



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «Средняя школа № 40»
г. Ярославля

С.С. Клепова
« 17 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОАУ ЯО Ярославского
педагогического колледжа

М.Е. Лавров
« 17 » апреля 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: **учитель начальных классов**

Направленность образовательной программы: **преподавание информатики в начальной школе**

Форма обучения: **очная**

Срок получения образования: **3 года 10 месяцев на базе основного общего образования**

Ярославль, 20 25

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование структурного элемента	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты	21
1.3. Система оценки результатов	107
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	124
2.1. Учебный план	124
2.2. План внеурочной деятельности	124
2.3. Календарный учебный график	154
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	155
3.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	155
3.2. Рабочие программы учебных предметов	177
3.3. Рабочие программы дисциплин	178
3.4. Рабочие программы модулей (с включенными в их состав курсами)	179
3.5. Иные компоненты: рабочие программы практик	179
3.6. Оценочные материалы	180
3.7. Методические материалы	184
3.8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	185
3.8.1. Рабочая программа воспитания	185
3.8.2. Календарный план воспитательной работы	185
3.9. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	185
3.10. Формы аттестации	193
4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)	196
4.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы	197
4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы	198
4.3. Требования к организации воспитания обучающихся	205
4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	205
4.5. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы	208

4.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	210
4.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы	211

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящей основной профессиональной образовательной программе-программе подготовки специалистов среднего звена, реализуемой ГПОАУ ЯО Ярославским педагогическим колледжем, используются следующие сокращения:

Колледж – государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФОП СОО – федеральная образовательная программа среднего общего образования; (федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования)

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УУД – универсальное учебное действие;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ФОС – фонд оценочных средств;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.

В настоящей ОПОП СПО-ППССЗ понятия «ОПОП СПО», «ОПОП», «ППССЗ», «образовательная программа», «основная образовательная программа», «образовательная программа среднего профессионального образования» являются тождественными.

В настоящей ОПОП СПО-ППССЗ понятия «студент», «обучающийся», «выпускник» являются тождественными.

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП СПО

ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 22.09.2022 № 70193).

ОПОП разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Устав ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;
- правила внутреннего распорядка обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;
- положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;

- положение о режиме учебных занятий обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;
- положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение об организации выполнения курсовой работы (проекта) в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение об экзамене по модулю в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение об апелляционной комиссии по государственной итоговой аттестации в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение об апелляционной комиссии по промежуточной аттестации обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;
- положение об индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о языке образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже.

ОПОП разработана с учетом следующих нормативных документов:

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро среднего профессионального педагогического образования"))»).

1.1.2. Цели и задачи ОПОП СПО

Основная цель ОПОП СПО – получение квалификации «учитель начальных классов». Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают основную образовательную программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются следующие:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации колледжем ОПОП в части реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды колледжа;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество

с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Для достижения поставленных целей необходимо реализация следующих **задач**:

- для получения квалификации студент должен освоить следующие виды деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; преподавание информатики в начальной школе; организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде;

- для получения среднего общего образования студент должен достичь личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями подраздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОПОП СПО

ОПОП СПО сформирована для получения СПО в очной форме обучения. Уровень образования, необходимый для приема на обучение по настоящей ОПОП СПО – основное общее образование.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

При поступлении на обучение по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в перечень специальностей, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697, проводится предварительный медицинский осмотр (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности.

При поступлении на обучение по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводятся вступительные испытания.

ОПОП СПО в части получения среднего общего образования сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие студентов определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования колледжа, отраженный в ОПОП

СПО рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, студентов, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования.

ОПОП СПО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

ОПОП СПО в части получения среднего общего образования и среднего профессионального образования учитывает следующие принципы:

- принцип соответствия ФГОС СОО и ФОП СОО: ОПОП СПО в части получения среднего общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО и ФОП СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ОПОП СПО в части получения среднего общего образования обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ОПОП СПО в части получения среднего общего образования предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ОПОП СПО предусматривает связь урочной и внеклассной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

ОПОП СПО также формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы (дисциплины, модули (курсы), практики) организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.1.4. Общая характеристика ОПОП СПО

ОПОП СПО разработана на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации и иных нормативных документов, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение студентами образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется колледжем через урочную и внеклассную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При разработке образовательной программы колледжем установлена следующая **направленность**, которая конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности, с учетом соответствующей ПОП: преподавание информатики в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам ОПОП СПО определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

ОПОП СПО содержит следующие разделы:

- целевой раздел;
- организационный раздел;
- содержательный раздел;
- требования к условиям реализации образовательной программы (система условий реализации основной образовательной программы).

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом данной образовательной программы.

Структура ОПОП СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального

Структура образовательной программы включает:

- учебные предметы, дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, составляет 5940 часов.

Структура и объем образовательной программы:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Учебные предметы, индивидуальный проект (общеобразовательный цикл)	1476
Дисциплины (модули)	Не менее 2052 (3168)
Практика	Не менее 900 (1080)
Государственная итоговая аттестация	216
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы в части получения среднего общего образования (общеобразовательного цикла в пределах ОПОП) составляет 60% (885 час).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% (591 часов) от общего объема общеобразовательного цикла. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном

уровне, введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Распределение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ОПОП в части получения среднего общего образования):

Индекс учебного предмета	Наименование учебного предмета	Обязательная часть (ч.)	Вариативная часть (ч.)
ОУП.01.	Русский язык	78	39
ОУПу.02.	Литература	78	114
ОУП.03.	Математика	140	55
ОУП.04.	Иностранный язык	78	-
ОУП.05.	Информатика	39	39
ОУП.06.	Физика	78	-
ОУП.07.	Химия	39	-
ОУП.08.	Биология	39	39
ОУП.09.	История	78	-
ОУПу.10.	Обществознание	78	114
ОУП.11.	География	39	-
ОУП.12.	Физическая культура	78	-
ОУП.13.	Основы безопасности и защиты Родины	39	-
УПВ.14.	<i>Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература / Второй иностранный язык (английский или немецкий) / Россия – моя история</i>	-	46
ДУП.15.	Основы научного познания и саморазвития	-	78
ДУП.16.	Основы шахматной игры	-	32
-	<i>Индивидуальный проект (предметом не является)</i>	4	35
Всего часов:		885	591
		1476	

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО сформирован с учетом профиля получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах за счет введения профильных предметов (ОУПу.02. Литературы, ОУПу.10. Обществознание), соответствующих по содержанию целям и задач ФГОС СОО и ФГОС СПО. Профиль получаемой специальности – гуманитарный.

Общеобразовательный цикл содержит в том числе 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»), предусматривает изучение 2-х учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области («Литература», «Обществознание»). Кроме этого, учебным планом предусмотрено изучение 1-го учебного предмета по выбору («Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» / «Родная литература» / «Второй иностранный язык» (английский или немецкий) / «Россия – моя история») и 2-х дополнительных учебных предметов («Основы научного познания и саморазвития», «Основы шахматной игры»), выбранных колледжем в соответствии со спецификой получаемой специальности и возможностями организации.

Обязательная часть **профессиональной составляющей** образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70% (2897 ч. – 68,2 %) от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы – объемом не менее 30% (1351 ч. – 31,8%) от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Распределение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ОПОП в части профессиональной составляющей):

Индекс	Перечень учебных курсов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности	Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) (ак. ч.)	Обязательная часть (ак. ч.)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) (ак. ч.)
СГ.00.	Социально-гуманитарный цикл	411	411	-
СГ.01.	История России	78	78	-
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	108	-
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности	78	78	-

СГ.04.	Физическая культура	108	108	-
СГ.05.	Основы финансовой грамотности	39	39	-
ОП.00.	Общепрофессиональный цикл	1090	713	377
ОП.01.	Основы педагогики	96	96	-
ОП.02.	Основы психологии	96	96	-
ОП.03.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	82	30	52
ОП.04.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	50	50	-
ОП.05.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	78	78	-
ОП.06.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	119	89	30
ОП.07.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	78	32	46
ОП.08.	Математика в профессиональной деятельности учителя	50	50	-
ОП.09.	Возрастная психология	46	46	-
ОП.10.	Педагогическая психология	60	30	30
ОП.11.	Психология общения	56	30	26
ОП.12.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	56	30	26
ОП.13.	Основы педагогического мастерства	52	26	26
ОП.14.	Основы специальной педагогики и психологии	68	30	38
ОП.15.	Эффективное поведение на рынке труда	39	-	39
ОП.16.	Основы сценической речи и актерского мастерства	64	-	64
ПМ.00.	Профессиональный цикл	1572 + 95 + 1080 (практика)	873 + 900 (практика)	794 + 180 (практика)

ПМ.01.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	1078 + 18¹	532	546
			18	-
МДК.01.01.	Теоретические аспекты организации обучения в начальных классах	78	32	46
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания	214	126	88
МДК.01.03.	Литературное чтение с методикой преподавания	108	78	30
МДК.01.04.	Математика с методикой преподавания	214	80	134
МДК.01.05.	Окружающий мир с методикой преподавания	156	80	76
МДК.01.06.	Технология и изобразительное искусство с методикой преподавания	98	38	60
МДК.01.07.	Физическая культура с методикой преподавания	98	38	60
МДК.01.08.	Музыка с методикой преподавания	56	30	26
МДК.01.09.	Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	56	30	26
УП.01.	Учебная практика	114	114	-
ПП.01.	Производственная практика	316	204	112
ПМ.02.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	144 + 18²	68	76
			18	-
МДК.02.01.	Теоретические и методические аспекты проектирования, реализации и анализа	144	68	76

¹ Часы, отведенные на экзамен по модулю (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

² Часы, отведенные на экзамен по модулю (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

	внеурочной деятельности в начальных классах			
УП.02.	Учебная практика	82	82	-
ПП.02.	Производственная практика	206	206	-
ПМ.03.	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	146 + 23 ³	114	32
			23	-
МДК.03.01.	Современные программы и технологии воспитания учащихся начальных классов	78	46	32
МДК.03.02.	Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя	68	68	-
УП.03.	Учебная практика	30	30	-
ПП.03.	Производственная практика	38	38	-
ПМ.04.	Преподавание информатики в начальной школе	106+18 ⁴	82	24
			18	-
МДК.04.01.	Теоретические и методические аспекты преподавания информатики в начальной школе	106	82	24
УП.04.	Учебная практика	24	24	-
ПП.04.	Производственная практика	58	58	-
ПМ.05.	Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	98+18 ⁵	-	98
			-	18
МДК.05.01.	Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятель-	98	-	98

³ Часы, отведенные на экзамен по модулю (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

⁴ Часы, отведенные на экзамен по модулю (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

⁵ Часы, отведенные на экзамен по модулю (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

	ности участников образовательного процесса в медиасреде			
УП.05.	Учебная практика	38	-	38
ПП.05.	Производственная практика	30	-	30
ПП(П).01.	Производственная практика (преддипломная)	144	144	-
ИТОГО:		4248	2897	1351

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется:

- объем учебных занятий (2911 ч.);
- объем практики (в профессиональном цикле) (1080 ч.);
- объем самостоятельной работы (218 ч., включая 177 ч. по подготовке к экзаменам, 3 ч. – в учебной дисциплине СГ.05. Основы финансовой грамотности, 38 ч. – в учебной дисциплине ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере);
- объем промежуточной аттестации (39 ч.).

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой колледжем, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70% (3991 ч. – 93,95%) от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения (4248 ч.).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения – не менее 68 академических часов (78 академических часов), из них на освоение основ военной службы (для юношей и девушек) – не менее 48 академических часов (48 академических часов).

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Русский

язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Математика в профессиональной деятельности учителя», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология общения», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Основы специальной педагогики и психологии».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые установлены колледжем самостоятельно с учетом ПОП. Объем профессионального модуля (включая объем часов, отведенных на освоение междисциплинарных курсов, практики, прохождение промежуточной аттестации) составляет не менее 5 зачетных единиц (180 ч.).

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы (дисциплины, модули (курсы), практики) организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие **виды**:

- учебная практика;
- производственная практика.

Виды практики реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Учебная практика и производственная практика проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей (за исключением преддипломной практики) и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная и производственная практика организуется как непосредственно в колледже, так и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Колледжем установлены следующие **типы практики**:

Типы учебной практики	Типы производственной практики
--------------------------	-----------------------------------

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
Практика наблюдений Полевая практика	Практика пробных уроков Психолого-педагогическая практика Практика «Первые дни ребенка в школе»
ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
Практика наблюдений Практика «Подготовка к летней практике»	Летняя практика
ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
Практика наблюдений	Практика организации воспитательной деятельности
ПМ.04. Преподавание информатики в начальной школе	
Практика наблюдений	Практика пробных уроков
ПМ.05. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	
Учебно-методическая практика	Практика организации различных видов деятельности в медиасреде
-	Преддипломная практика (не входит в состав профессионального модуля)

Преддипломная практика реализуется концентрировано в последнем семестре обучения. Преддипломная практика – это тип практики, целью которого является применение обучающимися сформированных компетенций, отработка навыков и умений в условиях реальной деятельности в образовательной организации, соответствующей профилю их подготовки. Кроме того, одной из задач преддипломной практики является выполнение исследования в рамках подготовки дипломного проекта (работы) (далее – дипломная работа).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных организаций. Форма промежуточной аттестации – «отчет по практике».

