



Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Ярославской области  
**Ярославский педагогический колледж**

Сборник материалов

**Модель организационно-методического сопровождения  
деятельности организаций, реализующих программы  
дошкольного образования региона в рамках сетевого  
взаимодействия**

*Стажировочная площадка «Детский сад – маршруты развития»  
на базе ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа*

Ярославль, 2023

Модель организационно-методического сопровождения деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования региона в рамках сетевого взаимодействия. Стажировочная площадка «Детский сад – маршруты развития» на базе ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа: Сборник материалов/ под ред. Лаврова М.Е.; сост. Е.В. Виноградова. – Ярославль: ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж, 2023. – 27 с.

В сборнике представлены материалы по итогам работы стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития» на базе ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа, выполняющей организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Авторский коллектив: Колесова Н.А., Лунева Е.С., Бахичева М.В., Задеवासерс И.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	стр. 4
1. Теоретические вопросы рассмотрения понятий «сетевое взаимодействие» «модель», «моделирование» .....	стр. 6
2. Типология моделей сетевого взаимодействия в педагогических исследованиях .....	стр. 10
3. Модель организационно-методического сопровождения деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования региона в рамках сетевого взаимодействия (опыт ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа) .....	стр. 16
Вывод .....	стр. 24
Библиографический список .....	стр. 26
Приложение .....	стр. 28

## Введение

Дошкольное образование является важной ступенью общего образования, качество которого служит базовым ресурсом социального развития. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.29) качество образования – «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1].

Дошкольное образование рассматривается как важнейший социоформирующий фактор. В России такой взгляд основывается на традициях культурно-исторической теории Л.С. Выготского. В его работах и работах его последователей, Л.А. Венгера, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожца, было убедительно показано, что от качества обучения зависит формирование личности ребенка.

Немецкие ученые В. Фтенакис, М.Р. Текстор и В. Титце для оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ввели понятие «педагогическое качество», которое включает в себя такие параметры, как благополучие ребенка, возможность его развития в различных сферах, поддержка семьи в уходе и воспитании ребенка [10].

В других источниках в виде основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольных образовательных организациях; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение [3].

Профессор кафедры образования, коммуникации и обучения

Университета Гетеборга (Швеция) С. Шеридан отмечает, что, в первую очередь, качество образования фокусируется на процессе обучения ребенка, взаимодействии между педагогом и ребенком. С этой точки зрения совершенствование качества образования состоит в содействии обучению и развитию ребенка. Педагоги должны знать инновационные технологии, которые влияют на качество их работы, о возможностях создания стимулирующих условий для развития дошкольников, изменениях в области образования, особенностях современных детей [6].

В решающей степени качество дошкольного образования зависит от кадрового состава специалистов, работающих в дошкольной сфере, уровня их профессиональной компетентности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного выполнения своих обязанностей. Современный педагог обязан обладать методологической зрелостью, готовностью к смене парадигм и принципов организации процесса обучения, установкой и готовностью к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому, вопрос совершенствования профессиональных компетенций педагогов и повышения педагогического мастерства всегда остается актуальным.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения инновационных технологий в практику работы детских садов. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы требует от педагогов владения современными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами, интерактивным оборудованием. Методические находки с использованием данных ресурсов дают педагогу возможность проводить интересные занятия, внося разнообразие в организацию совместной деятельности педагога и ребенка дошкольного возраста, осуществлять закрепление и апробирование дошкольником на практике полученных на занятии навыков.

Проект по созданию и функционированию стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития» на базе ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа, выполняющей организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

## **1. Теоретические вопросы рассмотрения понятий «сетевое взаимодействие» «модель», «моделирование».**

В связи с мощным вхождением информационно-коммуникативных технологий во все сферы жизнедеятельности, интенсивно применяется понятие «сеть», а отсюда и термины «сетевые сообщества», «модели сетевых сообществ», «сетевое взаимодействие».

