



Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Ярославской области
*Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области*
Ярославский педагогический колледж

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
*учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья*

Направленность
*социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе
социализации*

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

Утверждаю
директор ГПОАУ ЯО Ярославского
педагогического колледжа



протокол № 14 от 17.04.2025 г.

 М.Е. Лавров

28.04.2025 г.

2025 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»
по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение лицей № 2



Щедрина П.Е.,
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная
школа № 5



Золотарева Е.В.,
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная
школа № 24
имени Бориса Рукавицына



Дедкина И.И.,
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение
Глебовская средняя
общеобразовательная школа



Степанова Е.В.,
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная
школа № 3



Солнцева С.Н.,
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение
Сретенская средняя
общеобразовательная школа
имени генерала армии
П.И. Батова



Мугдусян Л.У.,
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение
Покровская основная
общеобразовательная школа



Калмыкова О.Н.,
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная
школа № 12 имени
П.Ф. Дерунова



Демидова Ю.В.,
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение
Гимназия № 1



Петрова Елена
Леонидовна
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная
школа № 2



Серова

Серова Елена
Германовна
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная
школа № 4



Буланов Кирилл
Алексеевич
и.о. директора

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная
школа № 7



Кузнецова Наталия
Борисовна
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение Улейминская
средняя
общеобразовательная
школа



Казанская Анна
Евгеньевна
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение гимназия имени
А.Л. Кекина
г. Ростов



Бражников Д.А.,
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная
школа № 2
г. Ростов



Буянова Е.И.,
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная
школа № 3 г.
Ростов



Пряженкова Е.В.,
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная
школа № 4
г. Ростов



Сергеев С.В.,
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
школа № 1»



С.А. Аракчеева,
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
школа № 8»



И.В. Батузова,
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
школа № 40»



С.С. Клепова,
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
школа № 25 имени
Александра Сивагина»



О.А. Чувилева,
директор

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
школа № 32 имени В.В.
Терешковой»



О.В. Копейна,
директор

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы.....	3
1.3. Перечень сокращений.....	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников.....	7
3.2. Профессиональные стандарты.....	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы ..	12
4.1. Общие компетенции.....	12
4.2. Профессиональные компетенции.....	17
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	61
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	79
5.1. Учебный план.....	79
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	85
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).....	87
5.4. Календарный учебный график.....	106
5.5. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов (практик).....	108
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	108
5.7. Практическая подготовка.....	108
5.8. Формы аттестации и государственная итоговая аттестация.....	111
5.9. Оценочные материалы.....	111
5.10. Методические материалы.....	110
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	112
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	112
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	112
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания
- Приложение 6. Оценочные материалы
- Приложение 7. Методические материалы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПП(П) – производственная практика (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	«Педагогика»
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Перед прохождением практики в форме практической подготовки в образовательных организациях обучающиеся обязаны пройти медосмотр и оформить медицинскую книжку (пункт 13 Положения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»)
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.10.2023 № 75668)
Квалификация (-и) выпускника	учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в т.ч. дополнительные квалификации	нет
Направленности (при наличии)	социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации

Нормативный срок реализации на базе СОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО	4464 академических часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4464 академических часа	
Язык реализации образовательной программы реализуется на	государственный язык Российской Федерации – русский	
Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам		
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы без учета ГИА	4248	
социально-гуманитарный цикл	411	43
общепрофессиональный цикл	1092	286
профессиональный цикл	2745	
в т.ч. практика:	1080	1080
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 648	- 648
- производственная (преддипломная)	- 144	- 144
Обязательная часть образовательной программы	3371	
Вариативная часть образовательной программы	877	
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	440 (50,2%)	
Сквозной цифровой модуль	256	
ПМ.05. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	184	118
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	216
Всего	4464	2305

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область (области) профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 554н	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н	ОТФ А Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями ОТФ В Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	А/01.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации А/02.6 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями В/01.6 Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

			ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса ОТФ E Воспитательная работа с группой обучающихся	В/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации В/03.6 Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности E/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся E/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся E/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся
3	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н	ОТФ А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	А/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

			ОТФ В Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений ОТФ С Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений ОТФ D Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений ОТФ Е Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений ОТФ G Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся	В/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования С/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования D/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования Е/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования G/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению
--	--	--	--	---

			щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений ОТФ Н Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования Н/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования
--	--	--	---	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	

Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего - нет	Нет
Виды деятельности по выбору	
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	ПМ.04. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации
Вид деятельности по запросу работодателя	
Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	ПМ.05. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства по-	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации

	иска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации

		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности
		основы финансовой грамотности
		порядок выстраивания презентации
		правила разработки бизнес-планов
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности

	ских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоро-	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

	вья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
		понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), федеральной адаптированной образова-	Навыки:
		проектирования процесса обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования; разработки технологических карт уроков, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития учащихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; планирования уроков)
		постановки цели и задач уроков в соответствии с планируемыми результатами
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося (в том числе культуру переживаний и ценностные ориентации)
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы

	тельной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию
		ставить цель и различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ
		отбирать содержание обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося (в том числе разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы) в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей
		Знания:
		федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, учебно-методические комплексы для начальной школы, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство
		приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации
		теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащихся с нарушениями слуха и зрения,

		речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования учебного процесса
		структура образовательной программы, программы учебного предмета, технологической карты урока, программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута
		типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	Навыки:
		осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами
		организации процесса обучения в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков, реализации программы развития универсальных учебных действий
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей
		реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ (формирование системы регуляции деятельности, социальной позиции, мотивации, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской

	позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни)
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; отбора и использования в организации обучения учащихся, в том числе с ОВЗ, программно-методических и учебно-дидактических материалов
	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	регулирования поведения учащихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе их обучения в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	реагирования на непосредственные по форме обращения учащихся к учителю в процессе обучения и распознавания за ними личностных проблем
	Умения:
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в том числе в работе с учащимися с ОВЗ
	обеспечивать эмоциональный комфорт учащихся при организации процесса обучения
	соблюдать санитарные нормы и правила организации процесса обучения, контролировать соблюдение санитарных норм и правил учащимися
	выстраивать компоненты урока в логике и смысловом единстве
	организовывать решение различных видов учебных задач (в индивидуальной, групповой или иных формах) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ
	применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации обучения, воспитания и сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.

	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, дети, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
	использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения учащихся с ОВЗ
	применять в процессе обучения специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии
	адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ
	владеть ИКТ-компетентностями, применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных общеобразовательных программ для учащихся с ОВЗ
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

	использовать технологии формирования у учащихся с ОВЗ жизненных компетенций, социальной адаптации, технологии формирования у учащихся с ОВЗ мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья
	общаться с учащимися, признавать и защищать их достоинство, понимая и принимая в процессе организации учебного процесса, помогать учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях
	управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать их понимание и переживание учащимися
	обеспечивать практическую направленность обучения, развитие у учащихся, в том числе с ОВЗ, самостоятельности и активности в решении образовательных задач, функциональной грамотности
	организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение учащихся с ОВЗ с окружающими людьми
	демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка
	Знания:
	общие, специфические особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации, теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования учащихся с ОВЗ

	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности), в том числе методы, приемы, средства, формы, технологии, принципы организации процесса обучения (в том числе специального), дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития учащихся младшего школьного возраста
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	основы психодидактики, поликультурного образования
	преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, их история и место в мировой культуре и науке, санитарные нормы и правила организации процесса обучения
	методика обучения, в том числе специального, по предметам в рамках образовательной программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития учащегося, индивидуального образовательного маршрута
	методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ
	требования охранительного педагогического режима к образовательному процессу для учащихся с ОВЗ

		основы общей и профессиональной этики учителя, деонтологии, конфликтологии и медиации
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы учащимися
		объективной оценки знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		объективной оценки успехов и возможностей учащихся, корректировки учебной деятельности, исходя из результатов мониторинга образовательных результатов, с учетом неравномерности индивидуального психического развития учащихся младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		Умения:
		объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		оценивать образовательные результаты
		разрабатывать критерии оценки процесса обучения учащихся, в том числе с ОВЗ
		планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации учащихся с ОВЗ
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения учащихся, в том числе с ОВЗ

		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов, формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		Навыки:
		систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося
		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Умения:
		подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ
		анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		Знания:
		направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения учащихся, в том числе с ОВЗ
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО,
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная общеобразовательная программа или адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
		Навыки:

	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения учащихся, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		Навыки:
		самоанализа профессиональной деятельности
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		формировать портфолио профессиональных достижений в части организации процесса обучения
		Знания:
		требования к самоанализу деятельности
		направления профессионального роста

	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
		Навыки:
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		Умения:
		разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
		формировать комфортную и безопасную для учащихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
		заполнять документацию учебного кабинета (паспорт, план развития кабинета)
		Знания:
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в том числе санитарные правила и нормы) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с	особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ
		Навыки:
		проектирования внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования; разработки технологических карт (конспектов, сценариев) внеурочных занятий

	ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	(мероприятий, событий); планирования внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.))
		постановки цели и задач внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.) в соответствии с планируемыми результатами
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации)
		анализа плана внеурочной деятельности образовательной организации
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
		проводить анализ планов внеурочной деятельности
		разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы
		организовывать участие учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности
		обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость федеральной рабочей программы воспитания и рабочей программы воспитания (ФРПВ, РПВ) и программ внеурочной деятельности
		разрабатывать технологическую карту (конспект, сценарий) внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.) в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию

	ставить цель и различные виды задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ
	отбирать содержание внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов планируемых результатов, с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей
	Знания:
	федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, региональные особенности организации процесса обучения, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка (в том числе Конвенция о правах ребенка), трудовое законодательство
	теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ (учащиеся с нарушениями слуха и зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в ходе проектирования внеурочной деятельности
	структура анализа плана внеурочной деятельности
	методика проектирования программ внеурочной деятельности

		структура технологической карты (конспекта, сценария) внеурочного занятия (мероприятия, события и т.п.)
		типологические особенности учащихся с ОВЗ, их учет в разработке программ внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами на основе планов внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.)
		организации внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (в соответствии с ее направлениями, формами и т.п.)
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития учащегося с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в рамках внеурочной деятельности
		реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ (формирование системы регуляции деятельности, социальной позиции, мотивации, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни)

	реализации во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов; отбора и использования в организации деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, программно-методических и учебно-дидактических материалов
	регулирования поведения учащихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования у учащихся мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
	Умения:
	обеспечивать эмоциональный комфорт учащихся в процессе организации внеурочной деятельности
	соблюдать санитарные нормы и правила организации внеурочной деятельности, контролировать соблюдение санитарных норм и правил учащимися
	выстраивать компоненты внеурочного занятия (мероприятия, события и т.п.) в логике и смысловом единстве
	организовывать внеурочную деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	организовывать во внеурочной деятельности решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся младшего возраста, в том числе с ОВЗ
	применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации внеурочной деятельности, в том числе проектную деятельность, лабораторные эксперименты, полевую практику и т.п.

	организовывать практическую деятельность учащихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности
	привлекать семью, волонтеров, социальные институты к оказанию поддержки в работе с учащимися по направлениям внеурочной деятельности и организовывать их работу
	применять педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации во внеурочной деятельности
	управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности учащихся
	Знания:
	требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОБЗ, в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОБЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОБЗ, ФАОП УО, санитарных правил и норм
	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОБЗ
	направления и формы внеурочной деятельности
	формы и методы организации внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям
	способы организации практической деятельности учащихся по направлениям внеурочной деятельности
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности
	теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся в процессе организации внеурочной деятельности
	законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

		педагогические технологии мотивации учащихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности
		формы участия учащихся в оценке достижения планируемых результатов внеурочной деятельности, способы развития навыков самооценки
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		объективной оценки и анализа в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей учащихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ, а также своеобразия динамики развития образовательной деятельности мальчиков и девочек
		корректировки процесса организации внеурочной деятельности
		выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося в процессе организации внеурочной деятельности
		оказания адресной помощи учащимся в процессе организации внеурочной деятельности
		Умения:
		осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности учащихся; оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности
		организовывать участие учащихся в оценочной деятельности, применять формы и методы развития навыков самооценки
		вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
		проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ

		Знания:
		способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
		организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности
		направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
		критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных учащихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная общеобразовательная программа или адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности

	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью поиска описания педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе учащихся с ОВЗ
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными	Навыки:
		самоанализа профессиональной деятельности
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты внеурочной деятельности

	возможностями здоровья, и самоанализа	формировать портфолио профессиональных достижений в части организации внеурочной деятельности
		Знания:
		требования к самоанализу деятельности
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		участия в разработке и корректировке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (РПВ и КПВР) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил; участия в разработке предложений по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации
		проектирования содержания воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства, разработки плана воспитательной работы с классом
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей и характера, реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности учащегося (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
		проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе, реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого учащегося, в том числе с ОВЗ

		приобщения учащихся, в том числе с ОВЗ, к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности по основным направлениями воспитания
		организации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, в том числе с ОВЗ; стимулированию творческих и спортивных достижений учащихся, интереса к проектной деятельности и волонтерскому движению
		организации мероприятий по ранней профилактике девиантного поведения, правонарушений, негативных явлений в детской среде образовательной организации
		организации мероприятий по развитию коммуникативных компетенций учащихся с ОВЗ (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий
		развития у учащихся с ОВЗ компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми, поддержки учащихся, в том числе с ОВЗ, в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях
		оказания педагогической поддержки учащимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
		организации творческих мероприятий, в том числе по развитию у учащихся лидерского потенциала, организаторских способностей
		организации совместной деятельности, ориентированной на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося (культуру переживаний и ценностные ориентации)
		формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

		формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции учащегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
		участия в организации взаимодействия участников образовательного процесса с детскими и молодежными общественными объединениями
		организации стимулирования детских социальных инициатив; определения педагогических средств развития самоуправления учащихся совместно с субъектами воспитания
		организационно-методического обеспечения мероприятий, экскурсий и т.п., организационно-методической поддержки самоуправления, самостоятельности учащихся, реализации их социальных инициатив
		Умения:
		реализовывать РПВ и КПВР в рамках своей компетенции
		формировать предложения по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, разрабатывать предложения по коррективке РПВ и КПВР
		разрабатывать план воспитательной работы с классом с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей, интересов, потребностей учащихся
		проводить (в том числе совместно с психологом) педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, потенциала, интересов и потребностей учащихся и их взаимоотношений, причин конфликтных ситуаций в классе
		изучать особенности среды жизнедеятельности учащихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства
		выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной работы с классом, организовывать участие класса в социально и личностно значимой деятельности институтов социализации

		организовывать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (в соответствии с направлениями воспитательной работы, ее формами и т.п.)
		применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), методы, приемы, средства в процессе воспитательной работы, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные учащиеся, учащиеся, для которых русский язык не является родным, социально уязвимые учащиеся, учащиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с девиациями поведения, учащиеся с зависимостью, учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
		применять методы, приемы, способы мотивации учащихся к саморазвитию и самореализации в воспитательной деятельности
		владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.
		адаптировать образовательные средства, включая стимульный материал, и технологии к возможностям и потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, их половозрастных и индивидуальных особенностей
		реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у учащихся патриотизма, гражданской позиции, экологической культуры учащихся, интеллектуальной сферы личности, информационной культуры учащихся
		планировать различные виды деятельности класса и групп учащихся, в том числе с ОВЗ, в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания

		организовывать мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие творческие и спортивные достижения учащихся, интерес к исследовательской деятельности и волонтерскому движению
		организовывать мероприятия по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде (девиантных проявлений учащихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности учащихся)
		организовывать мероприятия по поддержке учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации
		организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам
		организовывать мероприятия по ознакомлению учащихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и вне их
		обеспечивать участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, содействовать в организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации
		способствовать принятию четких правил поведения учащимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		организовывать активное сотрудничество учащихся с ОБЗ в разных видах деятельности с окружающими
		мотивировать учащихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности и осуществлять педагогическое сопровождение по их реализации в коллективной деятельности
		обеспечивать формирование пространства самореализации учащихся с учетом их индивидуальных особенностей

		формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		планировать меры по развитию самоуправления в классе, содействовать функционированию системы ученического самоуправления, стимулировать развитие новых форм ученического самоуправления, осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в классе
		информировать участников образовательного процесса о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности учащихся, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса с детскими и молодежными общественными объединениями в рамках своей компетенции
		ориентироваться в содержании популярных у учащихся ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и социальных сетей
		оказывать консультационную помощь учащимся, в том числе с ОВЗ, в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности
		применять формы и методы организации оценочной деятельности учащихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа в процессе организации воспитательной деятельности
		осуществлять отбор актуальных методических материалов для организации воспитательной работы с классом, разрабатывать методические материалы для организации воспитательной работы в классе
		Знания:

	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы, в том числе, региональные, по вопросам воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарные нормы и правила, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации, требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
	нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
	нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций
	особенности региональных условий реализации основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в части воспитательной работы
	принципы, методы, формы, средства и технологии анализа и реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР
	теоретические и методические основы разработки плана воспитательной работы с классом
	теория и практика учета индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ, в процессе проектирования и реализации программ воспитания
	теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе

	формы и методы воспитания, организации различных видов социально значимой развивающей деятельности класса и микрогрупп учащихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания
	основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания учащихся младшего школьного возраста
	примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
	методы выявления лидерского потенциала учащихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей, их взаимоотношений в группе
	методы изучения особенностей среды жизнедеятельности учащихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье
	методы педагогического стимулирования, мотивации учащихся к участию в воспитательных мероприятиях, самореализации в социально и личностно значимой деятельности, игровые технологии включения учащихся в проектирование совместной деятельности
	методы педагогического стимулирования учащихся к активному участию в совместной деятельности
	особенности развития конфликтных ситуаций в группе
	теоретические и методические аспекты проведения воспитательных мероприятий и событий, методы развития коммуникативных компетенций учащихся, в том числе с ОВЗ
	методические основы организации досуговой деятельности учащихся, формы и методы ознакомления учащихся с возможностями получения дополнительного