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, колледж учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

Колледж предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При реализации образовательной программы колледж вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

В целях реализации компетентностного подхода ОПОП СПО предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсовой работы, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 34 недели:

- на 1 курсе – 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на 2 курсе – 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на 3 курсе – 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на 4 курсе – 2 недели (в зимний период).

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» общепрофессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в соответствующую ПОП, включенную в реестр ПОП, примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы, на основе ФОП СОО (в части освоения общеобразовательного цикла).

Условия реализации ОПОП СПО описаны в разделе «Требования к условиям реализации образовательной программы (Система условий реализации основной образовательной программы)».

Результаты освоения программы указаны в подразделе «Планируемые результаты».

Образовательная программа среднего профессионального образования реализуется колледжем самостоятельно.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с действующими нормативными документами.

Государственная итоговая аттестация проводится **в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.**

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением выбранной квалификации специалиста среднего звена «учитель начальных классов».

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя следующее: жизнь студенческих сообществ (в том числе объединений по интересам, клубов, движений); обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл ОПОП СПО

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО направлен на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы в части получения среднего общего образования

Личностные результаты включают в себя осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы в части получения среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей

работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Уточнение и конкретизация общего понимания личностных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов представлены в рабочих программах учебных предметов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в части получения среднего общего образования

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в части получения среднего общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Уточнение и конкретизация общего понимания метапредметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций

оценки достижения этих результатов представлены в рабочих программах учебных предметов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы в части получения среднего общего образования

Предметные результаты включают в себя освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы в части получения среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы в части получения среднего общего образования⁶:

Наименование учебного предмета	Наименование предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО
1. Предметная область «Русский язык и литература»	
«Русский язык» (базовый уровень)	1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

⁶ Предметные результаты освоения основной образовательной программы в части получения среднего общего образования по учебным предметам по выбору и дополнительным учебным предметам представлены в соответствующих рабочих программах.

	5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
«Литература» (углубленный уровень)	1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе
--	--

	анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной ли-
--	--

	тературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. 14) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе: произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя); статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон"; произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты); произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С.
--	---

	Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других); 15) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст; 16) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; 17) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; 18) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
2. Предметная область «Родной язык и родная литература»	
«Родной язык» (предмет по выбору, базовый уровень)	1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; 2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; 3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; 4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; 5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

	6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка; 7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; 8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; 9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; 10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
«Родная литература» (предмет по выбору, базовый уровень)	1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; 3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; 4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; 5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами

	русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; 6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; 7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; 8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; 9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).
3. Предметная область «Иностранные языки»	
«Иностранный язык» (базовый уровень) «Второй иностранный язык» (предмет по выбору, базовый уровень)	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках

	отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
--	---

	3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением
--	--

	информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
5. Предметная область «Математика и информатика»	
«Математика» (базовый уровень)	1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

	7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное
--	--

	произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
«Информатика» (базовый уровень)	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту
--	--

	или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
5. Предметная область «Общественно-научные предметы»	
«История» (базовый уровень)	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

	б) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
--	--

	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.
«Обществознание» (углубленный уровень)	1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

	основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки поня-
--	---

	тий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации
--	---

	прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
--	---

	13) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; 14) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; 15) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; 16) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; 17) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и
--	---

	оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; 18) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; 19) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
«География» (базовый уровень)	1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить класси-

	фикацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)
--	---

	географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
6. Предметная область «Естественно-научные предметы»	
«Физика» (базовый уровень)	1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия,

	броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
--	---

	5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; 10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно
--	--

	оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; 11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
«Химия» (базовый уровень)	1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, нега-

	шенная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
--	--

	11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.
«Биология» (базовый уровень)	1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

	7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаушные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
7. Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»	
«Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень)	1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической

	подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; 5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; 6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; 7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; 8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; 13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных за-
--	--

	болеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.
8. Предметная область «Физическая культура»	
«Физическая культура» (базовый уровень)	1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.
--	--

Уточнение и конкретизация общего понимания предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов представлены в рабочих программах учебных предметов.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в федеральных адаптированных основных общеобразовательных программах.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

1.2.2. Профессиональная часть ОПОП СПО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями** (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (далее – ПК):

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	ПК 5.1. Интерпретировать и понимать назначение различных видов медиа ресурсов. ПК 5.2. Создавать и применять аудиовизуальные образы (контент) в практической деятельности. ПК 5.3. Владеть различными типами социальных взаимодействий (сетевые сообщества). ПК 5.4. Создавать и интерпретировать медиа информацию.

Спецификация общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию

		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:

		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности
		основы финансовой грамотности
		порядок выстраивания презентации
		правила разработки бизнес-планов
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:

	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	основные направления изменения климатических условий региона
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:

		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
		понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Спецификация профессиональных компетенций

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования процесса обучения на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования; разработки технологических карт уроков, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития учащихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; планирования уроков)
		постановки цели и задач уроков в соответствии с планируемыми результатами
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося (в том числе культуру переживаний и ценностные ориентации)
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФОП НОО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
		принимать участие в разработке ООП НОО
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию
		ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста

		отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося (в том числе разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты) в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей
		Знания:
		федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФООП НОО, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство
		приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации
		теория и практика учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, в ходе проектирования учебного процесса
		структура образовательной программы, программы учебного предмета, технологической карты урока, программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута
		возрастные особенности учащихся, их учет в проектировании учебного процесса
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФООП НОО, санитарными нормами и правилами
		организации процесса обучения в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся в формах и условиях, отвечающих их образовательным

	потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	реализации программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков, реализации программы развития универсальных учебных действий
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности учащихся (формирование системы регуляции деятельности, социальной позиции, мотивации, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни)
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; отбора и использования в организации обучения учащихся программно-методических и учебно-дидактических материалов
	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	регулирования поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе их обучения в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	реагирования на непосредственные по форме обращения учащихся к учителю в процессе обучения и распознавания за ними личностных проблем
	Умения:
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	обеспечивать эмоциональный комфорт учащихся при организации процесса обучения

	соблюдать санитарные нормы и правила организации процесса обучения, контролировать соблюдение санитарных норм и правил учащимися
	выстраивать компоненты урока в логике и смысловом единстве
	организовывать решение различных видов учебных задач (в индивидуальной, групповой или иных формах) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста
	применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.
	использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения учащихся
	владеть ИКТ-компетентностями, применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации общеобразовательных программ
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	использовать технологии формирования у учащихся жизненных компетенций, социальной адаптации, технологии формирования у учащихся мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья
	общаться с учащимися, признавать и защищать их достоинство, понимая и принимая в процессе организации учебного процесса, помогать учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях
	управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать их понимание и переживание учащимися
	обеспечивать практическую направленность обучения, развитие у учащихся, в самостоятельности и активности в решении образовательных задач, функциональной грамотности
	демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка
	Знания:
	теория и практика учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития учащихся младшего школьного возраста
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся
	основы психодидактики, поликультурного образования
	преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС НОО, ФООП НОО, их история и место в мировой культуре и науке, санитарные нормы и правила организации процесса обучения
	методика обучения по предметам в рамках образовательной программы начального общего образования
	методика реализации индивидуального образовательного маршрута
	основы общей и профессиональной этики учителя, деонтологии, конфликтологии и медиации
	Навыки:

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы учащихся
	объективной оценки знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	объективной оценки успехов и возможностей учащихся, корректировки учебной деятельности, исходя из результатов мониторинга образовательных результатов, с учетом неравномерности индивидуального психического развития учащихся младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе
	Умения:
	объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	оценивать образовательные результаты
	разрабатывать критерии оценки процесса обучения учащихся
	планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения учащихся
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	Знания:
	пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся

	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки:
	систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося
	Умения:
	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения учащихся
	анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования
	понимать документацию специалистов (психологов, социальных педагогов и т.д.)
	Знания:
	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образова-	Навыки:
	разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО, санитарными нормами и правилами
	Умения:
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, санитарными нормами и правилами

тельной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Знания:
	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная общеобразовательная программа начального общего образования
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки:
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения учащихся
	Умения:
	анализировать информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
	Знания:
	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	Навыки:
	самоанализа профессиональной деятельности

	на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		формировать портфолио профессиональных достижений в части организации процесса обучения
		Знания:
		требования к самоанализу деятельности
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Навыки:
		организации учебного процесса учащихся с учетом их особых образовательных потребностей
		организации и проведения индивидуальной работы с учащимися с особыми потребностями в соответствии с их возрастными, индивидуальными и типологическими особенностями
		составления педагогической характеристики учащегося с особыми образовательными потребностями
		Умения:
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных и адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования
		применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями: одаренные дети, дети, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые дети,

	дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся
	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями
	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Знания:
	ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в том числе санитарные правила и нормы) в части требований к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями
	психолого-педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся с особыми потребностями в образовании (одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся

		с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального), дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс учащихся с особыми образовательными потребностями
		особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся с особыми образовательными потребностями
		структура и содержание педагогической характеристики учащегося с особыми образовательными потребностями
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки:
		проектирования внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования; разработки технологических карт (конспектов, сценариев) внеурочных занятий (мероприятий, событий); планирования внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.))
		постановки цели и задач внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.) в соответствии с планируемыми результатами
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации)
		анализа плана внеурочной деятельности образовательной организации
		Умения:

	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФОП НОО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	проводить анализ планов внеурочной деятельности
	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, санитарных норм и правил, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы
	организовывать участие учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности
	обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость федеральной рабочей программы воспитания и рабочей программы воспитания (ФРПВ, РПВ) и программ внеурочной деятельности
	разрабатывать технологическую карту (конспект, сценарий) внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.) в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию
	ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста
	отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей
	Знания:
	федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФОП НОО, санитарные нормы и правила, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие обра-

	зовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство
	теория и практика учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в ходе проектирования внеурочной деятельности
	структура анализа плана внеурочной деятельности
	методика проектирования программ внеурочной деятельности
	структура технологической карты (конспекта, сценария) внеурочного занятия (мероприятия, события и т.п.)
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
	реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, санитарными нормами и правилами на основе планов внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.)
	организации внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся в формах и условиях, отвечающих их образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (в соответствии с ее направлениями, формами и т.п.)
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в рамках внеурочной деятельности
	реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности учащихся (формирование системы регуляции деятельности, социальной позиции, мотивации, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности

	к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни)
	реализации во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов; отбора и использования в организации деятельности учащихся программно-методических и учебно-дидактических материалов
	регулирования поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования у учащихся мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
	Умения:
	обеспечивать эмоциональный комфорт учащихся в процессе организации внеурочной деятельности
	соблюдать санитарные нормы и правила организации внеурочной деятельности, контролировать соблюдение санитарных норм и правил учащимися
	выстраивать компоненты внеурочного занятия (мероприятия, события и т.п.) в логике и смысловом единстве
	организовывать внеурочную деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	организовывать во внеурочной деятельности решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего возраста
	применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации внеурочной деятельности, в том числе проектную деятельность, лабораторные эксперименты, полевую практику и т.п.

	организовывать практическую деятельность учащихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности
	привлекать семью, волонтеров, социальные институты к оказанию поддержки в работе с учащимися по направлениям внеурочной деятельности и организовывать их работу
	применять педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации во внеурочной деятельности
	управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся
	Знания:
	требования к организации внеурочной деятельности учащихся в пределах требований ФГОС НОО, ФОП НОО, санитарных правил и норм
	методика организации внеурочной деятельности учащихся
	направления и формы внеурочной деятельности
	формы и методы организации внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям
	способы организации практической деятельности учащихся по направлениям внеурочной деятельности
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности
	теория и практика учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности
	законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности

	формы участия учащихся в оценке достижения планируемых результатов внеурочной деятельности, способы развития навыков самооценки
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
	объективной оценки и анализа в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей учащихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития образовательной деятельности мальчиков и девочек
	корректировки процесса организации внеурочной деятельности
	выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося в процессе организации внеурочной деятельности
	оказания адресной помощи учащимся в процессе организации внеурочной деятельности
	Умения:
	осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности учащихся; оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности
	организовывать участие учащихся в оценочной деятельности, применять формы и методы развития навыков самооценки
	вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности учащихся
	проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся
	Знания:
	способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
	организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности

	направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки:
	разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, санитарными нормами и правилами
	Умения:
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, санитарных норм и правил
	Знания:
	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности учащихся
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
	критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная общеобразовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	Навыки:
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности учащихся
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности учащихся
	Умения:

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	анализировать информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	Знания:
	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	Навыки:
	самоанализа профессиональной деятельности
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности и самоанализа деятельности
	Умения:
	анализировать результаты внеурочной деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части организации внеурочной деятельности
	Знания:
	требования к самоанализу деятельности
	направления профессионального роста
	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	Навыки:

воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	участия в разработке и корректировке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (РПВ и КПВР) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, санитарных норм и правил; участия в разработке предложений по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации
		проектирования содержания воспитательной работы с учащимися в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства, разработки плана воспитательной работы с классом
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей и характера, реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности учащегося (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
		проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе, реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого учащегося
		приобщения учащихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности по основным направлениям воспитания
		организации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся; стимулированию творческих и спортивных достижений учащихся, интереса к проектной деятельности и волонтерскому движению
		организации мероприятий по ранней профилактике девиантного поведения, правонарушений, негативных явлений в детской среде образовательной организации
		оказания педагогической поддержки учащимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
		организации творческих мероприятий, в том числе по развитию у учащихся лидерского потенциала, организаторских способностей