Понятие «сетевое сообщество» в педагогической науке связывается с созданием сети Интернет и методическим сопровождением виртуальных сообществ, совместного решения проблем и организации коллективной деятельности [12].

*Сетевое взаимодействие* в сфере образования трактуется как горизонтальное взаимодействие между организациями по распространению функционала и ресурсов. К таким ресурсам могут относиться кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические ресурсы. Сетевое взаимодействие позволяет образовательным организациям динамично развиваться. При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между образовательными организациями, обмена опытом, обучения, а также, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом. Данная совместная деятельность образовательных организаций обеспечивает возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с использованием ресурсов нескольких организаций.

С точки зрения непрерывного профессионального образования в

рамках сетевого взаимодействия актуальной формой развития педагогического мастерства и устранения профессиональных дефицитов педагогов является стажировка, как основной механизм информационного обмена, позволяющая реализовать ее синергетические эффекты в коллективной методической деятельности и дает возможность использовать преимущества сети в повышении эффективности работы образовательных организаций, оптимизации затрат, повышении качества образовательных программ и академической мобильности. Сетевое взаимодействие как современная организационная форма повышения квалификации педагогических кадров строится на основе инновационной модели постдипломного педагогического образования с использованием ряда андрагогических принципов: самостоятельности, рефлексивности, сотрудничества, индивидуализации, взаимосвязи теории и практики [9].

Становление сетевого взаимодействия в системе дополнительного профессионального образования носит циклический характер и проходит через ряд этапов, начальным из которых является появление общего ресурсного центра в образовательной организации. На втором этапе происходит поиск потенциальных партнеров ресурсного центра. Третий этап — этап формирования взаимодействия ресурсного центра с партнерами, заключения договоров о сотрудничестве, проведения проектных семинаров. На четвертом этапе становления сетевого взаимодействия начинается взаимодействие ресурсного центра и его партнеров через участие в совместных проектах, программах повышения квалификации, стажировочных мероприятиях. Заключительный этап становления сетевого взаимодействия - этап расширения сети за счет привлечения новых участников ресурсным центром и его партнерами [4].

Модели сетевого взаимодействия в педагогике исследуются пару десятилетий, в большей степени выступают идеальным образцом, раскрывающим субъектов взаимодействия, цели этого взаимодействия и структуру. На современном этапе в связи с интенсивным вхождением в

образовательную практику сетевого взаимодействия представителей педагогического сообщества все большее внимание обращается на различные модели сетевого взаимодействия. Термин «модель» широко используется в различных сферах человеческой деятельности и имеет множество смысловых значений.

Слово «модель» произошло от латинского слова «modulus», означает «мера», «образец». Его первоначальное значение было связано со строительным искусством, и почти во всех европейских языках оно употреблялось для обозначения образа или прообраза, или вещи, сходной в каком-то отношении с другой вещью. В Кратком словаре по философии модель трактуется как «система элементов, воспроизводящая определенные стороны, связи, функции предмета исследования (оригинала)».

Под моделью понимается физический или абстрактный объект, свойства которого в определенном смысле сходны со свойствами исследуемого объекта. При этом требования к модели определяются решаемой задачей и имеющимися средствами. Выделяется и ряд общих требований к моделям - адекватность – достаточно точное отображение свойств объекта; полнота – предоставление получателю всей необходимой информации об объекте; гибкость – возможность воспроизведения различных ситуаций во всем диапазоне изменения условий и параметров; трудоемкость разработки должна быть приемлемой для имеющегося времени и программных средств [13]. На практике модель понимается как часть чего-либо, как графическое изображение изучаемого (описываемого) объекта, как план – программа, эскиз. В теоретических исследованиях речь идет о разных видах моделей и разном их понимании. Во многих исследованиях ссылки идут на позицию П.Г. Щедровицкого [14], по мнению которого модель можно рассматривать как мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая отражает и воспроизводит объект исследования и способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об объекте. Распространенной в научных исследованиях



является опорой на точку зрения С.И. Архангельского [4] в понимании модели. Моделью автор называет специально созданную форму для воспроизведения некоторых характеристик подлинного объекта, подлежащего познанию.

