;</p> <p>- оформляет бизнес-идеи с подробным описанием всех компонентов;</p> <p>- определяет вариант презентации бизнес-идеи, выбирая наиболее оригинальный из них;</p> <p>- при презентации бизнес-идеи воспроизводит подробную информацию о ней, конструктивно отвечает на вопросы.</p>	
<p>- организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>- определяет эффективность профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>- согласовывает свои действия с руководителем, а также при работе в парах, группе;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

	- демонстрирует заинтересованность в достижении общей цели.	
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- ранжирует проблемные зоны состояния объекта, выявленные в ходе диагностических исследований; - предлагает варианты решения проблемы с применением новых средств, методов, создания условий, заявленных в теме исследования; - кратко и содержательно описывает ход формирующего этапа исследования с обоснованием предполагаемого результата.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	- учитывает требования нормативно-правовой документации (ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, действующие СанПиН и др.) относительно выбранной темы проекта и/или курсовой работы.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)
- анализировать информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта;	- даёт определение педагогического опыта, демонстрирует учет его показателей при анализе информационных ресурсов (соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу, описание результативности и эффективности педагогической деятельности, описание расхода сил и средств педагогов и детей для достижения положительных результатов обучения, воспитания и развития, отражение информации о стабильности результатов учебно-воспитательного процесса и др.).	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	- даёт оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	Оценка результатов выполнения практической работы

<p>начального общего образования с позиции эффективности их применения;</p>	<p>с позиции эффективности их применения, учитывая критерии: соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу, высокая результативность и эффективность педагогической деятельности, оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития, стабильность результатов учебно-воспитательного процесса, наличие в опыте элементов новизны, актуальность и перспективность опыта, репрезентативность опыта, соответствие современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)</p>
<p>- систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования.</p>	<p>- выстраивает систему педагогического опыта и эффективных профессиональных технологий в области начального общего образования на основе выделения различных критериев дифференциации.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)</p>
<p>- организовывать мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие творческие и спортивные достижения учащихся, интерес к исследовательской деятельности и волонтерскому движению.</p>	<p>- разрабатывает материалы по организации мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие творческие и спортивные достижения учащихся, интерес к исследовательской деятельности и волонтерскому движению в соответствии с требованиями к педагогической работе с обучающимися.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;</p>	<p>- осуществляет поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности в соответствии с тематикой и содержанием проектной и</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)</p>

	исследовательской деятельностью.	
- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса.	- осуществляет анализ методической литературы, современного педагогического опыта организации воспитательного процесса в интеграции с тематикой и содержанием проектной и исследовательской деятельностью.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена (защиты курсовой работы)

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.16. Эффективное поведение на рынке труда»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.16. Эффективное поведение на рынке труда»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.16. Эффективное поведение на рынке труда»: формирование представлений о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, о соотношении спроса и предложения по своей профессии/специальности на рынке труда.

Дисциплина «ОП.16. Эффективное поведение на рынке труда» включена в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	- правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК. 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения;	

		- правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.7.	- формировать портфолио профессиональных достижений в части организации процесса обучения.	- направления профессионального роста; - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.	
ПК 3.4.	- формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности.	- направления профессионального роста; - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	37	22
- уроков	11	-
- практических занятий	26	22
- лабораторных работ	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме АКР	2	-
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников</b>			
<b>Тема 1.1. Рынок труда и профессий: современные тенденции</b>	<b>Содержание</b>	3 / 2	ОК. 03 ПК 1.7.
	<b>Общая характеристика рынка труда и рынка профессий</b> Основные понятия, значимые для темы: безработица, вакансия, востребованные профессии, дефицитные профессии, должность, занятость, инфраструктура и конъюнктура рынка труда, невостребованные (трудоизбыточные) профессии, предложение рабочей силы, профессия, профессиональные группы, рабочая сила, рынок профессий, рынок труда, специальность, спрос на рабочую силу, цена рабочей силы, экономическая деятельность.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 / 2	
	Практическое занятие 1. «Анализ состояния современного рынка труда и рынка профессий». Составление таблицы «Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий».	2 / 2	
<b>Тема 1.2. Конкурентоспособность выпускников</b>	<b>Содержание</b>	3 / 2	ОК. 03 ОК.05 ПК 1.7. ПК 3.4.
	<b>Ключевые составляющие конкурентоспособности</b> Основные понятия, значимые для темы: бренд, конкурентоспособность, конкурентные преимущества, профессиональная компетентность, работодатель, самопрезентация, требования работодателей к работнику. Основные характеристики конкурентоспособности. Ее ключевые составляющие: общие и профессиональные компетенции (конкурентные преимущества).	1 / 0	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 2. «Анализ способов повышения конкурентоспособности на рынке труда».	1 / 0	
	Практическое занятие 3. «Составление портрета конкурентоспособного человека на рынке труда».	2 / 2	
<b>Раздел 2. Поиск работы</b>			
<b>Тема 2.1. Определение целей поиска работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4 / 0</b>	ОК.05 ОК. 09 ПК 1.7. ПК 3.4.
	<b>Преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы</b> Основные понятия, значимые для темы: визуализация, возможности, предоставляемые работой, дерево целей, долгосрочная цель, желаемый результат, конечная цель, краткосрочная цель, критерии поиска работы, критерии хорошо поставленной цели, ожидания от работы, постановка цели, промежуточная цель, профессиональный мотив, профессиональная направленность, профессиональные ценности, цель, целенаправленное поведение, целеполагание, целеустремленность.	1 / 0	
	<b>Пути определения ценностных и целевых ориентиров при поиске работы</b> Ценностные и целевые ориентиры при поиске работы. Составление карты ожиданий от будущей работы. Способы анализа собственных профессиональных целей и ценностей; способы выработки реалистичных ожиданий от будущей работы.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 0</b>	
	Практическое занятие 4. «Составление карты ожиданий от будущей работы».	2 / 0	
	<b>Содержание</b>	<b>3 / 2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3 / 2</b>	ОК. 09

<b>Тема 2.2.</b> Профессионально-психологический портрет	Практическое занятие 5. «Структура и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио».	1 / 0	ПК 1.7. ПК 3.4.
	Практическое занятие 6. «Составление своего профессионально-психологического портрета. Составление структуры личного портфолио».	2 / 2	
<b>Тема 2.3.</b> Подготовка презентационных документов и материалов	<b>Содержание</b>	<b>3 / 2</b>	ОК. 09 ПК 1.7. ПК 3.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3 / 2</b>	
	Практическое занятие 7. «Целевое назначение, виды, структура и требования к подготовке презентационных документов».	1 / 0	
	Практическое занятие 8. «Подготовка Пакета личных презентационных документов». Анализ форм резюме на сайтах.	2 / 2	
<b>Тема 2.4.</b> Стратегия и тактика поиска работы	<b>Содержание</b>	<b>3 / 2</b>	ОК.05 ОК. 09 ПК 1.7. ПК 3.4.
	<b>Основные пути и способы поиска работы, их возможности</b> Возможные ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления. Освоение способов поиска работы, использования	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 9. «Разработка личного «Плана поиска работы». Поиск адресов сайтов с вакансиями по будущей профессии.	2 / 2	
<b>Тема 2.5.</b> Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства	<b>Содержание</b>	<b>3 / 2</b>	ОК. 09 ПК 1.7.
	<b>Структура и этапы делового общения</b> Функции и отличительные признаки делового общения. Способы структурного и процессуального анализа делового общения. Основные положения ролевой теории Э. Берна.	1 / 0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 10. «Трудности делового общения и основные способы их преодоления в ситуации	2 / 2	

	трудоустройства». Составление таблицы, с помощью опроса потенциальных работодателей.		
<b>Тема 2.6.</b> Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве	<b>Содержание</b>	<b>3 / 2</b>	
	<b>Требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу. Способы проведения собеседования при приеме на работу</b> Основные понятия, значимые для темы: виды собеседования при приеме на работу, готовность к собеседованию, закрытые вопросы, ознакомительное собеседование, отборочное собеседование, открытые вопросы, предварительное собеседование, программа собеседования, собеседование при устройстве на работу.	1 / 0	ОК. 03 ОК.05 ОК. 09 ПК 1.7. ПК 3.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 11. Проведение игры «Собеседование при поиске работы и трудоустройстве». Подготовка самопрезентации для собеседования.	2 / 2	
<b>Тема 2.7.</b> Прохождение испытаний при трудоустройстве	<b>Содержание</b>	<b>3 / 2</b>	
	<b>Способы подготовки к испытаниям при приеме на работу</b> Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Виды собеседования. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей.	1 / 0	ОК. 03 ОК.05 ОК. 09 ПК 1.7.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие 12. «Проведение пробного тестирования при трудоустройстве». Подбор испытаний для «претендента» на работу.	2 / 2	
<b>Раздел 3. Трудоустройство, адаптация и профессиональное развитие</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Правовые основы трудоустройства	<b>Содержание</b>	<b>3 / 3</b>	
	<b>Основные вопросы и документы, необходимые выпускнику при приеме на работу</b>	1 / 1	ОК. 03 ОК.05

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2 / 2</b>	ОК. 09 ПК 1.7. ПК 3.4.
	Практическое занятие 13. «Составление трудового договора». Решение правовых ситуационных задач.	2 / 2	
<b>Тема 3.2.</b> Адаптация на рабочем месте. Планирование профессионального развития	<b>Содержание</b>	<b>5 / 3</b>	
	<b>Виды адаптации. Основные задачи работника в период адаптации. Критерии успешной адаптации</b> Основные понятия, значимые для темы: адаптация, адаптация профессиональная, адаптация производственная, адаптация социально-психологическая, адаптивное поведение, должностная инструкция, испытательный срок, моббинг, организационная (корпоративная) культура, пробная работа, саморегуляция. Способы адаптации на рабочем месте. Правильное поведение в первые дни и месяцы работы, обеспечивающее успешную профессиональную и социально-психологическую адаптацию на рабочем месте. Как влияет начало работы на жизнь человека. Преимущества, связанные с началом работы. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Понятие о моббинге.	<b>2 / 0</b>	ОК. 03 ОК. 09 ПК 1.7. ПК 3.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3 / 3</b>	
	Практическое занятие 14. Составление таблицы «Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления».	<b>1 / 1</b>	
	Практическое занятие 15. «Составление карьерной карты профессионального развития»	<b>2 / 2</b>	
Курсовая работа (проект)		-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>39</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для использования в образовательном процессе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет, проектор, колонки.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Корнейчук, Б. В. Экономика: рынок труда : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — Текст : электронный

2. Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

2. Эффективное поведение на рынке труда : рабочая тетрадь / под редакцией И. В. Кузнецовой. — Ярославль, 2014. — 120 с. — Текст: электронный

3. Эффективное поведение на рынке труда : учебно-методическое пособие / ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» ; под редакцией И. В. Кузнецовой. — Ярославль, 2014.