	организации совместной деятельности, ориентированной на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося (культуру переживаний и ценностные ориентации)
	формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции учащегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности учащихся
	участия в организации взаимодействия участников образовательного процесса с детскими и молодежными общественными объединениями
	организации стимулирования детских социальных инициатив; определения педагогических средств развития самоуправления учащихся совместно с субъектами воспитания
	организационно-методического обеспечения мероприятий, экскурсий и т.п., организационно-методической поддержки самоуправления, самостоятельности учащихся, реализации их социальных инициатив
	Умения:
	реализовывать РПВ и КПВР в рамках своей компетенции
	формировать предложения по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, разрабатывать предложения по корректировке РПВ и КПВР
	разрабатывать план воспитательной работы с классом с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, интересов, потребностей учащихся
	проводить (в том числе совместно с психологом) педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, потенциала, интересов и потребностей учащихся и их взаимоотношений, причин конфликтных ситуаций в классе

	изучать особенности среды жизнедеятельности учащихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства
	выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной работы с классом, организовывать участие класса в социально и личностно значимой деятельности институтов социализации
	организовывать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся в формах и условиях, отвечающих их образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (в соответствии с направлениями воспитательной работы, ее формами и т.п.)
	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
	применять методы, приемы, способы мотивации учащихся к саморазвитию и самореализации в воспитательной деятельности
	владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, их половозрастных и индивидуальных особенностей
	реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у учащихся патриотизма, гражданской позиции, экологической культуры учащихся, интеллектуальной сферы личности, информационной культуры учащихся
	планировать различные виды деятельности класса и групп учащихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания

	организовывать мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие творческие и спортивные достижения учащихся, интерес к исследовательской деятельности и волонтерскому движению
	организовывать мероприятия по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде (девиантных проявлений учащихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности учащихся)
	организовывать мероприятия по поддержке учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации
	организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам
	организовывать мероприятия по ознакомлению учащихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и вне их
	обеспечивать участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, содействовать в организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации
	способствовать принятию четких правил поведения учащимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	мотивировать учащихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности и осуществлять педагогическое сопровождение по их реализации в коллективной деятельности
	обеспечивать формирование пространства самореализации учащихся с учетом их индивидуальных особенностей
	формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности

	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	планировать меры по развитию самоуправления в классе, содействовать функционированию системы ученического самоуправления, стимулировать развитие новых форм ученического самоуправления, осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в классе
	информировать участников образовательного процесса о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности учащихся, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса с детскими и молодежными общественными объединениями в рамках своей компетенции
	ориентироваться в содержании популярных у учащихся ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и социальных сетей
	оказывать консультационную помощь учащимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности
	применять формы и методы организации оценочной деятельности учащихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа в процессе организации воспитательной деятельности
	осуществлять отбор актуальных методических материалов для организации воспитательной работы с классом, разрабатывать методические материалы для организации воспитательной работы в классе
	Знания:
	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания детей, ФГОС НОО, ФООП НОО, санитарные нормы и правила, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство

	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации, требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
	нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
	нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций
	особенности региональных условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в части воспитательной работы
	принципы, методы, формы, средства и технологии анализа и реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР
	теоретические и методические основы разработки плана воспитательной работы с классом
	теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
	теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе
	формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности класса и микрогрупп учащихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания
	основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания учащихся младшего школьного возраста
	примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни,

	их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
	методы выявления лидерского потенциала учащихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей, их взаимоотношений в группе
	методы изучения особенностей среды жизнедеятельности учащихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье
	методы педагогического стимулирования, мотивации учащихся к участию в воспитательных мероприятиях, самореализации в социально и личностно значимой деятельности, игровые технологии включения учащихся в проектирование совместной деятельности
	методы педагогического стимулирования учащихся к активному участию в совместной деятельности
	особенности развития конфликтных ситуаций в группе
	теоретические и методические аспекты проведения воспитательных мероприятий и событий, методы развития коммуникативных компетенций учащихся
	методические основы организации досуговой деятельности учащихся, формы и методы ознакомления учащихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга, оказания консультационной помощи учащимся в проектировании своего будущего, выборе профессии
	методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания
	методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения учащихся, сотрудничества
	методы организации оценочной деятельности учащихся, формирования у них навыков самооценки
	вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации, технологии организации деятельности самоуправления и детских общественных объединений на основе самостоятельности, формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации

		характеристики и функции воспитывающей общности признаки буллинга, в том числе кибербуллинга основы теории межкультурной коммуникации теория и практика организации социальной работы основы информационной культуры основы проектной деятельности технологии командной деятельности и развития лидерства учащихся воспитательный потенциал институтов социализации подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации основы конфликтологии и медиации основы социального проектирования основы теории коммуникации, этики и делового общения подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ формы и методы организационно-методической поддержки учащихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки: анализа результатов реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР и корректировки организации воспитательной деятельности выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития объективной оценки успехов и возможностей учащихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития учащихся младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы

	организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной работы
	Умения:
	проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности
	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся в процессе воспитательной деятельности
	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося в процессе воспитательной деятельности
	анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности учащихся и полученного ими социокультурного опыта
	осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности
	анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений
	разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах
	Знания:
	нормативные документы по вопросам воспитания детей
	алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности
	методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений
	формы и методы организации оценочной деятельности учащихся с целью анализа результатов совместной деятельности
	Навыки:

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися
	поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
	Умения:
	осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности
	анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
	Знания:
	источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с классом
	источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	Навыки:
	самоанализа воспитательной деятельности
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
	Умения:
	анализировать результаты воспитательной деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части организации воспитательной деятельности
	Знания:
	требования к самоанализу деятельности
	направления профессионального роста

	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки:
	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания учащегося
	консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности учащихся, в том числе с использованием современных информационных технологий
	Умения:
	обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
	проводить консультирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, в том числе с использованием современных информационных технологий
	оказывать консультационную помощь родителям по вопросам воспитания учащихся
	проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательной работы в группе учащихся
	Знания:
	основные закономерности семейных отношений
	особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
	теоретические и методические основы семейного воспитания
	методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, формы и методы консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания учащихся

	методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с родителями (законными представителями) учащихся
	теоретические и методические основы проведения родительских собраний
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Навыки:
	организации участия педагогов и родителей (законных представителей) учащихся в проектировании содержания совместной деятельности, в реализации РПВ, КПВР
	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов учащегося в части воспитательной работы
	применения форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
	организационно-методического обеспечения организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	Умения:
	формировать детско-взрослые сообщества
	сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося в процессе воспитательной деятельности

	изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
	оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
	организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной работы образовательной организации
	организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий
	осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы учащихся в обучении
	пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с учащимися
	осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями учащихся
	Знания:
	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с субъектами образовательного процесса
	методы изучения воспитательного потенциала субъектов образовательного процесса
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
	теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса
	педагогические технологии мотивации субъектов образовательного процесса к совместной деятельности с учащимися
	педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование воспитательной работы

преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	способы организации участия субъектов образовательного процесса в проведении массовых мероприятий, событий для учащихся
		способы организации совместных семейных проектов учащихся и взрослых
		закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития
		подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
		механизмы социального партнерства институтов социализации
		механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
		способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
		педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
		основы теории коммуникации, этики и делового общения
		способы привлечения к работе с учащимися специалистов разного профиля, волонтеров
		Навыки:
		проектирования процесса изучения информатики на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования; разработки технологических карт (конспектов, сценариев) внеурочных занятий (мероприятий, событий); планирования внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.))
		постановки цели и задач внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.) по формированию информационной культуры в соответствии с планируемыми результатами
		реализации программы внеурочной деятельности по формированию информационной культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, санитарными

	нормами и правилами на основе планов внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.)
	организации внеурочной деятельности по формированию информационной культуры в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся в формах и условиях, отвечающих их образовательным потребностям
	реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности учащихся
	реализации во внеурочной деятельности по формированию информационной культуры современных, в том числе интерактивных, форм и методов; отбора и использования в организации деятельности учащихся программно-методических и учебно-дидактических материалов
	формирования у учащихся мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
	объективной оценки и анализа в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей учащихся
	корректировки процесса организации внеурочной деятельности
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося в процессе организации внеурочной деятельности по формированию информационной культуры
	оказания адресной помощи учащимся в процессе организации внеурочной деятельности
	разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, санитарными нормами и правилами
	Умения:
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФОП НОО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы

	в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности по формированию внеурочной культуры
	разрабатывать программы внеурочной деятельности по формированию информационной культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, санитарных норм и правил, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы
	организовывать участие учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности
	обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость федеральной рабочей программы воспитания и рабочей программы воспитания (ФРПВ, РПВ) и программ внеурочной деятельности
	разрабатывать технологическую карту (конспект, сценарий) внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.) в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию
	ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста
	отбирать содержание внеурочной деятельности по формированию информационной культуры учащихся в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей
	обеспечивать эмоциональный комфорт учащихся в процессе организации внеурочной деятельности
	соблюдать санитарные нормы и правила организации внеурочной деятельности, контролировать соблюдение санитарных норм и правил учащимися

	выстраивать компоненты внеурочного занятия (мероприятия, события и т.п.) в логике и смысловом единстве
	организовывать во внеурочной деятельности решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего возраста
	организовывать практическую деятельность учащихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности
	привлекать семью, волонтеров, социальные институты к оказанию поддержки в работе с учащимися по направлениям внеурочной деятельности и организовывать их работу
	применять педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации во внеурочной деятельности
	выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся
	осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности учащихся; оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности
	организовывать участие учащихся в оценочной деятельности, применять формы и методы развития навыков самооценки
	вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности учащихся
	проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности по формированию информационной культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, санитарных норм и правил
	Знания:
	требования к организации внеурочной деятельности по формированию информационной культуры учащихся в пределах требований ФГОС НОО, ФОП НОО, санитарных правил и норм

	теория и практика учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в ходе проектирования внеурочной деятельности по формированию информационной культуры
	методика проектирования программ внеурочной деятельности
	структура технологической карты (конспекта, сценария) внеурочного занятия (мероприятия, события и т.п.)
	методика организации внеурочной деятельности по формированию информационной культуры учащихся
	формы внеурочной деятельности по формированию информационной культуры учащихся
	способы организации практической деятельности учащихся
	теория и практика учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности
	законы развития личности и поведения в виртуальной среде
	формы участия учащихся в оценке достижения планируемых результатов внеурочной деятельности, способы развития навыков самооценки
	способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
	организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности
	направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
	критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности по формированию информационной культуры, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся

организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	ПК 5.1. Понимать и анализировать особенности современной образовательной медиасреды	Навыки:
		анализа содержания и форм образовательного медиаконтента
		оценивания эффектов влияния медиаконтента на участников образовательного процесса
		Умения:
		анализировать содержание и воздействие медиаконтента на участников образовательного процесса
		критически оценивать контент современной образовательной медиасреды
		Знания:
		сущность медиаобразования и его роль в образовательном процессе
		современные тенденции развития образовательной медиасреды
	ПК 5.2. Создавать медиаконтент для образовательной медиасреды	Навыки:
		создания медиаконтента для решения различных профессиональных задач
		выбора и использования наиболее эффективных медиаресурсов для создания образовательного медиаконтента
		Умения:
		создавать медиаконтент для участников образовательного процесса
		использовать возможности современных медиаресурсов для создания образовательных медиаконтентов
		Знания:
		особенности разных видов образовательного медиаконтента
		алгоритмы создания медиаконтента для образовательной медиасреды
	ПК 5.3. Использовать различные виды медиаконтента в образовательном процессе	Навыки:
		использования технических средств для применения медиаконтента в образовательной медиасреде
		коммуникационного сопровождения образовательного медиаконтента
		Умения:

		создавать банк медиаматериалов для организации различных видов деятельности участников образовательного процесса
		систематизировать и применять наиболее эффективный медиаконтент для решения профессиональных задач
		Знания:
		возможности применения медиаконтента для решения профессиональных задач
		эффективные способы и подходы использования медиаконтента в образовательной медиасреде
	ПК 5.4. Владеть различными типами социального взаимодействия в образовательной медиасреде	Навыки:
		организации социального взаимодействия в образовательной медиасреде
		сетевое этикета взаимодействия в образовательной медиасреде
		Умения:
		выстраивать эффективные социальные коммуникации в образовательной медиасреде
		избегать деструктивные формы коммуникаций в образовательной медиасреде
		Знания:
		типы социальных взаимодействий в современной образовательной медиасреде
		алгоритмы социальных взаимодействий участников образовательного процесса в медиасреде

1.3. Система оценки результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части получения среднего общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы в части получения среднего общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволять использовать результаты оценки обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности колледжа, педагогических работников.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО, ФООП СОО, ФГОС СПО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в колледже являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга колледжа, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности колледжа как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, ФООП СОО, ФГОС СПО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку (текущий контроль успеваемости);
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

1.3.1. Формы аттестации

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «учитель начальных классов».