Обобщая представления о понимании модели в научной литературе, можно сказать, что модель - специально созданная человеком траектория для образца дальнейшего воплощения объекта в практике.

Говоря о моделях сетевого взаимодействия, нельзя обойти само понятие «моделирование». Моделирование понимается как процесс построения, создания, изучения и применения моделей. Оно тесно связано с такими категориями, как абстракция, аналогия, гипотеза и др.

Моделирование в педагогике осложняется рядом факторов, которые связаны, во-первых, с многофакторностью социальных явлений и процессов; во-вторых, с наличием субъективного фактора, в силу чего модели, как правило, носят не детерминированный, а стохастический характер; в-третьих, с тем, что факторы и условия, определяющие социальные явления, обычно складываются из качественных признаков, которые труднее поддаются количественному описанию [9], чем это имеет место в естественных процессах. Моделирование оправдано в случае, когда оно проще создания самого оригинала или, когда оригинал по каким-то причинам лучше вообще не создавать. Моделирование – это процесс построения модели объекта и исследования его свойств путем исследования модели.

Таким образом, можно выделить варианты интерпретации понятия «сетевое взаимодействие», приведших к рассмотрению моделей сетевого взаимодействия в педагогических исследованиях на уровне ключевых слов:

- сетевое взаимодействие - способ деятельности по совместному использованию ресурсов, свободное взаимодействие между равноправными и равнозначными субъектами в контексте актуального для российского образования и личностно значимого содержания;

- «информационное взаимодействие», «сетевое взаимодействие» и «диалогическое взаимодействие» - понятия, которые по своей сути являются равнозначными;

- сетевое взаимодействие – один из факторов, обеспечивающих научный рост и распространение знания в мире;

- сетевое взаимодействие - способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов;

- сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования;

- сетевое взаимодействие - инновационная форма повышения квалификации.

## **2. Типология моделей сетевого взаимодействия в педагогических исследованиях**

Анализ современных моделей сетевого взаимодействия в системе образования показал их огромное разнообразие, подтвердил интерес к данному направлению исследования.

На современном этапе в процессе организации сетевого общения педагогов разработаны модели сетевого взаимодействия на основе web-сервиса. При организации такой модели взаимодействия с виртуальными участниками мероприятия необходим ведущий – фасилитатор. Фасилитатор – это нейтральный лидер, который делает процесс групповой работы легким и эффективным [11].

*Облачная модель*, где социальные медиа (блоги и другие сервисы Web 2.0) используются в качестве дополнительных средств управления процессом обучения, предоставляющих преподавателю возможность размещения в Интернете информационных и методических материалов.

*Интегрированная модель*, где дисциплинарные блоги составляют

существенную часть информационной инфраструктуры организации и интегрированы в процесс предъявления содержания образовательных программ по сетевым технологиям. Здесь более, чем в других моделях, доминируют аспекты сотрудничества.

*Коллаборативная* модель, в центре внимания которой находятся аспекты социальной коммуникации и взаимного сотрудничества, и где содержание не просто излагается, но создается совместно субъектами процесса. Это особенно важно в сфере подготовки кадров для наукоемких инновационных производств, еще не обеспеченных в достаточной мере инструктивными и методическими материалами.

В последнее время все чаще говорят о *концентрированных моделях* сетевого взаимодействия в образовании. Данная сетевая модель позволяет рассматривать сеть с двух сторон. Сеть может создаваться с определенной целью, для создания общего результата посредством объединения ресурсов. Сеть может создаваться для обмена ресурсами, при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой. На основе этого выделяют базовые типы моделей: *концентрированная сеть* и *распределенная сеть* [13].