4. Эффективное поведение на рынке труда : примерная программа учебной дисциплины / И. В. Кузнецова, С. В. Филина. — Ярославль: ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс». 2015. — 32 с. — Текст: непосредственный

5. Эффективное поведение на рынке труда : глоссарий / ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» ; под редакцией И. В. Кузнецовой. — Ярославль, 2015. — Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
<p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p>	<p>- называет положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающих вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения; процедуры трудоустройства; документов, необходимых работнику при приеме на работу;</p> <p>- демонстрирует знание нормативно-правовых актов, помогающих понять условия трудового договора, принципов защиты трудовых прав;</p> <p>- классифицирует виды адаптации,</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p>- современная научная и профессиональная терминология;</p>	<p>- демонстрирует знание понятий дисциплины по каждой теме и их значения для эффективного поиска работы и трудоустройства;</p> <p>- демонстрирует знание структуры рынка труда, современных тенденций российского и регионального рынка труда и рынка профессий;</p> <p>- демонстрирует знание ключевых составляющих конкурентоспособности;</p> <p>- перечисляет преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы;</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>- называет общие характеристики, стадии и возможности профессионального развития.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</p>	<p>- демонстрирует знание структуры и способов составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио;</p> <p>- определяет целевые назначения, видов, структуры и требований к подготовке презентационных документов;</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

	<p>профессионального резюме, CV (курукулум витэ), мини-резюме, автобиографии,</p> <p>сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации.</p>	
- направления профессионального роста;	- демонстрирует знание основных форм испытаний, используемых при приеме на работу;	Оценка результатов устного опроса Диагностика (тестирование, контрольные работы)
- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;	- называет основные пути и способы поиска работы, их возможностей; - раскрывает требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу;	Оценка результатов устного опроса Диагностика (тестирование, контрольные работы)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	- определяет целевые назначения, видов, структуры и требований к подготовке презентационных документов: профессионального резюме, CV (курукулум витэ), мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации.	Оценка результатов устного опроса Диагностика (тестирование, контрольные работы)
<b>Умеет:</b>		
Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- демонстрирует понимание составления трудового договора; - анализирует содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); - объективно оценивает предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; - выявляет отличия: трудового договора от гражданско-правового договора в сфере труда, срочного трудового договора от трудового договора,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

	<p>заклученного на неопределенный срок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках;</li> <li>- оценивает содержание социального пакета.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приобретенные умения для собственного эффективного трудоустройства и защиты трудовых прав по окончании профессиональной образовательной организации;</li> <li>- грамотно анализирует информацию о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда: соотнести спрос и предложение по своей профессии/специальности на рынке труда;</li> <li>- выявляет конъюнктуру рынка труда;</li> <li>- грамотно использует различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способами анализа конкурентоспособности;</li> <li>- грамотно проводит оценку своей конкурентоспособности;</li> <li>- владеет способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей; способами выработки реалистичных ожиданий от будущей работы;</li> <li>- адекватно оценивает и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения, навыки, личностные качества и др.;</li> <li>- владеет способами разработки плана профессионального развития; имеет план своего профессионального развития;</li> <li>- составляет свой профессионально- психологический портрет в</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

	соответствии с правилами целевой направленности, полноты, конструктивности, позитивности; - выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования, имеет карьерную карту своего профессионального развития.	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	- владеет способами проведения собеседования при приеме на работу; - владеет навыками подготовки Пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; - предоставляет Пакет своих презентационных документов.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	- владеет способами поиска работы, использования Плана поиска работы; - владеет способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения; - владеет способами подготовки к испытаниям при приеме на работу; выполняет различные типы заданий при приеме на работу; - владеет способами адаптации на рабочем месте: умение анализировать свое поведение и соотносить его с показателями адаптации.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
- формировать портфолио профессиональных достижений в части организации процесса обучения.	- проводит презентацию своих компетенций, позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуации поиска работы и трудоустройства; - грамотно формирует портфолио своих профессиональных достижений.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
- формировать портфолио профессиональных достижений в части	- грамотно формирует портфолио своих профессиональных достижений.	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

организации воспитательной деятельности.		
--	--	--

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.17. Основы сценической речи и актерского мастерства»**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы

#### **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

#### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.17. Основы сценической речи и актерского мастерства»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.17. Основы сценической речи и актерского мастерства»: формирование и совершенствование природных речевых и голосовых возможностей, развитие творческих способностей и индивидуальности через освоение специфики театрального искусства.

Дисциплина «ОП.17. Основы сценической речи и актерского мастерства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации</li> </ul>	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– презентовать бизнес-идею</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>		
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения устных сообщений</li> </ul>	

ПК 1.2.	– демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка	– основы общей и профессиональной этики учителя	
ПК 2.2.	– выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся	–	
ПК 3.1.	– организовывать мероприятия, стимулирующие творческие достижения учащихся – организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам	– методы развития коммуникативных компетенций учащихся – методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения учащихся, сотрудничества – технологии командной деятельности и развития лидерства учащихся – основы теории коммуникации, этики и делового общения – методические аспекты проведения воспитательных мероприятий	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	
- уроков	16	
- практических занятий	46	38
- лабораторных работ	-	-
- ...	..	..
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>40</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы сценической речи</b>			
<b>Тема 1. Орфоэпия: произношение, ударение, грамматические формы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 / 8</b>	ОК 03 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2
	<b>Нормативность речи в профессиональной культуре педагога</b> Значение культуры речи в профессиональной деятельности педагогического работника. Цель и задачи дисциплины «Основы сценической речи и актерского мастерства». Гигиена голосо-речевого аппарата	1 / 0	
	<b>Основные правила орфоэпии</b> Нормы произношения и ударения в современном русском языке. Правила орфоэпии. Орфоэпический разбор текста	2 / 0	
	<b>Основы общей и профессиональной этики учителя</b> Культура речевого общения и поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией. Правила речевого этикета. Нормы и средства выразительности русского языка и речи в процессе личностной и профессиональной коммуникации	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8 / 0</b>	
	Практическое занятие №1. Ликвидация индивидуальных неточностей произношения	1 / 0	
	Практическое занятие №2 Закрепление произношения безударных гласных звуков в слове	1 / 0	
	Практическое занятие №3 Закрепление произношения согласных звуков в слове	1 / 0	

	Практическое занятие №4 Закрепление произношения отдельных грамматических форм	1 / 0	
	Практическое занятие №5 Закрепление орфоэпических норм произношения в работе над литературным текстом	2 / 0	
	Практическое занятие №6 Демонстрация образцов речи, соответствующее нормам русского языка	2 / 0	
<b>Тема 2. Техника речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/19</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2
	<b>Артикуляция и дикция</b> Понятие артикуляции и дикции. Виды артикуляции	1	
	<b>Классификация звуков речи</b> Понятие звука и буквы. Классификация гласных и согласных звуков речи по месту и способу их образования	1	
	<b>Артикуляционные позиции</b> Понятие артикуляционной позиции. Правильные артикуляционные позиции звуков	1	
	<b>Дыхание</b> Понятие «дыхание», виды дыхания, типы дыхания, циклы дыхания. Снятие мышечных зажимов в области речеобразующих органов. Укрепление дыхательной мускулатуры. Нахождение, укрепление и активизация мышц дыхательно-голосовой опоры	1	
	<b>Голосоведение</b> Процесс голосообразования. Понятие фонационного дыхания. Посыл звука. Основы резонаторного звучания голоса. Определение и укрепление центра голоса. Тембр голоса (глубина, эмоциональное наполнение). Развитие диапазона звучания. Регистры звучания. Динамический и звуковысотный диапазон.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	19 / 19	
	Практическое занятие №7 Выявление артикуляционных недостатков	1 / 1	

	Практическое занятие №8 Укрепление артикуляционной мускулатуры (артикуляция)	1 / 1	
	Практическое занятие №9 Укрепление мышц дыхательно-голосовой опоры	2 / 2	
	Практическое занятие №10 Воспитание начальных навыков фонации	1 / 1	
	Практическое занятие №11 Тренировка голосоречевого аппарата	1 / 1	
	Практическое занятие №12 Укрепление природного центра голоса	1 / 1	
	Практическое занятие №13 Тренировка динамического диапазона звучания	2 / 2	
	Практическое занятие №14 Тренировка звуковысотного диапазона звучания	2 / 2	
	Практическое занятие №15 Показ смешанно-регистрового звучания на литературном материале	2 / 2	
	Практическое занятие №16 Отработка коллективных речевых и голосовых упражнений	2 / 2	
	Практическое занятие №17 Отработка индивидуальных речевых и голосовых упражнений	2 / 2	
	Практическое занятие №18 Дикционная тренировка сложных артикуляционных сочетаний в разнообразных темпо-ритмах	2 / 2	
<b>Тема 3. Работа над текстом</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 / 6</b>	
	<b>Основы смыслового анализа текста. Логика. Перспектива речи</b> Логико-грамматический анализ структуры текста как предварительный этап его художественно-творческого освоения. Речевая пауза (смыслоразделительная, психологическая, техническая). Речевой такт. Виды речевых тактов. Смысловое ударение (тактовое, фразовое, главное ударение смыслового	2 / 0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК.3.1

	куска, подчеркивающее ударение). Инверсия (место смыслового ударения при нарушении прямого порядка слов в речевом такте). Дифференциация частей текста по смыслу. Принцип выстраивания логической перспективы развития мысли. Логические правила чтения текста и знаков препинания. Навык письменного логического разбора произведения		
	<b>Теория стихосложения</b> Ритмическая организация текста (Теория стиха: отличие стиха от прозы; ритм; основные системы стихосложения, стопа, виды стоп, размеры; ритмообразующие факторы: длина строки, клаузула, рифма, рифмовки, звуковые повторы	1 / 0	
	<b>Практика публичного выступления</b> Интонация: понятие, элементы: мелодика, логическое ударение, паузы, темп речи, основной тон высказывания, ритм. Правила построения устных сообщений. Этика обращения с людьми, имеющими ограничения по здоровью	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6 / 6</b>	
	Практическое занятие №19 Выполнение смыслового разбора текста	1 / 1	
	Практическое занятие №20 Поиск логики и перспективы речи при чтении текстов	2 / 2	
	Практическое занятие №21 Использование практики публичного выступления для презентации бизнес-идеи, самопрезентации	1 / 1	
	Практическое занятие №22 Анализ особенностей обращения к людям с различными ограниченными возможностями здоровья	2 / 2	
<b>Раздел №2. Основы актерского мастерства</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1. Мастерство актера</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 / 6</b>	
	<b>Освоение элементов актерской психотехники</b> Основные законы внутренней и внешней техники актера.	1 / 0	ОК 02 ОК 03

