|  |  |
| --- | --- |
| Описание: монограмма ЯрПК | Государственное профессиональное образовательноеавтономное учреждение Ярославской области**Ярославский педагогический колледж** |

**Методические рекомендации**

**по составлению карты индивидуального образовательного маршрута профессионального развития**

**педагога дошкольного образования**

Ярославль, 2020

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Основные термины ……………………………………. | с. 3 |
| 2. | Нормативные документы, цели и ожидаемые результаты……………………………………………… | с. 4 |
| 3. | Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования и индивидуальный образовательный маршрут | с. 7 |
| 4. | Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршруту педагога ДОО……………………………… | с. 8 |
| 5. | Список используемой литературы……………………. | с. 20 |

**1. Основные термины**

**Индивидуальный образовательный маршрут** **(ИОМ)** – комплекс методик профессионального самосовершенствования педагога, разрабатываемый им самим индивидуально с учётом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывном методическом содействии и сопровождении.

**Профессиональная компетентность педагога** - совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, личностных качеств, способов деятельности, направленных на его профессиональное и личностное совершенствование и обеспечивающих успешную реализацию конструктивной деятельности по формированию в учебно-воспитательном процессе компетентной личности.

**2. Нормативные документы, цели и ожидаемые результаты**

Методические материалы содержат рекомендации по проектированию и разработке индивидуального образовательного маршрута педагога дошкольного образования, карту-матрицу проектирования образовательного маршрута профессионального развития педагога и материалы для самооценки профессиональной компетентности педагога. Система рекомендаций универсальна и подходит для работы в условиях любого дошкольного учреждения.

Настоящие методические рекомендации раскрывают актуальность и практическую значимость данной технологии для повышения профессиональной компетентности педагогов и оптимизации их методического сопровождения, определяют цели и задачи внедрения данной формы работы с педагогами, описывают алгоритм работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

## Нормативные документы

Концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума.

В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов ДОО, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

В современных условиях компетентность педагога в сфере профессионального самообразования основана на умениях определять сферу профессиональных интересов; выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определять способы их решения, проектировать свой личный индивидуальный образовательный маршрут.

Занимаясь разработкой индивидуального образовательного маршрута педагог руководствуется правами и свободами, декларированными им [статьей 47 закона об образовании](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/72466f2c8cc0866b7dab921ae53b3ff96887e713/), а также требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Согласно вышеупомянутой статье закона, у педагога есть право выбора методов обучения и воспитания, в том числе право на внедрение собственных методик образования.

В ФГОС ДО четко прописано, что необходимо «оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» в подпункте 6 подраздела 1.7 раздела 1.

Родители (законные представители) воспитанников становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Согласно требованиям ФГОС ДО в разделе 3: «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»:

 - необходимо создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- наладить взаимoдействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В профессиональном стандарте педагога отмечено, что педагог дошкольного образования должен владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Анализ существующих нормативно-правовых документов в сфере образования по вопросу документирования педагогической деятельности позволил определить перечень основных документов.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.rg.ru/2013/12/18/pedagog‐dok.html](http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog%E2%80%90dok.html)

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/199499/>

**Целью** внедрения ИОМ являетсяоказание методической помощи педагогам дошкольного образования в проектировании модели деятельности по совершенствованию профессиональной компетентности в рамках аттестационных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- осознанная потребность педагога в непрерывном профессиональном образовании;

- положительное изменение качественных показателей деятельности педагога дошкольного образования.

- внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных технологий, способствующих развитию способностей воспитанников, повышению их уровня развития;

- положительная динамика активности родителей в совместной деятельности с ДОО.

# 3. Профессиональная компетентность

# педагога дошкольного образования и индивидуальный образовательный маршрут

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования – это интегральное личностное образование, основанное на мотивационно-ценностном осознании значения дошкольного детства, включающее совокупность взаимосвязанных профессионально значимых теоретических знаний и практических умений, позволяющих педагогу эффективно осуществлять профессиональные функции и профессиональное самосовершенствование.

Основными целями и задачами внедрения индивидуального образовательного маршрута педагогов дошкольного образования являются:

- повышение эффективности организационно-методической работы учреждения по реализации ФГОС дошкольного образования;

- оптимизация методического и психологического сопровождения педагогов;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным Стандартом педагога;

- успешное внедрение инновационных образовательных технологий в образовательное пространство учреждения, исходя из потребностей учреждения и личных образовательных интересов педагогов.