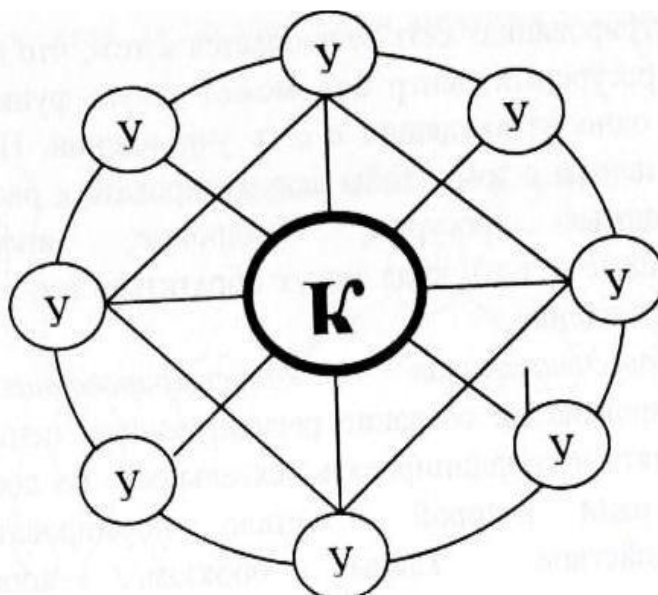


Рис. 1. Концентрированная модель сетевого взаимодействия в образовательном пространстве.

В концентрированной модели в качестве центра (К) может выступать образовательное учреждение, на базе которого аккумулируются ресурсы,

либо специально вновь организуемый центр. Концентрированная модель представляется в двух вариантах - координационной и ресурсной. Центром ресурсной концентрированной модели выступает ресурсный центр, к которому могут обратиться все участники сетевого взаимодействия. Координационная концентрированная модель ориентирована на создание центра, регулирующего взаимодействие в сети. Этот центр будет направлять и координировать деятельность по достижению цели, ради которой формировалось сетевое взаимодействие.

Распределенная модель включает в себя различное число заинтересованных образовательных организаций в совместном решении конкретных проблем, возникших при внедрении новшеств. Основным принципом взаимодействия в распределенных моделях сетевого взаимодействия выступает саморегуляция [13]. Каждая образовательная организация при этом несет определенную функциональную нагрузку, роль и содержание, которые усиливаются в соответствии с синергетическим эффектом при сетевом взаимодействии.

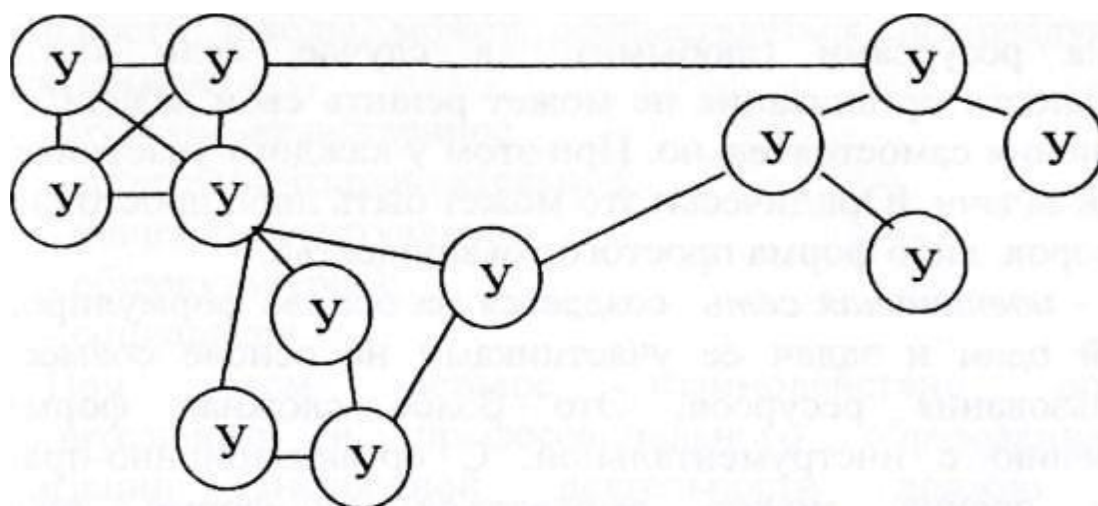


Рис. 2. Распределенная модель сетевого взаимодействия в образовательном пространстве