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- оценка выполнения стандартизированной письменной работы;
- оценка выполнения стандартизированной устной работы;
- тестирование (письменное и компьютерное);
- графический диктант;
- контроль выполнения практических заданий;
- оценка выполнения самостоятельной работы в различных формах;
- программированный контроль;
- собеседование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка проекта;
- конкурсы;
- оценка творческих работ;
- самоанализ;
- самооценка;
- наблюдение;
- испытание (тест);
- другие формы текущего контроля.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем с учетом специфики учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, практики и загруженности обучающихся.

В части получения среднего общего образования длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной учебной группе в текущем учебном году.

В части профессиональной составляющей возможно проведение не более четырех процедур текущего контроля в неделю по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике. Общее количество процедур текущего контроля по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике в семестре не должно быть менее шести. Должно быть предусмотрено не менее 1 отметки каждые 6 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся включена в учебные циклы и осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой колледжем, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен по модулю;
- аттестационная контрольная работа;
- отчет по практике.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП СПО представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами учебных предметов, дисциплин и модулей, выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и индивидуального проекта при освоении образовательной про-

граммы в части получения среднего общего образования, выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла и подготовки и защиты дипломной работы.

Организация проектной деятельности в составе учебных предметов, дисциплин и модулей проводится в соответствии с разработанной рабочей программой, а также оценочными материалами.

При освоении образовательной программы в части получения среднего общего образования групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны колледжем.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в колледже, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются следующие:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий следующее:

- вычленение проблемы и формулирование темы проекта;
- постановка целей и задач;
- сбор информации/исследование/разработка образца;
- подготовка и защита проекта;
- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в колледже проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках промежуточной аттестации. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Курсовое проектирование в ОПОП СПО запланировано в рамках учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного рабочей программой учебной дисциплины, под руководством преподавателя.

Для оценивания выполненной курсовой работы приказом директора колледжа создается комиссия по защите курсовых работ, состоящая не менее чем из трех человек. Председателем комиссии является преподаватель, организующий выполнение курсовой работы. В состав членов комиссии могут входить члены администрации, преподаватели колледжа.

При определении итоговой оценки выполненной курсовой работы учитывается следующее: доклад (защитное слово) студента; ответы на вопросы; оценка этапов подготовки и качества результатов выполнения курсовой работы (оценки учебно-исследовательской деятельности студента по подготовке курсовой работы) (дает научный руководитель), оценка оформления курсовой работы.

Подготовка и защита дипломной работы осуществляется на последнем курсе обучения. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки деятельности студентов по подготовке и защите дипломной работы представлены в программе государственной итоговой аттестации.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится **в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).**

ГИА проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже.

Требования к дипломным работам, методика их оценивания, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные об-

разовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее – организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее – оператор).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, условия привлечения добровольцев (волонтеров) (при необходимости), инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной

профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и, при необходимости, консультантов осуществляется приказом директора колледжа не позднее 1 сентября года, предшествующего проведению ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Допуск к ГИА осуществляется приказом директора колледжа на основании решения педагогического совета в день, предшествующий дню начала ГИА.

Обеспечение проведения ГИА осуществляется колледжем.

Колледж использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении ГИА выпускников. Не допускается взимание платы с выпускников за прохождение ГИА.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, за исключением случаев, связанных с использованием лицами, привлекаемыми к ГИА, средств связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту, а также случаев, связанных с использованием выпускниками средств связи, носителей информации, средств ее передачи и хранения, если это прямо предусмотрено комплектом оценочной документации.

Лицам, успешно прошедшим ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты, выдается справка о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному колледжем.

Выпускникам после прохождения ГИА предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление студентов в связи с получением образования.

Определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям

ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), создаваемой колледжем по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ГЭК формируется из числа педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно – экспертная группа, эксперты).

Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК. Один из членов ГЭК является ответственным секретарем ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению колледжа органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации – министерством образования Ярославской области.

Председателем ГЭК колледжа утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор колледжа является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в колледже нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей директора колледжа или педагогических работников.

Экспертная группа создается по каждой специальности среднего профессионального образования.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» – и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА. Шкала перевода баллов, полученных по результатам демонстрационного экзамена, в оценку утверждается приказом директора колледжа.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в колледж в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из колледжа.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не

менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации, за исключением случая, когда по решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА утверждается колледжем после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.3.6. Особенности системы оценки результатов освоения образовательной программы в части среднего общего образования

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФГОС СОО, ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог

3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета колледжа. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в течение реализации общеобразовательного цикла.

Предметные результаты освоения ФГОС СОО, ФООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО (в составе оценочных материалов).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 курса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

В части получения среднего общего образования длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной учебной группе в текущем учебном году.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1.3.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

а) качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

б) в целях совершенствования образовательной программы колледж при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

в) внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП СПО представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы (представлен в п. 3.8.2 настоящей ОПОП СПО).

2.1. Учебный план⁷

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план состоит из следующих компонентов: календарный учебный график (включая график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени); перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся; пояснительная записка.

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования колледжа в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ;
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческих сообществ

Студенческими сообществами в колледже являются студенческий совет (орган студенческого самоуправления), старостат, научно-практическое объединение студентов.

Работа студенческого совета регулируется планом воспитательных мероприятий, представленных в п. 2.2.3. настоящей ОПОП СПО (модуль «Студенческое самоуправление»).

Работа старостата регулируется следующим планом:

№ п/п	Виды деятельности (наименования мероприятий)	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
----------	--	---------------------	--------------------------------

⁷ Включая часть учебного плана среднего общего образования как одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы в части получения среднего общего образования

1.	Выборы актива старостата (председатель, зам. председателя). Ознакомление с локальными актами (Устав ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа; правила внутреннего распорядка для студентов колледжа; положение о старосте; положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов; положение об оформлении зачетной книжки; положение об оформлении журнала учебных занятий групп). Ознакомление с учебными планами групп. Обсуждение плана работы старост на год. Обучение старост групп первого курса оформлению и ведению учетной документации (бланки контроля посещаемости, зачетных книжек и т.п.), выступление опытных старост. Анализ успеваемости за предыдущий учебный год. Анализа графика учебного процесса на текущий учебный год.	Сентябрь	Заместитель директора по учебной работе
2.	Анализ успеваемости и посещаемости за сентябрь. Анализ результатов знаний студентов I курса (стартовая диагностика). Обсуждение и распределение территорий на осенний субботник. Обсуждение вопросов, связанных с предстоящей межсессионной аттестацией по успеваемости. Мониторинг существующих у студентов вопросов, предложений по организации образовательного процесса. Ответы администрации на вопросы студентов.	Октябрь	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
3.	Анализ успеваемости и посещаемости за октябрь. Обсуждение результатов межсессионной аттестации. Анализ работы с задолжниками по межсессионной аттестации. Заполнение зачетных книжек. Знакомство с экзаменационными материалами. Акция «Неделя без прогулов и опозданий».	Ноябрь	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе

	Проведение рейда по кабинетам студентов I курса (наличие уголков группы, внешний вид студентов, внешний вид аудитории).		
4.	Оформление документов по окончанию семестра (сводные ведомости, рейтинг группы) Составление плана работы с отстающими студентами. Анализ успеваемости и посещаемости за ноябрь и декабрь. Собрание со студентами-правонарушителями (нарушение правил поведения, систематические пропуски, халатное отношение к учебе). Оформление аудиторий к Новому году.	Декабрь	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
5.	Контроль посещаемости студентов. Собрание со студентами, имеющими задолженности по результатам промежуточной аттестации.	Январь	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
6.	Анализ успеваемости и посещаемости за январь. Анализ работы с задолжниками по результатам промежуточной аттестации. Мониторинг существующих у студентов вопросов, предложений по организации образовательного процесса. Ответы администрации на вопросы студентов.	Февраль	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
7.	Оформление сводных ведомостей по успеваемости. Анализ успеваемости и посещаемости за февраль. Акция «Неделя без прогулов и опозданий».	Март	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
8.	Анализ успеваемости и посещаемости за март. Анализ работы с задолжниками по межсессионной аттестации. Заполнение зачетных книжек. Знакомство с экзаменационными материалами. Обсуждение и распределение территорий на весенний субботник.	Апрель	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе

9.	Оформление документов по окончанию семестра (сводные ведомости, рейтинг группы). Составление плана работы с отстающими студентами (оформление бланков ликвидации задолженности). Анализ успеваемости и посещаемости за апрель и май. Подведение итогов работы старостата за текущий учебный год.	Май	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
----	--	-----	---

Работа научно-практического объединения студентов регулируется следующим планом:

№ п/п	Виды деятельности	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Определение основных направлений деятельности объединения на учебный год. Утверждение кандидатуры председателя научно-практического объединения студентов.	Сентябрь	Руководитель научно-практического объединения студентов
2.	Знакомство с новыми членами совета научно-практического объединения из числа студентов первого курса. Определение тематики заседаний научно-практического объединения.	Октябрь	Руководитель научно-практического объединения студентов
3.	Знакомство с графиком проведения предметных олимпиад Информирование студентов учебных групп о планируемых олимпиадах. Семинар «Особенности научно-исследовательской деятельности студентов: индивидуальные учебные проекты, курсовые работы, выпускные квалификационные работы, участие в конференциях».	Ноябрь	Руководитель научно-практического объединения студентов
4.	Обсуждение текущих вопросов. Информирование о мероприятиях в январе.	Декабрь	Руководитель научно-практического объединения студентов
5.	Обсуждение текущих вопросов. Информирование о мероприятиях на февраль.	Январь	Руководитель научно-практического объединения студентов

6.	Обсуждение текущих вопросов. Информирование о мероприятиях на март. Мастер-класс «Особенности устного выступления на конференции: структура выступления, внешний вид и жестикуляция выступающего».	Февраль	Руководитель научно-практического объединения студентов
7.	Обсуждение текущих вопросов. Информирование о мероприятиях на апрель. Консультация «Особенности написания тезисов и статей».	Март	Руководитель научно-практического объединения студентов
8.	Подготовка Дня науки в колледже (информирование групп, выбор модераторов из числа членов совета научно-практического объединения на секции).	Апрель	Заместитель директора по учебной работе, руководитель научно-практического объединения студентов
9.	Обсуждение текущих вопросов. Информирование о мероприятиях на июнь. Информирование студентов учебных групп о планируемых конференциях («Юность. Наука. Культура»).	Май	Руководитель научно-практического объединения студентов
10.	Подведение итогов работы научно-практического объединения студентов за учебный год.	Июнь	Руководитель научно-практического объединения студентов

2.2.2. План воспитательных мероприятий

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ					
1.	День знаний	Студенты, преподаватели, руководители групп	ДК Нефтяник	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,	Основные воспитательные мероприятия

				педагог-организатор, студенческий совет колледжа	
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час	Студенты, преподаватели, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
3.	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном.	Студенты и руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
4.	Проведение бесед: «Профилактика экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде»	Студенты и преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп	Профилактика и безопасность
5.	Выборы членов студенческого совета в учебной группе, старост групп для нового набора студентов	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, педагог-организатор, руководители групп	Самоуправление
6.	Корректировка состав студенческих активов в группах старших курсов (2-4 курсы)	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, педагог-организатор	Самоуправление
7.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	Самоуправление
8.	Проведение заседания	Студенты,	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель ди-	Образова-

	стипендиальной комиссии	преподаватели		ректора по воспитательной работе	тельная деятельность
9.	Международный день распространения грамотности	Студенты, преподаватели, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	Образовательная деятельность
10.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	Самоуправление
11.	Проведение инструкторско-методических занятий по действиям в случае угрозы терроризма	Студенты, преподаватели, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Главный специалист по безопасности	Профилактика и безопасность
12.	«ДисКавери» для первокурсников (посвящение в студенты колледжа)	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	Наставничество
13.	Всероссийская неделя безопасности. Единый урок по безопасности дорожного движения	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, руководители учебных групп	Профилактика и безопасность
14.	Родительский всеобуч «Угрозы в сети Интернет»	Родители	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители учебных групп	Взаимодействие с родителями
15.	День работника дошкольного образования	Студенты, преподаватели, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с дет-	Основные воспитательные мероприятия

				скими обще- ственными объ- единениями	
16.	Всемирный день ту- ризма. Турслет.	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, преподаватели физической культуры	Основные воспитатель- ные меро- приятия
17.	Диагностика уровня адаптации студентов первого курса	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-психо- лог	Профилак- тика и без- опасность
18.	Проведение тренировки по срочной эвакуации из здания в случае чрез- вычайной ситуации	Сту- денты, препода- ватели, руководи- тели групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Главный специа- лист по безопас- ности	Профилак- тика и без- опасность
19.	Встреча с работода- телями	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заведующий производствен- ной (педагогиче- ской) практикой	Социальное партнерство и участие работодате- лей
ОКТАБРЬ					
20.	Всероссийский форум студентов и специали- стов СПО «Команда ПРОФИ»	Студенты	г. Казань, Респу- блика Та- тарстан	Студенческий совет колледжа	Самоуправ- ление
21.	Цикл мероприятий в рамках Большой учи- тельской недели, при- уроченной ко Дню учи- теля	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	Организация предметно- простран- ственной среды
22.	Международный день пожилых людей	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, советник дирек- тора по воспита- нию и взаимо- действию с дет- скими обще- ственными объ- единениями	Основные воспитатель- ные меро- приятия
23.	Международный день музыки	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа,	Основные

				советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	воспитательные мероприятия
24.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	Самоуправление
25.	День СПО	Студенты, руководители групп, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
26.	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном.	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
27.	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, руководители групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Старосты групп, руководители учебных групп	Кураторство
28.	День Учителя	Студенты, руководители групп, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
29.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность
30.	Ознакомление студентов 1 курса с ИКТ ресурсами колледжа (по	Студенты,	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели информатики	Организация предметно-

	заявкам руководителей групп)	руководители групп.			пространственной среды
31.	Трудовой субботник	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по хозяйственной части	Организация предметно-пространственной среды
32.	День отца в России	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
33.	Информационные минуты на занятиях по информатике «Уроки кибербезопасности»	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели информатики	Профилактика и безопасность
34.	Проведение профилактических мероприятий в форме индивидуальных (групповых) бесед в целях формирования стойкого неприятия идеологии терроризма и привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
35.	Проведение заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
36.	День памяти жертв политических репрессий	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели истории, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обще-	Основные воспитательные мероприятия

				ственными объ- единениями	
НОЯБРЬ					
37.	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели истории, студенческий совет колледжа	Наставничество
38.	Российская национальная премия «Студент года» для обучающихся профессиональных образовательных организаций, студентов образовательных организаций высшего образования	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
39.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	Самоуправление
40.	Проведение психолого-педагогического консилиума	Руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
41.	День народного единства	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
42.	Проведение заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Ключевые дела ПОО»

43.	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
44.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
45.	Организация и проведение родительского собрания для 1 курса	Родители	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Взаимодействие с родителями
46.	Проведение недели здорового образа жизни	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, преподаватели физической культуры	Основные воспитательные мероприятия
47.	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, руководители групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Старосты групп, руководители учебных групп	Кураторство
48.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность
49.	Международный день толерантности	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
50.	День начала Нюрнбергского процесса	Студенты,	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели	Основные

		преподаватели		истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	воспитательные мероприятия
51.	День матери в России	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
52.	День Государственного герба Российской Федерации	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
ДЕКАБРЬ					
53.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	Самоуправление
54.	Международный день инвалидов	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
55.	День неизвестного солдата	Студенты, преподаватели, руководители учебных	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию	Основные воспитательные мероприятия

		групп		с детскими общественными объединениями	
56.	День добровольца (волонтера) в России	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
57.	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
58.	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости	Студенты, руководители групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Старосты групп, руководители учебных групп	Кураторство
59.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность
60.	Международный день художника	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
61.	Проведение профилактических акций СПИД/ВИЧ	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
62.	День Конституции Российской Федерации	Студенты,	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа,	Основные воспитатель-

		преподаватели, руководители учебных групп		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ные мероприятия
63.	Тематическая неделя, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	Профилактика и безопасность
64.	Бал, посвященный Дню Героев Отечества	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
65.	Цикл мероприятий, посвященных новогодним праздникам	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	Самоуправление
ЯНВАРЬ					
66.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	Самоуправление
67.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность
68.	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия

69.	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости	Студенты, руководители групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Старосты групп, руководители учебных групп	Кураторство
70.	Проведение профилактических мероприятий в форме индивидуальных (групповых) бесед в целях формирования стойкого неприятия идеологии терроризма и привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
71.	День российского студенчества	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
72.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Студенты, руководители учебных групп, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, преподаватели истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
73.	День полного освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Беркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	Студенты, руководители учебных групп, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, преподаватели истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
ФЕВРАЛЬ					

74.	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
75.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	Самоуправление
76.	День российской науки	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
77.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность
78.	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Старосты групп, руководители учебных групп	Кураторство
79.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
80.	Фестиваль профессионального мастерства студентов	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заведующий производственной (педагогической) практикой	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
81.	Международный день родного языка	Студенты,	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, преподаватели	Основные воспитательные мероприятия

		преподаватели		русского языка, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ные мероприятия
82.	День защитников Отечества	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
МАРТ					
83.	Всероссийская акция «Звёзды Героев»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
84.	Международная акция «Сад памяти»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
85.	Региональные этапы Всероссийского фестиваля поддержки студенческого творчества «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	Самоуправление
86.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	Самоуправление
87.	День здоровья	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры	Профилактика и безопасность
88.	Торжественная Церемония поднятия Государ-	Студенты,	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп	Основные воспитатель-

	ственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	руководители учебных групп			ные мероприятия
89.	Международный женский день	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
90.	Диагностика готовности к профессиональной деятельности	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-психолог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
91.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность
92.	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости	Студенты, руководители учебных групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Старосты групп, руководители учебных групп	Кураторство
93.	День воссоединения Крыма с Россией	Студенты, руководители учебных групп, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
94.	Всемирный день театра	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватель сценической речи, советник директора по воспитанию и взаимодействию	Образовательная деятельность

				с детскими общественными объединениями	
АПРЕЛЬ					
95.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Студенты, руководители учебных групп, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
96.	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
97.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	Самоуправление
98.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность
99.	Трудовой субботник	Студенты, руководители учебных групп, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп	Организация предметно-пространственной среды
100.	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Старосты групп, руководители учебных групп	Кураторство
101.	День космонавтики	Студенты, руководители	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп, советник директора	Основные воспитательные мероприятия

		учебных групп		тора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
102.	Проведение дня открытых дверей	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, студенческий совет колледжа	Социальное партнерство и участие работодателей
103.	Проведение заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп	Профилактика и безопасность
104.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
105.	Всемирный день Земли	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
106.	День российского парламентаризма	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
МАЙ					

107.	Праздник весны и труда	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
108.	День Победы	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
109.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	Самоуправление
110.	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Старосты групп, руководители учебных групп	Кураторство
111.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность
112.	День детских общественных организаций России	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
113.	Торжественная Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Разговоры о важном	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия

114.	День славянской письменности и культуры	Студенты, руководители учебных групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, преподаватели русского языка, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
ИЮНЬ					
115.	Международная акция «Свеча памяти»	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
116.	День защиты детей	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
117.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	Самоуправление
118.	День русского языка	Студенты, руководители учебных групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, преподаватели русского языка и литературы	Основные воспитательные мероприятия
119.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность
120.	День России	Студенты, руководители	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп, советник директора	Основные воспитательные мероприятия

		учебных групп		тора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
121.	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Старосты групп, руководители учебных групп	Кураторство
122.	День памяти и скорби	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
123.	Конференция по итогам работы студенческого совета и планирование его деятельности на новый учебный год	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
124.	День молодежи	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
ИЮЛЬ					
125.	День семьи, любви и верности	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	Основные воспитательные мероприятия
126.	Проведение церемонии торжественного вручения дипломов выпускным группам	Студенты, преподаватели,	Губернаторский сад	Заместить директора по воспитательной работе, педагог – организатор	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

		руководи- тели учебных групп			доустрой- ство
АВГУСТ					
127.	День физкультурника	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	Основные воспитатель- ные меро- приятия
128.	День Государственного флага Российской Феде- рации	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	Основные воспитатель- ные меро- приятия
129.	День российского кино	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	Основные воспитатель- ные меро- приятия
В ТЕЧЕНИЕ ПЕРИОДА					
130.	Федеральный проект по развитию межкультур- ного диалога и популя- ризации культурного наследия народов Рос- сии в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Моло- дые»	Сту- денты, препода- ватели, руководи- тели учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель ди- ректора по вос- питательной ра- боте, педагог-ор- ганизатор	Наставниче- ство
131.	Всероссийский проект «Лига вожатых»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	Самоуправ- ление
132.	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	Самоуправ- ление
133.	Всероссийский проект «Я познаю Россию»	Сту- денты, препода- ватели, руководи- тели учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	Наставниче- ство
134.	Всероссийская военно- спортивная игра «По- беда»	Сту- денты,	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	Наставниче- ство

		преподаватели, руководители учебных групп			
135.	Всероссийские открытые онлайн-уроки	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели	Наставничество
136.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	Наставничество
137.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели	Наставничество
138.	Всероссийская общественно государственная инициатива «Горячее сердце» с международным участием	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	Самоуправление
139.	Федеральный просветительский марафон	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	Образовательная деятельность
140.	Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	Студенты, преподаватели, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели	Образовательная деятельность
141.	Индивидуальные беседы со студентами куратором учебной	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп	Кураторство

	группы, преподавателями-предметниками по результатам контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения				
142.	Участие в акциях различного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Студенты, преподаватели, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
143.	Участие в волонтерских акциях различного уровня	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	Наставничество
144.	Организация дежурства по колледжу	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
145.	Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп	Организация предметно-пространственной среды
146.	Проведение мероприятий, классных часов, бесед по вопросам межнациональной толерантности, борьбы с терроризмом и экстремизмом, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп	Профилактика и безопасность
147.	Проведение мероприятий, классных часов, бесед со студентами по	Студенты, руководители	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители учебных групп	Профилактика и безопасность

	вопросам борьбы с коррупцией, профилактике коррупционных проявлений, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	учебных групп			
148.	Организация встреч и совместной работы с органами ОВД, ОПДН, отделами опеки и попечительства	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность
149.	Организация и проведение экскурсий в музеи, выставки г. Ярославля и других городов России	Студенты, преподаватели, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
150.	Посещение театральных спектаклей, концертов	Студенты, преподаватели, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
151.	Индивидуальные беседы куратора с обучающимися по предупреждению асоциальных проявлений, по формированию здорового образа жизни и экологической культуры	Студенты, преподаватели, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководители учебных групп	Кураторство
152.	Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры	Наставничество
153.	Сдача норм ГТО, проведение фестиваля ГТО	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество

154.	Подготовка и участие в областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
155.	Участие в региональных и межрегиональных соревнованиях по мини-футболу	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
156.	Участие в областной комплексной программе «Спорт-как образ жизни!»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	Наставничество
157.	Организация диспансеризации студентов	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители учебных групп	Профилактика и безопасность
158.	Психологическое диагностирование, консультации тренинги по заказу студентов, преподавателей, кураторов учебных групп, администрации. Проведение индивидуальных консультаций со студентами с психологом (при необходимости) по различным вопросам	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
159.	Работа со студентами из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей	Студенты, руководители учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители учебных групп	Профилактика и безопасность
160.	Организация индивидуальной работы со студентами, оказавшимися в трудной жизненной	Студенты, руководители	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной ра-	Профилактика и безопасность

	ситуации	учебных групп		боте, руководи- тели учебных групп	
161.	Организация работы с военкоматами города и области по плану	Сту- денты, руководи- тели учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель ди- ректора по вос- питательной ра- боте, руководи- тели учебных групп	Профилак- тика и без- опасность

2.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП СПО.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1.1. Целевой раздел: цели и задачи программы УУД

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий, систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к будущей специальности.

Цель программы развития УУД: программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить реализацию следующих **задач**:
- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3.1.2. Содержательный раздел: понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП СПО

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ОПОП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

а) базовые логические действия:

УУПД БЛД.1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

УУПД БЛД.2. - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

УУПД БЛД.3. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

УУПД БЛД.4. - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

УУПД БЛД.5. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

УУПД БЛД.6. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

УУПД БИД.1. - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

УУПД БИД.2. - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

УУПД БИД.3. - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

УУПД БИД.4. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

УУПД БИД.5. - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

УУПД БИД.6. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

УУПД БИД.7. - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

УУПД БИД.8. - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт

УУПД БИД.9. - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

УУПД БИД.10. - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

УУПД БИД.11. - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности

УУПД БИД.12. - уметь интегрировать знания из разных предметных областей

УУПД БИД.13. - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

УУПД БИД.14. - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

в) работа с информацией:

УУПД РИ.1. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

УУПД РИ.2. - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

УУПД РИ.3. - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам

УУПД РИ.4. - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

УУПД РИ.5. - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Овладение универсальными коммуникативными действиями

а) общение:

УКД О.1. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни

УКД О.2. - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты

УКД О.3. - владеть различными способами общения и взаимодействия

УКД О.4. - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

УКД О.5. - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

б) совместная деятельность:

УКД СД.1. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

УКД СД.2. - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива

УКД СД.3. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы

УКД СД.4. - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям

УКД СД.5. - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

УКД СД.6. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

УКД СД.7. - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями

а) самоорганизация:

УРД С.1. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

УРД С.2. - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений

УРД С.3. - давать оценку новым ситуациям

УРД С.4. - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений

УРД С.5. - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение

УРД С.6. - оценивать приобретенный опыт

УРД С.7. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

б) самоконтроль:

УРД С.1. - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

УРД С.2. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

УРД С.3. - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

УРД С.4. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД ЭИ.1. - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

УРД ЭИ.2. - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

УРД ЭИ.3. - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

УРД ЭИ.4. - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию

УРД ЭИ.5. - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

г) принятие себя и других людей:

УРД П.1. - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства

УРД П.2. - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

УРД П.3. - признавать свое право и право других людей на ошибки

УРД П.4. - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с

позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импорта-экспорта для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров

эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности (особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности)

ФГОС СОО определяет **индивидуальный проект** как особую форму организации деятельности обучающихся: **учебное исследование или учебный проект.**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

- познавательной,
- практической,
- учебно-исследовательской,
- социальной,
- художественно-творческой,
- иной.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта:

- информационного,
- творческого,
- социального,

- прикладного,
- инновационного,
- конструкторского,
- инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в колледже, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются следующие:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Для **учебного исследования** главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

Для **учебного проекта** важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий следующее:

- вычленение проблемы и формулирование темы проекта,

- постановку целей и задач,
- сбор информации/исследование/разработку образца,
- подготовку и защиту проекта,
- анализ результатов выполнения проекта,
- оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному:

- в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель»,
- в рамках проведения ученических научных конференций,
- в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний – промежуточной аттестации.

Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление о следующем:

- о методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации

проектов (муниципальные образовательные организации, дошкольные образовательные организации и др.).

Обучающийся сможет следующее:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся следующему:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- определяя место своего исследования или проекта в образовательном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся следующему:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.3. Организационный раздел: система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Оценка освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий: защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников колледжа;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие колледжа с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, преподавателя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри колледжа как во время учебных занятий, так и вне их.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование ПУУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования ПУУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- бинарные уроки;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает следующее: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; представителями местного сообщества, культурной и научной общности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов и т.п. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации образовательной программы предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющих обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся следующие:

- участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки колледжа.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование РУУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования РУУД используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории: самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами и т.п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

№ п/п	Наименование учебного предмета	Номер приложения
1.	ОУП.01. Русский язык	Приложение 3
2.	ОУПу.02. Литература	Приложение 4
3.	ОУП.03. Математика	Приложение 5
4.	ОУП.04. Иностранный язык (английский)	Приложение 6
5.	ОУП.04. Иностранный язык (немецкий)	Приложение 7
6.	ОУП.05. Информатика	Приложение 8
7.	ОУП.06. Физика	Приложение 9
8.	ОУП.07. Химия	Приложение 10
9.	ОУП.08. Биология	Приложение 11
10.	ОУП.09. История	Приложение 12
11.	ОУПу.10. Обществознание	Приложение 13
12.	ОУП.11. География	Приложение 14
13.	ОУП.12. Физическая культура	Приложение 15
14.	ОУП.13. Основы безопасности и защиты Родины	Приложение 16
15.	УПВ.14. Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература / Второй иностранный язык (английский или немецкий) / Россия – моя история	Приложение 17

16.	ДУП.15. Основы научного познания и саморазвития (включая индивидуальный проект (предметом не является))	Приложение 18
17.	ДУП.16. Основы шахматной игры	Приложение 19

3.3. Рабочие программы дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплины	Номер приложения
1.	СГ.01. История России	Приложение 20
2.	СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)	Приложение 21
3.	СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)	Приложение 22
4.	СГ.03. Безопасность жизнедеятельности	Приложение 23
5.	СГ.04. Физическая культура	Приложение 24
6.	СГ.05. Основы финансовой грамотности	Приложение 25
7.	ОП.01. Основы педагогики	Приложение 26
8.	ОП.02. Основы психологии	Приложение 27
9.	ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Приложение 28
10.	ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Приложение 29
11.	ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 30
12.	ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Приложение 31
13.	ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 32
14.	ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя	Приложение 33
15.	ОП.09. Возрастная психология	Приложение 34
16.	ОП.10. Педагогическая психология	Приложение 35
17.	ОП.11. Психология общения	Приложение 36
18.	ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 37
19.	ОП.13. Основы педагогического мастерства	Приложение 38
20.	ОП.14. Основы специальной педагогики и психологии	Приложение 39
21.	ОП.15. Эффективное поведение на рынке труда	Приложение 40
22.	ОП.16. Основы сценической речи и актерского мастерства	Приложение 41

3.4. Рабочие программы модулей (с включенными в их состав курсами)

№ п/п	Наименование модуля	Номер приложения
1.	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Приложение 42
2.	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Приложение 43
3.	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Приложение 44
4.	ПМ.04. Преподавание информатики в начальной школе	Приложение 45
5.	ПМ.05. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	Приложение 46

3.5. Иные компоненты: рабочие программы практик

№ п/п	Наименование практики	Номер приложения
1.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Приложение 47
2.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Приложение 48
3.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Приложение 49
4.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.04. Преподавание информатики в начальной школе	Приложение 50
5.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.05. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	Приложение 51

6.	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	Приложение 52
----	--	---------------

3.6. Оценочные материалы

3.6.1. Пояснительная записка (нормативные основания формирования оценочных материалов ОПОП СПО)

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы⁸, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются колледжем самостоятельно. Колледжем самостоятельно устанавливается система оценок при промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС. Программа ГИА утверждается колледжем после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой колледжем, и **оценочными материалами**, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Оценочные материалы представлены в фондах оценочных средств.

3.6.2. Оценочные материалы ОПОП СПО

3.6.2.1. Фонды оценочных средств по дисциплинам

№ п/п	Наименование фонда оценочных средств по дисциплине	Номер приложения
1.	ФОС по учебной дисциплине СГ.01. История России	Приложение 53
2.	ФОС по учебной дисциплине СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)	Приложение 54

⁸ Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

3.	ФОС по учебной дисциплине СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)	Приложение 55
4.	ФОС по учебной дисциплине СГ.03. Безопасность жизнедеятельности	Приложение 56
5.	ФОС по учебной дисциплине СГ.04. Физическая культура	Приложение 57
6.	ФОС по учебной дисциплине СГ.05. Основы финансовой грамотности	Приложение 58
7.	ФОС по учебной дисциплине ОП.01. Основы педагогики	Приложение 59
8.	ФОС по учебной дисциплине ОП.02. Основы психологии	Приложение 60
9.	ФОС по учебной дисциплине ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Приложение 61
10.	ФОС по учебной дисциплине ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Приложение 62
11.	ФОС по учебной дисциплине ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 63
12.	ФОС по учебной дисциплине ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Приложение 64
13.	ФОС по учебной дисциплине ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 65
14.	ФОС по учебной дисциплине ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя	Приложение 66
15.	ФОС по учебной дисциплине ОП.09. Возрастная психология	Приложение 67
16.	ФОС по учебной дисциплине ОП.10. Педагогическая психология	Приложение 68
17.	ФОС по учебной дисциплине ОП.11. Психология общения	Приложение 69
18.	ФОС по учебной дисциплине ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 70
19.	ФОС по учебной дисциплине ОП.13. Основы педагогического мастерства	Приложение 71
20.	ФОС по учебной дисциплине ОП.14. Основы специальной педагогики и психологии	Приложение 72
21.	ФОС по учебной дисциплине ОП.15. Эффективное поведение на рынке труда	Приложение 73

22.	ФОС по учебной дисциплине ОП.16. Основы сценической речи и актерского мастерства	Приложение 74
-----	--	---------------

3.6.2.2. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям

№ п/п	Наименование фонда оценочных средств по модулю (курсу, практике)	Номер приложения
1.	ФОС по профессиональному модулю ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Приложение 75
1.1.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.01.01. Теоретические аспекты организации обучения в начальных классах	Приложение 76
1.2.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	Приложение 77
1.3.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.01.03. Литературное чтение с методикой преподавания	Приложение 78
1.4.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.01.04. Математика с методикой преподавания	Приложение 79
1.5.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.01.05. Окружающий мир с методикой преподавания	Приложение 80
1.6.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.01.06. Технология и изобразительное искусство с методикой преподавания	Приложение 81
1.7.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.01.07. Физическая культура с методикой преподавания	Приложение 82
1.8.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.01.08. Музыка с методикой преподавания	Приложение 83
1.9.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.01.09. Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	Приложение 84
1.10.	ФОС по учебной и производственной практике по профессиональному модулю ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Приложение 85
2.	ФОС по профессиональному модулю ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Приложение 86

2.1.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.02.01. Теоретические и методические аспекты проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности в начальных классах	Приложение 87
2.2.	ФОС по учебной и производственной практике по профессиональному модулю ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Приложение 88
3.	ФОС по профессиональному модулю ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Приложение 89
3.1.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания учащихся начальных классов	Приложение 90
3.2.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.03.02. Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя	Приложение 91
3.3.	ФОС по учебной и производственной практике по профессиональному модулю ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Приложение 92
4.	ФОС по профессиональному модулю ПМ.04. Преподавание информатики в начальной школе	Приложение 93
4.1.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.04.01. Теоретические и методические аспекты преподавания информатики в начальной школе	Приложение 94
4.2.	ФОС по учебной и производственной практике по профессиональному модулю ПМ.04. Преподавание информатики в начальной школе	Приложение 95
5.	ФОС по профессиональному модулю ПМ.05. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	Приложение 96
5.1.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.05.01. Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	Приложение 97
5.2.	ФОС по учебной и производственной практике по профессиональному модулю ПМ.05. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	Приложение 98
6.	ФОС по производственной (преддипломной) практике	Приложение 99

3.6.2.3. Фонд оценочных средств ГИА

Наименование компонента фонда оценочных средств ГИА	Номер приложения
Программа ГИА	Приложение 100

3.7. Методические материалы

3.7.1. Пояснительная записка

Методические рекомендации – структурированная информация, дающая конкретные советы по организации различных компонентов образовательного процесса. Это документ, содержащий комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм деятельности.

Цель методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности.

Методические рекомендации составлены по разнообразным аспектам образовательной и научной деятельности обучающихся:

- методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы;
- методические рекомендации по подготовке и защите дипломной работы.

В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий, сколько на раскрытие одного или нескольких частных подходов (методик), выработанных на основе положительного опыта.

3.7.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям (Приложение 101)

3.7.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы (Приложение 102)

3.7.4. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта (Приложение 103)

3.7.5. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (Приложение 104)

3.7.6. Методические рекомендации по подготовке и защите дипломной работы (Приложение 105)

3.8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

3.8.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 106.

3.8.2. Календарный план воспитательной работы (Приложение 107)

3.9. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с особыми образовательными потребностями – инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа обеспечивает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого колледжем, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;

- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинского работника колледжа и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внеколледжной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию; выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности; создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся-инвалид – физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей колледжа.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов: цели и задачи коррекционной работы; перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся; механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников; планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.9.1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет следующие **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с преподавателями, специалистами (педагогами), родителями, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3.9.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направлениями коррекционной работы являются следующие: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное; информационно-просветительское. Данные направления способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению профессии/специальности и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели и все специалисты (педагог-психолог, педагог-организатор).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, короткие сроки (месяц, триместр, семестр и т.п.). Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом программы коррекционной работы.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов колледжа: педагогом-психологом, педагогом-организатором, при необходимости – тьютором. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на учебном занятии. Роль тьюторов могут выполнять одноклассники студентов с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Ритмика», «Развитие психических процессов», «Развитие эмоционально-волевой сферы» и т.п.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и преподавателей, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной аттестации выносятся при необходимости на обсуждение психолого-педагогического консилиума колледжа, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия преподавателей и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с преподавателями и специалистами. Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности руководителем группы и группой специалистов: педагогом-психологом, педагогом-организатором.

Руководитель группы проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем - академических и личностных.

Педагог-организатор организует работу по включению обучающихся во внеучебную деятельность и коммуникацию со сверстниками.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

3.9.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) студентов, нуждающихся в коррекционной работе, в колледже создается рабочая группа, в которую наряду с членами администрации, преподавателями могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, педагог-организатор.

Программа коррекционной работы может быть разработана рабочей группой поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в колледже (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на внутриколледжных консилиумах, заседаниях цикловых методических комиссий и т.п.; принимается итоговое решение.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. процесса адаптации. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляются медицинским работником в соответствии с заключенным с медицинским учреждением договором на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет руководитель группы. Деятельность руководителя группы может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие руководителей групп в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Руководитель группы взаимодействует со специалистами, с преподавателями группы, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей и т.п.

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки студентов.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Колледж при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

3.9.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ; во взаимодействии преподавателей и специалистов: педагога-психолога, педагога-организатора, медицинских работников и т.п.; во взаимодействии преподавателей и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

3.9.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В результате коррекционной работы планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить основную образовательную программу.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшей профессиональной деятельности студентов с особыми образовательными потребностями и/или успешного профессионального обучения.

Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

3.10. Формы аттестации

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «учитель начальных классов».

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- оценка выполнения стандартизированной письменной работы;
- оценка выполнения стандартизированной устной работы;
- тестирование (письменное и компьютерное);
- графический диктант;

- контроль выполнения практических заданий;
- оценка выполнения самостоятельной работы в различных формах;
- программированный контроль;
- собеседование;
- оценка выполнения творческих работ;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка проекта;
- конкурсы;
- оценка творческих работ;
- самоанализ;
- самооценка;
- наблюдение;
- испытание (тест);
- другие формы текущего контроля.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

В части получения среднего общего образования длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной учебной группе в текущем учебном году.

В части профессиональной составляющей возможно проведение не более четырех процедур текущего контроля в неделю по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике. Общее количество процедур текущего контроля по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике в семестре не должно быть менее шести. Должно быть предусмотрено не менее 1 отметки каждые 6 часов учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен по модулю;
- аттестационная контрольная работа;
- отчет по практике.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами (фондами оценочных средств).

В соответствии в ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах государственная итоговая аттестация проводится **в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).**

Требования к дипломным работам, методика их оценивания, уровень демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные колледжем, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов, включены в программу государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и, при необходимости, консультантов осуществляется приказом директора колледжа не позднее 1 сентября года, предшествующего проведению ГИА.