		образования и организации досуга, оказания консультационной помощи учащимся в проектировании своего будущего, выборе профессии
		методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания
		методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения учащихся, сотрудничества
		методы организации оценочной деятельности учащихся, формирования у них навыков самооценки
		вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации, технологии организации деятельности самоуправления и детских общественных объединений на основе самостоятельности, формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации
		характеристики и функции воспитывающей общности
		признаки буллинга, в том числе кибербуллинга
		основы теории межкультурной коммуникации
		теория и практика организации социальной работы
		основы информационной культуры
		основы проектной деятельности
		технологии командной деятельности и развития лидерства учащихся
		воспитательный потенциал институтов социализации
		подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации
		подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
		основы конфликтологии и медиации
		основы социального проектирования
		основы теории коммуникации, этики и делового общения

	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ
		формы и методы организационно-методической поддержки учащихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании
		Навыки:
		анализа результатов реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР и корректировки организации воспитательной деятельности
		выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития
		объективной оценки успехов и возможностей учащихся, в том числе с ОВЗ, с учетом неравномерности индивидуального психического развития учащихся младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
		организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной работы
		Умения:
		проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с учащимися с ОВЗ
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся в процессе воспитательной деятельности
		применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося в процессе воспитательной деятельности
		анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности учащихся и полученного ими социокультурного опыта
		осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности
		анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений

		разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах
		Знания:
		нормативные документы по вопросам воспитания детей
		алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
		формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности
		методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений
		формы и методы организации оценочной деятельности учащихся с целью анализа результатов совместной деятельности
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
		поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
		Умения:
		осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности
		анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
		Знания:
		источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике

		нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с классом
		источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:
		самоанализа воспитательной деятельности
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты воспитательной деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части организации воспитательной деятельности
		Знания:
		требования к самоанализу деятельности
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		оказания помощи семье в решении вопросов воспитания учащегося
		консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности учащихся, в том числе с использованием современных информационных технологий
		Умения:
		обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания

		проводить консультирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, в том числе с использованием современных информационных технологий
		оказывать консультационную помощь родителям по вопросам воспитания учащихся
		проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательной работы в группе учащихся
		Знания:
		основные закономерности семейных отношений
		особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
		теоретические и методические основы семейного воспитания
		методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, формы и методы консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания учащихся
		методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с родителями (законными представителями) учащихся
		теоретические и методические основы проведения родительских собраний
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями	Навыки:
		организации участия педагогов и родителей (законных представителей) учащихся в проектировании содержания совместной деятельности, в реализации РПВ, КПВР
		разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития учащегося в части воспитательной работы

	учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	применения форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
		привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
		организационно-методического обеспечения организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса
		Умения:
		формировать детско-взрослые сообщества
		сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
		составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в процессе воспитательной деятельности
		изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
		оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
		организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной работы образовательной организации
		организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий
		осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы учащихся в обучении

		пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с учащимися
		осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями учащихся
		Знания:
		нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с субъектами образовательного процесса
		методы изучения воспитательного потенциала субъектов образовательного процесса
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
		теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и субъектов образовательного процесса
		педагогические технологии мотивации субъектов образовательного процесса к совместной деятельности с учащимися
		педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование воспитательной работы
		способы организации участия субъектов образовательного процесса в проведении массовых мероприятий, событий для учащихся
		способы организации совместных семейных проектов учащихся и взрослых
		закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития
		подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
		механизмы социального партнерства институтов социализации
		механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей

		способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
		педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
		основы теории коммуникации, этики и делового общения
		способы привлечения к работе с учащимися специалистов разного профиля, волонтеров
социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)	ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Навыки:
		анализа жизненных ситуаций учащихся
		разработки мер социально-педагогической поддержки учащихся в процессе образования; социально-педагогического сопровождения учащихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; профилактики социальных девиаций среди учащихся
		проектирования программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта
		планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации учащихся
		Умения:
		осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций учащихся
		применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности учащихся для выявления их потребностей
		определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки учащихся, перечень мер по реализации и защите прав учащихся
		разрабатывать программы формирования у учащихся социальной компетентности

		разрабатывать мероприятия по социальной адаптации учащихся к новой жизненной ситуации
		проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности учащихся с целью расширения их социокультурного опыта
		планировать работу с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
		планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения учащихся
		разрабатывать меры социальной реабилитации учащихся, проявлявших девиантное поведение
		разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости учащихся в образовательной организации и по месту жительства
		согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации учащихся
		Знания:
		международный документ «Конвенция о правах ребенка», нормативные правовые акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью
		методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности учащихся, выявления их потребностей
		подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки учащихся в процессе образования
		способы обеспечения реализации и защиты прав учащихся в процессе образования
		особенности формирования социальной компетентности у учащихся разного возраста
		основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации учащихся, помощи им в освоении социальных ролей

		основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения учащихся в процессе социализации
		подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени учащихся
		способы планирования социально и личностно значимой деятельности учащихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости
		формы и методы социально-педагогической поддержки учащихся в трудной жизненной ситуации
		основные направления профилактики социальных девиаций среди учащихся
		формы и методы профилактической работы с учащимися и семьями группы социального риска
		социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации учащихся, имевших проявления девиантного поведения
		теория и методика организации отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время
		теория и методика социально-педагогической работы с учащимися по месту жительства
	ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Навыки:
		организации социально-педагогической поддержки учащихся в процессе образования
		реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у учащихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
		организации социально-педагогической поддержки учащихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с учащимися группы социального риска
		организации социальной реабилитации учащихся, проявлявших девиантное поведение

		обеспечения досуговой занятости учащихся
		организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации учащихся
		Умения:
		проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
		реализовывать меры по социально-педагогической поддержке учащихся в освоении образовательных программ
		проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у учащихся социальной компетентности
		организовывать социально и личностно значимую деятельность учащихся с целью формирования у них социокультурного опыта
		оказывать консультативную помощь учащимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
		применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив учащихся
		проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
		применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения учащихся
		организовывать индивидуальную профилактическую работу с учащимися и семьями группы социального риска
		применять педагогические технологии социальной реабилитации учащихся, проявляющих признаки девиантного поведения
		организовывать досуговую деятельность учащихся
		согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации учащихся

		координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке учащихся
		Знания:
		нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся; требования охраны труда, жизни и здоровья учащихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с учащимися; права и свободы учащихся в области образования
		формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам реализации прав обучающихся
		механизмы реализации социально-педагогической поддержки учащихся в освоении образовательных программ
		особенности формирования социальной компетентности учащихся разного возраста
		основные направления и виды деятельности учащихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта
		формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности учащихся разного возраста
		методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения учащихся
		технологии педагогической поддержки учащихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
		технологии социально-педагогической поддержки учащихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
		формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с учащимися и семьями группы социального риска
		особенности учащихся, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей

		педагогические технологии социальной реабилитации учащихся, проявляющих признаки девиантного поведения
		формы работы с учащимися по месту жительства
		механизмы обеспечения досуговой занятости учащихся, проведения культурно-просветительских мероприятий
		социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации
		формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации учащихся
	ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся, для консультирования учащихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
		осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности
		организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке учащихся
		организации и методического обеспечения мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке учащихся
		Умения:
		осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта; осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки учащихся
		разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки учащихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), учащихся

		формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации учащихся
		оказывать учащимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
		осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся
		осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации учащихся
		проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
		реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий учащихся
		осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся
		Знания:
		источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки учащихся в процессе социализации
		подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки учащихся в процессе социализации
		особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования
		социально-педагогические средства поддержки учащихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
		механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки учащихся

		подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с учащимися по месту жительства
		средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
		методика социальной реабилитации учащихся
		формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся
		методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся
организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	ПК 5.1. Понимать и анализировать особенности современной образовательной медиасреды	Навыки:
		анализа содержания и форм образовательного медиаконтента
		оценивания эффектов влияния медиаконтента на участников образовательного процесса
		Умения:
		анализировать содержание и воздействие медиаконтента на участников образовательного процесса
		критически оценивать контент современной образовательной медиасреды
		Знания:
		сущность медиаобразования и его роль в образовательном процессе
		современные тенденции развития образовательной медиасреды
	ПК 5.2. Создавать медиаконтент для образовательной медиасреды	Навыки:
		создания медиаконтента для решения различных профессиональных задач
		выбора и использования наиболее эффективных медиаресурсов для создания образовательного медиаконтента
		Умения:
		создавать медиаконтент для участников образовательного процесса
		использовать возможности современных медиаресурсов для создания образовательных медиаконтентов
		Знания:

		особенности разных видов образовательного медиаконтента
		алгоритмы создания медиаконтента для образовательной медиасреды
	ПК 5.3. Использовать различные виды медиаконтента в образовательном процессе	Навыки:
		использования технических средств для применения медиаконтента в образовательной медиасреде
		коммуникационного сопровождения образовательного медиаконтента
		Умения:
		создавать банк медиаматериалов для организации различных видов деятельности участников образовательного процесса
		систематизировать и применять наиболее эффективный медиаконтент для решения профессиональных задач
		Знания:
		возможности применения медиаконтента для решения профессиональных задач
		эффективные способы и подходы использования медиаконтента в образовательной медиасреде
	ПК 5.4. Владеть различными типами социального взаимодействия в образовательной медиасреде	Навыки:
		организации социального взаимодействия в образовательной медиасреде
		сетевое этикета взаимодействия в образовательной медиасреде
		Умения:
		выстраивать эффективные социальные коммуникации в образовательной медиасреде
		избегать деструктивные формы коммуникаций в образовательной медиасреде
		Знания:
		типы социальных взаимодействий в современной образовательной медиасреде
		алгоритмы социальных взаимодействий участников образовательного процесса в медиасреде

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики¹

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельно- сти	Код и наименование профессиональ- ной компетенции	Код профессиональ- ного стандарта	Код и наименова- ние обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы	01.001 01.014	А, В А, В, С, D, E, G, H	А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6 А/01.6, В/01.6, С/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6

¹ Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	01.001 01.014	A, B A, B, C, D, E, G, H	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6 A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
		ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001 01.014	A, B A, B, C, D, E, G, H	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6 A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
		ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6

		ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001 01.014	A, B A, B, C, D, E, G, H	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6 A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
		ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
		ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
		ПК 1.8 Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными	01.001 01.014	A, B A, B, C, D, E, G, H	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6 A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6

	ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья			
		ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
			01.005	D	D/02.6
			01.014	A, B, C, D, E, G, H	A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
		ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
			01.005	D	D/02.6
			01.014	A, B, C, D, E, G, H	A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
		ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
			01.005	D	D/02.6
		ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
			01.005	D	D/03.6
				A, B, C, D, E, G, H	

					A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
		ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
		ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
	ВД 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
			01.005	A, D, E	A/01.6, A/02.6, D/01.6, D/02.6, D/03.6, E/01.6, E/02.6, E/03.6
			01.014	A, B, C, D, E, G, H	

	для обучаю- щихся с ограни- ченными воз- можностями здо- ровья				A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
		ПК 3.2 Анализировать процесс и ре- зультаты реализации программы вос- питания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограничен- ными возможностями здоровья	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
			01.005	A, D, E	A/01.6, A/02.6, D/01.6, D/02.6, D/03.6, E/01.6, E/02.6, E/03.6
		ПК 3.3 Систематизировать и оцени- вать педагогический опыт и образо- вательные технологии в области начального общего образования с по- зиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными воз- можностями здоровья	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
			01.005	A, D, E	A/01.6, A/02.6, D/01.6, D/02.6, D/03.6, E/01.6, E/02.6, E/03.6
		ПК 3.4 Выстраивать траекторию про- фессионального роста на основе ре- зультатов анализа эффективности воспитательной деятельности и само- анализа	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
			01.005	A, D, E	A/01.6, A/02.6, D/01.6, D/02.6, D/03.6, E/01.6, E/02.6, E/03.6
		ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение роди- телей (законных представителей)	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6

		обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.005	A, D, E	A/01.6, A/02.6, D/01.6, D/02.6, D/03.6, E/01.6, E/02.6, E/03.6
		ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	01.001	A, B	A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/02.6
			01.005	A, D, E	A/01.6, A/02.6, D/01.6, D/02.6, D/03.6, E/01.6, E/02.6, E/03.6
			01.014	A, B, C, D, E, G, H	A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
	ВД 04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	ПК 4.1 Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	01.005	B	B/01.6, B/02.6, B/03.6
			01.014	A, B, C, D, E, G, H	A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
		ПК 4.2 Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	01.005	B	B/01.6, B/02.6, B/03.6
			01.014	A, B, C, D, E, G, H	A/01.6, B/01.6, C/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6

		ПК 4.3 Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.005 01.014	В А, В, С, D, E, G, H	В/01.6, В/02.6, В/03.6 А/01.6, В/01.6, С/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
ВД по запросу работодателя ²	ВД 05 Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	ПК 5.1. Понимать и анализировать особенности современной образовательной медиасреды	01.001	А, В	А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6
		ПК 5.2. Создавать медиаконтент для образовательной медиасреды	01.001	А, В	А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6
			01.014	А, В, С, D, E, G, H	А/01.6, В/01.6, С/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6
		ПК 5.3. Использовать различные виды медиаконтента в образовательном процессе	01.001	А, В	А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6
			01.005	А, D, E	А/01.6, А/02.6, D/01.6, D/02.6, D/03.6, E/01.6, E/02.6, E/03.6
		ПК 5.4. Владеть различными типами социального взаимодействия в образовательной медиасреде	01.001	А, В	А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6
			01.014	А, В, С, D, E, G, H	А/01.6, В/01.6, С/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6

² Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																					
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																						
СГ.01.	История России	0	0			0	0					0	0							0	0					0													
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности								0							0								0				0											
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности				0	0	0	0				0	0					0																					
СГ.04.	Физическая культура				0	0			0			0	0					0								0													
СГ.05.	Основы финансовой грамотности			0				0				0							0							0													
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																						

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся

Индекс	Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности	Формы промежуточной аттестации (№ семестра)			Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР)	Промежуточная аттестация ³ (ч.)	Самост. работа (ч.)	Последовательность и распределение по периодам обучения (№ семестра, количество недель, количество часов)										Вид учебного занятия (ч.)								
								1 с.		2 с.		3 с.		4 с.		5 с.									6 с.	
		16 нед.	23 нед.	1 нед.				15 нед.	1 нед.	19 нед.	4 нед.	15 нед.	1 нед.	13 нед.	4 нед.	Уроки	Прак. зан ⁴ .	Лаборат. зан.	Консультации	Лекции	Семинары	в том числе: практ. подготовка				
СГ.00.	Социально-гуманитарный цикл				411		3	128	184		60					36		118	290							43
СГ.01.	История России		2		78			32	46									52	26							0

³ В форме экзамена, комплексного экзамена, экзамена (по модулю).

⁴ С учетом часов на проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, аттестационной контрольной работы. Конкретное количество академических часов, отводимых на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета, аттестационной контрольной работы, отчета по практике представлено в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, модулей.

СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности		3		108			32	46		30							10	98					0
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности		2		78			32	46									33	45					13
СГ.04.	Физическая культура		1, 2, 3		108			32	46		30							5	103					30
СГ.05.	Основы финансовой грамотности			6 (АКР)	39		3 ⁵									36 (+3)		18	18					0
ОП.00.	Общепрофессиональный цикл				1007 + 85	15	70 + 38	256	230		180		152		60	91		521	441	4			3	348
ОП.01.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1			50	3	15	32										14	18					0
ОП.02.	Математика в профессиональной деятельности учителя	1			50	3	15	32										16	16					15
ОП.03.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		2		78			32	46									14	64					42
ОП.04.	Основы педагогики	2			96	3	15	32	46									62	16					16
ОП.05.	Основы психологии		2		46				46									25	21					6
ОП.06.	Основы специальной психологии		3		60						60							23	37					29
ОП.07.	Психология общения			6 (АКР)	56									30		26		16	40					39
ОП.08.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		2		78			32	46									50	24	4				8
ОП.09.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			6 (АКР)	56									30		26		43	13					11
ОП.10.	Основы олигофренопедагогики		4		68						30		38					46	22					20
ОП.11.	Основы сурдопедагогики		3		30						30							20	10					8
ОП.12.	Основы тифлопедагогики		4		38								38					28	10					8
ОП.13.	Основы логопедии		4		68						30		38					50	18					18
ОП.14.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	2			96	3	15	32	46									57	21					20
ОП.15.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4			119	3	38 ⁶ 10 ⁷				30		38 (+					30	35				3	46

⁵ Самостоятельная работа (3 ч.) по подготовке к дифференцированному зачету.