Основой функционирования такой модели могут быть конкретные социально-образовательные проекты, носящие временный или постоянный

характер, в ходе выполнения которого решаются обозначенные проблемы и задачи. При этом связи регуляции в сети могут постоянно меняться от проекта к проекту. Распределенные модели выражаются в двух типах [13]:

- как инструментальная сеть, которая создается только для обмена ресурсами (любыми) в случае, если каждая в отдельности организация не может решить свои задачи самостоятельно. При этом у каждого участника сетевого взаимодействия сохраняются свои цели и задачи. Юридически это может быть либо просто система договоров, либо форма простого товарищества;

- как идентичная сеть, которая создается при формулировании общей цели и задач ее участниками с расчетом совместного использования ресурсов. Это более сложная форма по сравнению с инструментальной. С организационно-правовой точки зрения может выражаться в форме простого товарищества, ассоциации или союза.

Все более широкое распространение получают распределенные модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования, которые могут выступать как средство обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров в системе повышения квалификации как в рамках формального, так и неформального образования.

По вопросу распределенных методических систем сетевого взаимодействия нет однозначного понимания. Так, например, Н.Н. Суртаева [13] распределенной называет всякую производственную, информационную, обслуживающую и т.п. систему, включающую некоторое число распределенных в пространстве обрабатывающих узлов (центров), взаимодействующих в процессе решения общих задач таким образом, что с каждым взаимодействием связаны некоторые материальные (ресурсные) затраты. На основании изучения и анализа научных источников можно говорить о разных типах распределенных систем (запросный тип, стохастический тип), которые по-разному могут использоваться в основе обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и

управленческих кадров в дополнительном профессиональном образовании с учетом характеристик самих распределительных систем. Распределенные модели сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации педагогических работников нами понимаются как специально созданные формы для воспроизведения характеристик инновационной деятельности педагога, подлежащей познанию в организациях дополнительного профессионального образования [5].

Не менее актуальными являются модели сетевого взаимодействия *кластерного типа*. Термин «кластер», применяемый в области информационных технологий, стал последнее время активно использоваться в экономике, заменяя привычные «концерны», «холдинги» и т.п., а теперь вошел и в отечественную педагогику. Увеличивается количество кластеров, создаваемых в образовательном пространстве. Ряд авторов связывают рост количества кластеров с конкурентоспособностью регионов. Соколова Е. И. в статье «Термин «инновационный образовательный кластер» в понятийном пространстве полесовременной педагогики» [11] рассматривает кластер в образовании как открытую систему образовательных, производственных, научных, прочих органов с формами образовательной деятельности в определенных областях (нанотехнологии, робототехники, ресурсосбережении). Эта совокупность осуществляет связь через сеть, потому речь идет о моделях сетевого взаимодействия кластерного типа. Такие системы, по мнению автора, позволяют значительно увеличить образовательные ресурсы, раскрывая преимущества образовательного кластера, которые заключаются в том, что появляется:

1. возможность использования ресурсов участников кластера (материальная база, кадры и проч.);
2. введение в сферу образования наиболее современного предметного и технологического содержания;
3. преемственность образования разных уровней;
4. построение индивидуальных траекторий образования;

## 5. непрерывное «погружение» в область профессиональных интересов.

На современном этапе в образовательном пространстве апробируется множество различных моделей кластерного типа, их отличить можно по структуре, по направленности, по включенности элементов.

В педагогике Каменского А.М. под научно-образовательным кластером понимают «скопление» проектов, исследований, разработок и публикаций, выполненных совместно научными исследователями и практиками в образовании.