Программа ГИА утверждается колледжем после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК. Программа ГИА доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

В результате реализации указанных требований в части получения среднего общего образования в колледже создана образовательная среда как совокупность следующих условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преимущественных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы в части получения среднего общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления колледжем с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

4.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы проводится в зданиях, принадлежащих колледжу на основании права собственности, расположенных по адресу: г. Ярославль, ул. Маланова, д. 12-а, г. Ярославль, ул. Маланова, д. 14.

Также реализация образовательной программы проводится на базах практики на основании договоров о практической подготовке. Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП СПО.

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

Колледж осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории (кабинеты), лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечиваются расходными материалами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Колледж подключен к глобальной информационной сети «Интернет» по выделенному каналу. Обеспечение безопасного использования студентами ресурсов сети интернет осуществляется при помощи системы контент-фильтрации провайдера услуги, разработаны и используются в работе необходимые локальные нормативные акты: Положение о работе обучающихся и сотрудников ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа в сети «Интернет», Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию обучающихся, а также не соответствующей задачам образования, Инструкция о порядке действий при осуществлении контроля за использованием обучающимися сети «Интернет».

Колледж имеет свой интернет-сайт (<http://www.yar-pk.edu.yar.ru>). Структура сайта соответствует требованиям Приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет» (информационно-библиотечный центр) оснащен персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтерами.

Библиотечный фонд составляет более 36000 единиц. Он постоянно пополняется новой учебной литературой. Ежегодно осуществляется подписка основных профессиональных и научно-популярных периодических изданий.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С помощью библиотеки и читального зала осуществляется предоставление on-line доступа к полнотекстовым информационным ресурсам; 100% обеспечение обучающихся комплектами учебников и учебных пособий. Подробное оснащение библиотеки и читального зала приведены в паспорте помещения.

Для организации информационной поддержки учебного процесса в колледже организована локальная сеть с обеспечением разноуровневого доступа к ресурсам сети.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах учебных предметов, дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий предмет, дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В качестве основной литературы колледж использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП.

Допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Колледж использует базы электронных изданий Электронной библиотеки издательства Юрайт и Электронной библиотеки издательства Просвещение (на основании лицензионного договора; договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает следующее: информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования.

Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПОП.

Перечень учебных аудиторий (кабинетов), лабораторий, мастерских и других помещений

- Учебная аудитория «Русский язык»
 - Учебная аудитория «Литература»
 - Учебная аудитория «Математика»
 - Учебная аудитория «Физика»
 - Учебная аудитория «Химия»
 - Учебная аудитория «Биология»
 - Учебная аудитория «История»
 - Учебная аудитория «Обществознания»
 - Учебная аудитория «География»
 - Учебная аудитория «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
 - Учебная аудитория «Основы шахматной игры»
 - Учебная аудитория «Педагогика и психология»
 - Учебная аудитория «Специальная педагогика и психология»
 - Учебная аудитория «Анатомия, физиология и гигиена»
 - Учебная аудитория «Иностранный язык»
 - Учебная аудитория «Теория и методика начального общего образования»
 - Учебная аудитория «Основы безопасности и защиты Родины», «Безопасность жизнедеятельности»
 - Учебная аудитория «Философия и право»
 - Учебная аудитория «Основы финансовой грамотности»
 - Учебная аудитория «Самостоятельная и воспитательная работа»
 - Лаборатория «Информатика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
 - Мастерская «Преподавание в младших классах»
 - Зал «Основы сценической речи и актерского мастерства»
 - Актальный зал
 - Спортивный зал
 - Тренажерный зал
 - Информационно-библиотечный центр, библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»
- Оборудование кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений представлено в соответствующих паспортах данных помещений.
- Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в части получения среднего общего образования обеспечивают:
- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО, ФОП СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
 - соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения колледжа;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в колледже;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры колледжа).

Здание колледжа, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Колледж обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами;

- мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовые, спортивные залы;

- помещения для питания обучающихся;

- помещения медицинского назначения;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде колледжа;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах;
- выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска печатных изданий, работы сайта колледжа;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы в части получения среднего общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда колледжа включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие колледжа с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников колледжа в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной в части получения среднего общего образования программы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера, сайта колледжа, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы в части получения среднего общего образования включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем колледжа языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

4.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в нее федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в ПОП примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы колледж разрабатывает и утверждает самостоятельно на основе ФОП СОО (в части федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы) и с учетом ПОП (в части примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы).

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, представители работодателей.

Колледж вправе наряду с мероприятиями, включенными в федеральный календарный план воспитательной работы, проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

В колледже организована работа цикловых методических комиссий. Основные задачи их деятельности – повышение педагогического и профессионального мастерства педагогических работников.

В работе цикловых комиссий предусмотрено следующее: проведение методических совещаний, семинаров, практикумов и т.п.; проведение заседаний с изучением нормативных документов и рекомендаций; обсуждение результатов промежуточной аттестации за 1 и 2 семестр; обсуждение разработанных рабочих программ; организация взаимопосещения занятий и их обсуждение с целью выработки единых требований дидактики, методики и методологии педагогического процесса; и т.п.

Системность и результативность работы цикловых комиссий отражена в протоколах их заседаний, в отчете за год. Планы работы цикловых комиссий согласованы с планом работы колледжа на текущий год.

На базе колледжа систематически проводятся семинары, курсы повышения квалификации и иные мероприятия для директоров, заместителей директоров, преподавателей и т.п.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы в части получения среднего общего образования включают:

- укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников колледжа;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников колледжа.

Колледж укомплектован квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников колледжа для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников колледжа требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников колледжа отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО, ФОП СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников колледжа обеспечивает освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В колледже созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

4.5. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в части получения среднего общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень учебной группы, уровень колледжа);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, про-

ектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации преподавателей и специалистов, посещение внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, в дистанционном формате.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести следующие:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, студенческого самоуправления.

Важной составляющей деятельности колледжа является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой преподаватели обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего профессионального образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и преподавателей, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: студентов, их родителей (законных представителей), преподавателей, педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода студента с курса на курс;
- консультирование преподавателей и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией колледжа;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП СПО включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы в части получения среднего общего образования должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС СОО, ФООП СОО;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

4.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы колледж при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОАУ ЯО
Ярославского педагогического
колледжа
М.Е. Лавров
(подпись)
» апреля 2025 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
государственного профессионального образовательного автономного
учреждения Ярославской области
Ярославского педагогического колледжа

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: **учитель начальных классов**

Направленность образовательной программы: **преподавание информатики в начальной школе**

Форма обучения: **очная**

Срок получения образования: **3 года 10 месяцев на базе основного общего образования**

- государственная итоговая аттестация

- практика концентрированная

- практика производственная (преддипломная)

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Учебные занятия, практика рассредоточенная (без учета промежуточной аттестации и самостоятельной работы по подготовке к промежуточной аттестации), нед. / ак. ч.						Промежуточная аттестация (включая самостоятельную работу по подготовке к промежуточной аттестации), нед.	Практика концентрированная, нед.	Государственная итоговая аттестация, нед.	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	Всего за год		1 семестр		2 семестр						
	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.					
1 курс	39	1404	16	576	23	828	2	-	-	11	52
2 курс	39	1404	16	576	23	828	2	1	-	10	52
3 курс	34	1224	15	540	19	684	2	5	-	11	52
4 курс	28	1008	15	540	13	468	2	5	6	2	43
Итого:	140	5040	62	2232	78	2808	8	11	6	34	199
	5040						900				
	5940										

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся

Индекс	Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности	Формы промежуточной аттестации (№ семестра)			Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР)	Промежуточная аттестаций ¹ (ч.)	Самост. работа (ч.)	Последовательность и распределение по периодам обучения (№ семестра, количество недель, количество часов)														Вид учебного занятия (ч.)						
								1 с.	2 с.	3 с.	4 с.		5 с.		6 с.		7 с.		8 с.									
		Экзамен (в том числе комплексный (к.) / по модулю (по мод.))	Диф. зачет	Иные формы (отчет по практике (ОП) / аттестационная контрольная работа (АКР))				16 нед.	23 нед.	16 нед.	23 нед.	1 нед.	15 нед.	1 нед.	19 нед.	4 нед.	15 нед.	1 нед.	13 нед.	4 нед.	Уроки	Практ. зан ² .	Лаборап. зан.	Консультации	Лекции	Семинары	в том числе: практ. подготовка	
ОО.00.	Общеобразовательный цикл				1476	12	60+39	576	828															96				
Общие учебные предметы																												
ОУП.01.	Русский язык		2		117			48	69															2				
ОУПу.02.	Литература	1, 2		-	192	3+3	30 ³	64	92															2				
ОУП.03.	Математика			2 (АКР)	195			80	115															2				

¹ В форме экзамена, комплексного экзамена, экзамена (по модулю).

² С учетом часов на проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, аттестационной контрольной работы. Конкретное количество академических часов, отводимых на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета, аттестационной контрольной работы, отчета по практике представлено в рабочих программах учебных предметов, модулей.

³ Самостоятельная работа для подготовки к экзаменам (15 ч. – 1 семестр, 15 ч. – 2 семестр).

	грамотности			(АКР)														(+3)								
ОП.00.	Общепрофессиональ- ный цикл				1005+ 85	15	70+ 38			256	230		120		76		90		195							
ОП.01.	Основы педагогики	4	3		96	3	15			32	46															
ОП.02.	Основы психологии	4			96	3	15			32	46															
ОП.03.	Основы обучения лиц с особыми образователь- ными потребностями			8 (АКР)	82												30		52							
ОП.04.	Русский язык и культура профессиональной ком- муникации педагога	3			50	3	15			32																
ОП.05.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		4		78					32	46															
ОП.06.	Проектная и исследова- тельская деятельность в профессиональной сфе- ре	6	5		119	3	38 ⁷ 10 ⁸						30		38 (+ 38)											
ОП.07.	Информатика и инфор- мационно- коммуникационные технологии в професси- ональной деятельности		4		78					32	46															
ОП.08.	Математика в профес- сиональной деятельно- сти учителя	3			50	3	15			32																
ОП.09.	Возрастная психология		4		46						46															
ОП.10.	Педагогическая психо- логия		5		60								60													
ОП.11.	Психология общения			8 (АКР)	56												30		26							
ОП.12.	Правовое обеспечение профессиональной дея- тельности			8 (АКР)	56												30		26							
ОП.13.	Основы педагогического мастерства		8		52														52							
ОП.14.	Основы специальной педагогики и психоло- гии		6		68								30		38											
ОП.15.	Эффективное поведение на рынке труда			8 (АКР)	39														39							
ОП.16.	Основы сценической речи и актерского ма- стерства		3		64					64																

⁷ Самостоятельная работа (38 ч.: 2 ч. в неделю) по подготовке курсовой работы

⁸ Самостоятельная работа по подготовке к экзамену (в форме защиты курсовой работы)

ПМ.00.	Профессиональный цикл с учетом часов практики				2747	24	107			192	414	36	360	36	570	144	450	36	234	144							
	Профессиональный цикл без учета часов практики				1536+131	24	107			160	322		270		356		300		128								
ПМ.01.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	8 (по мод.)			1042+54 ⁹	12	42			128	230		180		190		210		104								
						3	15																				
МДК.01.01.	Теоретические аспекты организации обучения в начальных классах		4		78					32	46																
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания	5	8		214	3	9			32	46		30		38		30		26								
МДК.01.03.	Литературное чтение с методикой преподавания		5		108					32	46		30														
МДК.01.04.	Математика с методикой преподавания	5	8		214	3	9			32	46		30		38		30		26								
МДК.01.05.	Окружающий мир с методикой преподавания	5	7		156	3	9				46		30		38		30										
МДК.01.06.	Технология и изобразительное искусство с методикой преподавания		5, 7		98								30		38		30										
МДК.01.07.	Физическая культура с методикой преподавания		5, 7		98								30		38		30										
МДК.01.08.	Музыка с методикой преподавания		8		56												30		26								
МДК.01.09.	Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания		8		56												30		26								
УП.01.	Учебная практика			4 (ОП)	114					32	46	36															
ПП.01.	Производственная практика			8 (ОП)	316								30	36	76		60	36	78								
ПМ.02.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	7 (по мод.)			144+18 ¹⁰	3	15				46		30		38		30										
						3	15																				

⁹ Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) профессионального модуля **без учета часов практики**

¹⁰ Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) профессионального модуля **без учета часов практики**

МДК.02.01.	Теоретические и методические аспекты проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности в начальных классах		5, 7		144						46		30		38		30										
УП.02.	Учебная практика			6 (ОП)	82						46				36												
ПП.02.	Производственная практика			7 (ОП)	206								30		38	108	30										
ПМ.03.	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	6 (по мод.)			146 +23 ¹¹	3	20			32	46		30		38												
						3	20																				
МДК.03.01.	Современные программы и технологии воспитания учащихся начальных классов		4		78					32	46																
МДК.03.02.	Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя		6		68								30		38												
УП.03.	Учебная практика			5 (ОП)	30								30														
ПП.03.	Производственная практика			6 (ОП)	38										38												
ПМ.04.	Преподавание информатики в начальной школе	8 (по мод.)			106 +18 ¹²	3	15								52		30		24								
						3	15																				
МДК.04.01.	Теоретические и методические аспекты преподавания информатики в начальной школе		8		106										52		30		24								
УП.04.	Учебная практика			6 (ОП)	24										24												
ПП.04.	Производственная практика			8 (ОП)	58												30		28								
ПМ.05.	Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	7 (по мод.)			98 +18 ¹³	3	15						30		38		30										
						3	15																				
МДК.05.01.	Теоретические и мето-		7		98								30		38		30										

¹¹ Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) профессионального модуля без учета часов практики

¹² Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) профессионального модуля без учета часов практики

¹³ Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) профессионального модуля без учета часов практики

[illegible]

	часть:																										
	Инвариантная часть				2897¹⁴ (68,2 %)																						
	Вариативная часть				1351¹⁵ (31,8 %)																						
	Государственная ито- говая аттестация				216																						
	Объем образователь- ной программы без общеобразовательного цикла				4464																						
	Объем образователь- ной программы с об- щеобразовательным циклом				5940																						

¹⁴ 2897 = 1799 (т. о.) + 900 (пр.) + 198 (п. а. + с\р по подготовке к п. а.)