	Развитие актерского аппарата		ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК.3.1
	<b>Упражнения и этюды в актерской работе</b> Упражнения и этюд. Методика работы над этюдом. Парные этюды и отрывки. Предлагаемые обстоятельства. Действие. Событие. Конфликт и взаимодействие	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6 / 6</b>	
	Практическое занятие №23 Отработка элементов психотехники в упражнениях	2 / 2	
	Практическое занятие №24 Сценическое действие, физическое самочувствие, сценическое самочувствие, творческое самочувствие	2 / 2	
	Практическое занятие №25 Словесное действие – взаимодействие с партнером	2 / 2	
<b>Тема 2.</b> Работа актера над ролью	<b>Содержание</b>	<b>8 / 7</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК.3.1
	<b>Формирование навыков общения</b> Методы развития коммуникативных компетенций учащихся Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения учащихся, сотрудничества Технологии командной деятельности и развития лидерства учащихся Основы теории коммуникации, этики и делового общения	1 / 0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7 / 7</b>	
	Практическое занятие №26 Выявление индивидуальных интересов, потребностей, способностей учащихся в процессе освоения литературных текстов	1 / 1	
	Практическое занятие №27 Создание условий для реализации творческих достижений учащихся	2 / 2	
	Практическое занятие №28 Выполнение творческих задач по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся	2 / 2	

	Практическое занятие №29 Использование полученных знаний и умений для выстраивания траектории профессионального развития и самообразования	2 / 2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	-
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК.3.1
<b>Всего</b>		<b>64</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зал «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Савостьянов, А.И. Техника речи в профессиональной подготовке актера: практическое пособие / А. И. Савостьянов. – Москва: Юрайт, 2024. - Текст: электронный

1. Латынникова, И. Н. Актерское мастерство: учебное пособие / И. Н. Латынникова, В. Л. Прокопов, Н. Л. Проколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — Текст: электронный

2. Проколова, Н. Л. Сценическая речь: учебное пособие / Н. Л. Проколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — Текст: электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Басалаев, С. Н. Теория и практика театральной деятельности: сценическое общение: учебное пособие / С. Н. Басалаев, Н. В. Григорьянц. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — Текст: электронный

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — Текст: электронный

3. Якушев, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушев. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.- Текст: непосредственный

4. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях (Популярное пособие для родителей и педагогов) – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К<sup>0</sup>», 1998. – 240с., ил. –

5. Кубасова О.В. Выразительное чтение: пособие для студентов / О.В. Кубасова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.- 144 с.- Текст: непосредственный

6. Волконский, С. М. Человек на сцене / С. М. Волконский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
– приемы структурирования информации	владеет приемами структурирования информации для написания текстов и выполнения практических заданий с ним	- организация письменного и устного контроля; - наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических заданий
– современную научную и профессиональную терминологию;	использует современную научную и профессиональную терминологию в практической деятельности	- организация письменного и устного контроля; - наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических заданий
– возможные траектории профессионального развития и самообразования	– применяет теоретические знания в профессиональной деятельности; – определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе профессионального развития и самообразования	- организация письменного и устного контроля;
– правила построения устных сообщений	– знает основы культуры речи, основные нормы литературного языка; основные логические законы построения устных сообщений; – правила речевого этикета и ведения диалога; – правила и законы эффективного общения	- организация письменного и устного контроля; - наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических заданий
– основы общей и профессиональной этики учителя	– владеет культурой речевого общения и поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией; – правилами речевого этикета, принципами коммуникативной толерантности, правилами и законами эффективного бесконфликтного общения; нормами и средствами выразительности русского языка и речи в процессе личностной и	- наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических заданий

	профессиональной коммуникации	
– методы развития коммуникативных компетенций учащихся	– оценивает ресурсы учащихся и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально использует их для успешного развития коммуникативных компетенций на практике	- организация письменного и устного контроля; - наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических заданий
– методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения учащихся, сотрудничества	– профессионально грамотно владеет русским языком и использует эти знания на практике; – отбирает языковые средства, адекватные конкретной коммуникативной ситуации; – эффективно использует язык в решении своих профессиональных задач	- организация письменного и устного контроля; - наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических заданий
– технологии командной деятельности и развития лидерства учащихся	– знает разнообразные речевые средства и приемы для работы в коллективе и команде	- наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических заданий
– основы теории коммуникации, этики и делового общения	– знает основные законы и принципы ведения профессионального диалога для эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- организация письменного и устного контроля; - наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических заданий
– методические аспекты проведения воспитательных мероприятий	– владеет базовыми навыками и приемами социального взаимодействия; – приемами создания в коллективе отношений сотрудничества; – опытом организации работы в команде.	- организация письменного и устного контроля; - наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических заданий
<b>Умеет:</b>		
– определять необходимые источники информации;	находить необходимые источники информации для выполнения теоретических и практических заданий	- организация письменного и устного контроля; - наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических заданий
– структурировать получаемую информацию;	владеет навыками работы с получаемой информацией	- организация письменного и устного контроля;

		- наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических заданий
– оценивать практическую значимость результатов поиска	владеет навыками анализа результатов поиска	- организация письменного и устного контроля;
– применять современную профессиональную терминологию;	- владеет современной профессиональной терминологией	- организация письменного и устного контроля;
– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– определяет и выстраивает приоритеты личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе профессионального развития и самообразования	- организация письменного и устного контроля; - наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических заданий
– презентовать бизнес-идею	– привлечение внимания целевой аудитории к конкретной компании, услуге, продукту или предложению	- оценка результатов выполнения практических заданий
– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– использует основные речевые средства и приемы для работы в коллективе и команде; – применяет основные законы и принципы ведения диалога с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- организация письменного и устного контроля; - наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических заданий
– грамотно излагать свои мысли	– Применяет законы орфоэпии, принципы интонационно-мелодической окраски произносимого текста; – Владеет приемами смыслового и действенного анализа текста, техникой словесного действия	- организация письменного и устного контроля; - наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических заданий
– демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка	– профессионально грамотно владеет русским языком и использует эти знания на практике; – порождает устные и письменные высказывания на русском языке на отдельные темы повседневной жизни и определенные профессиональные темы – различает жанры и стили устной и письменной речи; – различает описательное, аналитическое и убеждающее	- наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических заданий

	<p>высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцирует тип и жанр высказывания в зависимости от задачи и речевой ситуации;</li> <li>– отбирает языковые средства, адекватные конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>– эффективно использует язык в решении своих профессиональных задач;</li> </ul>	
– выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся	– выстраивает этапы работы по выявлению индивидуальных интересов, потребностей, способностей учащихся через основные элементы актерского мастерства	- наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических заданий
–организовывать мероприятия, стимулирующие творческие достижения учащихся	– осуществляет организацию мероприятий, стимулирующих творческие достижения учащихся в условиях различных форм показов и представлений	- оценка результатов выполнения практических заданий в условиях различных форм показов и представлений
– организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам	– осуществляет организацию мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам, стимулирующих творческие достижения учащихся в условиях различных форм показов и представлений	- оценка результатов выполнения практических заданий в условиях различных форм показов и представлений

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы	Мебель	основное	по количеству обучающихся	ОП.01.
2.	Учебные стулья	Мебель	основное	по количеству обучающихся	ОП.01.
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	ОП.01.
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	ОП.01.
5.	Классная 3-х элементная доска (меловая)	Мебель	основное	3-х элементная, меловая	ОП.01.
6.	Шкафы	Мебель	основное	-	ОП.01.
7.	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Оборудование	специализированное	в соответствии с тематикой дисциплины	ОП.01.
8.	Демонстрационное интерактивное оборудование	ТС	основное	проектор с экраном или интерактивная доска (панель), колонки	ОП.01.
9.	Компьютер с выходом в сеть Интернет	ТС	основное	CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-	ОП.01.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				240 Gb /диагональ от 15.6"	
10.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	ОС Windows, пакет MS Office Smart Notebook образовательная платформа «Юрайт» образовательная платформа «Просвещение» LegoEducation WeDo 2.0 MatataLab Яндекс Диск Сферум и др.	ОП.01.
11.	МФУ	ТС	основное	1 шт. лазерное, черно-белое	ОП.01.
12.	УМК по дисциплине	УМК	основное	-	ОП.01.

Кабинет «Математики»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Учебные столы	Мебель	основное	по количеству обучающихся	ОП.02., СГ.05.
2.	Учебные стулья	Мебель	основное	по количеству обучающихся	ОП.02., СГ.05.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	ОП.02., СГ.05.
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	ОП.02., СГ.05.
5.	Классная 3-х элементная доска (меловая)	Мебель	основное	3-х элементная, меловая	ОП.02., СГ.05.
6.	Шкафы	Мебель	основное	-	ОП.02., СГ.05.
7.	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Оборудование	специализированное	набор чертежных инструментов, циркуль и др. в соответствии с тематикой дисциплины	ОП.02., СГ.05.
8.	Демонстрационное интерактивное оборудование	ТС	основное	проектор с экраном или интерактивная доска (панель), колонки	ОП.02., СГ.05.
9.	Компьютер с выходом в сеть Интернет	ТС	основное	CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb / диагональ от 15.6"	ОП.02., СГ.05.
10.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	ОС Windows, пакет MS Office Smart Notebook образовательная платформа «Юрайт» образовательная платформа «Просвещение» LegoEducation WeDo 2.0 MatataLab	ОП.02., СГ.05.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Яндекс Диск Сферум и др.	
11.	МФУ	ТС	основное	1 шт. лазерное, черно-белое	ОП.02., СГ.05.
12.	УМК по дисциплине	УМК	основное	-	ОП.02., СГ.05.