Таким образом, образовательный кластер – гибкая сетевая структура, включающая группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные и политические организации, научные школы, вузы, исследовательские организации, бизнес-структуры и т.д.), объединенные вокруг ядра инновационной образовательной деятельности для решения определенных задач и достижения конкретного результата (продукта). В образовательной среде речь идет об образовательных, научно-образовательных, образовательных инновационных кластерах, педагогических, социальных, воспитательных кластерах, технологическом кластере, управленческом кластере. В рамках кластерного сетевого взаимодействия объединяются учреждения педагогического образования разного уровня, содержания и направленности (кластеры педагогов и управленцев среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, высшего образования, общего образования, дополнительного образования детей) для обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров [2]. Например, кластеры по направлениям – «Методики формирования УУД», «Реализация ФГОС в ОО», «Современные педагогические технологии для педагогов разного уровня образовательных организаций», «Педагогическая поддержка «особых» детей», «Неформальное образование обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров», «Педагогические инициативы в подготовке педагогов СПО,

обучающих рабочих профессиям», кластер «Персонального передового педагогического опыта», «Кластеры по регионам: (согласованного межрегионального и регионального сетевого взаимодействия) и др.

Таким образом, результаты анализа научной литературы и образовательной практики показали, что сетевое взаимодействие в педагогическом образовании осуществляется на разных уровнях как опосредованно, так и непосредственно через взаимодействие педагогов в различных моделях, проявляется в различных формах сетевой активности педагогов: создание образовательных сайтов в сети Интернет, совместная реализация несколькими учреждениями программы повышения квалификации, представление и распространение инновационного опыта в сети, онлайн общение, а формой образования такого взаимодействия являются сетевые педагогические сообщества.

### **3. Модель организационно-методического сопровождения деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования региона в рамках сетевого взаимодействия**

*(опыт ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа)*

Насыщенная образовательная среда ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа с современным мобильным технологическим и учебно-лабораторным оборудованием представляет собой инновационный образовательный комплекс, включающий лабораторию мобильной робототехники, 3D-лабораторию, интерактивную лабораторию, лабораторию опытно-экспериментальной деятельности, фото- и видео-лабораторию, мобильный тренажерный комплекс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, и позволяющий использовать интерактивное оборудование, образовательные платформы и прикладное программное обеспечение для разработки занятий, дидактических материалов и ресурсов.

Подготовка будущих педагогов сферы дошкольного образования ведется с использованием инновационных образовательных технологий.



Студенты колледжа активно применяют цифровые лаборатории, робототехнику, смарт-панели, интегрированные интеллектуальные цифровые платформы и прикладное программное обеспечение в рамках практики, изучения основ методики.

Колледж обладает достаточным кадровым ресурсом для организационно-методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных организаций: преподаватели в области дошкольного образования и коррекционной педагогики, методисты, психологи, педагогические работники имеющие ученую степень, имеющие опыт работы в системе дошкольного образования. В рамках сотрудничества с ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» колледж имеет возможность привлекать специалистов дефектологического факультета.

Все это позволяет активно развивать сотрудничество колледжа с организациями, реализующими программы дошкольного образования по вопросам совершенствования профессиональных компетенций педагогов.

Проект «Вектор профессионального развития» по организации и функционированию стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития» на базе Ярославского педагогического колледжа реализуется в рамках соглашения с Министерством просвещения РФ.

*Целью* данного проекта является организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования в Ярославской области с целью непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческого персонала посредством сетевого взаимодействия

*Модель организационно-методического сопровождения* деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования представляет собой *ресурсную концентрированную модель* сетевого взаимодействия, где в качестве ресурсного центра выступает ГПОАУ ЯО

Ярославский педагогический колледж к которому могут обратиться все участники сетевого взаимодействия (рисунок 3).