⁶ Самостоятельная работа (38 ч.: 2 ч. в неделю) по подготовке курсовой работы

⁷ Самостоятельная работа по подготовке к экзамену (в форме защиты курсовой работы)

МДК.01.09.	Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания		6		56									30		26		32	24					22	
УП.01.	Учебная практика			2 (ОП)	114			32	46	36														114	
ПП.01.	Производственная практика			6 (ОП)	316						30	36	76		60	36	78							316	
ПМ.02.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5 (по мод.)			125 + 18 ⁹	3	15		46		30		19		30				56	69					
						3	15																		
МДК.02.01.	Теоретические и методические аспекты проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		3, 5		125				46		30		19		30				56	69					71
УП.02.	Учебная практика			4 (ОП)	82				46					36											82
ПП.02.	Производственная практика			5 (ОП)	206						30		38	108	30										206
ПМ.03.	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4 (по мод.)			146 + 23 ¹⁰	3	20	32	46		30		38						84	58					
						3	20																		
МДК.03.01.	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		2		78			32	46										58	20					14

⁹ Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) профессионального модуля **без учета часов практики**

¹⁰ Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) профессионального модуля **без учета часов практики**

МДК.03.02.	Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		4		68						30		38						26	42					37
УП.03.	Учебная практика			3 (ОП)	30						30														30
ПП.03.	Производственная практика			4 (ОП)	38								38												38
ПМ.04.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	6 (по мод.)			113 + 18 ¹¹	3	15						33		30		50		52	61					
						3	15																		
МДК.04.01.	Теоретические и методические аспекты социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации		6		113								33		30		50		52	61					51
УП.04.	Учебная практика			4 (ОП)	24								24												24
ПП.04.	Производственная практика			6 (ОП)	58										30		28								58
ПМ.05.	Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	5 (по мод.)			98 + 18 ¹²	3	15				30		38		30				47	51					
						3	15																		
МДК.05.01.	Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде		5		98						30		38		30				47	51					47
УП.05.	Учебная практика			4 (ОП)	38								38												38
ПП.05.	Производственная практика			5 (ОП)	30										30										30
ПП(П).01.	Производственная практика			6	144													144							144

¹¹ Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) профессионального модуля без учета часов практики

¹² Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) профессионального модуля без учета часов практики

	(преддипломная)			(ОП)																					
	Теоретическое обучение (включая 3 ч. сам. раб. в учебной дисциплине СГ.05. Основы финансовой грамотности и 38 ч. сам. раб. в учебной дисциплине ОП.15. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере) без учета промежуточной аттестации				2952																				
	- инвариантная часть:				2273																				
	- вариативная часть:				679																				
	Практика (учебная и производственная)				1080																				
	- инвариантная часть:				900																				
	- вариативная часть:				180																				
	Промежуточная аттестация в форме экзаменов (в т.ч. комплексных и экзаменов по модулю) с самостоятельной работой по подготовке к экзаменам				216																				
	- инвариантная часть:				198																				
	- вариативная часть:				18																				
	Инвариантная часть				3371 ¹³ (79,4 %)																				
	Вариативная часть				877 ¹⁴ (20,6 %)																				
	Государственная итоговая аттестация				216																				216
	Объем образовательной программы				4464																				

¹³ 3371 = 2273 (т. о.) + 900 (пр.) + 198 (п. а. + с\р по подготовке к п. а.)

¹⁴ 877 = 679 (т. о.) + 180 (пр.) + 18 (п. а. + с\р по подготовке к п. а.)

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины / профессионального модуля	Количество часов (ч.)	Категория 1. ОПОП-П / работодатель 2. ЦОМ / проект	Обоснование
1.	ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	26	ОПОП-П / работодатель	возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
2.	ОП.16. Эффективное поведение на рынке труда	39	ОПОП-П / работодатель	возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
3.	ОП.17. Основы сценической речи и актерского мастерства	64	ОПОП-П / работодатель	возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
4.	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в	422 (включая 122 ч. практики)	ЦОМ / проект ОПОП-П / работодатель	учет требований цифровой экономики (сквозной цифровой модуль)

	начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
5.	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	30	ЦОМ / проект ОПОП-П / работодатель	учет требований цифровой экономики (сквозной цифровой модуль) возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
6.	ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	62	ЦОМ / проект ОПОП-П / работодатель	учет требований цифровой экономики (сквозной цифровой модуль) возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
7.	ПМ.04. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	50	ЦОМ / проект ОПОП-П / работодатель	учет требований цифровой экономики (сквозной цифровой модуль) возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, необ-

				ходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
8.	ПМ.05. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	184 (включая 68 ч. практики и 18 ч. п. а.)	ЦОМ / проект ОПОП-П / работодатель	учет требований цифровой экономики (сквозной цифровой модуль) возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
Итого:		877		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	Наименование профессионального модуля	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
1.	Учебная практика: Виды работ: - проектирование процесса обучения на основе нормативно-правовых актов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО); в соответствии с санитарными нормами и правилами; с учетом учебно-методических комплексов для начальной	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	114	1, 2	Мастерская «Преподавание в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ»	Руководители практики

	школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - постановка цели и задач уроков, составление технологических карт уроков в соответствии с планируемыми результатами; - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащегося (в том числе культуру переживаний и ценностные ориентации); - анализ эффективности проведения уроков и подходов к обучению; - выявление в ходе наблюдения процесса обучения поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащихся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами; - поиск, изучение и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - описание и оценка педагогического опыта и образовательных технологий начального общего	процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
--	--	--	--	--	--	--

	образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения учащихся, в том числе с ОВЗ; - самоанализ профессиональной деятельности; - выстраивание личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды					
2.	Производственная практика: Виды работ: - проведение уроков в начальной школе в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО), санитарными нормами и правилами; - проведение уроков с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся, в том числе с ОВЗ; - проведение уроков, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения; - проведение уроков в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения; - организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - участие в реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы и проведение различных видов уроков;	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	316	3-6	Общеобразовательные организации Ярославской области	Руководители практики

реализации программы развития универсальных учебных действий; - участие в реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей; - участие в реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; - использование при проведении уроков современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения; - отбор и использование в организации обучения учащихся, в том числе с ОВЗ, программно-методических и учебно-дидактических материалов; - формирование в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - регулирование поведения учащихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе их обучения; - реагирование на непосредственные по форме обращения учащихся к учителю в процессе обучения и распознавания за ними личностных проблем; - контроль и оценка учебных достижений, результатов освоения основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы учащимися;					
---	--	--	--	--	--

	- использование различных методов объективной оценки знаний учащихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - корректировка учебной деятельности, исходя из результатов мониторинга образовательных результатов, с учетом неравномерности индивидуального психического развития учащихся младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - участие в проведении (совместно с другими специалистами) в четвертом классе начальной школы мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды					
3.	Учебная практика: Виды работ: - проектирование внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с	82	2, 4	Мастерская «Преподавание в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ»	Руководители практики

	- разработка программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования; - планирование внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.), разработка технологических карт (конспектов, сценариев) внеурочных занятий (мероприятий, событий); - постановки цели и задач внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.) в соответствии с планируемыми результатами; - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации); - анализ планов внеурочной деятельности образовательной организации; - наблюдение и анализ различных форм организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; - выявление в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития; - отбор и применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося в процессе организации внеурочной деятельности; - разработка учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,	ограниченными возможностями здоровья				
--	---	--------------------------------------	--	--	--	--

	ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами; - поиск, изучение и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; - описание и оценка педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ					
4.	Производственная практика: Виды работ: - участие в реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами; - организация внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (в соответствии с ее направлениями, формами и т.п.), в том числе в летний период; - участие в реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития учащихся с учетом их	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	206	3-5	Общеобразовательные организации Ярославской области	Руководители практики

	индивидуальных, возрастных и типологических особенностей в рамках внеурочной деятельности; - участие в реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ (формирование системы регуляции деятельности, социальной позиции, мотивации, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни); - применение во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов; отбор и использование в организации деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, программно-методических и учебно-дидактических материалов; - регулирование поведения учащихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формирование у учащихся мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности;					
--	---	--	--	--	--	--

	- оценка и анализ в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей учащихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ, а также своеобразия динамики развития образовательной деятельности мальчиков и девочек; - оказание адресной помощи учащимся в процессе организации внеурочной деятельности; - участие в корректировке процесса организации внеурочной деятельности; - самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - выстраивание личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности и самоанализа деятельности					
5.	Учебная практика: Виды работ: - поиск, изучение, систематизация и оценка педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ; - изучение, систематизация и оценка специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности; - поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;	ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	30	3	Мастерская «Преподавание в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ»	Руководители практики

- определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания; - выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития; - анализ результатов реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР и предложение способов корректировки организации воспитательной деятельности; - анализ способов организации стимулирования детских социальных инициатив; педагогических средств развития самоуправления учащихся; - проектирование содержания воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства; разработки плана воспитательной работы с классом; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей и характера; - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащихся (культуру переживаний и ценностные ориентации); - разработка программ профилактики различных форм насилия в школе, реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого учащегося, в том числе с ОВЗ; - проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;					
--	--	--	--	--	--

	- участие в разработке и корректировке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (РПВ и КПВР) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарных норм и правил; - участие в разработке предложений по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации					
6.	Производственная практика: Виды работ: - участие в реализации воспитательных программ; - участие в реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности учащихся (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - самоанализ воспитательной деятельности; - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности; - участие в реализации мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося, в том числе с ОВЗ; - участие в организации взаимодействия участников образовательного процесса с детскими и молодежными общественными объединениями; - участие в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;	ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	38	4	Общеобразовательные организации Ярославской области	Руководители практики