Кабинет «Истории»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы	Мебель	основное	по количеству обучающихся	СГ.01.
2.	Учебные стулья	Мебель	основное	по количеству обучающихся	СГ.01.
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	СГ.01.
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	СГ.01.
5.	Классная 3-х элементная доска (меловая)	Мебель	основное	3-х элементная, меловая	СГ.01.
6.	Шкафы	Мебель	основное	-	СГ.01.
7.	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Оборудование	специализированное	портреты исторических деятелей, карты и др. в соответствии с тематикой дисциплины	СГ.01.
8.	Демонстрационное интерактивное оборудование	ТС	основное	проектор с экраном или интерактивная доска (панель), колонки	СГ.01.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
9.	Компьютер с выходом в сеть Интернет	ТС	основное	CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120- 240 Gb /диагональ от 15.6"	СГ.01.
10.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	ОС Windows, пакет MS Office Smart Notebook образовательная платформа «Юрайт» образовательная платформа «Просвещение» LegoEducation WeDo 2.0 MatataLab Яндекс Диск Сферум и др.	СГ.01.
11.	МФУ	ТС	основное	1 шт. лазерное, черно-белое	СГ.01.
12.	УМК по дисциплине	УМК	основное	-	СГ.01.

Кабинет «Иностранного языка»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Учебные столы	Мебель	основное	по количеству обучающихся	СГ.02.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
2.	Учебные стулья	Мебель	основное	по количеству обучающихся	СГ.02.
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	СГ.02.
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	СГ.02.
5.	Классная 3-х элементная доска (меловая)	Мебель	основное	3-х элементная, меловая	СГ.02.
6.	Шкафы	Мебель	основное	-	СГ.02.
7.	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Оборудование	специализированное	словари (по количеству студентов), портреты известных личностей страны изучаемого языка, карты и др. в соответствии с тематикой дисциплины	СГ.02.
8.	Демонстрационное интерактивное оборудование	ТС	основное	проектор с экраном или интерактивная доска (панель), колонки	СГ.02.
9.	Компьютер с выходом в сеть Интернет	ТС	основное	CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb / диагональ от 15.6"	СГ.02.
10.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	ОС Windows, пакет MS Office Smart Notebook образовательная платформа «Юрайт»	СГ.02.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				образовательная платформа «Просвещение» LegoEducation WeDo 2.0 MatataLab Яндекс Диск Сферум и др.	
11.	МФУ	ТС	основное	1 шт. лазерное, черно-белое	СГ.02.
12.	УМК по дисциплине	УМК	основное	-	СГ.02.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы	Мебель	основное	по количеству обучающихся	СГ.03.
2.	Учебные стулья	Мебель	основное	по количеству обучающихся	СГ.03.
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	СГ.03.
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	СГ.03.
5.	Классная 3-х элементная доска (меловая)	Мебель	основное	3-х элементная, меловая	СГ.03.
6.	Шкафы	Мебель	основное	-	СГ.03.
7.	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Оборудование	специализированное	- стрелковый тир или место для стрельбы (электронный стрелковый тренажер)	СГ.03.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>- нормативно-правовые документы</p> <p>- учебно-наглядные средства и пособия: набор плакатов или электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации Ордена России Текст Военной присяги Воинские звания и знаки различия Военная форма одежды Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе Военно-прикладные виды спорта Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств Несение караульной службы</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет</p> <p>Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию</p> <p>Нормативы по прикладной физической подготовке</p> <p>Нормативы по радиационной, химической и биологической защите</p> <p>Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова</p> <p>Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова</p> <p>5,6-мм малокалиберная винтовка</p> <p>Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия</p> <p>Приемы и правила метания ручных гранат</p> <p>Мины Российской армии</p> <p>Фортификационные сооружения</p> <p>Индивидуальные средства защиты</p> <p>Приборы радиационной разведки</p> <p>Приборы химической разведки</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Организация и несение внутренней службы  Строчная подготовка  Оказание первой медицинской помощи  Гражданская оборона  Средства индивидуальной защиты:  общевоисковой противогаз общевоисковой защитный комплект  респиратор  Приборы:  радиационной разведки  химической разведки  Бытовой дозиметр  Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ  Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ  Компас  Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ)  Визирная линейка  Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ  Медицинское имущество  Индивидуальные средства медицинской защиты:  аптечка АИ  пакеты перевязочные ППИ  пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС</p> <p>Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:</p> <p>бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см</p> <p>бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см</p> <p>вата медицинская компрессная</p> <p>косынка медицинская (перевязочная)</p> <p>повязка медицинская большая стерильная</p> <p>повязка медицинская малая стерильная</p> <p>Медицинские предметы расходные:</p> <p>булавка безопасная</p> <p>шина проволочная (лестничная) для рук</p> <p>шина проволочная (лестничная) для ног</p> <p>шина фанерная длиной 1 м</p> <p>Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:</p> <p>жгут кровоостанавливающий эластичный</p> <p>Аппараты, приборы и принадлежности для</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				травматологии и механотерапии: манекен-тренажер для реанимационных мероприятий шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная) Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное: носилки санитарные ляжка медицинская носилочная знак нарукавного Красного Креста флаг Красного Креста	
8.	Демонстрационное интерактивное оборудование	ТС	основное	проектор с экраном или интерактивная доска (панель), колонки	СГ.03.
9.	Компьютер с выходом в сеть Интернет	ТС	основное	CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120- 240 Gb /диагональ от 15.6"	СГ.03.
10.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	ОС Windows, пакет MS Office Smart Notebook образовательная платформа «Юрайт» образовательная платформа «Просвещение»	СГ.03.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				LegoEducation WeDo 2.0 MatataLab Яндекс Диск Сферум и др.	
11.	МФУ	ТС	основное	1 шт. лазерное, черно-белое	СГ.01.
12.	УМК по дисциплине	УМК	основное	-	СГ.01.

*Кабинет «Педагогика и психологии»*

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Учебные столы	Мебель	основное	по количеству обучающихся	ОП.04., ОП.05., ОП.07., ОП.09., ПМ.04
2.	Учебные стулья	Мебель	основное	по количеству обучающихся	ОП.04., ОП.05., ОП.07., ОП.09., ПМ.04
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	ОП.04., ОП.05., ОП.07., ОП.09., ПМ.04
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	ОП.04., ОП.05., ОП.07., ОП.09., ПМ.04
5.	Классная 3-х элементная доска (меловая)	Мебель	основное	3-х элементная, меловая	ОП.04., ОП.05., ОП.07., ОП.09., ПМ.04
6.	Шкафы	Мебель	основное	-	ОП.04., ОП.05., ОП.07., ОП.09., ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
7.	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Оборудование	специализированное	нормативные документы, портреты великих педагогов и психологов, схемы, таблицы и др. в соответствии с тематикой дисциплины, междисциплинарного курса, практики	ОП.04., ОП.05., ОП.07., ОП.09., ПМ.04
8.	Демонстрационное интерактивное оборудование	ТС	основное	проектор с экраном или интерактивная доска (панель), колонки	ОП.04., ОП.05., ОП.07., ОП.09., ПМ.04
9.	Компьютер с выходом в сеть Интернет	ТС	основное	CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональ от 15.6"	ОП.04., ОП.05., ОП.07., ОП.09., ПМ.04
10.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	ОС Windows, пакет MS Office Smart Notebook образовательная платформа «Юрайт» образовательная платформа «Просвещение» LegoEducation WeDo 2.0 MatataLab	ОП.04., ОП.05., ОП.07., ОП.09., ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Яндекс Диск Сферум и др.	
11.	МФУ	ТС	основное	1 шт. лазерное, черно-белое	ОП.04., ОП.05., ОП.07., ОП.09., ПМ.04
12.	УМК по дисциплине, междисциплинарному курсу, практике	УМК	основное	-	ОП.04., ОП.05., ОП.07., ОП.09., ПМ.04

Кабинет «Специальной педагогики и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы	Мебель	основное	по количеству обучающихся	ОП.06., ОП.10, ОП.11., ОП.12., ОП.13., ОП.14.
2.	Учебные стулья	Мебель	основное	по количеству обучающихся	ОП.06., ОП.10, ОП.11., ОП.12., ОП.13., ОП.14.
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	ОП.06., ОП.10, ОП.11., ОП.12., ОП.13., ОП.14.
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	ОП.06., ОП.10, ОП.11., ОП.12., ОП.13., ОП.14.
5.	Классная 3-х элементная доска (меловая)	Мебель	основное	3-х элементная, меловая	ОП.06., ОП.10, ОП.11., ОП.12., ОП.13., ОП.14.
6.	Шкафы	Мебель	основное	-	ОП.06., ОП.10, ОП.11., ОП.12., ОП.13., ОП.14.
7.	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Оборудование	специализированное	нормативные документы, портреты великих педагогов и	ОП.06., ОП.10, ОП.11., ОП.12., ОП.13., ОП.14.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				психологов, схемы, таблицы и др. в соответствии с тематикой дисциплины	
8.	Демонстрационное интерактивное оборудование	ТС	основное	проектор с экраном или интерактивная доска (панель), колонки	ОП.06., ОП.10, ОП.11., ОП.12., ОП.13., ОП.14.
9.	Компьютер с выходом в сеть Интернет	ТС	основное	CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120- 240 Gb /диагональ от 15.6"	ОП.06., ОП.10, ОП.11., ОП.12., ОП.13., ОП.14.
10.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	ОС Windows, пакет MS Office Smart Notebook образовательная платформа «Юрайт» образовательная платформа «Просвещение» LegoEducation WeDo 2.0 MatataLab Яндекс Диск Сферум и др.	ОП.06., ОП.10, ОП.11., ОП.12., ОП.13., ОП.14.
11.	МФУ	ТС	основное	1 шт. лазерное, черно-белое	ОП.06., ОП.10, ОП.11., ОП.12., ОП.13., ОП.14.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
12.	УМК по дисциплине	УМК	основное	-	ОП.06., ОП.10, ОП.11., ОП.12., ОП.13., ОП.14.

