



Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Ярославской области  
**Ярославский педагогический колледж**

**Методические рекомендации  
по критериям оценивания  
уровня профессиональной компетентности  
педагогов дошкольного образования**

Ярославль, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Основные термины .....	с. 3
2.	Нормативные основания, цели и принципы системы оценивания.....	с. 4
3.	Система оценивания профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.....	с. 7
4.	Порядок оценивания профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования и ее результатов	с. 8
5.	Список используемой литературы.....	с. 14

## 1. Основные термины

**Балл** - цифровая отметка при оценивании профессиональной деятельности специалиста.

**Компетенция** – это способность индивида использовать приобретенные знания, умения и опыт для решения задач в профессиональной деятельности в соответствии с полномочиями специалиста.

**Компетентность** - совокупность знаний, умений, навыков, опыта деятельности, свойств личности субъекта, его мотивационно - ценностное отношение к предмету деятельности, обеспечивающее успешное решение задач профессиональной деятельности.

**Профессиональная компетентность педагога** - совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, личностных качеств, способов деятельности, направленных на его профессиональное и личностное совершенствование и обеспечивающих успешную реализацию конструктивной деятельности по формированию в учебно-воспитательном процессе компетентной личности.

## **2. Нормативные основания, цели и принципы системы оценивания**

Методические рекомендации описывают систему оценивания профессионально деятельности педагогов дошкольного образования, определяют принципы, функции и порядок процедуры оценивания. Методические рекомендации предназначены для руководителей, методистов и педагогов дошкольного образования, а также, специалистов, которые обеспечивают организационное, содержательное, методическое сопровождение процедур мониторинга, оценивания профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

### **Нормативные основания оценивания**

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагогов. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены ориентиры современного дошкольного образования на достижение качества образовательного процесса.

Так, в статье 2 п. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, степень достижения планируемых результатов образовательной программы»

Приоритет качества образования как основы образовательной политики делает актуальной проблему поиска эффективных механизмов управления им на всех уровнях образовательной системы, начиная с дошкольной ступени. Одним из средств управления качеством дошкольного образования является профессиональная компетентность педагога.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, систематически повышать свой профессиональный уровень» (ст. 48)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает проблему формирования

профессиональной компетентности педагога с учетом особенностей дошкольного образования. Стандарт устанавливает требования к условиям, которые должны быть созданы в ДОО для организации профессиональной деятельности педагогических работников. Это оказание консультативной поддержки педагогов, организационно-методическое сопровождение, оказание помощи в реализации образовательной программы

В Трудовом кодексе РФ существует понятие профессионального стандарта. Это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. В настоящее время разработан стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). В стандарт включены общие сведения (цели деятельности, группы занятий и т.д.), характеристика трудовых функций и иные специальные сведения. Среди последних – требования к образованию и опыту работы, условия допуска к реализации функций, необходимые умения и знания. Требования к уровню квалификации педагога раскрываются в Профессиональном стандарте педагога. Это знание особенностей и специфики дошкольного образования, форм и методов организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста, понимание и учет особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, умение организовать различные виды деятельности, владение методиками познавательного, личностного и физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Также стандарт выделяет комплекс умений, необходимых педагогу ДОО, среди которых умения планировать, организовывать образовательную работу, осуществлять контроль, постоянно повышать уровень своей квалификации, владеть современными образовательными технологиями с учетом особенностей дошкольного образования, умение взаимодействовать с коллегами и родителями детей раннего и дошкольного возраста

**Целью** введения системы оценивания является комплексная оценка профессиональной деятельности педагога дошкольного образования и достигнутых ими в соответствии с ФГОС дошкольного образования результатов деятельности, формируемая на основе регламентации процедур оценивания, обеспечения всестороннего и объективного оценивания; а также, выявление профессиональных дефицитов.

#### **Принципы применения оценочной системы:**

- всесторонний характер оценивания профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования, выраженных в освоении

- запланированных в соответствии с ФГОС результатов деятельности;
- объективность контроля и оценивания;
  - гласность процедур контроля и оценивания.

