



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МДОУ «Детский сад № 21
г. Ярославля

Л.В. Коногова
« 19 » июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОАУ ЯО Ярославского
педагогического колледжа

М.Е. Лавров
« 01 » октября 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Направленность образовательной программы: организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)

Форма обучения: очная

Срок получения образования: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Ярославль, 2023

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Планируемые результаты освоения СОО	9
4.2. Общие компетенции	39
4.3. Профессиональные компетенции.....	43
4.4. Матрица компетенций выпускника	89
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	104
5.1. Учебный план.....	104
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	108
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	112
5.4. Календарный учебный график	145
5.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов (практик)	147
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	147
5.7. Практическая подготовка.....	147
5.8. Формы аттестации и государственная итоговая аттестация	148
5.9. Оценочные материалы	149
5.10. Методические материалы	149
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	150
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	150
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	153
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	154
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	154

Перечень приложений к ОПОП:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов
- Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 4. Материально-техническое оснащение
- Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 6. Рабочая программа воспитания
- Приложение 7. Оценочные материалы
- Приложение 8. Методические материалы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учётом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

П– профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПП(П) – производственная практика (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФОП СОО – федеральная образовательная программа среднего общего образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Перед прохождением практики в форме практической подготовки в образовательных организациях обучающиеся обязаны пройти медосмотр и оформить медицинскую книжку (пункт 13 Положения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»)
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»
Квалификация (-и) выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
в т.ч. дополнительные квалификации	-
Направленности (при наличии)	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5 940 академических часов
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5 940 академических часов
Форма обучения	очная
Язык реализации образовательной программы реализуется на	государственный язык Российской Федерации – русский

Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам

Структура образовательной программы	Объем, в ак. ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	5940	3365
Общеобразовательный цикл	1476	194
социально-гуманитарный цикл	487	214
общепрофессиональный цикл	965	583
профессиональный цикл	2796	2374 (84,9%)
в т.ч. практика:	1152	1152
- учебная	324	324
- производственная	684	684
- преддипломная	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1261	
ГИА	216	-
Всего	5940	3464

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	ПМн.06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)
Вид деятельности по запросу работодателя	
Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	ПМ.07. (ДПБ) Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Планируемые результаты освоения СОО

Наименование учебного предмета	Наименование предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО
1. Предметная область «Русский язык и литература»	
«Русский язык» (базовый уровень)	<p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>

	<p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>«Литература» (углубленный уровень)</p>	<p>1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p>

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):
конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
традиция и новаторство;
авторский замысел и его воплощение;
художественное время и пространство;
миф и литература; историзм, народность;
историко-литературный процесс;
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
литературные жанры;
трагическое и комическое;
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных

жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

14) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

15) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

16) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

17) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

	18) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
2. Предметная область «Родной язык и родная литература»	
«Родной язык» (предмет по выбору, базовый уровень)	<p>1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;</p> <p>4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> <p>5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;</p> <p>7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</p>

	10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
«Родная литература» (предмет по выбору, базовый уровень)	<p>1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;</p> <p>2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;</p> <p>3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p> <p>6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;</p> <p>9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p>
3. Предметная область «Иностранные языки»	

<p>«Иностранный язык» (базовый уровень) «Второй иностранный язык» (предмет по выбору, базовый уровень)</p>	<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

	<p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>5. Предметная область «Математика и информатика»</p>	
<p>«Математика» (базовый уровень)</p>	<p>1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>

- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

	<p>14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>«Информатика» (базовый уровень)</p>	<p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; опреде-</p>

	<p>лать без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
<p>5. Предметная область «Общественно-научные предметы»</p>	
<p>«История» (базовый уровень)</p>	<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской</p>

Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

	<p>Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.</p> <p>Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.</p>
<p>«Обществознание» (углубленный уровень)</p>	<p>1) сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, эконо-

мической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

13) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

14) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

15) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

16) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

17) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

	<p>18) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>19) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>
<p>«География» (базовый уровень)</p>	<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
<p>6. Предметная область «Естественно-научные предметы»</p>	
<p>«Физика» (базовый уровень)</p>	<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,</p>

радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с

	<p>бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p> <p>10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>«Химия» (базовый уровень)</p>	<p>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p>

- 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

	<p>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p>
<p>«Биология» (базовый уровень)</p>	<p>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</p>

	<p>понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>
<p>7. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»</p>	
<p>«Физическая культура» (базовый уровень)</p>	<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> <p>Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.</p>

<p>«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>
----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> <p>Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.</p>
<p>Дополнительные учебные предметы; предметы, курсы по выбору</p>	
	<p>По учебному предмету по выбору «Россия – моя история» (базовый уровень) требования к предметным результатам отражают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность представлений о процессе исторического развития государства; 2) владение исторической терминологией; 3) умение использовать исторические источники; 4) понимание необходимости защиты исторической памяти народа. <p>По дополнительному учебному предмету «Основы шахмат» (базовый уровень) требования к предметным результатам отражают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о шахматной игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (интеллектуальное, эмоциональное, социальное); 2) владение шахматными терминами; 3) умение применять тактические приемы, находить тактические удары и проводить комбинации; 4) понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем, условных обозначений.

По дополнительному учебному предмету «Основы научного познания и саморазвития» (базовый уровень) требования к предметным результатам отражают:

- 1) сформированность представлений об основах научного познания как средства профессионального саморазвития
- 2) сформированность представлений об индивидуальном проекте как особой форме организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)
- 3) умение самостоятельно формулировать предпроектную идею, ставить цель, описывать необходимые ресурсы и другое
- 4) умение определять проблематику и методологию индивидуального проекта на основе интеграции знаний и использования методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей
- 5) умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиска и обработки информации, формулировки выводов и (или) обоснование и реализации принятого решения
- 6) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления
- 7) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
- 8) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации
- 9) сформированность умения математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования
- 10) умение обосновать и создать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и другое
- 11) умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой, использовать имеющиеся знания и способы действий
- 12) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
- 13) способность структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

4.2. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (знания, умения)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p>

		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска информации;
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		определять источники достоверной правовой информации;
		составлять различные правовые документы;
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;
		правила разработки презентации;
		основные этапы разработки и реализации проекта;
ОК 04		Умения:
		организовывать работу коллектива и команды;

	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности;</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов;</p> <p>правила построения устных сообщений;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p>

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>

цией на государственном и иностранном языках	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
	Знания:
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	особенности произношения;
правила чтения текстов профессиональной направленности.	

4.3. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции (навыки, умения, знания)
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
		составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;

		разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
		разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
		знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО;
		наблюдения и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
		изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:

		<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Знания:</p> <p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей;</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности;</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p>
	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-простран-</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и до-</p>

<p>ственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p>
	<p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>
	<p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>
	<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений,</p>	

		<p>физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>Знания:</p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p>
		<p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p>
		<p>норм показателей физического развития;</p>
		<p>инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности;</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>Навыки</p> <p>наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p>

		<p>диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики (зарядки);</p> <p>организации и проведения гимнастики после дневного сна;</p> <p>организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>изучения особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>Умения:</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приемов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p>
		<p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p>
	<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p>
		<p>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p>
		<p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p>

		<p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;</p> <p>Знания:</p> <p>теоретических основ режима дня;</p> <p>специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>ПК 1.5. Организовывать деятельность по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять цифровые образовательные ресурсы при организации деятельности по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>

		<p>Знания:</p> <p>Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>видов цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>Умения:</p> <p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего</p>

		<p>и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Знания:</p> <p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p>
	<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>Умения:</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p>