*Кабинет «Теории и методики начального общего образования»*

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Учебные столы	Мебель	основное	по количеству обучающихся	ПМ.01., ПМ.02., ПМ.03.
2.	Учебные стулья	Мебель	основное	по количеству обучающихся	ПМ.01., ПМ.02., ПМ.03.
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	ПМ.01., ПМ.02., ПМ.03.
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	ПМ.01., ПМ.02., ПМ.03.
5.	Классная 3-х элементная доска (меловая)	Мебель	основное	3-х элементная, меловая	ПМ.01., ПМ.02., ПМ.03.
6.	Шкафы	Мебель	основное	-	ПМ.01., ПМ.02., ПМ.03.
7.	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Оборудование	специализированное	нормативные документы, схемы, таблицы др. в соответствии с тематикой дисциплины, междисциплинарного курса, практики	ПМ.01., ПМ.02., ПМ.03.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
8.	Демонстрационное интерактивное оборудование	ТС	основное	проектор с экраном или интерактивная доска (панель), колонки	ПМ.01., ПМ.02., ПМ.03.
9.	Компьютер с выходом в сеть Интернет	ТС	основное	CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональ от 15.6"	ПМ.01., ПМ.02., ПМ.03.
10.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	ОС Windows, пакет MS Office Smart Notebook образовательная платформа «Юрайт» образовательная платформа «Просвещение» LegoEducation WeDo 2.0 MatataLab Яндекс Диск Сферум и др.	ПМ.01., ПМ.02., ПМ.03.
11.	МФУ	ТС	основное	1 шт. лазерное, черно-белое	ПМ.01., ПМ.02., ПМ.03.
12.	УМК по междисциплинарному курсу, практике, УМК начальной школы	УМК	основное	-	ПМ.01., ПМ.02., ПМ.03.

Кабинет «Проектной и исследовательской деятельности»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Учебные столы	Мебель	основное	по количеству обучающихся	ОП.15.
2.	Учебные стулья	Мебель	основное	по количеству обучающихся	ОП.15.
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	ОП.15.
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	ОП.15.
5.	Классная 3-х элементная доска (меловая)	Мебель	основное	3-х элементная, меловая	ОП.15.
6.	Шкафы	Мебель	основное	-	ОП.15.
7.	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Оборудование	специализированное	нормативные документы, примеры проектных работ, схемы, таблицы и др. в соответствии с тематикой дисциплины	ОП.15.
8.	Демонстрационное интерактивное оборудование	ТС	основное	проектор с экраном или интерактивная доска (панель), колонки	ОП.15.
9.	Компьютер с выходом в сеть Интернет	ТС	основное	CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb / диагональ от 15.6"	ОП.15.
10.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	ОС Windows, пакет MS Office Smart Notebook образовательная платформа «Юрайт»	ОП.15.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				образовательная платформа «Просвещение» LegoEducation WeDo 2.0 MatataLab Яндекс Диск Сферум и др.	
11.	МФУ	ТС	основное	1 шт. лазерное, черно-белое	ОП.15.
12.	УМК по дисциплине	УМК	основное	-	ОП.15.

*Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены»*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы	Мебель	основное	по количеству обучающихся	ОП.08.
2.	Учебные стулья	Мебель	основное	по количеству обучающихся	ОП.08.
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	ОП.08.
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	ОП.08.
5.	Классная 3-х элементная доска (меловая)	Мебель	основное	3-х элементная, меловая	ОП.08.
6.	Шкафы	Мебель	основное	-	ОП.08.
7.	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Оборудование	специализированное	- муляжи (скелет человека, череп человека, корпус	ОП.08.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>человека в разрезе;  строение сердца,  строение трахеи,  строение органа  равновесия и слуха);  - таблицы (нервная,  сердечно-сосудистая,  пищеварительная,  дыхательная,  эндокринная,  мочевыделительная  системы);  - приборы: цифровые  микроскопы; тонометр;  и др. в соответствии с  тематикой дисциплины</p>	
8.	Демонстрационное интерактивное оборудование	ТС	основное	проектор с экраном или интерактивная доска (панель), колонки	ОП.08.
9.	Компьютер с выходом в сеть Интернет	ТС	основное	CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональ от 15.6"	ОП.08.
10.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	ОС Windows, пакет MS Office Smart Notebook	ОП.08.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				образовательная платформа «Юрайт» образовательная платформа «Просвещение» LegoEducation WeDo 2.0 MatataLab Яндекс Диск Сферум и др.	
11.	МФУ	ТС	основное	1 шт. лазерное, черно-белое	ОП.08.
12.	УМК по дисциплине	УМК	основное	-	ОП.08.

## 1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских

### Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебные столы компьютерные	Мебель	специализированное	по количеству обучающихся	ОП.03, ПМ.05.
2.	Учебные стулья компьютерные	Мебель	специализированное	по количеству обучающихся	ОП.03, ПМ.05.
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	ОП.03, ПМ.05.
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	ОП.03, ПМ.05.
5.	Классная доска (магнитно-маркерная)	Мебель	основное	Магнитно-маркерная	ОП.03, ПМ.05.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6.	Шкафы	Мебель	основное	в т. ч. для вещей студентов	
7.	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Оборудование	специализированное	в соответствии с тематикой дисциплины, междисциплинарного курса, практики	ОП.03, ПМ.05.
8.	Демонстрационное интерактивное оборудование	ТС	основное	проектор с экраном или интерактивная доска (панель), колонки	ОП.03, ПМ.05.
9.	Компьютер с выходом в сеть Интернет для преподавателя и студентов	ТС	основное	для преподавателя и по количеству рабочих мест в аудитории CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb / диагональ от 15.6" с контент-фильтрацией	ОП.03, ПМ.05.
10.	Документ-камера	ТС	основное	-	ОП.03, ОП.05
11.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	ОС Windows, пакет MS Office Smart Notebook образовательная платформа «Юрайт» образовательная платформа «Просвещение»	ОП.03, ПМ.05.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				LegoEducation WeDo 2.0 MatataLab Яндекс Диск Сферум и др.	
12.	МФУ	ТС	основное	1 шт. лазерное, черно-белое	ОП.03, ПМ.05.
13.	УМК по дисциплине, междисциплинарному курсу, практике	УМК	основное	-	ОП.03, ПМ.05.

Мастерская «Преподавание в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Учебные столы	Мебель	специализированное	по количеству обучающихся	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	Учебные стулья	Мебель	специализированное	по количеству обучающихся	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
5.	Классная доска (магнитно-маркерная)	Мебель	основное	Магнитно-маркерная	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
6.	Шкафы	Мебель	основное	в т. ч. для вещей студентов	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
7.	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Оборудование	специализированное	Интерактивный пол Интерактивная доска Smart	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Интерактивная панель SMART SPNL-4065</p> <p>Система для голосования SMART Response LE</p> <p>Беспроводной презентатор</p> <p>Электронная копирующая доска</p> <p>Электронный флипчарт SMART karr 42</p> <p>Документ-камера Smart</p> <p>Лабораторный комплект для исследования состояния окружающей среды «Экознайка»</p> <p>Теллурий. Комплект лабораторного оборудования</p> <p>Лабораторный комплекс SenseDisc® Environment (Окружающая среда)</p> <p>LEGO® Education WeDo™ 2.0active</p> <p>Планшет для ученика (совместимый с LegoWeDo 2.0)</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Электронный микроскоп          Электромеханический          конструктор LEGO          EducationMachinesandMe-          chanisms 9686          Технология и основы          механики          Цифровая лаборатория          Архимед          Лаборатория «Юный          химик»          3 D ручки          Мобильный          компьютерный класс          Обучающий и          развивающий,          программируемый без          применения компьютера          робототехнический          набор Matatalab          Тактильный          информационный          терминал          Стационарная система          информационная для          слабослышащих</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Портативные видеоувеличители Звуковой маяк Программируемая клавиатура Программа экранного доступа и увеличения Принтер брайля Читающая машина SmartReader с монитором и встроенным аккумулятором и др. в соответствии с тематикой дисциплины, междисциплинарного курса, практики	
8.	Демонстрационное интерактивное оборудование	ТС	основное	проектор с экраном или интерактивная доска (панель), колонки	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
9.	Компьютер с выходом в сеть Интернет для преподавателя и студентов	ТС	основное	для преподавателя и по количеству рабочих мест в аудитории CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				240 Gb /диагональ от 15.6" с контент-фильтрацией	
10.	Документ-камера	ТС	основное	-	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
11.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	ОС Windows, пакет MS Office Smart Notebook образовательная платформа «Юрайт» образовательная платформа «Просвещение» LegoEducation WeDo 2.0 MatataLab Яндекс Диск Сферум и др.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
12.	МФУ	ТС	основное	1 шт. лазерное, черно-белое	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
13.	УМК по дисциплине, междисциплинарному курсу, практике	УМК	основное	-	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

### 1.3. Оснащение зала «Спортивный зал»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Раздевалки со специализированной мебелью	Помещение, мебель	специализированное	2 шт.	СГ.04., ОП.17., ПМ.01.
2.	Стол преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	СГ.04., ОП.17., ПМ.01.
3.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	СГ.04., ОП.17., ПМ.01.
4.	Передвижная доска (магнитно-маркерная)	Мебель	основное	магнитно-маркерная	СГ.04., ОП.17., ПМ.01.
5.	Шкафы для хранения инвентаря и личных вещей студентов	Мебель	основное	-	СГ.04., ОП.17., ПМ.01.
6.	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Оборудование	специализированное	в соответствии с тематикой дисциплины, междисциплинарного курса	СГ.04., ОП.17., ПМ.01.
7.	Спортивный инвентарь	Оборудование	специализированное	- сектор для прыжков в высоту; - гранаты (500 г, 700 г) - эстафетные палочки - ядро; - лента измерительная; - метболы; - секундомер; - конусы; - гимнастические скамьи; - гимнастические маты; - гимнастические палки; - скакалки; - гантели; - платформа BOSU; - боди-бары; - изотоническое кольцо	СГ.04., ОП.17., ПМ.01.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- брусья параллельные;</li> <li>- гимнастический конь;</li> <li>- степ-платформы;</li> <li>- фитнес-резинки;</li> <li>- ремни для йоги;</li> <li>- болстеры для йоги;</li> <li>- валики для йоги;</li> <li>- блоки для йоги</li> <li>- мячи волейбольные;</li> <li>- волейбольная сетка</li> <li>- мячи баскетбольные;</li> <li>- баскетбольные щиты;</li> <li>- баскетбольные кольца</li> </ul> <p style="text-align: center;">и др.</p>	
8.	УМК по дисциплине, междисциплинарному курсу	УМК	основное	-	СГ.04., ОП.17., ПМ.01.