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога дошкольного образования представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития.

Целью и соответственно результатом реализации индивидуального образовательного маршрута является развитие профессиональной компетентности педагога.

В современных условиях компетентность педагога в сфере профессионального самообразования основана на умениях определять сферу профессиональных интересов; выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определять способы их решения, проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут.

**4. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога ДОО**

Разработка индивидуального образовательного маршрута состоит из четырёх основных этапов:

I этап - самооценка уровня профессиональной компетентности педагога. Самооценка профессиональной компетентности педагога проводится на основе результатов анализа на соответствие педагога дошкольного образования требованиям Профессионального стандарта педагога и самодиагностики профессиональной компетентности педагога, его готовности к самообразованию.

II этап - составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута.

На втором этапе необходимо:

1. Разработать и фиксировать в карте индивидуального образовательного маршрута программы конкретных действий по реализации задач профессионального развития.

2. Определить пути решения проблем, развития профессиональных интересов и преодоления профессиональных затруднений, определение содержания деятельности педагога в контексте профессионального развития, планирование собственных действий по реализации цели, определение ожидаемых результатов, собственных достижений отражается в карте индивидуального образовательного маршрута.

III этап - реализация индивидуального образовательного маршрута.

Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает осуществление педагогической деятельности по составленному плану:

 - анализируются, обобщаются и систематизируются промежуточные результаты за каждый учебный год;

- составляются отчеты о профессиональной деятельности;

- транслируются педагогические результаты на уровне образовательного учреждения и других уровнях;

- на основе профессиональной рефлексии педагог при необходимости вносит коррективы в карту индивидуального образовательного маршрута.

IV этап – анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута, оценка и самооценка эффективности профессиональной деятельности.

Для оценки привлекаются эксперты: коллеги-педагоги, руководители ОУ, социальные партнеры, родители. Важным моментом выступает самоанализ педагогом своей деятельности.

В карте индивидуального образовательного маршрута профессионального развития направления работы будут следующими: повышение профессиональной компетентности, работа с педагогами, работа с воспитанниками и взаимодействие с родителями.

Определив направления работы необходимо спланировать педагогическую деятельность в соответствии с выбранными направлениями работы.

В карте индивидуального образовательного развития педагога должны быть отражены следующие аспекты:

- направления работы;

- список мероприятий по каждому направлению;

- сроки реализации намеченных мероприятий;

- описание форм представления результатов деятельности;

- практическая реализация ИОМ;

- оценка деятельности и анализ эффективности ИОМ.

1. В рамках направления повышение профессиональной компетентности происходит:

- изучение педагогом научно-методической литературы по выбранной проблеме, её отбор, анализ и систематизация;

- создание методической копилки по теме;

- проведение открытых мероприятий;

- прохождения КПК как очно, так и дистанционно;

- слушания вебинаров, выступлений представителей науки через Интернет;

- подготовка к выступлениям на мероприятиях разного уровня;

- участие в работе профессиональных сообществ ДОО (методическое объединение, творческая экспериментальная группа и др.);

- курсы повышения квалификации;

- участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

2. Работа с педагогами происходит посредством:

- взаимодействие с коллегами с целью изучения и обмена опытом по проблеме;

- посещение занятий педагогов дошкольного образования;

- посещение мероприятий, организованных педагогами дошкольного образования - мастер-классы, семинары, практикумы, консультации, круглые столы и др. формы;

- подготовка и реализация совместных проектов с коллегами.

3. Работу с воспитанниками педагог осуществляет через следующие формы:

- мониторинг индивидуальных возможностей воспитанников и составление маршрутов индивидуального развития;

- сопровождение и поддержка воспитанников в различных конкурсах, фестивалях, проектах;

- работа с детьми различных категорий;

- дополнительное образование для детей дошкольного возраста.

4. Формами деятельности в рамках взаимодействия с родителями могут быть:

- психолого-педагогическая диагностика семьи (анкетирование, тестирование, опрос);

- создание программы сотрудничества (выбор содержания, форм взаимодействия с семьями воспитанников);

- организация повышения педагогической компетентности родителей (оформление информационно-педагогических стендов, тематические родительские собрания; семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, тренинги);

- сопровождение и поддержка родителей в различных конкурсах, фестивалях, проектах, конференциях;

- совместное с родителями пополнение дидактических материалов, предметно-развивающей среды.