		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		Знания: требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Навыки: составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного

		<p>возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>Умения:</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>Знания:</p> <p>методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных обра-</p>	<p>Навыки:</p> <p>составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p>

	<p>зовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p>
		<p>методических требований к составлению конспектов (технологических карт);</p>
		<p>методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных ви-</p>		

		дов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
	ПК 2.5 Организовывать различные виды деятельности детей в дошкольной образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов	Навыки: разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения: разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		применять цифровые образовательные ресурсы при организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов;
		видов цифровых образовательных ресурсов;
		методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Навыки: планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;
		Умения:

		<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;
		Знания:
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
		классические системы дошкольного воспитания;
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
		основ организации обучения дошкольников;
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО;

		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО;
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО;
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	<p>современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>Навыки:</p> <p>активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;</p> <p>Умения:</p>

		<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>Знания:</p> <p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p>

		<p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>
		<p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>
		<p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
		<p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p>
		<p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p>
		<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>
		<p>Знания:</p>

		<p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>

		<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования;</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p>
		<p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p>
		<p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p>

		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>Знания:</p> <p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;</p> <p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</p> <p>Умения:</p>

	образования с использованием цифровых образовательных ресурсов	<p>разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</p> <p>применять цифровые образовательные ресурсы при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</p> <p>Знания:</p> <p>Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>видов цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;</p>
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>Навыки:</p> <p>моделирования ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p>

		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		<p>цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;</p> <p>педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>структуры и содержания рабочей программы воспитания;</p> <p>вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;</p> <p>особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>критерии экспертизы программы;</p>
	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p>

		<p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>Знания:</p> <p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;</p> <p>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности;</p>
	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;</p> <p>Умения:</p> <p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Знания:</p> <p>понятия, функции, компоненты информационной культуры;</p>

		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
		понятия и компоненты информационной культуры общества;
		критериев и качества информационной культуры человека;
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
		разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
		определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;
		Умения:
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
		алгоритм осуществления педагогической поддержки;
		условия эффективной педагогической поддержки;
		тактики педагогической поддержки;

		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
	ПК 4.5 Организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО с использованием цифровых образовательных ресурсов	Навыки:
		разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
		разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации деятельности при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		применять цифровые образовательные ресурсы при организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов;
		видов цифровых образовательных ресурсов;
		методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Навыки:
		составления плана взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;
		разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей (законных представителей) и воспитателя;
		разработки и представления рекомендаций для родителей (законных представителей) в соответствии с темой проекта;
		Умения:

		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями;
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
		Знания:
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи;
		классификации типов семьи;
		модели и стилей семейного воспитания;
		понятия «родительство», типология родительства;
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;

		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
		понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	<p>Навыки:</p> <p>анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</p> <p>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</p> <p>Умения:</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p>

		<p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>Знания:</p> <p>цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</p> <p>понятия «социальное партнерство»,</p> <p>законодательной основы социального партнерства;</p> <p>понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности,</p> <p>характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <p>характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <p>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>особенностей процесса планирования работы с родителями (законными представителями): этапов планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива;</p> <p>формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p> <p>нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <p>системы профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> <p>понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p>
	<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родите-</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p>

<p>лями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;</p>
	<p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей (законных представителей) в соответствии с содержанием проекта;</p>
	<p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p>
	<p>использовать при организации мероприятий с родителями (законными представителями) современные образовательные технологии;</p>
	<p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями (законными представителями);</p>
	<p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей (законных представителей);</p>
	<p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей (законных представителей), воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>задач и содержания семейного воспитания;</p> <p>методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>

		<p>сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия»; преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p>
		<p>особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p>
		<p>сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>
		<p>понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p>
		<p>понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p>
	<p>ПК 5.4. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) детьми и сотрудни-</p>	<p>Навыки: разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;</p> <p>Умения:</p>

	<p>ками ДОО по вопросам развития и образования детей с использованием цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;</p> <p>применять цифровые образовательные ресурсы при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детьми и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;</p> <p>Знания:</p> <p>Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>видов цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;</p>
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;</p> <p>понимать искусство в его диалектическом развитии;</p> <p>применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;</p> <p>выделять произведения искусства различных стилей;</p> <p>самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;</p> <p>разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Знания:</p>

		<p>основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;</p> <p>специфики видов и жанров изобразительного искусства;</p> <p>терминологии искусствоведческого исследования;</p> <p>творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;</p> <p>теории изобразительного искусства;</p> <p>особенностей организации художественной деятельности дошкольников;</p> <p>этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей;</p> <p>законов цветоведения;</p> <p>законов композиции;</p> <p>законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;</p> <p>технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;</p> <p>основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;</p> <p>основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;</p> <p>особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образова-</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и</p>

	<p>тельной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;</p>
		<p>владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;</p>
		<p>применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;</p>
		<p>составлять эскизы</p>
		<p>планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору):</p>	<p>Навыки:</p>
	<p>создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	

	<p>конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умения:</p> <p>создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знания:</p> <p>особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умения:</p>

учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	Знания:
	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
	основные стили и направления в изобразительном искусстве;
	специфику видов и жанров изобразительного искусства;
	терминологию искусствоведческого исследования;
	творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
	теорию изобразительного искусства;
	особенности организации художественной деятельности дошкольников;
	этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;
	законы цветоведения;
	законы композиции;
	законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы;
	технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;
	основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;
основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;	
Навыки:	

	<p>ПК 6.5. Организовывать процесс разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) с использованием цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>разработки и применения цифровых образовательных ресурсов при организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность);</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность);</p> <p>применять цифровые образовательные ресурсы при организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность);</p> <p>Знания:</p> <p>Сан Пин и правила техники безопасности при разработке и применении цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>видов цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>методики разработки и проведения образовательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов;</p>
<p>Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде</p>	<p>ПК 7.1. Понимать и анализировать особенности современной образовательной медиасреды</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа содержания и форм образовательного медиаконтента;</p> <p>оценивания эффектов влияния медиаконтента на участников образовательного процесса;</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать содержание и воздействие медиаконтента на участников образовательного процесса;</p> <p>критически оценивать контент современной образовательной медиасреды;</p> <p>Знания:</p>

		сущность медиаобразования и его роль в образовательном процессе;
		современные тенденции развития образовательной медиасреды;
	ПК 7.2. Создавать медиаконтент для образовательной медиасреды	Навыки:
		создания медиаконтента для решения различных профессиональных задач;
		выбора и использования наиболее эффективных медиаресурсов для создания образовательного медиаконтента;
		Умения:
		создавать медиаконтент для участников образовательного процесса;
		использовать возможности современных медиаресурсов для создания образовательных медиаконтентов;
		Знания:
		особенности разных видов образовательного медиаконтента;
		алгоритмы создания медиаконтента для образовательной медиасреды;
	ПК 7.3. Использовать различные виды медиаконтента в образовательном процессе	Навыки:
		использования технических средств для применения медиаконтента в образовательной медиасреде;
		коммуникационного сопровождения образовательного медиаконтента;
		Умения:
		создавать банк медиаматериалов для организации различных видов деятельности участников образовательного процесса;
		систематизировать и применять наиболее эффективный медиаконтент для решения профессиональных задач;
		Знания:
		возможности применения медиаконтента для решения профессиональных задач;
		эффективные способы и подходы использования медиаконтента в образовательной медиасреде;
		Навыки:

	ПК 7.4. Владеть различными типами социального взаимодействия в образовательной медиасреде	организации социального взаимодействия в образовательной медиасреде;
		сетевому этикету взаимодействия в образовательной медиасреде;
		Умения:
		выстраивать эффективные социальные коммуникации в образовательной медиасреде;
		избегать деструктивные формы коммуникаций в образовательной медиасреде;
		Знания:
		типы социальных взаимодействий в современной образовательной медиасреде;
		алгоритмы социальных взаимодействий участников образовательного процесса в медиасреде.