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

*Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»*

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Учебные столы	Мебель	основное	по количеству обучающихся	
2.	Учебные стулья	Мебель	основное	по количеству обучающихся	
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
4.	Стул для преподавателя	Мебель	основное	1 шт.	
5.	Классная доска (магнитно-маркерная)	Мебель	основное	магнитно-маркерная, перекатная	
6.	Шкафы	Мебель	основное	-	
7.	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Оборудование	специализированное	при необходимости	
8.	Демонстрационное интерактивное оборудование	ТС	основное	проектор с экраном или интерактивная доска (панель), колонки	
9.	Компьютер с выходом в сеть Интернет	ТС	основное	CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120- 240 Gb /диагональ от 15.6"	
10.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	ОС Windows, пакет MS Office Smart Notebook образовательная платформа «Юрайт» образовательная платформа «Просвещение» LegoEducation WeDo 2.0 MatataLab Яндекс Диск Сферум и др.	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
11.	МФУ	ТС	основное	2 шт. лазерное, черно-белое	

*Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет»*

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Учебные столы	Мебель	основное	5 шт.	
2.	Учебные стулья	Мебель	основное	10 шт.	
3.	Стол для библиотекаря	Мебель	основное	1 шт.	
4.	Стул для библиотекаря	Мебель	основное	1 шт.	
5.	Доска	Мебель	основное	магнитно-маркерная, перекатная	
6.	Шкафы книжные	Мебель	основное	-	
7.	Компьютеры с выходом в сеть Интернет	ТС	основное	5 шт. CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120- 240 Gb /диагональ от 15.6"	
8	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	ОС Windows, пакет MS Office Smart Notebook образовательная платформа «Юрайт»	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				образовательная платформа «Просвещение» LegoEducation WeDo 2.0 MatataLab Яндекс Диск Сферум и др.	
9.	МФУ	ТС	основное	2 шт. лазерное, черно-белое	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	ОС Windows, пакет MS Office	по необходимости	СГ.01. – СГ.05. ОП.01. – ОП.17. ПМ.01. ПМ.02. ПМ.03. ПМ.04. ПМ.05.
2.	Smart Notebook	по необходимости	СГ.01. – СГ.05. ОП.01. – ОП.17. ПМ.01. ПМ.02. ПМ.03. ПМ.04. ПМ.05.
3.	образовательная платформа «Юрайт»	по необходимости	СГ.01. – СГ.05. ОП.01. – ОП.17. ПМ.01. ПМ.02. ПМ.03. ПМ.04. ПМ.05.
4.	образовательная платформа «Просвещение»	по необходимости	СГ.01. – СГ.05. ОП.01. – ОП.17. ПМ.01. ПМ.02.

			ПМ.03. ПМ.04. ПМ.05.
5.	LegoEducation WeDo 2.0	по необходимости	СГ.01. – СГ.05. ОП.01. – ОП.17. ПМ.01. ПМ.02. ПМ.03. ПМ.04. ПМ.05.
6.	MatataLab	по необходимости	СГ.01. – СГ.05. ОП.01. – ОП.17. ПМ.01. ПМ.02. ПМ.03. ПМ.04. ПМ.05.
7.	Яндекс Диск	по необходимости	СГ.01. – СГ.05. ОП.01. – ОП.17. ПМ.01. ПМ.02. ПМ.03. ПМ.04. ПМ.05.
8.	Сферум	по необходимости	СГ.01. – СГ.05. ОП.01. – ОП.17. ПМ.01. ПМ.02. ПМ.03.

			ПМ.04. ПМ.05.
9.	Программное обеспечение контент-фильтрации	по необходимости	СГ.01. – СГ.05. ОП.01. – ОП.17. ПМ.01. ПМ.02. ПМ.03. ПМ.04. ПМ.05.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.....</b>	<b>7</b>
<b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....</b>	<b>7</b>

## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* присваивается квалификация: «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
<i>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<i>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу</i>	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу

<i>внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<i>воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<i>социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации</i>	ПМ.04. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации
<b>По запросу работодателя (при наличии)</b>	
<i>организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде</i>	ПМ.05. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде

Таблица 2

### Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
<i>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в</p>

	соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<i>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p>
<p><i>воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)</p>
<p><i>организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде</i></p>	<p>ПК 5.1. Понимать и анализировать особенности современной образовательной медиасреды</p>
	<p>ПК 5.2. Создавать медиаконтент для образовательной медиасреды</p>
	<p>ПК 5.3. Использовать различные виды медиаконтента в образовательном процессе</p>
	<p>ПК 5.4. Владеть различными типами социального взаимодействия в образовательной медиасреде</p>

**Направленность:**

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
<i>социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации</i>	ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
	ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
	ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

**Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

**Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника

к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

### **Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ*)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

### **Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.**

*Рабочая программа воспитания по специальности является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.*

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность

за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

#### **Гражданское воспитание**

– понимающий профессиональное значение специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Ярославля, Ярославской области;

### **Патриотическое воспитание**

– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность

### **Духовно-нравственное воспитание**

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

### **Эстетическое воспитание**

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

### **Профессионально-трудовое воспитание**

– применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;

– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;

– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

### **Экологическое воспитание**

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

#### **Ценности научного познания**

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж ведет образовательную деятельность на основании лицензии (регистрационный номер 26/15 от 27.02.2015, выдана департаментом образования Ярославской области, срок действия: бессрочная) и в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации (регистрационный номер 13/20 от 21.05.2020, выдана департаментом образования Ярославской области, срок действия: до 21.05.2026).

Ярославский педагогический колледж осуществляет образовательную деятельность по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с федеральным государственным образовательными стандартом.

Программа воспитания в Колледже выполняет консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособными в сфере образовательных услуг.

В колледже формируются традиции, которые позволяют не только выполнять задачи воспитательной программы, но и становятся объединяющим элементом педагогики сотрудничества.

Это, прежде всего, федеральные проекты:

- Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам /субботам;
- Внеклассные часы «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам;
- Внеклассные часы «Россия – мои горизонты» еженедельно по четвергам;
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- Студенческий театр;
- Студенческий спортивный клуб;
- Студенческий медиацентр;
- Центр детских (молодежных) инициатив;
- а также ключевые общеколледжные дела, проектная деятельность обучающихся, социальная активность.

К реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица: базовые школы и детские сады, Управление опеки и попечительства г. Ярославля, Военные комиссариаты г. Ярославля, Ярославской области и других регионов РФ, Управление по физической культуре и спорту Мэрии города Ярославля, дома культуры, библиотеки и музеи г. Ярославля.

В колледже созданы условия для получения студентами дополнительного образования. На бесплатной основе работают объединения: современный танец, классический вокал, основы изобразительной грамоты, мини-футбол, волейбол, волонтерское движение «Контакт», волонтерское движение «Вектор», объединение «Я – учитель», кукольный театр.

Основными формами организации досуга во внеурочной деятельности являются следующие:

- проведение общеколледжных мероприятий (задействовано 100% студентов);
- посещение библиотек, театров, музеев, выставок;
- организация участия студентов в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- взаимодействие с ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» г. Ярославля;
- взаимодействие с ГАУ ДО ЯО «Центр патриотического воспитания» г. Ярославля;

- взаимодействие с ГАУК ЯО КЗЦ «Миллениум»;
- взаимодействие с ГАУК ЯО «Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник» и др. образовательно-просветительскими учреждениями города.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях. Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В колледже активно применяется реверсивное наставничество.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования. Так в колледже действуют: студенческий актив «Студенческий совет», «Старостат», «Студенческий спортивный клуб», Центр Молодежных инициатив, «Книжный клуб», «Медиацентр», волонтерский отдел. Так же на базе колледжа проводятся выездные лекции с целью приобщения студентов к историко-культурной, этнокультурной жизни.

Воспитательная среда колледжа формируется как специально организованное пространство, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальными партнерами - работодателями, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке и т.п. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Педагоги используют в построении воспитательной среды и воспитательного процесса передовые педагогические технологии.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности: Устав, Основная профессиональная образовательная программа, Программа воспитания;

- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Основными идеями, составляющими основу уклада являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив - методический принцип - ценности: взаимное раскрытие «Я» - педагога и «Я» - воспитателя.

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;

- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;

- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.)

В колледже работает творческий, профессиональный коллектив преподавателей. Они обеспечивают подготовку студентов по образовательным программам, издаются учебники и учебные пособия, посещают мастер-классы и курсы повышения квалификации, выступают с обобщением педагогического опыта на международных, всероссийских и городских научно-практических конференциях.

Важнейшим элементом воспитательно-образовательного процесса колледжа являются научно-методическая и практическая работы. Будущие специалисты имеют возможность проявить

себя, исследуя реальную проблему в ходе написания курсовых и дипломных работ, выступая на конференциях различного уровня, участвуя в международных профессиональных конкурсах. Студенты Ярославского педагогического колледжа являются призерами региональных чемпионатов «Профессионалы», а преподаватели являются экспертами разного уровня: международного, национального и регионального.

В ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже воспитательную деятельность осуществляют: администрация, советник директора по воспитанию, преподаватели, руководители учебных групп, педагог-организатор, педагог-психолог. В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы специалистов воспитательного отдела на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно-правовые акты в области воспитания.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

- организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

### **Модуль «Кураторство»**

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п., связанные с профессиональной направленностью.

### **Модуль «Наставничество»**

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- размещение, поддержание, обновление на территории ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, чествование трудовых династий специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Международному Дню учителя, Дню работников дополнительного образования, Дню российской науки.

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- проведение фестиваля «Профессионального мастерства» по итогам профессиональных практик;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

- в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Для реализации рабочей программы воспитания ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

	Наименование должности	Функционал
1	Заместитель директора по ВР	Отвечает за организацию воспитательной деятельности, взаимодействие с социальными партнерами
2	Педагог-психолог	Координирует взаимодействие педагогов, родителей, руководителей групп, представителей субъектов профилактики для оказания помощи студентам, проводит индивидуальную профилактическую работу со студентами, состоящими на общеколледжном учете.
3	Библиотекарь	Организует работу библиотеки колледжа, формирование, обработку и систематизированное хранение библиотечного фонда, проводит тематические мероприятия по популяризации книги и чтения
4	Руководитель ЦМК Физической культуры	Руководит работой преподавателей физической культуры. Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, следит за проведением профессионально-прикладной физической подготовки. Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий
5	Руководители групп	Обеспечивают проведение работы по реализации системы воспитательной деятельности колледжа, организацию участия студентов в общественной деятельности, а также систематическое оказание помощи в обретении знаний, социальной адаптации студентов в колледже и их подготовке

		к профессиональной деятельности.
--	--	----------------------------------

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Документы регионального уровня:

- Постановление Правительства Ярославской области от 28 июля 2021 г. № 501-п «Об утверждении Программы развития воспитания в Ярославской области на 2021 - 2025 годы»;
- Постановление Правительства Ярославской области от 30.05.2022 № 404-п Об утверждении Программы развития детско-юношеского спорта в Ярославской области;
- Закон Ярославской области от 1 октября 2006 года № 65-з «О молодежной политике в Ярославской области»;
- Постановление правительства Ярославской области от 9 июня 2011 г. № 424-п «О добровольческой (волонтерской) деятельности»;
- Паспорт регионального проекта Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Ярославская область);
- Концепция семейной политики Ярославской области на период до 2025 года (Утверждена постановлением Правительства области от 29.12.2014 № 1408-п);
- Подпрограмма «Семья и дети Ярославии» на 2021 – 2025 годы государственной программы «Социальная поддержка населения Ярославской области» на 2021 - 2025 годы (утв. постановлением Правительства ЯО от 22.03.2021 № 128-п);
- Комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав в Ярославской области на 2021-2025 год (утв. постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области от 29.12.2020 № 7/5)
- Устав ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа.