**Карта - матрица индивидуального образовательного маршрута профессионального развития**

педагога дошкольного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО

за период\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Формат проведения | Сроки | Уровень | Отметка о выполнении, результаты деятельности |
| ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ |
| 1 | Повышение квалификации на курсах для педагогов ДОО |  |  |  |  |
| 2 | Разработка рабочих программ по  направлениям |  |  |  |  |
| 3 | Создание базы собственных методических разработок, конспектов, сценариев |  |  |  |  |
| 4 | Участие в работе профессиональных сообществ |  |  |  |  |
| 5 | Участие в семинарах, вебинарах |  |  |  |  |
| 6 | Участие в конкурсных мероприятиях на различных уровнях |  |  |  |  |
| 7 | Освоение новых ИКТ и внедрение их в образовательный процесс |  |  |  |  |
| 8 | Изучение литературы по теме самообразования |  |  |  |   |
| 9 | Публикация материалов по теме на сайте организации |  |  |  |  |
| 10 | Пополнение предметно-развивающей среды |  |  |  |  |
| 11 | Создание персонального сайта и ежемесячное пополнение |  |  |  |  |
| 12 | Периодический самоанализ профессиональной деятельности |  |  |  |  |
| 13 | Публичный отчёт по теме самообразования |  |  |  |  |
| РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ |
| 1 | Изучение опыта работы педагогов ДОО через сеть Интернет |  |  |  |  |
| 2 | Посещение открытых мероприятий, организованных педагогами дошкольного образования |  |  |  |  |
| 3 | Посещение семинаров, практикумов для педагогов дошкольного образования |  |  |  |  |
| 4 | Подготовка и реализация совместных проектов с коллегами |  |  |  |  |
| 5 | Наставническая деятельность |  |  |  |  |
| РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ |
| 1 | Анализ индивидуальных возможностей воспитанников |  |  |  |  |
| 2 | Организация работы с одаренными детьми |  |  |  |  |
| 3 | Организация работы с детьми с ОВЗ |  |  |  |  |
| 4 | Подготовка воспитанников к мероприятиям различного уровня |  |  |  |  |
| 5 | Дополнительное образование |  |  |  |  |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ |
| 1 | Организация тематических встреч с родителями |  |  |  |  |
| 2 | Мониторинговые исследования родителей  |  |  |  |  |
| 3 | Информация для родителей |  |  |  |  |
| 4 | Сопровождение родителей в конкурсах, фестивалях, проектах, конференциях |  |  |  |  |
| 5 | Совместное с родителями пополнение дидактических материалов, предметно-развивающей среды |  |  |  |  |

**Методика самооценки соответствия педагога дошкольного образования требованиям Профессионального стандарта педагога**

(автор - М.П. Нечаев, доктор педагогических наук)

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | оценка |
| **Трудовые действия** |
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО |  |
| Участие в создании и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации |  |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами |  |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/ или дошкольного возраста |  |
| Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/ или дошкольного возраста |  |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |
| Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |
| Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т.ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т.ч. ограниченными) возможностями здоровья |  |
| Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссёрской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т.ч. обеспечение игрового времени и пространства |  |
| Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |  |
| Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |  |
| Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей |  |
| **Необходимые умения** |
| Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссёрская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т.ч. обеспечения игрового времени и пространства |  |
| Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации |  |
| Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |  |
| Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |  |
| Выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |
| Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |
| **Необходимые знания** |
| Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |
| Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |
| Общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте |  |
| Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте |  |
| Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |  |
| Современные тенденции развития дошкольного образования |  |
| Другие характеристики |  |
| Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |

**Оценка** по выделенным показателям осуществляется по трёхбалльной системе:

**«2» балла –** педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;

**«1» балл -**  педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

**«0» баллов –** педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается по следующей формуле:

Уровень В/01.5 =$\frac{∑факт}{\sum\_{}^{}max}$×100%, где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям, в знаменателе – количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два (∑max=26×2= 52).

**Обработка результатов:**

100-85% - оптимальный уровень;

84-60% - допустимый уровень;

59-50% - критический уровень;

$<$ 50% - недопустимый уровень.