4.4. Матрица компетенций выпускника

4.4.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики.

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятель-

	ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 02 Организация раз-	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

личных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	(предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных обра-			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятель-

	зовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности			ность по реализации программ дошкольного образования
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации про-			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
				ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятель-

	грамм дошкольного образования			ность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

	числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

<p>ВД 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>01.001</p>	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
	<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>			<p>ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
	<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>			<p>ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
	<p>ПК 6.4. Проводить занятия</p>			<p>ТФ А/01.06 Общепедагогическая</p>

	по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста			функция. Обучение ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 07 Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	ПК 7.1. Понимать и анализировать особенности современной образовательной медиасреды	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 7.2. Создавать медиаконтент для образовательной медиасреды			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 7.3. Использовать различные виды медиаконтента в образовательном процессе			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 7.4. Владеть различными типами социального взаимодействия в образовательной медиасреде			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

4.4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности:

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Индекс	Перечень учебных курсов, дисциплин (модулей), практики (в т.ч. типов практики) и иных видов учебной деятельности	Формы промежуточной аттестации (№ семестра)				Трудоёмкость (общая с учётом часов на ПА, СР)	Промежуточная аттестация (ч.)	Самостоятельная работа (ч.)	Последовательность и распределение по периодам обучения (№ семестра, кол-во часов)								Вид учебного занятия (ч.)										Объём образовательной программы				
		Дифференцированный зачёт	Экзамен	Иные формы					I курс		II курс		III курс		IV курс		в том числе:										Обязательная часть (60%)	Вариативная часть (40%)			
				Аттестационная контрольная работа	Отчёт по практике				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	уроки	практические занятия	Лабораторные занятия	Лекции	Семинары	Консультации	Курсовая работа (проект)								
									нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.								нед.	нед.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
O.00	Общеобразовательный цикл					1476	12	60 + 39	576	828												97	697	641	27	0	0	0	0	881	595
	Общие учебные предметы					897	0	0	368	529												31	425	445	27	0	0	0	0	725	172
ОУП.01	Русский язык	2				78			32	46												2	30	48						78	0
ОУП.03	Математика			2		156			64	92												2	68	88						140	16
ОУП.04	Иностранный язык	2				78			32	46												2	6	72						78	0
ОУП.05	Информатика	2				78			32	46												2	32	46						39	39
ОУП.06	Физика			2		78			32	46												1	60	14	4					78	0
ОУП.07	Химия			2		39			16	23												1	25	6	8					39	0
ОУП.08	Биология	2				78			32	46												1	49	14	15					39	39
ОУП.09	История	2				78			32	46												2	58	20						78	0
ОУП.11	География	2				78			32	46												2	46	32						39	39
ОУП.12	Физическая культура	1/2/				78			32	46												9	10	68						78	0
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	2				78			32	46												7	41	37						39	39
	Общие учебные предметы (углубленные)					384	12	60	128	184	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	4	188	124	0	0	0	0	0	156	228
ОУПу.02	Литература		1/2/			192	6	30	64	92												2	52	104						78	114
ОУПу.10	Обществознание		1/2/			192	6	30	64	92												2	136	20						78	114
	Дополнительные учебные предметы, курсы (по выбору)					195			80	115												62	84	72	0	0	0	0	0	0	195
УПВ.14	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература / Второй иностранный язык / Россия - моя история	2				46			0	46												2	32	14						0	46
ДУП.15	Основы научного познания и саморазвития	2				78			32	46												28	44	34						0	78
	Индивидуальный проект (предметом не является)					39		39	16	23													30								0
ДУП.16	Основы шахматной игры	1				32			32	0												2	8	24						0	32

Перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Планик	Перечень учебных курсов, дисциплин (модулей), практики (в т.ч. типов практики) и иных видов учебной деятельности	Формы промежуточной аттестации (№ семестра)				Трудоёмкость (общая с учётом часов на ПА, СР)	Промежуточная аттестация (ч)	Самостоятельная работа (ч)	Последовательность и распределение по периодам обучения (№ семестра, кол-во часов)																Вид учебного занятия (ч)						Объём образовательной программы			
		Дифференцированный зачёт	Экзамен	Иные формы					I курс				II курс				III курс				IV курс				В т.ч. в форме практической подготовки	в том числе:						Обязательная часть (70,32%)	Вариативная часть (29,68%)	
				Активная контрольная работа	Отчёт по практике				1 сем.		2 сем.		3 сем.		4 сем.		5 сем.		6 сем.		7 сем.		8 сем.			уровни	практические занятия	Лабораторные занятия	Лекции	Семинары	Консультации			Курсовая работа (проект)
									16 нед.	23 нед.	16 нед.	23 нед.	1 нед.	15 нед.	1 нед.	19 нед.	4 нед.	15 нед.	1 нед.	13 нед.	4 нед.													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
ПП.00	Профессиональная подготовка					4248	42	215			576	828	36	540	36	684	144	540	36	465	144	3315	0	1972	0	717	0	0	0	38	2987	1261		
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл					487	0	3			128	184		60		76		0		36		214	0	329	0	##	0	0	0	487	0			
СГ.01	История России	4				78					32	46										0	0	2	76					78	0			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6				146					32	46		30		38						146		146	0						146	0		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4				78					32	46										28		28	50						78	0		
СГ.04	Физическая культура	3/4/5/6				146					32	46		30		38						40		144	2						146	0		
СГ.05	Основы финансовой грамотности			8		39		3														0		9	27						39	0		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					965	12	86			192	276		90		114		90		143		583	0	546	0	##	0	0	38	608	357			
ОП.01	Основы педагогики		4 (к.)			86	1	7			32	46										42		42	36						86	0		
ОП.02	Основы психологии		4 (к.)			88	2	8			32	46										46		46	32						88	0		
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8				82												30		52		50		50	32						30	52		
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		3			50	3	15			32											20		20	12						50	0		
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4				78					32	46										48		48	30						78	0		
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	5/6/				106		38						30		76						82		44	24			38			30	76		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4				78					32	46										56		56	22						32	46		
ОП.08	Дошкольная педагогика		5			85	3	6				46		30								46		46	30						85	0		
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	4				46						46										28		28	18						46	0		
ОП.10	Детская психология		6			83	3	12						30		38						42		42	26						83	0		
ОП.11	Математика в профессиональной деятельности воспитателя	3				32					32											22		22	10						0	32		
ОП.12	Психология общения	8				56																36		36	20						0	56		
ОП.13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			8		56																36		36	20						0	56		
ОП.14	Эффективное поведение на рынке труда			8		39																29		29	10						0	39		
П.00	Профессиональный цикл					2652	30	126						256	368	36	390	36	494	144	460	36	286	2374	0	1098	0	##	0	0	0	1748	904	
						111	21	90																										
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		5 (по модулю)			384	9	48					96	138	36	30	0	0	0	0	0	0	274	0	130	0	26	0	0	0	278	76		
						18	3	15																										

МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья		3			50	3	15			32								22		22		10			50	0		
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		4			96	3	15			32	46							62		62		16			50	46		
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	4				46					46								46		46		0			46	0		
УП.01	Учебная практика				3	32					32								32							32	0		
ПП.01	Производственная практика				5	112					46	36	30						112							82	30		
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		7 (по модулю)			791	6	21			160	138		150	36	76	144	60	0	684	0	360	0	80	0	0	0	549	242
						18	3	15																					
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	5				30							30						26		26		4			30	0		
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	3	5			149	3	6			64	46		30					114		114		26			73	76		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3				32					32								26		26		6			32	0		
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	3/5/				170					64	46		60					138		138		32			64	106		
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	7				68									38		30		56		56		12			38	30		
УП.02	Учебная практика				4/6/	82					46					36			82							82	0		
ПП.02	Производственная практика				7	242							30	36	38	108	30		242							212	30		
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		8 (по модулю)			816	3	9			0	92		120	190		210	36	156	705	0	451	0	99	0	0	0	534	282
						12	3	9																					
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	6/8/				170					46		30		38		30	26	138		138		32			114	56		
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	8				154							30		38		60	26	126		126		28			98	56		
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	8				94									38		30	26	78		78		16			68	26		
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	8				56											30	26	47		47		9			30	26		
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	5				76					46		30						62		62		14			46	30		
УП.03	Учебная практика				6	68							30		38				68							68	0		
ПП.03	Производственная практика				8	186									38		60	36	52	186						98	88		

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебного предмета/учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ОПОП/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОУП.03. Математика	16 ч	ОПОП/работодатель	Изучение отдельного учебного предмета обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельности
2.	ОУП.05. Информатика	39 ч	ОПОП/работодатель	Изучение отдельного учебного предмета обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельности
3.	ОУП.08. Биология	39 ч	ОПОП/работодатель	Изучение отдельного учебного предмета обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельности
4.	ОУП.11. География	39 ч	ОПОП/работодатель	Изучение отдельного учебного предмета обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельности
5.	ОУП.13. Основы безопасности жизнедеятельности	39 ч	ОПОП/работодатель	Изучение отдельного учебного предмета обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельности
6.	ОУПу.02. Литература	114 ч	ОПОП/работодатель	Изучение учебного предмета на углубленном уровне
7.	ОУПу.10. Обществознание	114 ч	ОПОП/работодатель	Изучение учебного предмета на углубленном уровне
8.	УПВ.14. Родной язык и (или) государственный язык Российской Федерации/Родная литература/ Второй иностранный язык/ Россия - моя история	46 ч	ОПОП/работодатель	Изучение учебного предмета по выбору обучающихся

9.	ДУП.16. Основы шахмат	32 ч	ОПОП/работодатель	Изучение специально разработанного учебного предмета, обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений
10.	ДУП.15. Основы научного познания и саморазвития	78 ч	ОПОП/работодатель	Изучение специально разработанного учебного предмета, обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений
11.	Индивидуальный проект (предметом не является)	39 ч	ОПОП/работодатель	Особая форма организации деятельности обучающихся (выполняется в рамках ДУП.03. Основы научного познания и саморазвития)
Всего часов		595 ч (40%)		
12.	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	52 ч	ОПОП/работодатель	Возможность развития общих компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
13.	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	76 ч	ОПОП/работодатель	Возможность развития общих компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
14.	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	46 ч	ОПОП/работодатель	Возможность развития общих компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
15.	ОП.11 Математика в профессиональной деятельности воспитателя	32 ч	ОПОП/работодатель	Возможность развития общих компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
16.	ОП.12 Психология общения	56 ч	ОПОП/работодатель	Возможность развития общих компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда

17.	ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	56 ч	ОПОП/работодатель	Возможность развития общих компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
18.	ОП.14 Эффективное поведение на рынке труда	39 ч	ОПОП/работодатель	Возможность развития общих компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
19.	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	64 ч	ЦОМ/проект	Учёт требований цифровой экономики (сквозной цифровой модуль)
		12 ч	ОПОП/работодатель	Возможность развития общих и профессиональных компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
20.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	136 ч	ЦОМ/проект	Учёт требований цифровой экономики (сквозной цифровой модуль)
		106 ч	ОПОП/работодатель	Возможность развития общих и профессиональных компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
21.	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	166 ч	ЦОМ/проект	Учёт требований цифровой экономики (сквозной цифровой модуль)
		116 ч	ОПОП/работодатель	Возможность развития общих и профессиональных компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
22.	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	34 ч	ЦОМ/проект	Учёт требований цифровой экономики (сквозной цифровой модуль)
		18 ч	ОПОП/работодатель	Возможность развития общих и профессиональных компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда

23.	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	16 ч 22 ч	ЦОМ/проект ОПОП/работодатель	Учёт требований цифровой экономики (сквозной цифровой модуль) Возможность развития общих и профессиональных компетенций за счёт расширения видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда
24.	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	30 ч	ЦОМ/проект	Учёт требований цифровой экономики (сквозной цифровой модуль)
25.	ПМ.07 (ДПБ) Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	184 ч	ОПОП/работодатель, ЦОМ/проект	Введение дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда (ПМ по запросу работодателя)
Всего часов		1261 ч (29,7%)		
В том числе, дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу работодателя (не менее 50% объема вариативной части)		630 ч	ДПБ – 184 ч СЦМ – 446 ч	

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	Наименование профессионального модуля	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ¹	Ответственный от предприятия (при необходимости)
1.	<p>Учебная практика:</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп.</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке.</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.</p>	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	32	3	Зона «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-профилактическая деятельность»	-

¹ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

	<p>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом.</p> <p>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья.</p> <p>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.</p> <p>12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p>					
2.	<p>Производственная практика:</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике.</p>	<p>ПМ. 01</p> <p>Организация мероприятий, направленных на укрепление</p>	112	4,5	<p>Дошкольные образовательные организации Ярославской области</p>	<p>Руководители практики</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике. 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике. 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике. 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике. 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике. 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике. 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике. 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр. 	<p>здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики.</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна.</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах развития, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств, в том числе с использованием разработанных ЦОР.</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО), в том числе с использованием разработанных ЦОР.</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы, в том числе с использованием разработанных ЦОР.</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).</p>					
3.	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</p> <p>2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности.</p> <p>3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности.</p> <p>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</p>	<p>ПМ. 02</p> <p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	82	4,6	<p>Зона «Психолого-педагогический практикум»</p> <p>Зона «Игровая деятельность»</p> <p>Зона «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Зона «Музыкально-ритмическая и хореографическая деятельность»</p>	

<p>6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</p> <p>7. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</p> <p>8. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</p> <p>9. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</p> <p>11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>12. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>13. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>14. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p>					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>15. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>17. Оформление портфолио по учебной практике.</p> <p>18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>20. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>21. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>22. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>24. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности</p>					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>25. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</p> <p>26. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>27. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>29. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>30. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>31. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>32. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>33. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>34. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>35. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>36. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>37. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>38. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>39. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>40. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>41. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.</p> <p>42. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>43. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>					
4.	<p align="center">Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p>	ПМ. 02	242	5,6,7	Дошкольные образовательные организации	Руководители практики

<p>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>6. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 	<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>			<p>Ярославской области</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------	--

<p>8. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). <p>9. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). <p>10. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). <p>11. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p> <p>13. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой</p>					
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>14. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>15. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>16. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>17. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>18. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>19. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>20. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>21. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>22. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>23. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>24. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>25. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p> <p>26. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p> <p>27. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>28. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>29. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>30. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>31. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>32. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>33. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>					
5.	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ПМ. 03</p> <p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	68	5,6	<p>Зона «Филология и развитие речи»</p> <p>Зона «Математика, информатика и конструирование»</p> <p>Зона «Окружающий мир и экспериментирование»</p>	-