**3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в**

### **начальном образовании**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы
- премирование обучающихся

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании включает:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных

правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице:

Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовало более половины обучающихся учебной группы	Ед.				
Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.				

Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				

Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	Чел.				
Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.				
Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней, зимней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших квалификационный экзамен на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично» при сдаче квалификационного экзамена от общей численности обучающихся в учебной	%				

группе					
Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Профессионалы, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдававших ГИА от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	Чел.				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно - оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				

Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	Чел.				
Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	Чел.				
Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	Чел.				
Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	Чел.				
Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	Чел.				

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа воспитания	Способ получения информации о результатах	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;

	колледжа	необходимости – их анкетирование	– профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации
--	----------	----------------------------------	---

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы**  
**ГГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа**  
 по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Наименование модуля
01.09	День знаний	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
02.09	День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час.	Студенты, преподаватели, руководители групп	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
02.09	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном.	Студенты и руководители групп	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия
03.09	Заседание студенческого совета	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	Самоуправление
03.09	Тематические беседы, направленные на разъяснения сущности радикализма и	Студенты	Заместитель директора по воспитательной	Основные воспитательные мероприятия

	формирования у молодежи критического отношения к распространяемым в их среде идеям радикального характера с учетом проводимой Вооруженными Силами РФ специальной военной операции		работе, преподаватель ОБЖ	
04.09	Проведение бесед: «Профилактика экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде»	Студенты и преподаватели	Руководители групп	Кураторство
04.09	Проведение инструкторско-методических занятий по действиям в случае угрозы терроризма	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по безопасности	i
05.09	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию террористической (экстремистской) деятельности.	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе	i
05.09	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
06.09	Выборы членов студенческого совета учебной группе, старост групп для нового набора студентов	Студенты, преподаватели	Студенческий совет колледжа, педагог-организатор, руководители групп	i
06.09	Корректировка состав студенческих активов в группах старших курсов (2-4 курсы).	Студенты, преподаватели	Студенческий совет колледжа, педагог-организатор	Самоуправление
08.09	Международный день распространения грамотности	Студенты, преподаватели	Студенческий совет колледжа, советник директора по	Основные воспитательные мероприятия

		, руководители групп	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
09.09	«ДисКавери» для первокурсников (посвящение в студенты колледжа)	Студенты, руководители групп	Педагог-организатор	i
09.09	Оформление стендов к международному дню памяти жертв фашизма	Студенты	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
09.09	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном.	Студенты, руководители групп	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия
10.09	Международный день памяти жертв фашизма	Студенты	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
11.09	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, преподаватели	Заместитель директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность
12.09	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
16.09	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители групп	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия
19.09	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

20-26.09	Всероссийская неделя безопасности. Единый урок по безопасности дорожного движения.	Студенты	Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
23.09	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители групп	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия
24.09	Родительский всеобуч «Угрозы в сети Интернет»	Родители	Заместитель директора по воспитательной работе	Взаимодействие с родителями
26.09	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
27.09	Всемирный день туризма. Турслет.	Студенты	Студенческий совет колледжа, преподаватели физической культуры	Основные воспитательные мероприятия
29.09	Проведение тренировки по срочной эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по безопасности	Профилактика и безопасность
30.09	Международный день глухих	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
30.09	Встреча с работодателями	Студенты 4 курса	заместитель директора по учебно-производственной работе	Социальное партнерство и участие работодателей
30.09	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители групп	Руководители групп	Основные воспитательные мероприятия
01.10	Международный день пожилых людей	Студенты	Студенческий совет колледжа, советник директора по	Основные воспитательные мероприятия

			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
01.10	Международный день музыки	Студенты	Студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
02.10	Заседание студенческого совета/ старостата колледжа.	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
02.10	День СПО	Студенты, руководители групп, преподаватели	Студенческий совет колледжа, педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
02.10	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, руководители групп.	Старосты групп, руководители учебных групп	
02.10	Международный день детского церебрального паралича	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
02.10	Международный день социального педагога	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
03.10	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
04-10.10	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	Студенты	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды
04.10	День защиты животных. Посещение приюта бездомных животных	Студенты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия

05.10	День Учителя	Студенты, руководители групп, преподаватели	Студенческий совет колледжа, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
07.10	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
07.10	Диагностика уровня адаптации студентов первого курса.	Студенты, родители	Педагог-психолог	
10.10	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
11.10	Ознакомление студентов 1 курса с ИКТ ресурсами колледжа (по заявкам руководителей групп)	Студенты, руководители групп.	Начальник ЛНИТ, руководители групп	Организация предметно-пространственной среды
12.10	Фестиваль здорового образа жизни «Добавь движение»	Студенты	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры	Самоуправление
12.10	Трудовой субботник	Студенты, руководители групп	Заместитель директора по хозяйственной части	Организация предметно-пространственной среды
14.10	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном:	Студенты, руководители групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
15.10	День отца в России	Студенты, преподаватели	Студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с	Основные воспитательные мероприятия

			детскими общественными объединениями	
15.10	Международный день «Белой трости»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
17.10	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
17.10	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Кураторство
20-26.10	Информационные минуты на занятиях по информатике «Уроки кибербезопасности»	Студенты, преподаватели	Преподаватели информатики	Профилактика и безопасность
20-26.10	Проведение профилактических мероприятий в форме индивидуальных (групповых) бесед в целях формирования стойкого неприятия идеологии терроризма и привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
21.10	Проведение заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Профилактика и безопасность
21.10	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
22.10	Международный день осведомленности о заикании	Студенты, преподаватели	Заместитель директора по	Профессиональное развитие,

		, руководители групп	воспитательной работе	адаптация и трудоустройство
24.10	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
28.10	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
30.10	День памяти жертв политических репрессий	Студенты, преподаватели	Преподаватели истории, студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
31.10	День сурдопереводчика	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
31.10	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
04.11	День народного единства	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
05.11	Проведение психолого-педагогического консилиума	Руководители учебных групп	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
05.11	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
06.11	Заседание студенческого совета	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
07.11	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели	Заместитель директора по	Профессиональное развитие,

		, руководители групп	воспитательной работе	адаптация и трудоустройство
08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Студенты, преподаватели	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
08.11	Организация и проведение родительского собрания для 1 курса	Родители	Заместитель директора по воспитательной работе	Взаимодействие с родителями
11-15.11	Проведение недели здорового образа жизни	Студенты	Студенческий совет колледжа, преподаватели физической культуры	Основные воспитательные мероприятия
11.11	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
11.11	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, руководители групп.	Старосты групп, руководители учебных групп	
13.11	Международный день слепых	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
13.11	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность
14.11	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
14.11	Международный день логопеда	Студенты, преподаватели	Заместитель директора по	Профессиональное развитие,

		, руководители групп	воспитательной работе	адаптация и трудоустройство
16.11	Международный день толерантности	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
17.11	Рабочая встреча, направленная на разъяснения сущности радикализма и формирования у молодежи критического отношения к распространяемым в их среде идеям радикального характера с учетом проводимой Вооруженными Силами РФ специальной военной операции	Студенты	Инспектор ОДН ОУУПиПДН ОМВД России по Красноперекопском у городскому району	Профилактика и безопасность
18.11	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
19.11	Международный день дефектолога	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
20.11	День начала Нурнбергского процесса	Студенты, преподаватели	Студенческий совет колледжа, преподаватели истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
20.11	Всемирный день олигофренопедагогики	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
21.11	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели	Заместитель директора по	Профессиональное развитие,

		, руководители групп	воспитательной работе	адаптация и трудоустройство
23.11	Внутриколледжные соревнования по волейболу	Студенты, преподаватели	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры	Самоуправление
25.11	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
26.11	День матери в России	Студенты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
27.11	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном: «Мы вместе»	Студенты, руководители групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
28.11	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
28.11	Проведение заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов	Студенты, руководители учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	Студенты, руководители групп	Руководители учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия

02.12	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном: «Главный закон страны»	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
03.12	Заседание студенческого совета	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
03.12	Международный день инвалидов	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
03.12	День неизвестного солдата	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
04.12	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, руководители групп.	Старосты групп, руководители учебных групп	
05.12	День добровольца (волонтера) в России	Студенты	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
05.12	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
08.12	Международный день художника	Студенты, преподаватели	Студенческий совет колледжа, советник директора по	Основные воспитательные мероприятия

		, руководители учебных групп	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
8-14.12	Тематическая неделя, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	Профилактика и безопасность
09.12	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
09.12	Бал, посвященный Дню Героев Отечества	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
10.12	День прав человека	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
11.12	Проведение профилактических акций СПИД/ВИЧ	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
12.12	День Конституции Российской Федерации	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Основные воспитательные мероприятия

			общественными объединениями	
12.12	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
16.12	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном:	Студенты, руководители, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
18.12	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность
19.12	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
23.12	Проведение тренировки по срочной эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по безопасности	Профилактика и безопасность
23.12	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
23-28.12	Цикл мероприятий, посвященных новогодним праздникам	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	Самоуправление
25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
26.12	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели	Заместитель директора по	Профессиональное развитие,

		, руководители групп	воспитательной работе	адаптация и трудоустройство
27-28.12	Организация и проведение представлений для районных школ	Студенты	Педагог-организатор	Социальное партнерство и участие работодателей
30.12	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители руководители учебных групп групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
04.01	Всемирный день азбуки Брайля	Студенты, преподаватели , руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
13.01	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном:	Студенты, руководители руководители учебных групп групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
15.01	Заседание студенческого совета	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
15.01	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность
15.01	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, руководители групп.	Старосты групп, руководители учебных групп	!
16.01	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели , руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
19-25.01	Проведение профилактических мероприятий в форме индивидуальных (групповых) бесед в целях формирования стойкого неприятия идеологии терроризма и привития традиционных	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе	!