¹⁵ 1351 = 1153 (т. о.) + 180 (пр.) + 18 (п. а. + с\р по подготовке к п. а.)

Пояснительная записка

1.1. Нормативные основы разработки

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемой в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже (далее – колледж), разработан для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 22.09.2022 № 70193).

Кроме того, учебный план разработан на основе следующих нормативных документов и локальных нормативных актов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Устав ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;
- правила внутреннего распорядка обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;
- положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже
- положение о режиме учебных занятий обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;
- положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение об организации выполнения курсовой работы (проекта) в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение об индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о языке образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже.

Учебный план разработан с учетом следующих нормативных документов:

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро среднего профессионального педагогического образования"))».

1.2. Организация учебного процесса и режим учебных занятий

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом.

В процессе освоения ППССЗ обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими образовательной программы, составляет от десяти до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Объем образовательной программы включает все виды учебной деятельности и устанавливается ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсовой работы, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются соответствующим локальным нормативным актом колледжа. Колледж самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Распределение и количество экзаменов и зачетов по семестрам:

	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Количество экзаменов	2	2	2	2	3	2	2	2
Количество зачетов ¹	2	10	3	8	8	2	4	6

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования после прохождения государственной итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Структура учебного плана предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;

¹ Количество зачетов в процессе промежуточной аттестации указано с учетом зачетов по физической культуре.

- профессионального

Структура учебного плана включает:

- учебные предметы, дисциплины (модули);

- практику;

- государственную итоговую аттестацию.

Объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, составляет 5940 часов.

Структура и объем образовательной программы:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, квалификация «учитель начальных классов», в академических часах
Учебные предметы, индивидуальный проект (общеобразовательный цикл)	1476
Дисциплины (модули)	Не менее 2052 (3168)
Практика	Не менее 900 (1080)
Государственная итоговая аттестация	216
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940

1.3. Пояснения к учебному плану в части получения среднего общего образования (общеобразовательный цикл)

Общеобразовательный цикл составлен на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и ФОП СОО.

Учебный план в части общеобразовательного цикла ОПОП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования (общеобразовательного цикла в пределах ОПОП) составляет 60% (885 час).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), – 40% (591 часов) от общего объема общеобразовательного цикла. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне, вве-

дение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Индекс учебного предмета	Наименование учебного предмета	Обязательная часть (ч.)	Вариативная часть (ч.)	Обоснование распределения часов вариативной части
ОУП.01.	Русский язык	78	39	изучение отдельного учебного предмета обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельностью
ОУПу.02.	Литература	78	114	изучение учебного предмета на углубленном уровне
ОУП.03.	Математика	140	55	изучение отдельного учебного предмета обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельностью
ОУП.04.	Иностранный язык	78	-	-
ОУП.05.	Информатика	39	39	изучение отдельного учебного предмета обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельностью
ОУП.06.	Физика	78	-	-
ОУП.07.	Химия	39	-	-
ОУП.08.	Биология	39	39	изучение отдельного учебного предмета обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельностью
ОУП.09.	История	78	-	-
ОУПу.10.	Обществознание	78	114	изучение учебного предмета на углубленном уровне
ОУП.11.	География	39	-	-
ОУП.12.	Физическая культура	78	-	-
ОУП.13.	Основы безопасности	39	-	-

	и защиты Родины			
УПВ.14.	<i>Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература / Второй иностранный язык (английский или немецкий) / Россия – моя история</i>	-	46	изучение учебного предмета по выбору обучающихся
ДУП.15.	Основы научного познания и саморазвития	-	78	изучение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений
ДУП.16.	Основы шахматной игры		32	изучение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений
-	<i>Индивидуальный проект (предметом не является)</i>	4	35	особая форма организации деятельности обучающихся (выполняется в рамках ДУП.15. Основы научного познания и саморазвития)
Всего часов:		885	591	
		1476		

Учебный план в части общеобразовательного цикла сформирован с учетом профиля получаемой специальности 49.02.01 Физическая культура за счет введения профильных предметов (ОУПу.02. Литературы, ОУПу.10. Обществознание), соответствующих по содержанию целям и задачам ФГОС СОО и ФГОС СПО. Профиль получаемой специальности – гуманитарный.

Учебный план гуманитарного профиля обучения содержит в том числе 13-ть учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»), предусматривает изучение 2-х учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области («Литература», «Обществознание»). Кроме этого, учеб-

ным планом предусмотрено изучение 1-го учебного предмета по выбору («Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» / «Родная литература» / «Второй иностранный язык» (английский или немецкий) / «Россия – моя история») и 2-х дополнительных учебных предметов («Основы научного познания и саморазвития», «Основы шахматной игры»), выбранных Колледжем в соответствии со спецификой получаемой специальности и возможностями организации.

Учебный план в части общеобразовательного цикла предусматривает возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей Колледжа.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей Колледжа.

Таким образом, учебный план в части общеобразовательного цикла предусматривает изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	<i>Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации²</i>
	<i>Родная литература³</i>
Иностранные языки	Иностранный язык
	<i>Второй иностранный язык⁴</i>
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

В учебном плане в части общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного предмета «Основы научного познания и саморазвития» в любой избранной

² Учебный предмет по выбору

³ Учебный предмет по выбору

⁴ Учебный предмет по выбору

области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и ФОП СОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов.

1.4. Пояснения к учебному плану в части профессиональной составляющей

Учебный план в части профессиональной составляющей составлен на основе требований ФГОС СПО.

Обязательная часть профессиональной составляющей образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70% (2897 ч. – 68,2 %) от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы в части получения квалификации «учитель начальных классов».

Вариативная часть образовательной программы – объемом не менее 30% (1351 ч. – 31,8%) от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы в части получения квалификации «учитель начальных классов». Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Распределение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ОПОП в части профессиональной составляющей):

Индекс	Перечень учебных курсов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности	Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) (ак. ч.)	Обязательная часть (ак. ч.)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) (ак. ч.)
СГ.00.	Социально-гуманитарный цикл	411	411	-
СГ.01.	История России	78	78	-
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	108	-

СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности	78	78	-
СГ.04.	Физическая культура	108	108	-
СГ.05.	Основы финансовой грамотности	39	39	-
ОП.00.	Общепрофессиональный цикл	1090	713	377
ОП.01.	Основы педагогики	96	96	-
ОП.02.	Основы психологии	96	96	-
ОП.03.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	82	30	52
ОП.04.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	50	50	-
ОП.05.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	78	78	-
ОП.06.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	119	89	30
ОП.07.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	78	32	46
ОП.08.	Математика в профессиональной деятельности учителя	50	50	-
ОП.09.	Возрастная психология	46	46	-
ОП.10.	Педагогическая психология	60	30	30
ОП.11.	Психология общения	56	30	26
ОП.12.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	56	30	26
ОП.13.	Основы педагогического мастерства	52	26	26
ОП.14.	Основы специальной педагогики и психологии	68	30	38
ОП.15.	Эффективное поведение на рынке труда	39	-	39
ОП.16.	Основы сценической речи и актерского мастерства	64	-	64
ПМ.00.	Профессиональный цикл	1572 + 95 + 1080 (практика)	873 + 900 (практика)	794 + 180 (практика)

ПМ.01.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	1078 + 18⁵	532	546
			18	-
МДК.01.01.	Теоретические аспекты организации обучения в начальных классах	78	32	46
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания	214	126	88
МДК.01.03.	Литературное чтение с методикой преподавания	108	78	30
МДК.01.04.	Математика с методикой преподавания	214	80	134
МДК.01.05.	Окружающий мир с методикой преподавания	156	80	76
МДК.01.06.	Технология и изобразительное искусство с методикой преподавания	98	38	60
МДК.01.07.	Физическая культура с методикой преподавания	98	38	60
МДК.01.08.	Музыка с методикой преподавания	56	30	26
МДК.01.09.	Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	56	30	26
УП.01.	Учебная практика	114	114	-
ПП.01.	Производственная практика	316	204	112
ПМ.02.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	144 + 18⁶	68	76
			18	-
МДК.02.01.	Теоретические и методические аспекты проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности в начальных классах	144	68	76
УП.02.	Учебная практика	82	82	-
ПП.02.	Производственная практика	206	206	-
ПМ.03.	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	146 + 23⁷	114	32
			23	-

⁵ Часы, отведенные на экзамен по модулю (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

⁶ Часы, отведенные на экзамен по модулю (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

⁷ Часы, отведенные на экзамен по модулю (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

МДК.03.01.	Современные программы и технологии воспитания учащихся начальных классов	78	46	32
МДК.03.02.	Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя	68	68	-
УП.03.	Учебная практика	30	30	-
ПП.03.	Производственная практика	38	38	-
ПМ.04.	Преподавание информатики в начальной школе	106+18⁸	82	24
			18	-
МДК.04.01.	Теоретические и методические аспекты преподавания информатики в начальной школе	106	82	24
УП.04.	Учебная практика	24	24	-
ПП.04.	Производственная практика	58	58	-
ПМ.05.	Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	98+18⁹	-	98
			-	18
МДК.05.01.	Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	98	-	98
УП.05.	Учебная практика	38	-	38
ПП.05.	Производственная практика	30	-	30
ПП(П).01.	Производственная практика (преддипломная)	144	144	-
ИТОГО:		4248	2897	1351

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется:

- объем учебных занятий (2911 ч.);
- объем практики (в профессиональном цикле) (1080 ч.);
- объем самостоятельной работы (218 ч., включая 177 ч. по подготовке к экзаменам, 3 ч. – в учебной дисциплине СГ.05. Основы финансовой грамотности, 38 ч. – в учебной дисциплине ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере);
- объем промежуточной аттестации (39 ч.).

⁸ Часы, отведенные на экзамен по модулю (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

⁹ Часы, отведенные на экзамен по модулю (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой колледжем, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70% (3991 ч. – 93,95%) от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения (4248 ч.).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения – не менее 68 академических часов (78 академических часов), из них на освоение основ военной службы (для юношей и девушек) – не менее 48 академических часов (48 академических часов).

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Математика в профессиональной деятельности учителя», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология общения», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Основы специальной педагогики и психологии».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными колледжем самостоятельно.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые установлены колледжем самостоятельно с учетом примерной образовательной программы. Объем профессионального модуля (включая объем часов, отведенных на освоение междисциплинарных курсов, практики, прохождение промежуточной аттестации) составляет не менее 5 зачетных единиц.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы (дисциплины, модули (курсы), практики) организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

стью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[illegible]

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды:

- учебная практика;
- производственная практика.

Виды практики реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Учебная практика и производственная практика проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей (за исключением преддипломной практики) и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная и производственная практика организуется как непосредственно в колледже, так и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Преддипломная практика реализуется концентрированно в последнем семестре обучения. Преддипломная практика – это тип практики, целью которого является применение обучающимися сформированных компетенций, отработка навыков и умений в условиях реальной деятельности в образовательной организации, соответствующей профилю их подготовки. Кроме того, одной из задач преддипломной практики является выполнение исследования в рамках подготовки дипломной работы.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» общепрофессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

В данном учебном плане 1 зачетная единица равна 36 ак. часам.

1.5. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами текущего контроля успеваемости являются следующие: устный опрос, письменный опрос, оценка выполнения стандартизированной письменной работы, оценка выполнения стандартизированной устной работы, тестирование (письменное и компьютерное), графический диктант, контроль выполнения практических заданий, контроль выполнения самостоятельной работы в различных формах (если предусмотрена образовательной программой), программированный контроль, собеседование, контроль выполнения творческих работ, контроль выполнения лабораторных работ, контрольная работа, контроль выполнения проекта, контроль выполнения творческих работ, самоанализ, самоконтроль, наблюдение, другие формы текущего контроля. Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Конкретные формы и методы текущего контроля успеваемости по каждому учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, практике определяются

преподавателем самостоятельно исходя из специфики учебного предмета и контингента обучающихся.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем с учетом специфики учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, практики и загруженности обучающихся.

В части получения среднего общего образования длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной учебной группе в текущем учебном году.

В части профессиональной составляющей возможно проведение не более четырех процедур текущего контроля в неделю по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, практике. Общее количество процедур текущего контроля по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, практике в семестре не должно быть менее шести. Должно быть предусмотрено не менее 1 отметки каждые 6 часов учебных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся включена в учебные циклы и осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой колледжем, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен по модулю;
- аттестационная контрольная работа;
- отчет по практике.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением выбранной квалификации специалиста среднего звена «учитель начальных классов».

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.