#### **4. Система профессиональной компетентности педагога дошкольного образования**

Система профессиональной компетентности педагога дошкольного образования включает в себя совокупность следующих компетентностей:

Методологическая компетентность. Ключевой составляющей методологической компетентности педагога к реализации ФГОС ДО является понимание оснований системно-деятельного подхода, сущность которого заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.

Психолого-педагогическая компетентность. Включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их психического развития, методики дошкольного воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы дошкольного образования.

Коммуникативная компетентность. Заключается в практическом владении приёмами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Аналитическая компетентность. Умение оценить мероприятие воспитательного характера, провести анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, методической работы и другим направлениям деятельности.

Презентационная компетентность. Выражается в умении презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня.

Информационно-коммуникационная компетентность. Выражается в умении владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе.

Мотивационная компетентность. Готовность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

## **4. Порядок оценивания профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования и её результатов**

### **Общие требования к оцениванию профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования и ее результатов**

1. Оценивание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования осуществляет комиссия в составе трёх независимых экспертов. Итоговое оценивание происходит через анализ и обсуждение экспертами результатов проведённых экспертиз.
2. Результаты профессиональной компетентности заносятся в оценочный лист педагога.
3. Оценивание профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования и ее результатов осуществляется в баллах по всем видам профессиональной компетентностей.
4. По каждому виду профессиональной компетентности проводятся оценивание по критериям/показателям деятельности педагога.
5. Критерии и показатели оценки имеют три уровня: высокий, средний, низкий.
6. Каждый уровень оценивается: высокий уровень – 5 баллов; средний уровень – 3 балла; низкий уровень – 2 балла.
7. Уровни профессиональной компетентности определяются средним баллом:
  - 4 – 5 баллов – высокий уровень, на котором сформированы все компоненты профессиональной компетентности и ярко выражена потребность в дальнейшем её совершенствовании;
  - 2,5 – 3,9 баллов – средний уровень, на котором заметны проявления одних компонентов профессиональной компетентности и недостаточная сформированность других;
  - 1 – 2,4 балла – низкий уровень, на котором проявляется отсутствие отдельных компонентов профессиональной компетентности, а также потребность в их формировании и профессиональном совершенствовании.



## Шкала определения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования

Критерии и показатели оценки имеют три уровня: высокий, средний, низкий.

Каждый уровень оценивается:

высокий уровень – 5 баллов;

средний уровень – 3 балла;

низкий уровень – 2 балл.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень профессиональной компетентности</i>
<b>Методологическая компетентность</b>	
Знания методик, технологий, образовательных программ в области дошкольного воспитания поверхностные, отрывочные, в новых ситуациях не применяются.	низкий
Знания методик, технологий, образовательных программ в области дошкольного воспитания достаточно полные и системные, ошибки в их применении незначительные.	средний
Полные и системные знания методик, технологий, образовательных программ в области дошкольного воспитания и умение выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы для детей дошкольного возраста.	высокий
<b>Психолого-педагогическая компетентность</b>	
Знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников. Умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса применяются редко.	низкий
Знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, проявляется умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владеет технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).	средний
Знания в области индивидуальных особенностей	высокий

психологии и физиологических возможностей дошкольников, постоянно проявляется умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владеет технологиями проектирования образовательного процесса и активно применяет на практике (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).	
<b>Коммуникативная компетентность</b>	
Знания и умения коммуникативной компетентности не представляют собой систему, выражены слабо или отсутствуют	низкий
Знания и умения коммуникативной компетентности проявляются непостоянно, не всегда применяются при решении учебных и практических задач	средний
Знания и умения коммуникативной компетентности имеют высокий уровень, проявляются постоянно, типичны для данной личности, используются для решения практических и учебных задач	высокий
<b>Аналитическая компетентность</b>	
Слабо или не владеет и не использует методы педагогического исследования в практической деятельности. Редко использует опыт творческой деятельности других педагогов. Редко проводит самоанализ и рефлекссию педагогической деятельности. Редко или не осуществляет коррекцию и перестройку деятельности.	низкий
В основном владеет и использует некоторые методы педагогического исследования в практической деятельности. Частично преобразует и использует опыт творческой деятельности других педагогов. В большинстве случаев проводит самоанализ и рефлекссию педагогической деятельности. Частично осуществляет коррекцию и перестройку деятельности.	средний
Высокопрофессионально владеет и использует методы педагогического исследования в практической деятельности. Способен аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов. Проводит самоанализ и рефлекссию педагогической деятельности. Способен осуществлять коррекцию и перестройку деятельности. Способен к созданию авторской концепции, технологии	высокий