Модель сетевого взаимодействия по реализации организационно-методического сопровождения в рамках стажировочной площадки опирается на определенные принципы:

принцип непрерывности – предполагает постоянное пополнение педагогическими и административными кадрами новых знаний, содержание которых соответствует индивидуальному опыту и совокупности уже имеющихся знаний;

принцип диалогичности – формирование готовности к диалоговому общению;

принцип открытости – представление педагогической общественности своего методического (педагогического) опыта в различных его проявлениях, активное взаимодействие с различными структурами и организациям;

принцип гибкости – для свободного продвижения педагогических и административных кадров в образовательном пространстве необходимо обеспечить максимальную гибкость и вариативность форм обучения;

принцип вариативности, позволяющий учитывать индивидуальные профессиональные затруднения /дефициты и тем самым представлять большое пространство разнообразного методического и дидактического материала;

принцип индивидуализации – сопровождение в рамках стажировочной площадки самостоятельного выбора педагогическими и управленческими кадрами и построения траектории развития профессиональных компетенций с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов.

В связи с этим, в основе организационно-методического сопровождения деятельности заложен системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода формирование профессиональной компетентности осуществляется по схеме «компетенция – деятельность – компетентность», а компетентность определяется как «знание в действии», проявляющееся в

способности применять усвоенные знания и навыки для достижения эффективного результата профессиональной деятельности. Ключевым моментом данного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Применения форм и методов работы при организационно-методическом сопровождении деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования обосновывается:

- федеральными проектами «Современная школа», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

- требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» к знаниям и умениям педагога дошкольного образования;

- современной трансформацией образования: цифровизация образования, развитие системы наставничества, расширение возможности образовательных технологий за счет визуализации и виртуализации информации, актуальность дистанционного образования;

- особенностями современного поколения детей – поколение «цифры», технологий и инноваций;

- трансформацией содержания подготовки педагога, где педагоги должны стать не только пользователями, но и разработчиками.

Механизмом реализации организационно-методического сопровождения деятельности являются такие технологии, как: информационные и коммуникативные технологии; модульная технология, технологии проектной деятельности; личностно-ориентированные технологии, технологии системно-деятельностного подхода, технологии изготовления мультимедийных презентаций, экспресс-опрос с использованием электронных средств.