- участие в приобщении учащихся, в том числе с ОВЗ, к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности по основным направлениями воспитания; - участие в организации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, в том числе с ОВЗ; стимулированию творческих и спортивных достижений учащихся, интереса к проектной деятельности и волонтерскому движению; - организация мероприятий по ранней профилактике девиантного поведения, правонарушений, негативных явлений в детской среде образовательной организации; - участие в организации мероприятий по развитию коммуникативных компетенций учащихся с ОВЗ (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий; - участие в развитии у учащихся с ОВЗ компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях; - оказание педагогической поддержки учащимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении; - организация творческих мероприятий, в том числе по развитию у учащихся лидерского потенциала, организаторских способностей; - организация совместной деятельности, ориентированной на достижение результатов гражданского, духовно-					
--	--	--	--	--	--

	нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания; - участие в формировании в процессе воспитательной деятельности социальной позиции учащегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности учащегося, в том числе с ОВЗ; - участие в формировании в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - участие в организации стимулирования детских социальных инициатив; определения педагогических средств развития самоуправления учащихся совместно с субъектами воспитания; - участие в организационно-методическом обеспечении мероприятий, экскурсий и т.п., организационно-методической поддержке самоуправления, самостоятельности учащихся, реализации их социальных инициатив; - участие в организационно-методическом обеспечении проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной работы; - участие в организационно-методическом обеспечении организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - участие в оказании помощи семье в решении вопросов воспитания учащегося; - участие в разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями					
--	---	--	--	--	--	--

(законными представителями) программ индивидуального развития учащихся в части воспитательной работы; - применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы в процессе воспитательной деятельности с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети – мигранты, дети – сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности; - участие в формировании универсальных учебных действий у обучающихся; образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; участие в формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности; - оценка успехов и возможностей учащихся, в том числе с ОВЗ, с учетом неравномерности индивидуального психического развития учащихся в процессе воспитательной работы; - построение личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа и самоанализа воспитательной деятельности; - участие в консультировании педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации					
--	--	--	--	--	--

	воспитательного процесса, досуговой деятельности учащихся; - организация участия педагогов и родителей (законных представителей) учащихся в проектировании содержания совместной деятельности; в реализации РПВ, КПВР; - участие в привлечении к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров; - участие в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы; - участие в применении форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации.					
7.	Учебная практика: Виды работ: - анализ жизненных ситуаций учащихся с целью разработки мер социально-педагогической поддержки в процессе образования; - планирование мер по социально-педагогическому сопровождению учащихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди учащихся; - планирование совместной деятельности с социальными институтами в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;	ПМ.04. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	24	4	Мастерская «Преподавание в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ»	Руководители практики

	- наблюдение и анализ образовательных событий и мероприятий, направленных на профилактику социальных девиаций среди обучающихся, а также способствующих формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; - разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся, для консультирования учащихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям					
8.	Производственная практика: Виды работ: - организация социально-педагогической поддержки учащихся в процессе образования; организация социально-педагогической поддержки учащихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; - участие в организации профилактической работы с учащимися группы социального риска; - участие в мероприятиях, направленных на социальную реабилитацию обучающихся, проявлявших девиантное поведение; - участие в реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у учащихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; - участие в осуществлении методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности; - организация досуговой занятости учащихся;	ПМ.04. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	58	5-6	Общеобразовательные организации Ярославской области	Руководители практики

	- участие в организации и методическом обеспечении мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке учащихся; - участие в организационно-методическом сопровождении совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке учащихся					
9.	Учебная практика: Виды работ: - анализ содержания и форм образовательного медиаконтента; - оценка эффектов влияния медиаконтента на участников образовательного процесса; - создание медиаконтента для решения различных профессиональных задач; - выбор и использование медиаресурсов для создания образовательного медиаконтента; - создание и представление инструкции по возможностям использования разработанного медиаконтента в образовательной деятельности; - наблюдение и анализ занятий с использованием образовательного медиаконтента	ПМ.05. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	38	4	Мастерская «Преподавание в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ»	Руководители практики
10.	Производственная практика: Виды работ: - планирование занятий с использованием образовательного медиаконтента; - проведение и анализ занятий с использованием образовательного медиаконтента; - создание образовательного медиаконтента для проведения занятий с обучающимися;	ПМ.05. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	30	5	Общеобразовательные организации Ярославской области	Руководители практики

	- использование технических средств для применения медиаконтента в образовательной медиасреде; - коммуникационное сопровождение применения образовательного медиаконтента в медиасреде; - планирование и организация социального взаимодействия участников образовательного процесса в медиасреде; - применение сетевого этикета для взаимодействия в образовательной медиасреде; - анализ эффективности социального взаимодействия участников образовательного процесса в медиасреде					
11.	Производственная практика (преддипломная) Виды работ: - проектирование процесса обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в соответствии с санитарными нормами и правилами; с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы; - постановка цели и задач уроков в соответствии с планируемыми результатами; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, санитарными нормами и правилами; - организация процесса обучения в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическим особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ;	-	144	6	Общеобразовательные организации	Руководители практики

- осуществление контроля и оценки учебных достижений, результатов освоения основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы учащимися; - выявление в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем учащихся, связанных с особенностями их развития; - самоанализ профессиональной деятельности; - проектирование внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в соответствии с санитарными нормами и правилами; с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы; - постановка цели и задач внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.) в соответствии с планируемыми результатами; - реализация программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий (мероприятий, событий и т.п.); - организация внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальными, возрастными и типологическими особенностями учащихся, в том числе с ОВЗ; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей и характера, реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности учащегося; - анализ результатов реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР и корректировки организации воспитательной деятельности;					
---	--	--	--	--	--

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности учащихся, в том числе с использованием современных информационных технологий; - разработка мер социально-педагогической поддержки учащихся в процессе образования; - участие в организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации учащихся; - создание медиаконтента для решения различных профессиональных задач.					
--	--	--	--	--	--

5.4. Календарный учебный график

График учебного процесса

[illegible]

Обозначения:



- учебные занятия



- учебные занятия, практика рассредоточенная



- промежуточная аттестация и самостоятельная работа по подготовке к пром-й аттестации



- каникулы



- государственная итоговая аттестация



- практика концентрированная



- практика производственная (преддипломная)

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Учебные занятия, практика рассредоточенная (без учета промежуточной аттестации и самостоятельной работы по подготовке к промежуточной аттестации), нед. / ак. ч.						Промежуточная аттестация (включая самостоятельную ра- боту по подготовке к проме- жуточной аттестации), нед.	Практика концентрированная, нед.	Государственная итоговая ат- тестация, нед.	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	Всего за год		1 семестр		2 семестр						
	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.					
1 курс	39	1404	16	576	23	828	2	1	-	10	52
2 курс	34	1224	15	540	19	684	2	5	-	11	52
3 курс	28	1008	15	540	13	468	2	5	6	2	43
Итого:	101	3636	46	1656	55	1980	6	11	6	23	147
	3636						828				
	4464										

5.5. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов (практик)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в образовательных организациях (муниципальных образовательных учреждениях) г. Ярославля и Ярославской области при прохождении всех видов практики;

- включает в себя ряд практических и лабораторных занятий, семинаров и др. видов учебных занятий, которые предусматривают формирование умений, необходимых для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая учебные дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) на основании договора о практической подготовке обучающихся.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие **виды:**

- учебная практика;
- производственная практика.

Виды практики реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Учебная практика и производственная практика проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей (за исключением преддипломной практики) и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная и производственная практика организуется как непосредственно в колледже, так и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Колледжем установлены следующие **типы практики:**

Типы учебной практики	Типы производственной практики
ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
Практика наблюдений Полевая практика	Практика пробных уроков Психолого-педагогическая практика Практика «Первые дни ребенка в школе»
ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
Практика наблюдений Практика «Подготовка к летней практике»	Практика организации внеурочной деятельности Летняя практика
ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
Практика наблюдений	Практика организации воспитательной деятельности
ПМ.04. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	
Практика наблюдений	Практика организации социально-педагогической поддержки

ПМ.05. Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	
Учебно-методическая практика	Практика организации различных видов деятельности в медиасреде
-	Преддипломная практика (не входит в состав профессионального модуля)

5.8. Формы аттестации и государственная итоговая аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для проведения текущего контроля используются следующие формы: устный опрос, письменный опрос, оценка выполнения стандартизированной письменной работы, оценка выполнения стандартизированной устной работы, тестирование (письменное и компьютерное), графический диктант, контроль выполнения практических заданий, контроль выполнения самостоятельной работы в различных формах (если предусмотрена образовательной программой), программированный контроль, собеседование, контроль выполнения творческих работ, контроль выполнения лабораторных работ, контрольная работа, контроль выполнения проекта, контроль выполнения творческих работ, самоанализ, самоконтроль, наблюдение, другие формы текущего контроля. Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем с учетом специфики учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, практики и загруженности обучающихся. Возможно проведение не более четырех процедур текущего контроля в неделю по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, практике. Общее количество процедур текущего контроля по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, практике в семестре не должно быть менее шести. Должно быть предусмотрено не менее 1 отметки каждые 6 часов учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен по модулю;
- аттестационная контрольная работа;
- отчет по практике.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения учебных циклов в соответствии с оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные колледжем, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

5.9. Оценочные материалы

Оценочные материалы позволяют в процессе промежуточной аттестации оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Оценочные материалы представлены в приложении 6.