	<p>5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>9. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>12. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>13. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>14. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>15. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p>					
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>16. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.).</p> <p>17. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>18. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>19. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>20. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>21. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>22. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Проектирование модели экологической тропы в детском саду с использованием цифровой лаборатории «Окружающая среда».</p> <p>24. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>25. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>26. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>27. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>28. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>29. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>30. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>31. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>32. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p> <p>33. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>34. Наблюдение и анализ беседы по произведениям детской литературы в совместной деятельности воспитателя с детьми.</p> <p>35. Наблюдение и анализ беседы по произведениям детской литературы в совместной деятельности воспитателя с детьми.</p> <p>36. Наблюдение и анализ работы по знакомству с произведениями детской литературы во 2 половину дня.</p> <p>37. Наблюдение и анализ игры-драматизации по произведениям детской литературы во 2 половину дня.</p>					
6.	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ПМ. 03</p> <p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	186	6,7,8	<p>Дошкольные образовательные организации Ярославской области</p>	<p>Руководители практики</p>

<p>7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>12. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>13. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>14. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>15. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений), в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>16. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений), в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>17. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений), в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>18. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>19. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>20. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p> <p>21. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>22. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>23. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>24. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>25. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>26. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>27. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, в том числе с использованием разработанных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>28. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>29. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>30. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>31. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p> <p>32. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>33. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>34. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для проведения познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>35. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>36. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>37. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>38. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>39. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>40. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>41. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.</p> <p>42. Составление конспекта беседы по произведениям детской литературы в совместной деятельности воспитателя с детьми. 43. Проведение беседы по произведениям детской литературы в совместной деятельности воспитателя с детьми.</p> <p>43. Планирование и проведение работы по знакомству с произведениями детской литературы во 2 половину дня.</p> <p>44. Планирование и проведение игры-драматизации по произведениям детской литературы во 2 половину дня.</p>					
7.	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, со-</p>	<p>ПМ. 04</p> <p>Организация воспитательного процесса детей раннего и</p>	38	6	Зона «Мобильное медиапроектирование»	-

<p>циального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с помощью видеостудии.</p> <p>4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.).</p> <p>6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>дошкольного возраста в ДОО</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

	<p>7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах.</p> <p>8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе.</p> <p>9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.</p> <p>11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p> <p>12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания.</p> <p>13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>					
8.	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).</p>	<p>ПМ. 04</p> <p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	56	7,8	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики

<p>2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.</p> <p>3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.</p> <p>5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).</p> <p>7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.</p> <p>8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками.</p> <p>9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического</p>					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>воспитания, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.</p> <p>11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.</p> <p>12. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики.</p> <p>13. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики.</p> <p>14. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>					
9.	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования.</p> <p>2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня.</p>	<p>ПМ. 05</p> <p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) де-</p>	30	5	Зона «Мобильное медиапроектирование»	-

	<p>3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня.</p> <p>4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.</p> <p>5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.</p>	<p>тей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>				
10.	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников».</p> <p>2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта.</p> <p>4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение.</p> <p>6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение.</p>	<p>ПМ. 05</p> <p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	38	6	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики

	<p>7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.</p> <p>8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.</p> <p>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.</p> <p>10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>					
11.	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Анализ парциальных программ конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Наблюдение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>3. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста с учетом их</p>	<p>ПМ. 06</p> <p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)</p>	30	7	Зона «Художественно-эстетическое развитие»	-

<p>возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, в том числе с использованием строительного набора Агаповой, и др.</p> <p>4. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 3-4 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, в том числе с использованием программно-методического комплекса по робототехнике: модуль "ТехноФантазеры", робототехнического набора для младшего возраста Matatalab, строительного набора Агаповой, набора Полидрон Гигант, конструктора Morphun «ПРОектирование Радуга» и др.</p> <p>5. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 4-5 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей с использованием программно-методического комплекса по робототехнике: модуль "Винтики и шпунтики", робототехнического набора Matatalab, строительного набора Агаповой, конструктора UARO, набора Полидрон Гигант, конструктора Morphun «ПРОектирование Радуга», конструктора Fanclastic «Весь мир в руках твоих» для детей 4-5 лет и др.</p> <p>6. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образова-</p>					
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>тельной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 5-6 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей с использованием программно-методического комплекса по робототехнике: модуль "ИКаРенок" (5-6 лет), робототехнического набора Matatalab, набора Каркасы, конструктора пластикового Знаток, конструктора UARO, набора Полидрон Гигант, конструктора Morphun "Шестеренки", конструктора Morphun «Проектирование Радуга», конструктора Fanclastic «Весь мир в руках твоих» для детей 5-6 лет и др.</p> <p>7. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 6-7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей с использованием набора для занятий робототехникой Ведушка, программно-методического комплекса по робототехнике: "ИКаРенок+" (6-7 лет), робототехнического набора Matatalab, набора Каркасы, конструктора пластиковый Знаток, конструктор UARO, набор Полидрон Гигант, конструктора Morphun "Шестеренки", конструктора Fanclastic «Весь мир в руках твоих» для детей 6-7 лет и др.</p>					
12.	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Разработка парциальных программ конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ПМ.06</p> <p>Организация процесса разработки и реализации</p>	26	8	<p>Дошкольные образовательные организации Ярославской области</p>	<p>Руководители практики</p>

	<p>2. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>3. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 3-4 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>4. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 4-5 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>5. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 5-6 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>6. Проведение и анализ занятий по парциальной образовательной программе конструктивно-модельной деятельности воспитанников 6-7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p>	<p>зации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)</p>				
13.	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Создание медиаконтента для решения образовательных задач начальной школы.</p>	<p>ПМ.07</p> <p>Организация различных ви-</p>	44	6,7	Зона «Мобильное медиапроектирование»	

	<p>2. Создание медиаконтента для решения воспитательных задач начальной школы.</p> <p>3. Создание медиаконтента для решения задач социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, речевого или физического развития обучающихся начальной школы (по выбору).</p> <p>4. Создание ментальной карты «Возможности использования разных видов медиаконтента для решения профессиональных задач учителя начальной школы».</p>	<p>дов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде</p>				
14.	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Анализ особенностей образовательной медиасреды образовательной организации.</p> <p>2. Выявление запросов на медиаконтент, актуальный для образовательной организации.</p> <p>3. Создание медиаконтента для решения актуальных образовательных задач образовательной организации.</p> <p>4. Размещение медиаконтента в медиасреде образовательной организации.</p> <p>5. Включение медиаконтента в решение актуальных педагогических задач.</p> <p>6. Анализ результатов прохождения производственной практики.</p>	<p>ПМ.07</p> <p>Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде</p>	24	7	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики
15.	<p>Производственная практика (преддипломная)</p>		144	8	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики

Сводные данные по бюджету времени по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Курс	Учебные занятия, практика рассредоточенная (без учета промежуточной аттестации и самостоятельной работы по подготовке к промежуточной аттестации), нед. / ак. ч						Промежуточная аттестация (включая самостоятельную работу по подготовке к промежуточной аттестации), нед.	Практика концентрированная, нед.	Государственная итоговая аттестация, нед.	Каникулы, нед.	Всего, нед.	
	Всего за год		1 семестр		2 семестр							
	нед.	ак.ч	нед.	ак.ч	нед.	ак.ч						
1 курс	39	1404	16	576	23	828	2	0	0	11	52	
2 курс	39	1404	16	576	23	828	2	1	0	11	52	
3 курс	34	1224	15	540	19	684	2	5	0	10	52	
4 курс	28	1008	15	540	13	468	2	5	6	2	43	
Всего	140	5040	62	2232	78	2808	8	11	6	34	199	
	5040						900					
	5940											

5.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов (практик)

Рабочая программа учебного предмета (общеобразовательного цикла), учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах МДОУ «Детский сад № 21» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад № 25» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад № 42» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад № 124» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад № 241» г. Ярославль при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая предметы, дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МДОУ «Детский сад № 21» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад № 25» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад № 42» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад № 124» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад № 241» г. Ярославль на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Формы аттестации и государственная итоговая аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста».