	российских духовно-нравственных ценностей			
20.01	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном::	Студенты, руководители руководители учебных групп групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
23.01	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели , руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
25.01	День российского студенчества	Студенты, преподаватели , руководители учебных групп	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Самоуправление
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Студенты, руководители учебных групп, преподаватели	Студенческий совет колледжа, преподаватели истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
27.01	День полного освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Беркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	Студенты, руководители учебных групп, преподаватели	Студенческий совет колледжа, преподаватели истории	Основные воспитательные мероприятия»
27.01	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия

30.01	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Студенты, руководители учебных групп, преподаватели	Студенческий совет колледжа, преподаватели истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
03.02	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
05.02	Заседание студенческого совета	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
05.02	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, руководители групп.	Старосты групп, руководители учебных групп	
06.02	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
08.02	День Российской науки	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
10.02	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия

13.02	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
17.02	Фестиваль профессионального мастерства студентов	Студенты, преподаватели	Заведующий производственной (педагогической) практикой	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
17.02	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность
17.02	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
20.02	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
21.02	Международный день родного языка	Студенты, преподаватели	Студенческий совет колледжа, преподаватели русского языка, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
22.02	Организация участия студентов в военно-спортивной игре «Зарница»	Студенты	Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	Самоуправление

23.02	День защитников Отечества	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
26.02	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном: «Как найти свое место в обществе»	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
27.02	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
02.03	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном:	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
04.03	Заседание студенческого совета	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
04.03	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, руководители учебных групп.	Старосты групп, руководители учебных групп	
05.03	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
08.03	Международный женский день	Студенты	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия

10.03	Диагностика готовности к профессиональной деятельности	Студенты, руководители учебных групп	Педагог-психолог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
11.03	День здоровья	Студенты	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры	Профилактика и безопасность
12.03	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
15.03	Всемирный день речи	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
16.03	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
18.03	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Студенты, руководители учебных групп, преподаватели	Руководители учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
19.03	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
21.03	Международный день человека с синдромом Дауна	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
22.03	Участие в городских субботниках	Студенты	Педагог-организатор	Профилактика и безопасность

24.03	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители учебных групп, преподаватели	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
27.03	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
27.03	Всемирный день театра	Студенты, руководители учебных групп	Преподаватель сценической речи, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
31.03	Проведение тренировки по срочной эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по безопасности	Самоуправление
02.04	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
03.04	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
07.04	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном:	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
07.04	Заседание студенческого совета	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
07.04	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, руководители учебных групп	Старосты групп, руководители учебных групп	!
07.04	Всемирный день здоровья. Трудовой субботник	Студенты, руководители учебных	Руководители учебных групп, советник директора	Профилактика и безопасность

		групп, преподаватели	по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
10.04	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели , руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство
12.04	День космонавтики	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
13.04	Проведение дня открытых дверей	Студенты, руководители групп.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, студенческий совет колледжа	Социальное партнерство и участие работодателей
14.04	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
14.04	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Кураторство
16.04	Проведение заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	і
17.04	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели , руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство

19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
21.04	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
22.04	Всемирный день Земли	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
24.04	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
27.04	День российского парламентаризма	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
28.04	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
30.04	Международный день собак-поводырей	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

01.05	Праздник весны и труда	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
05.05	Международный день борьбы за права инвалидов	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
06.05	Заседание студенческого совета	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
06.05	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, руководители учебных групп.	Старосты групп, руководители учебных групп	
08.05	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
09.05	День Победы	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
12.05	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
12.05	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской	Студенты, руководители руководители	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия

	Федерации. Разговоры о важном: «Урок памяти»	учебных групп групп		
15.05	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
19.05	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
19.05	День детских общественных организаций России	Студенты	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Самоуправление
20.05	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность
22.05	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
24.05	День славянской письменности и культуры	Студенты, руководители учебных групп.	Студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
26.05	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
29.05	Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты»	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

01.06	День защиты детей	Студенты, руководители учебных групп	Студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
03.06	Заседание студенческого совета	Студенты	Педагог- организатор	Самоуправление
03.06	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, руководители групп	Старосты групп, руководители учебных групп	
06.06	День русского языка	Студенты, руководители учебных групп.	Студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
12.06	День России	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
17.06	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность
22.06	День памяти и скорби	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия

24.06	Конференция по итогам работы студенческого совета и планирование его деятельности на новый учебный год	Студенты, руководители учебных групп	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
27.06	День молодежи	Студенты, руководители учебных групп	Студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Самоуправление
28.06	Проведение церемонии торжественного вручения дипломов выпускным группам	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
08.07	День семьи, любви и верности	Студенты, руководители учебных групп	Студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
30.07	День Военно-морского флота	Студенты	Студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
10.08	День физкультурника	Студенты	Студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Студенты	Студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
27.08	День российского кино	Студенты	Студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
<b>В ТЕЧЕНИЕ ПЕРИОДА</b>				
	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу 2023-2024 учебного года	Студенты	Руководители групп	i
	Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект»	Студенты	Руководители групп	i

	Межрегиональный слет молодежных организаций профилактической направленности	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
	Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
	Акция «Будь ПРОФИ!»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Конкурс лучших практик студенческих организаций СПО «Команда ПРОФИ» (региональные этапы)	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
	Российская национальная премия «Студент года» для обучающихся профессиональных образовательных организаций, студентов образовательных организаций высшего образования	Студенты	Студенческий совет колледжа	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Месячник по ГО и ЧС	Студенты	Руководители групп	Профилактика и безопасность
	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	Студенты, преподаватели	Преподаватели истории, студенческий совет колледжа	Наставничество
	Образовательный интенсив в рамках проекта «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
	Окружные форумы и школы студенческого самоуправления СПО «Команда ПРОФИ»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
	Всероссийская перепись студенческих советов СПО	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление

	Акселератор студенческих проектных инициатив	Студенты	Студенческий совет колледжа	Наставничество
	Акция «Улица Героев»	Студенты, преподаватели	Студенческий совет колледжа, преподаватели истории	Самоуправление
	Всероссийский конкурс на лучшую организацию деятельности студенческого самоуправления в СПО «Команда ПРОФИ»	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»	Студенты	Педагог-организатор	Образовательная деятельность
	Всероссийская акция «Звёзды Героев»	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
	Международная акция «Сад памяти»	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
	Региональные этапы Всероссийского фестиваля поддержки студенческого творчества «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Студенты, руководители учебных групп, преподаватели	Руководители учебных групп	Самоуправление
	Акция «Международный субботник»	Студенты, руководители учебных групп, преподаватели	Руководители учебных групп	Профилактика и безопасность
	Слет региональных ресурсных центров «Команда ПРОФИ»	Студенты	Педагог-организатор	Самоуправление
	Всероссийский фестиваль «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	Студенты, преподаватели	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
	Региональный этап национальной премии	Студенты	Педагог-организатор	Профессиональное развитие,

	«Студент года – 2023» профессиональных образовательных организаций			адаптация и трудоустройство
	Международная акция «Огненные картины войны»	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Наставничество
	Международная акция «Свеча памяти»	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	Наставничество
	Всероссийский фестиваль поддержки студенческого творчества «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	Студенты, руководители учебных групп	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
	Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	i
	Всероссийский проект «Лига вожатых»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	Студенты	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
	Всероссийский проект «Я познаю Россию»	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
	Всероссийские открытые онлайн-уроки	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Преподаватели	i
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Студенты	Студенческий совет колледжа	i

	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Преподаватели	і
	Всероссийская общественногосударственная инициатива «Горячее сердце» с международным участием	Студенты	Студенческий совет колледжа	і
	Федеральный просветительский марафон	Студенты	Студенческий совет колледжа	і
	Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	Преподаватели	і
	Индивидуальные беседы со студентами куратором учебной группы, преподавателями-предметниками по результатам контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения	Студенты	Руководители учебных групп	і
	Участие в акциях различного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
	Участие в волонтерских акциях различного уровня	Студенты	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	Наставничество
	Организация дежурства по колледжу	Студенты, руководители учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
	Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий,	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	і

	рекреаций, событийный дизайн			
	Проведение мероприятий, классных часов, бесед по вопросам межнациональной толерантности, борьбы с терроризмом и экстремизмом, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	і
	Проведение мероприятий, классных часов, бесед со студентами по вопросам борьбы с коррупцией, профилактике коррупционных проявлений, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	Студенты, руководители учебных групп	Руководители учебных групп	і
	Организация встреч и совместной работы с органами ОВД, ОПДН, отделами опеки и попечительства	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе	і
	Организация и проведение экскурсий в музеи, выставки г. Ярославля и других городов России	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
	Посещение театральных спектаклей, концертов	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
	Индивидуальные беседы куратора с обучающимися по предупреждению асоциальных проявлений, по формированию здорового образа жизни и экологической культуры	Студенты, преподаватели, руководители групп	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство

	Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Студенты	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры	Наставничество
	Сдача норм ГТО, проведение фестиваля ГТО	Студенты	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
	Подготовка и участие в областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	Студенты	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
	Участие в региональных и межрегиональных соревнованиях по мини-футболу	Студенты	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
	Участие в областной комплексной программе «Спорт-как образ жизни!»	Студенты	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
	Организация диспансеризации студентов	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители учебных групп	Профилактика и безопасность
	Психологическое диагностирование, консультации тренинги по заказу студентов, преподавателей, кураторов учебных групп, администрации. Проведение индивидуальных консультаций со студентами с психологом (при необходимости) по различным вопросам.	Студенты, руководители учебных групп	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность

	Работа со студентами из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.	Студенты, руководители учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители учебных групп	Профилактика и безопасность
	Организация индивидуальной работы со студентами оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Студенты, руководители учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители учебных групп	Профилактика и безопасность
	Организация работы с военкоматами города и области по плану	Студенты, руководители учебных групп	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители учебных групп	Профилактика и безопасность