5.10. Методические материалы

Методические материалы представлены в виде методических рекомендаций. Методические рекомендации – структурированная информация, дающая конкретные советы по организации различных компонентов образовательного процесса. Это документ, содержащий комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм деятельности.

Цель методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности.

Методические материалы представлены в приложении 7.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты (аудитории):

- кабинет «Русский язык»
- кабинет «Математика»
- кабинет «История»
- кабинет «Иностранный язык»
- кабинет «Безопасность жизнедеятельности»
- кабинет «Педагогика и психология»
- кабинет «Специальная педагогика и психология»
- кабинет «Теория и методика начального общего образования»
- кабинет «Проектная и исследовательская деятельность»
- кабинет «Анатомия, физиология и гигиена»
- кабинет «Самостоятельная и воспитательная работа»

Лаборатории:

- лаборатория «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»

Мастерские и зоны по видам работ:

- мастерская «Преподавание в начальных классах, в том числе для обучающихся с

ОВЗ»

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
- актовый зал
- спортивный зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы в рамках всех указанных в учебном плане дисциплин, модулей (курсов, практик) применяются электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы составляет не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерством просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учеб-

ную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».



М.Е. Лавров

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
«Профессионалитет»
государственного профессионального образовательного автономного
учреждения Ярославской области
Ярославского педагогического колледжа

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: **учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Направленность образовательной программы: **социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации**

Форма обучения: очная

Срок получения образования: **2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования**

- государственная итоговая аттестация

- практика концентрированная

- практика производственная (преддипломная)

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Учебные занятия, практика рассредоточенная (без учета промежуточной аттестации и самостоятельной работы по подготовке к промежуточной аттестации), нед. / ак. ч.						Промежуточная аттестация (включая самостоятельную работу по подготовке к про- межуточной аттестации), нед.	Практика концентрирован- ная, нед.	Государственная итоговая аттестация, нед.	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	Всего за год		1 семестр		2 семестр						
	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.					
1 курс	39	1404	16	576	23	828	2	1	-	10	52
2 курс	34	1224	15	540	19	684	2	5	-	11	52
3 курс	28	1008	15	540	13	468	2	5	6	2	43
Итого:	101	3636	46	1656	55	1980	6	11	6	23	147
	3636						828				
	4464										

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся

Индекс	Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности	Формы промежуточной аттестационной аттестации (№ семестра)			Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР)	Промежуточная аттестация ¹ (ч.)	Самост. работа (ч.)	Последовательность и распределение по периодам обучения (№ семестра, количество недель, количество часов)										Вид учебного занятия (ч.)							
								1 с.	2 с.		3 с.		4 с.		5 с.		6 с.								
		Экзамен (в том числе комплексный (к.) / по модулю (по мод.))	Диф. зачет	Иные формы (отчет по практике (ОП) / аттестационная контрольная работа (АКР))				16 нед.	23 нед.	1 нед.	15 нед.	1 нед.	19 нед.	4 нед.	15 нед.	1 нед.	13 нед.	4 нед.	Уроки	Практ. зан. ² .	Лаборат. зан.	Консультации	Лекции	Семинары	в том числе: практ. подготовка
СГ.00.	Социально-гуманитарный цикл				411		3	128	184		60					36		118	290						43
СГ.01.	История России		2		78			32	46									52	26						0
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности		3		108			32	46		30							10	98						0
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности		2		78			32	46									33	45						13
СГ.04.	Физическая культура		1, 2, 3		108			32	46		30							5	103						30
СГ.05.	Основы финансовой грамотности			6 (АКР)	39		3 ³									36 (+3)		18	18						0
ОП.00.	Общепрофессиональный цикл				1007 + 85	15	70 + 38	256	230		180		152		60		91		521	441	4			3	348
ОП.01.	Русский язык и культура профессио-	1			50	3	15	32										14	18						0

¹ В форме экзамена, комплексного экзамена, экзамена (по модулю).

² С учетом часов на проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, аттестационной контрольной работы. Конкретное количество академических часов, отводимых на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета, аттестационной контрольной работы, отчета по практике представлено в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, модулей.

³ Самостоятельная работа (3 ч.) по подготовке к дифференцированному зачету.

	нальной коммуникации педагога																									
ОП.02.	Математика в профессиональной деятельности учителя	1			50	3	15	32										16	16							15
ОП.03.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		2		78			32	46									14	64							42
ОП.04.	Основы педагогики	2			96	3	15	32	46									62	16							16
ОП.05.	Основы психологии		2		46				46									25	21							6
ОП.06.	Основы специальной психологии		3		60						60							23	37							29
ОП.07.	Психология общения			6 (АКР)	56									30		26		16	40							39
ОП.08.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		2		78			32	46									50	24	4						8
ОП.09.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			6 (АКР)	56									30		26		43	13							11
ОП.10.	Основы олигофренопедагогики		4		68						30		38					46	22							20
ОП.11.	Основы сурдопедагогики		3		30						30							20	10							8
ОП.12.	Основы тифлопедагогики		4		38								38					28	10							8
ОП.13.	Основы логопедии		4		68						30		38					50	18							18
ОП.14.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	2			96	3	15	32	46									57	21							20
ОП.15.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4			119	3	38 ⁴ 10 ⁵				30		38 (+ 38)					30	35					3		46
ОП.16.	Эффективное поведение на рынке труда			6 (АКР)	39											39		11	28							22
ОП.17.	Основы сценической речи и актерского мастерства		1		64			64										16	48							40
ПМ.00.	Профессиональный цикл с учетом часов практики				2745	24	107	192	414	36	300	36	494	144	480	36	338	144								
	Профессиональный цикл без учета часов практики				1534 + 131	24	107	160	322		210		280		330		232									
ПМ.01.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6 (по мод.)			1052 + 54 ⁶	12	42	128	230		120		152		240		182		603	441				8		
						3	15																			
МДК.01.01.	Теоретические аспекты организации обучения в начальных классах, в том		2		78			32	46									52	26							24

⁴ Самостоятельная работа (38 ч.: 2 ч. в неделю) по подготовке курсовой работы

⁵ Самостоятельная работа по подготовке к экзамену (в форме защиты курсовой работы)

⁶ Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) профессионального модуля **без учета часов практики**

МДК.03.01.	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		2		78			32	46									58	20					14
МДК.03.02.	Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		4		68						30		38					26	42					37
УП.03.	Учебная практика			3 (ОП)	30						30													30
ПП.03.	Производственная практика			4 (ОП)	38								38											38
ПМ.04.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	6 (по мод.)			113 + 18 ⁹	3	15						33		30		50		52	61				
						3	15																	
МДК.04.01.	Теоретические и методические аспекты социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации		6		113								33		30		50		52	61				51
УП.04.	Учебная практика			4 (ОП)	24								24											24
ПП.04.	Производственная практика			6 (ОП)	58										30		28							58
ПМ.05.	Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	5 (по мод.)			98 + 18 ¹⁰	3	15				30		38		30				47	51				
						3	15																	
МДК.05.01.	Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде		5		98						30		38		30				47	51				47
УП.05.	Учебная практика			4 (ОП)	38								38											38
ПП.05.	Производственная практика			5 (ОП)	30										30									30
ПП(П).01.	Производственная практика (преддипломная)			6 (ОП)	144													144						144
	Теоретическое обучение (включая 3 ч. сам. раб. в учебной дисциплине СГ.05. Основы финансовой гра-				2952																			

⁹ Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) профессионального модуля **без учета часов практики**

¹⁰ Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) профессионального модуля **без учета часов практики**

	мότητας и 38 ч. сам. раб. в учебной дисциплине ОП.15. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере) без учета промежуточной аттестации																									
	- инвариантная часть: - вариативная часть:				2273 679																					
	Практика (учебная и производственная)				1080																					
	- инвариантная часть: - вариативная часть:				900 180																					
	Промежуточная аттестация в форме экзаменов (в т.ч. комплексных и экзаменов по модулю) с самостоятельной работой по подготовке к экзаменам				216																					
	- инвариантная часть: - вариативная часть:				198 18																					
	Инвариантная часть				3371 ¹¹ (79,4 %)																					
	Вариативная часть				877 ¹² (20,6 %)																					
	Государственная итоговая аттестация				216																					216
	Объем образовательной программы				4464																					

¹¹ 3371 = 2273 (т. о.) + 900 (пр.) + 198 (п. а. + с\р по подготовке к п. а.)

¹² 877 = 679 (т. о.) + 180 (пр.) + 18 (п. а. + с\р по подготовке к п. а.)

Пояснительная записка

1.1. Нормативные основы разработки

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена («Профессионалитет») (далее – ППСЗ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, реализуемой в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже (далее – колледж), разработан для обучения студентов по ППСЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.10.2023 № 75668).

Кроме того, учебный план разработан на основе следующих нормативных документов и локальных нормативных актов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Устав ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;
- правила внутреннего распорядка обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;

- положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о режиме учебных занятий обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;
- положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение об организации выполнения курсовой работы (проекта) в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о языке образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже.

Учебный план разработан с учетом следующих нормативных документов:

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро среднего профессионального педагогического образования"))».