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- оценка выполнения стандартизированной письменной работы;
- оценка выполнения стандартизированной устной работы;
- тестирование (письменное и компьютерное);
- графический диктант;
- контроль выполнения практических заданий;
- оценка выполнения самостоятельной работы в различных формах;
- программированный контроль;
- собеседование;
- оценка выполнения творческих работ;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка проекта;
- конкурсы;
- оценка творческих работ;
- самоанализ;
- самооценка;
- наблюдение;
- испытание (тест);
- другие формы текущего контроля.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем с учетом специфики учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, практики и за-

груженности обучающихся. Возможно проведение не более четырех процедур текущего контроля в неделю по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, практике. Общее количество процедур текущего контроля по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, практике в семестре не должно быть менее шести. Должно быть предусмотрено не менее 1 отметки каждые 6 часов учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен по модулю;
- аттестационная контрольная работа;
- отчет по практике.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения учебных циклов в соответствии с оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: **демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).**

Требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания, уровень демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные колледжем, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов, включены в программу государственной итоговой аттестации.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

5.9. Оценочные материалы

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой колледжем, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Оценочные материалы представлены в приложении 7.

5.10. Методические материалы

Методические материалы представлены в виде методических рекомендаций. Методические рекомендации – структурированная информация, дающая конкретные советы по организации различных компонентов образовательного процесса. Это документ, содержащий комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм деятельности.

Цель методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности.

Методические материалы представлены в приложении 8.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

Общесистемные требования

Образовательная организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПОП.

Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в нее федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в ПОП примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы колледж разрабатывает и утверждает самостоятельно на основе ФОП СОО (в части федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы) и с учетом ПОП (в части примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы).

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, представители работодателей.

Колледж вправе наряду с мероприятиями, включенными в федеральный календарный план воспитательной работы, проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

- качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;
- в целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

- внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику; в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП.

В образовательной организации имеется электронная информационно-образовательная среда, допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- русского языка;
- литература;
- математики;
- физики;
- химии;
- биологии;
- истории;
- обществознания;
- географии;
- физической культуры;
- социально-гуманитарных дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии, физиологии и гигиены;
- иностранного языка;
- теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;
- теоретических и методических основ организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретических и методических основ организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;
- теоретических и методических основ организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом;
- основ безопасности жизнедеятельности; безопасности жизнедеятельности;
- основ шахмат;
- проектной и исследовательской деятельности;
- основ финансовой грамотности;
- информатики; информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- воспитательной и самостоятельной работы.

Зоны (по видам работ):

1. зона «Филология и развитие речи»;
2. зона «Психолого-педагогический практикум»;

3. зона «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-профилактическая деятельность»;
4. зона «Игровая деятельность»;
5. зона «Художественно-эстетическое развитие»;
6. зона «Математика, информатика и конструирование»;
7. зона «Окружающий мир и экспериментирование»;
8. зона «Мобильное медиапроектирование»;
9. зона «Музыкально-ритмическая и хореографическая деятельность».

Мастерские (Центр проведения демонстрационного экзамена):

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: ОУП.01. Русский язык, ОУП.03. Математика, ОУП.05. Информатика, ОУП.04. Иностранный язык, ОУП.06. Физика, ОУП.07. Химия, ОУП.08. Биология, ОУП.09. История, ОУП.11. География, ОУП.12. Физическая культура, ОУП.13. Основы безопасности жизнедеятельности, ОУПу.02. Литература, ОУПу.10. Обществознание, УПВ.14. Россия – моя история, ДУП.15. Основы шахмат, ДУП.16. Основы научного познания и саморазвития, СГ.01. История России, СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.03. Безопасность жизнедеятельности, СГ.04. Физическая культура, СГ.05. Основы финансовой грамотности, ОП.01. Основы педагогики, ОП.02. Основы психологии, ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.08. Дошкольная педагогика, ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии, ОП.10. Детская психология, ОП.11. Математика в профессиональной деятельности воспитателя, ОП.12. Психология общения, ОП.13. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.14. Эффективное поведение на рынке труда, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом,

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.04. Теоретические и методические основы практикумом, МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, МДК.06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом, МДК.07.01. Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанном в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МДОУ «Детский сад № 21» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад № 25» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад № 42» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад № 124» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад № 241» г. Ярославль, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОАУ ЯО
Ярославского педагогического
колледжа
_____ М.Е. Лавров
(подпись)
» июня 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
государственного профессионального образовательного автономного
учреждения Ярославской области
Ярославского педагогического колледжа

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Направленность образовательной программы: **организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)**

Форма обучения: **очная**

Срок получения образования: **3 года 10 месяцев на базе основного общего образования**

Сводные данные по бюджету времени по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Курс	Учебные занятия, практика рассредоточенная (без учета промежуточной аттестации и самостоятельной работы по подготовке к промежуточной аттестации), нед./ак.ч						Промежуточная аттестация (включая самостоятельную работу по подготовке к промежуточной аттестации), нед.	Практика концентрированная, нед.	Государственная итоговая аттестация, нед.	Каникулы, нед.	Всего, нед.	
	Всего за год		1 семестр		2 семестр							
	нед.	ак.ч	нед.	ак.ч	нед.	ак.ч						
1 курс	39	1404	16	576	23	828	2	0	0	11	52	
2 курс	39	1404	16	576	23	828	2	1	0	11	52	
3 курс	34	1224	15	540	19	684	2	5	0	10	52	
4 курс	28	1008	15	540	13	468	2	5	6	2	43	
Всего	140	5040	62	2232	78	2808	8	11	6	34	199	
	5040						900					
	5940											

Перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы

промежуточной аттестации обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Индекс	Перечень учебных курсов, дисциплин (модулей), практики (в т.ч. типов практики) и иных видов учебной деятельности	Формы промежуточной аттестации (№ семестра)				Трудоёмкость (общая с учётом часов на ПА, СР)	Промежуточная аттестация (ч.)	Самостоятельная работа (ч.)	Последовательность и распределение по периодам обучения (№ семестра, кол-во часов)														Вид учебного занятия (ч.)										Объём образовательной программы	
		Дифференциальный зачёт	Экзамен	Иные формы					I курс		II курс		III курс		IV курс				В т.ч. в форме практической подготовки	в том числе:										Обязательная часть (60%)	Вариативная часть (40%)			
				Аттестационная контрольная работа	Отчёт по практике				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	уроки	практические занятия		Лабораторные занятия	Лекции	Семинары	Консультации	Курсовая работа (проект)										
									неп.	неп.	неп.	неп.	неп.	неп.	неп.	неп.									неп.	неп.								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
О.00	Общеобразовательный цикл					1476	12	60 + 39	576	828												97	697	641	27	0	0	0	0	881	595			
	Общие учебные предметы					897	0	0	368	529												31	425	445	27	0	0	0	0	725	172			
ОУП.01	Русский язык	2				78			32	46												2	30	48						78	0			
ОУП.03	Математика			2		156			64	92												2	68	88						140	16			
ОУП.04	Иностранный язык	2				78			32	46												2	6	72						78	0			
ОУП.05	Информатика	2				78			32	46												2	32	46						39	39			
ОУП.06	Физика			2		78			32	46												1	60	14	4					78	0			
ОУП.07	Химия			2		39			16	23												1	25	6	8					39	0			
ОУП.08	Биология	2				78			32	46												1	49	14	15					39	39			
ОУП.09	История	2				78			32	46												2	58	20						78	0			
ОУП.11	География	2				78			32	46												2	46	32						39	39			
ОУП.12	Физическая культура	1/2/				78			32	46												9	10	68						78	0			
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	2				78			32	46												7	41	37						39	39			
	Общие учебные предметы (углубленные)					384	12	60	128	184	0	0		0	0		0		0			4	188	124	0	0	0	0	0	156	228			
ОУПу.02	Литература			1/2/		192	6	30	64	92												2	52	104						78	114			
ОУПу.10	Обществознание			1/2/		192	6	30	64	92												2	136	20						78	114			
	Дополнительные учебные предметы, курсы (по выбору)					195			80	115												62	84	72	0	0	0	0	0	0	0	195		
УПВ.14	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература / Второй иностранный язык / Россия - моя история	2				46			0	46												2	32	14						0	46			
ДУП.15	Основы научного познания и саморазвития	2				78			32	46												28	44	34						0	78			
	Индивидуальный проект (предметом не является)					39		39	16	23													30								0	39		
ДУП.16	Основы шахматной игры	1				32			32	0												2	8	24						0	32			

Пояснительная записка

1.1. Нормативные основы разработки

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЦЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже (далее – колледж), разработан для обучения студентов по ППСЦЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 22.09.2022 № 70195).

Кроме того, учебный план разработан на основе следующих нормативных документов и локальных нормативных актов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Устав ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;
- правила внутреннего распорядка обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;
- положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже
- положение о режиме учебных занятий обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;
- положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение об организации выполнения курсовой работы (проекта) в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение об индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о языке образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже.

Учебный план разработан с учетом следующих нормативных документов:

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро среднего профессионального педагогического образования"))».

1.2. Организация учебного процесса и режим учебных занятий

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом.

В процессе освоения ППССЗ обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими образовательной программы, составляет от десяти до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Объем образовательной программы включает все виды учебной деятельности и устанавливается ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятель-

ную работу, выполнение курсовой работы, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются соответствующим локальным нормативным актом колледжа. Колледж самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Распределение и количество экзаменов и зачетов по семестрам:

	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Количество экзаменов	2	2	2	2 ¹	3	2	2	3
Количество зачетов ²	2	10	5	7	5	7	2	8

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования после прохождения государственной итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Структура учебного плана предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального

Структура учебного плана включает:

- учебные предметы, дисциплины (модули);

¹ Включая комплексный экзамен по учебным дисциплинам ОП.01. Основы педагогики и ОП.02. Основы психологии.

² Количество зачетов в процессе промежуточной аттестации указано с учетом зачетов по физической культуре.

- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, составляет 5940 часов.

Структура и объем образовательной программы:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста», в академических часах
Учебные предметы, индивидуальный проект (общеобразовательный цикл)	1476
Дисциплины (модули)	Не менее 2052 (3096)
Практика	Не менее 900 (1152)
Государственная итоговая аттестация	216
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940

1.3. Пояснения к учебному плану в части получения среднего общего образования (общеобразовательный цикл)

Общеобразовательный цикл составлен на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и ФОП СОО.

Учебный план в части общеобразовательного цикла ОПОП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования (общеобразовательного цикла в пределах ОПОП) составляет 60% (881 час).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), – 40% (595 часов) от общего объема общеобразовательного цикла. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне, введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и по-

требности участников образовательных отношений, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Индекс учебного предмета	Наименование учебного предмета	Обязательная часть (ч.)	Вариативная часть (ч.)	Обоснование распределения часов вариативной части
ОУП.01.	Русский язык	78	-	-
ОУПу.02.	Литература	78	114	изучение учебного предмета на углубленном уровне
ОУП.03.	Математика	140	16	изучение отдельного учебного предмета обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельностью
ОУП.04.	Иностранный язык	78	-	-
ОУП.05.	Информатика	39	39	изучение отдельного учебного предмета обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельностью
ОУП.06.	Физика	78	-	-
ОУП.07.	Химия	39	-	-
ОУП.08.	Биология	39	39	изучение отдельного учебного предмета обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельностью
ОУП.09.	История	78	-	-
ОУПу.10.	Обществознание	78	114	изучение учебного предмета на углубленном уровне
ОУП.11.	География	39	39	изучение отдельного учебного предмета обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельностью
ОУП.12.	Физическая культура	78	-	-
ОУП.13.	Основы безопасности жизнедеятельности	39	39	изучение отдельного учебного предмета

				обязательной части, связанного с будущей профессиональной деятельностью
УПВ.14.	<i>Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература / Второй иностранный язык (английский или немецкий) / Россия – моя история</i>	-	46	изучение учебного предмета по выбору обучающихся
ДУП.15.	Основы научного познания и саморазвития	-	78	изучение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений
ДУП.16.	Основы шахматной игры	-	32	изучение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений
-	<i>Индивидуальный проект (предметом не является)</i>	-	39	особая форма организации деятельности обучающихся (выполняется в рамках ДУП.15. Основы научного познания и саморазвития)
Всего часов:		881	595	
		1476		

Учебный план в части общеобразовательного цикла сформирован с учетом профиля получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование за счет введения профильных предметов (ОУПу.02. Литературы, ОУПу.10. Обществознание), соответствующих по содержанию целям и задачам ФГОС СОО и ФГОС СПО. Профиль получаемой специальности – гуманитарный.

Учебный план гуманитарного профиля обучения содержит в том числе 13-ть учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Био-

логия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»), предусматривает изучение 2-х учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области («Литература», «Обществознание»). Кроме этого, учебным планом предусмотрено изучение 1-го учебного предмета по выбору («Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» / «Родная литература» / «Второй иностранный язык» (английский или немецкий) / «Россия – моя история») и 2-х дополнительных учебных предметов («Основы научного познания и саморазвития», «Основы шахматной игры»), выбранных Колледжем в соответствии со спецификой получаемой специальности и возможностями организации.

Учебный план в части общеобразовательного цикла предусматривает возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей Колледжа.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей Колледжа.

Таким образом, учебный план в части общеобразовательного цикла предусматривает изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	<i>Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации³</i>
	<i>Родная литература⁴</i>
Иностранные языки	Иностранный язык
	<i>Второй иностранный язык⁵</i>
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

В учебном плане в части общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется

³ Учебный предмет по выбору

⁴ Учебный предмет по выбору

⁵ Учебный предмет по выбору

обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного предмета «Основы научного познания и саморазвития» в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и ФОП СОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов.

1.4. Пояснения к учебному плану в части профессиональной составляющей

Учебный план в части профессиональной составляющей составлен на основе требований ФГОС СПО.

Обязательная часть профессиональной составляющей образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70% (2987 ч. – 70,3 %) от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы в части получения квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста».