**Карта самооценки профессиональной компетентности педагога и готовности к самообразованию**

Инструкция

Оцените себя по 9 – балльной шкале по каждому показателю и определите уровень сформированности у себя умений и навыков самообразования. Предложите также оценить себя коллегам по этой карте.

Сравните полученные результаты и сделайте выводы*.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления профессиональной компетентности***  | ***Шкала оценки*** |
| *Методологическая компетентность* |
| 1. Уровень знаний методик, технологий, образовательных программ в области дошкольного воспитания.2. Умение выстраивать образовательный маршрут с каждым ребёнком при освоении им образовательной программы.3. Умение проводить анализ учебно-программной документации по обучению воспитанников и участвовать в разработке основной общеобразовательной программы ДОО.4. Умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.5. Умение использовать методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 91 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| *Психолого-педагогическая компетентность* |
| 1. Уровень психолого-педагогических знаний и умений.2. Умение использовать психолого-педагогических знания в проектировании образовательного процесса.3. Умение психолого-педагогическими способами определить уровень развития детей.4. Умение использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законными представителями) воспитанников.5. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9  |
| *Коммуникативная компетентность* |
| 1. Умения ясно и четко излагать мысли, высказывать суждения.2. Способность отстаивать свою точку зрения и убеждать других, аргументировать, строить доказательства.3. Умение устанавливать межличностные связи, организовывать и поддерживать диалог. Умение выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.4. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.5. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 91 2 3 4 5 6 7 8 91 2 3 4 5 6 7 8 9  |
| *Аналитическая компетентность* |
| 1. Способность к самоанализу педагогической деятельности и рефлексии.2. Умение планировать свою работу.3. Умение осуществлять контроль своей деятельности.4. Способность осуществлять коррекцию и перестройку деятельности.5. Способность аккумулировать и использовать опыт профессиональной деятельности других педагогов. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 91 2 3 4 5 6 7 8 91 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9  |
| *Презентационная компетентность* |
| 1. Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании статей.2. Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в выступлениях на конференциях, семинарах, мастер-классах.3. Умение презентовать материалы из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на образовательных сайтах. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 91 2 3 4 5 6 7 8 9  |
| *Информационно-коммуникационная компетентность* |
| 1. Умение пользоваться компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой информации.2. Умение работать в сети Интернет, пользоваться её сервисами такими, как форум, электронная почта, сайты.3. Умение пользоваться оргтехникой. 4. Способность практического применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.5. Умение создавать электронные дидактические материалы и наглядные пособия. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 91 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 91 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| *Мотивационная компетентность* |
| 1. Умение ставить и разрешать познавательные задачи.2. Умение перестраивать систему деятельности.3. Умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять необходимые направления, формы деятельности для профессионального роста.4. Умение включать в деятельность элементы новых решений педагогических задач. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 91 2 3 4 5 6 7 8 91 2 3 4 5 6 7 8 9 |

Обработка и интерпретация результатов

По каждому из 7 факторов профессиональной компетентности педагога подсчитать общее количество баллов. Об уровне профессиональной компетентности и готовности к педагогическому саморазвитию свидетельствуют следующие количественные показатели, приведенные в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления профессиональной компетентности** | **Уровни** **(в баллах)** |
| **низкий** | **средний** | **высокий** |
| Методологическая компетентность | 19 и менее | 20 – 30  | 31 и более |
| Психолого-педагогическая компетентность | 19 и менее | 20 – 30  | 31 и более |
| Коммуникативная компетентность | 19 и менее | 20 – 30  | 31 и более |
| Аналитическая компетентность | 19 и менее | 20 – 30  | 31 и более |
| Презентационная компетентность | 11 и менее | 12 – 18 | 19 и более |
| Информационно-коммуникационная компетентность | 19 и менее | 20 – 30  | 31 и более |
| Мотивационная компетентность | 15 и менее | 16 – 23  | 24 и более |

**5. Список используемой литературы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.rg.ru/2013/12/18/pedagog‐dok.html](http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog%E2%80%90dok.html)
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/199499/>
6. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. C.421-424.
7. Нечаев М.П. Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям Профессионального стандарта педагога// Справочник старшего воспитателя, № 1-2016 – С. 8.
8. Ценарёва Н.Н. Деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в свете современных требований: методические рекомендации /Н.Н. Ценарёва, Н.В. Лабутина, Т.В. Парасотченко, Е.Н. Текучева – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.