1.2. Организация учебного процесса и режим учебных занятий

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом.

В процессе освоения ППССЗ обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими образовательной программы, составляет от десяти до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Объем образовательной программы включает все виды учебной деятельности и устанавливается ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсовой работы, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема курса, дисциплины (модуля), практики образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются соответствующим локальным нормативным актом колледжа. Колледж самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Распределение и количество экзаменов и зачетов по семестрам:

	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Количество экзаменов	2	2	3	2	2	2
Количество зачетов ¹	2	8	6	5	3	7

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования после прохождения государственной итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Структура учебного плана предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального

Структура учебного плана включает:

- учебные дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Объем образовательной программы на базе среднего общего образования составляет 4464 часа.

Структура и объем образовательной программы:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, квалификация «учитель началь-
-------------------------------------	--

¹ Количество зачетов в процессе промежуточной аттестации указано с учетом зачетов по физической культуре.

	ных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 2052 (3168)
Практика	Не менее 900 (1080)
Государственная итоговая аттестация	216
на базе среднего общего образования	4464

1.3. Пояснения к учебному плану в части профессиональной составляющей

Учебный план в части профессиональной составляющей составлен на основе требований ФГОС СПО.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 80 процентов (3371 ч. – 79,4%) от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 20 процентов (877 ч. – 20,6%) от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Распределение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

Индекс	Перечень учебных курсов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности	Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) (ак. ч.)	Обязательная часть (ак. ч.)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) (ак. ч.)
СГ.00.	Социально-гуманитарный цикл	411	411	-
СГ.01.	История России	78	78	-
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	108	-
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности	78	78	-
СГ.04.	Физическая культура	108	108	-

СГ.05.	Основы финансовой грамотности	39	39	0
ОП.00.	Общепрофессиональный цикл	1092	963	129
ОП.01.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	50	50	-
ОП.02.	Математика в профессиональной деятельности учителя	50	50	-
ОП.03.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	78	78	-
ОП.04.	Основы педагогики	96	96	-
ОП.05.	Основы психологии	46	46	-
ОП.06.	Основы специальной психологии	60	60	-
ОП.07.	Психология общения	56	56	-
ОП.08.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	78	78	-
ОП.09.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	56	30	26
ОП.10.	Основы олигофренопедагогики	68	68	-
ОП.11.	Основы сурдопедагогики	30	30	-
ОП.12.	Основы тифлопедагогики	38	38	-
ОП.13.	Основы логопедии	68	68	-
ОП.14.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	96	96	-
ОП.15.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	119	119	-
ОП.16.	Эффективное поведение на рынке труда	39	-	39
ОП.17.	Основы сценической речи и актерского мастерства	64	-	64
ПМ.00.	Профессиональный цикл	1570 + 95 + 1080 (практика)	1097 + 900 (практика)	568 + 180 (практика)

ПМ.01.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1088 + 18²	778	310
			18	-
МДК.01.01.	Теоретические аспекты организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	78	62	16
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания	214	156	58
МДК.01.03.	Литературное чтение с методикой преподавания	108	78	30
МДК.01.04.	Математика с методикой преподавания	214	126	88
МДК.01.05.	Окружающий мир с методикой преподавания	156	103	53
МДК.01.06.	Технология и изобразительное искусство с методикой преподавания	94	68	26
МДК.01.07.	Физическая культура с методикой преподавания	112	99	13
МДК.01.08.	Музыка с методикой преподавания	56	43	13
МДК.01.09.	Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	56	43	13
УП.01.	Учебная практика	114	114	-
ПП.01.	Производственная практика	316	204	112
ПМ.02.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	125 + 18³	95	30
			18	-
МДК.02.01.	Теоретические и методиче-	125	95	30

² Часы, отведенные на экзамен по модулю (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

³ Часы, отведенные на экзамен по модулю (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

	ские аспекты проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
УП.02.	Учебная практика	82	82	-
ПП.02.	Производственная практика	206	206	-
ПМ.03.	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	146 + 23⁴	84	62
			23	-
МДК.03.01.	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	78	46	32
МДК.03.02.	Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	68	38	30
УП.03.	Учебная практика	30	30	-
ПП.03.	Производственная практика	38	38	-
ПМ.04.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	113+18⁵	63	50
			18	-
МДК.04.01.	Теоретические и методические аспекты социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	113	63	50

⁴ Часы, отведенные на экзамен по модулю (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

⁵ Часы, отведенные на экзамен по модулю (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

УП.04.	Учебная практика	24	24	-
ПП.04.	Производственная практика	58	58	-
ПМ.05.	Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	98+18⁶	-	98
			-	18
МДК.05.01.	Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	98	-	98
УП.05.	Учебная практика	38	-	38
ПП.05.	Производственная практика	30	-	30
ПП(П).01.	Производственная практика (преддипломная)	144	144	-
ИТОГО:		4248	3371	877

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется:

- объем учебных занятий (2911 ч.);
- объем практики (в профессиональном цикле) (1080 ч.);
- объем самостоятельной работы (218 ч., включая 177 ч. по подготовке к экзаменам, 3 ч. – в учебной дисциплине СГ.05. Основы финансовой грамотности, 38 ч. – в учебной дисциплине ОП.15. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере);
- объем промежуточной аттестации (39 ч.).

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой колледжем, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70% (3991 ч. – 93,95%) от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения (4248 ч.).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения – не менее 68 академических часов (78 академических часов), из них на освоение основ военной службы – не менее 48 академических часов (48 академических часов).

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической

⁶ Часы, отведенные на экзамен по модулю (включая самостоятельную работу по подготовке к экзамену)

культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Математика в профессиональной деятельности учителя», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы специальной психологии», «Психология общения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы олигофренопедагогики», «Основы сурдопедагогики», «Основы тифлопедагогики», «Основы логопедии», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными колледжем самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля (включая объем часов, отведенных на освоение междисциплинарных курсов, практики, прохождение промежуточной аттестации) составляет не менее 4 зачетных единиц.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы (дисциплины, модули (курсы), практики) организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование практики	1 семестр (ак. ч.)	2 семестр (ак. ч.)	3 семестр (ак. ч.)	4 семестр (ак. ч.)	5 семестр (ак. ч.)	6 семестр (ак. ч.)
Учебная практика по ПМ.01.	32	46 + 36 (к.)	-	-	-	-
Производственная практика по ПМ.01.	-	-	30 + 36 (к.)	76	60 + 36 (к.)	78
Учебная практика по ПМ.02.	-	46	-	36 (к.)	-	-
Производственная практика по	-	-	30	38 + 108 (к.)	30	-

ПМ.02.						
Учебная практика по ПМ.03.	-	-	30	-	-	-
Производственная практика по ПМ.03.	-	-	-	38	-	-
Учебная практика по ПМ.04.	-	-	-	24	-	-
Производственная практика по ПМ.04.	-	-	-	-	30	28
Учебная практика по ПМ.05.	-	-	-	38	-	-
Производственная практика по ПМ.05.	-	-	-	-	30	-
Производственная практика (преддипломная)	-	-	-	-	-	144
ИТОГО:	32	128	126	358	186	250
	1080 (30 недель): 288 (8 недель) – учебная практика 792 (22 недели) – производственная практика					

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды:

- учебная практика;
- производственная практика.

Виды практики реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Учебная практика и производственная практика проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей (за исключением преддипломной практики) и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная и производственная практика организуется как непосредственно в колледже, так и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Преддипломная практика реализуется концентрированно в последнем семестре обучения. Преддипломная практика – это тип практики, целью которого является применение обучающимися сформированных компетенций, отработка навыков и умений в условиях реальной деятельности в образовательной организации, соответствующей профилю их подготовки. Кроме того, одной из задач преддипломной практики является выполнение исследования в рамках подготовки дипломной работы.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» общепрофессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

В данном учебном плане 1 зачетная единица равна 36 ак. часам.

1.4. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами текущего контроля успеваемости являются следующие: устный опрос, письменный опрос, оценка выполнения стандартизированной письменной работы, оценка выполнения стандартизированной устной работы, тестирование (письменное и компьютерное), графический диктант, контроль выполнения практических заданий, контроль выполнения самостоятельной работы в различных формах (если предусмотрена образовательной программой), программированный контроль, собеседование, контроль выполнения творческих работ, контроль выполнения лабораторных работ, контрольная работа, контроль выполнения проекта, контроль выполнения творческих работ, самоанализ, самоконтроль, наблюдение, другие формы текущего контроля. Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Конкретные формы и методы текущего контроля успеваемости по каждому учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, практике определяются преподавателем самостоятельно исходя из их специфики и контингента обучающихся.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем с учетом специфики учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, практики и загруженности обучающихся. Возможно проведение не более четырех процедур текущего контроля в неделю по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, практике. Общее количество процедур текущего контроля по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, практике в семестре не должно быть менее шести. Должно быть предусмотрено не менее 1 отметки каждые 6 часов учебных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся включена в учебные циклы и осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой колледжем, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен по модулю;
- аттестационная контрольная работа;
- отчет по практике.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением выбранной квалификации специалиста среднего звена «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.