Вариативная часть образовательной программы – объемом не менее 30% (1261 ч. – 29,7%) от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы в части получения квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста». Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Распределение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ОПОП в части профессиональной составляющей):

Индекс	Перечень учебных курсов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности	Трудоемкость (общая с учетом часов на ПА, СР) (ак. ч.)	Обязательная часть (ак. ч.)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) (ак. ч.)
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	487	487	0
СГ.01.	История России	78	78	0
СГ.02.	Иностранный язык в	146	146	0

	профессиональной деятельности			
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности	78	78	0
СГ.04.	Физическая культура	146	146	0
СГ.05.	Основы финансовой грамотности	39	39	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	965	608	357
ОП.01.	Основы педагогики	86	86	0
ОП.02.	Основы психологии	88	88	0
ОП.03.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	82	30	52
ОП.04.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	50	50	0
ОП.05.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	78	78	0
ОП.06.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	106	30	76
ОП.07.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	78	32	46
ОП.08.	Дошкольная педагогика	85	85	0
ОП.09.	Основы возрастной и педагогической психологии	46	46	0
ОП.10.	Детская психология	83	83	0
ОП.11.	Математика в профессиональной деятельности воспитателя	32	0	32
ОП.12.	Психология общения	56	0	56
ОП.13.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	56	0	56
ОП.14.	Эффективное поведение на рынке труда	39	0	39
П.00.	Профессиональный цикл	2652	1748	904
		111		

ПМ.01.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	354	278	76
		18		
МДК.01.01.	Медико-биологические основы здоровья	50	50	0
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	96	50	46
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	46	46	0
УП.01.	Учебная практика	32	32	0
ПП.01.	Производственная практика	112	82	30
ПМ.02.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	791	549	242
		18		
МДК.02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	30	30	0
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	149	73	76
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32	32	0

МДК.02.04.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	170	64	106
МДК.02.05.	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	68	38	30
УП.02.	Учебная практика	82	82	0
ПП.02.	Производственная практика	242	212	30
ПМ.03.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	816	534	282
		12		
МДК.03.01.	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	170	114	56
МДК.03.02.	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	154	98	56
МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	94	68	26
МДК.03.04.	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	56	30	26
МДК.03.05.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	76	46	30
УП.03.	Учебная практика	68	68	0
ПП.03.	Производственная практика	186	98	88

	практика			
ПМ.04.	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	200	148	52
		12		
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	94	68	26
УП.04.	Учебная практика	38	38	0
ПП.04.	Производственная практика	56	30	26
ПМ.05.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	157	119	38
		21		
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	68	30	38
УП.05.	Учебная практика	30	30	0
ПП.05.	Производственная практика	38	38	0
ПМн.06.	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: конструктивно-модельная деятельность)	150	120	30
		12		
МДК.06.01.	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной програм-	82	82	0

	мы в области художественно-эстетического развития с практикумом			
УП.06.	Учебная практика	30	0	30
ПП.06.	Производственная практика	26	26	0
ПМ.07. (ДПБ)	Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	184	0	184
		18		
МДК.07.01.	Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	98	0	98
УП.07.	Учебная практика	44	0	44
ПП.07.	Производственная практика	24	0	24
ПП(П).01.	Производственная практика (преддипломная)	144	144	
ИТОГО:		4248	2987 (70,3%)	1261 (29,7%)

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется:

- объем учебных занятий (2767 ч.);
- объем практики (в профессиональном цикле) (1152 ч.);
- объем самостоятельной работы (275 ч., включая 234 ч. по подготовке к экзаменам, 3 ч. – в учебной дисциплине СГ.05. Основы финансовой грамотности, 38 ч. – в учебной дисциплине ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере);

- объем промежуточной аттестации (54 ч.).

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой колледжем, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70% (3919 ч. – 92,26%) от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения (4248 ч.).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения – не менее 68 академических часов (78 академических часов), из них на освоение основ военной службы (для юношей и девушек) – не менее 48 академических часов (50 академических часов).

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Основы педагогики», «Основы психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными колледжем самостоятельно.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые установлены колледжем самостоятельно с учетом примерной образовательной программы. Объем профессионального модуля (включая объем часов, отведенных на освоение междисциплинарных курсов, практики, прохождение промежуточной аттестации) составляет не менее 4 зачетных единиц.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы (дисциплины, модули (курсы), практики) организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Наименование практики	1 семестр (ак. ч.)	2 семестр (ак. ч.)	3 семестр (ак. ч.)	4 семестр (ак. ч.)	5 семестр (ак. ч.)	6 семестр (ак. ч.)	7 семестр (ак. ч.)	8 семестр (ак. ч.)
Учебная практика по ПМ.01.	-	-	32	-	-	-	-	-
Производственная практика по ПМ.01.	-	-	-	46 + 36 (к.)	30	-	-	-
Учебная практика по ПМ.02.	-	-	-	46	-	36 (к.)	-	-
Производственная практика по ПМ.02.	-	-	-	-	30 + 36 (к.)	38 + 108 (к.)	30	-
Учебная практика по ПМ.03.	-	-	-	-	30	38	-	-
Производственная практика по ПМ.03.	-	-	-	-	-	38	60 + 36 (к.)	52
Учебная практика по ПМ.04.	-	-	-	-	-	38	-	-
Производственная практика по ПМ.04.	-	-	-	-	-	-	30	26
Учебная практика по ПМ.05.	-	-	-	-	30	-	-	-
Производственная практика по ПМ.05.	-	-	-	-	-	38	-	-
Учебная практика по ПМ.06.	-	-	-	-	-	-	30	-
Производственная практика по ПМ.06.	-	-	-	-	-	-	-	26
Учебная практика по ПМ.07.	-	-	-	-	-	38	6	-
Производственная практика по ПМ.07.	-	-	-	-	-	-	24	-
Производственная практика (преддипломная)	-	-	-	-	-	-	-	144 (к.)
ИТОГО:	-	-	32	128	156	372	216	248
	1152 (32 недели): 324 (9 недель) – учебная практика							

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды:

- учебная практика;
- производственная практика.

Виды практики реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Учебная практика и производственная практика проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей (за исключением преддипломной практики) и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная и производственная практика организуется как непосредственно в колледже, так и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Преддипломная практика реализуется концентрированно в последнем семестре обучения. Преддипломная практика – это тип практики, целью которого является применение обучающимися сформированных компетенций, отработка навыков и умений в условиях реальной деятельности в образовательной организации, соответствующей профилю их подготовки. Кроме того, одной из задач преддипломной практики является выполнение исследования в рамках подготовки дипломной работы.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» общепрофессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

В данном учебном плане 1 зачетная единица равна 36 ак. часам.

1.5. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами текущего контроля успеваемости являются следующие: устный опрос, письменный опрос, оценка выполнения стандартизированной письменной работы, оценка выполнения стандартизированной устной работы, тестирование (письменное и компьютерное), графический диктант, контроль выполнения практических заданий, контроль выполнения самостоятельной работы в различных формах (если предусмотрена образовательной программой), программированный контроль, собеседование, контроль выполнения творческих работ, контроль выполнения лабораторных работ, контрольная работа, контроль выполнения проекта, контроль выполнения творческих работ, самоанализ, самоконтроль, наблюдение, другие формы текущего контроля. Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем

практики. Конкретные формы и методы текущего контроля успеваемости по каждому учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, практике определяются преподавателем самостоятельно исходя из специфики учебного предмета и контингента обучающихся.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем с учетом специфики учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, практики и загруженности обучающихся. Возможно проведение не более четырех процедур текущего контроля в неделю по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, практике. Общее количество процедур текущего контроля по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, практике в семестре не должно быть менее шести. Должно быть предусмотрено не менее 1 отметки каждые 6 часов учебных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся включена в учебные циклы и осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой колледжем, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен по модулю;
- аттестационная контрольная работа;
- отчет по практике.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами.

Государственная итоговая аттестация проводится в **форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).**

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением выбранной квалификации специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста».

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.