деятельности.	
<b>Презентационная компетентность</b>	
Умение презентовать опыт своей профессиональной деятельности проявляется не систематично, носит формальный характер.	низкий
Наблюдается стремление углубить методические знания, совершенствовать профессиональное мастерство. Проявляется умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей, выступлениях на конференциях.	средний
Ответственное отношение к работе, к освоению передового опыта. Наличие потребности в изменении и обновлении педагогического процесса. Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на электронных ресурсах.	высокий
<b>Информационно-коммуникационная компетентность</b>	
Умение владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе осуществляется бессистемно, выражено слабо.	низкий
Умение владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе используется в разных направлениях деятельности, встречаются ошибки.	средний
Проявляется умение самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для решения образовательных задач.	высокий
<b>Мотивационная компетентность</b>	
Стремление совершенствовать профессиональные умения отсутствует. Педагог с трудом вовлекается в решение новых задач. Педагогическая деятельность лишена элементов творчества, носит формальный характер.	низкий
Осуществляется планирование, учитываются особенности детей и условия. В деятельности имеются элементы новых решений педагогических задач. Освоение новшеств осуществляется умеренно.	средний

<p>Прослеживается умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять необходимые направления, формы деятельности для профессионального роста</p> <p>Планирование и деятельность происходит на основе анализа ситуации: соответствуют педагогическим целям, учитываются особенности детей, отличаются творческим поиском нового содержания и формы выполнения</p>	<p>высокий</p>
--	----------------

Уровни профессиональной компетентности определяются средним баллом:

**4 – 5 баллов** – *высокий уровень*, на котором сформированы все компоненты профессиональной компетентности и ярко выражена потребность в дальнейшем её совершенствовании;

**2,5 – 3,9 баллов** – *средний уровень*, на котором заметны проявления одних компонентов профессиональной компетентности и недостаточная сформированность других;

**1 – 2,4 балла** – *низкий уровень*, на котором проявляется отсутствие отдельных компонентов профессиональной компетентности, а также потребность в их формировании и профессиональном совершенствовании.

**Оценочный лист**  
 профессиональной компетентности  
 по критериям и показателям эффективности деятельности  
 педагога дошкольного образования

\_\_\_\_\_ ФИО  
 за период \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Параметр оценивания</b>	<b>Уровень профессиональной компетентности</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1	Методологическая компетентность		
2	Психолого-педагогическая компетентность		
3	Коммуникативная компетентность		
4	Аналитическая компетентность		
5	Презентационная компетентность		
6	Информационно-коммуникационная компетентность		
7	Мотивационная компетентность		
<b>Общая сумма баллов:</b>			
<b>Средний балл:</b>			

Уровень профессиональной компетентности \_\_\_\_\_

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 5. Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» на основе приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н
4. Абашина В.В. К вопросу о профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в современных условиях // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/49PDMN117.pdf>
5. Корешкова, М. Н. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования / М. Н. Корешкова, М. А. Рыжевская. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2016. — № 24 (128). — С. 464-466. — URL: <https://moluch.ru/archive/128/35508/>
6. Соломенникова О.А., Гладкова Ю.А., Прищепа С.С. Структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации // Вестник РМАТ. 2017. № 34.
7. Сурудина Е.А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2015.-№11. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e.stvospitatel.ru>
8. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. 2017. № 12.