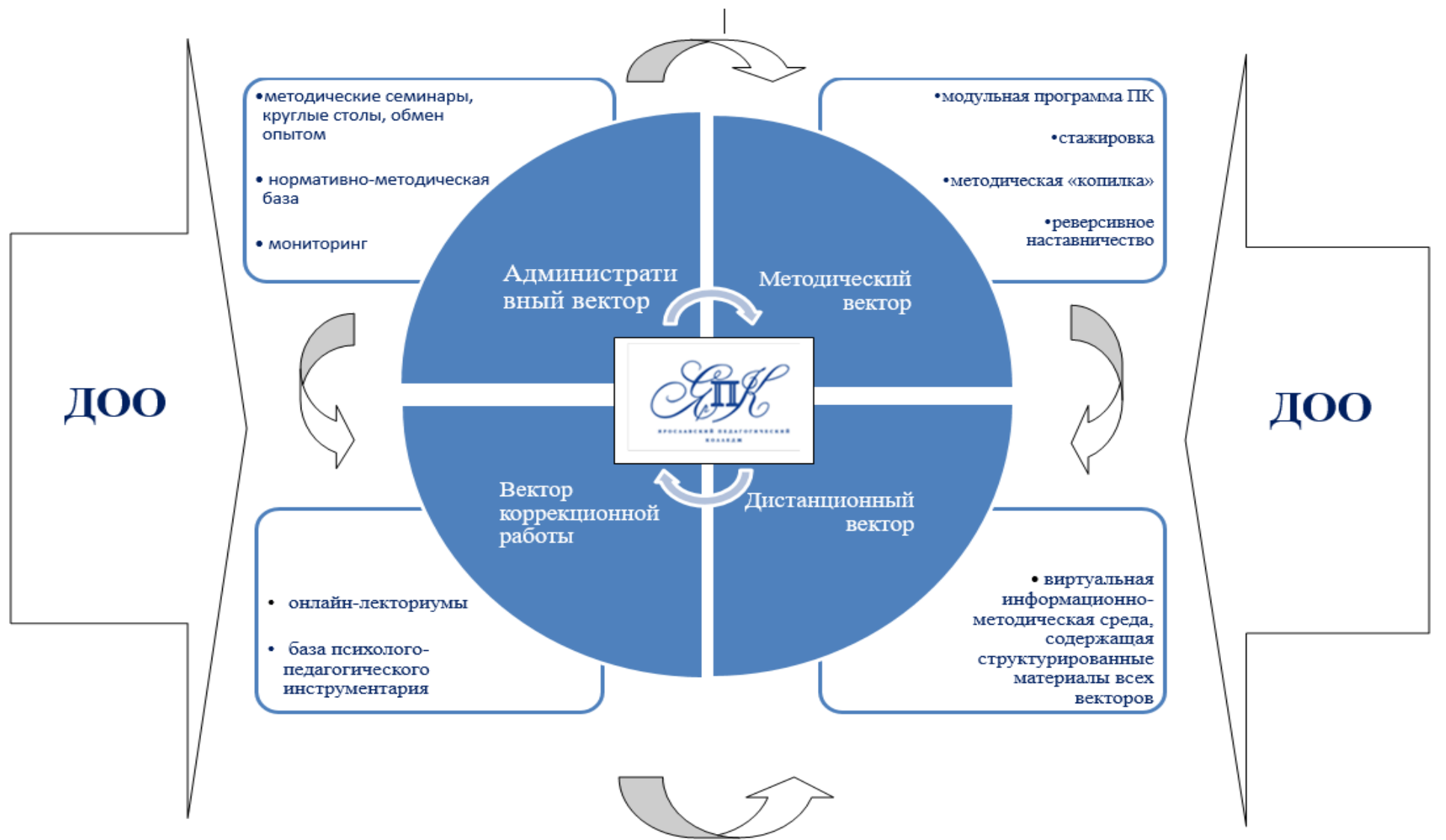


Рисунок 3. Ресурсная концентрированная модель организационно-методического сопровождения деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования

Структура модели включила в себя организацию векторов взаимодействия, которые образовали технологическую основу модели: «административный вектор», «методический вектор», «вектор коррекционной работы», «дистанционный вектор» (рис.3).

В рамках *«административного вектора»* проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных организаций, который показал, что реализация процесса образования и воспитания с применением цифровых технологий в дошкольных образовательных организациях сопровождается многими трудностями (приложение 1). А именно, низким уровнем владения педагогами образовательными технологиями, которые реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей, а также, отсутствием информированности о возможностях цифровых сервисов и интерактивного цифрового оборудования для организации работы с детьми дошкольного возраста при реализации образовательных программ. На основе анализа полученных данных для педагогических и управленческих кадров организаций, реализующих программы дошкольного образования, разработана модульная программа повышения квалификации, спланированы методические семинары, мастер-классы тематические встречи по актуальным вопросам развития системы дошкольного образования в РФ, а также, круглые столы по обмену опытом и презентаций эффективных практик региона.

*«Методический вектор»* работы основан на реализации комплексной модульной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методические основы применения цифровых технологий в дошкольном образовании» и формировании методической онлайн «копилки» в помощь педагогам дошкольного образования: подробные инструкции по работе с современным программным обеспечением, цифровыми платформами, интерактивным оборудованием.

Программа повышения квалификации строится по модульному

принципу и предусматривает обязательные модули, модули по выбору, стажировку и итоговую аттестацию. В основу обучения заложен выбор модулей (возможность выбора содержания обучения) с учетом образовательных потребностей / дефицитов в области профессиональной деятельности (индивидуальная образовательная программа педагога). Сочетание любых выбранных модулей не нарушают логику курса.

Объем программы варьируется от 26 часов до 74 часов, в зависимости от количества выбранных модулей.

Основываясь на дальнейшем анализе профессиональных дефицитов педагогов, предложений, по принципу «заказа компетенций», дошкольных образовательных организаций региона, предусмотрена возможность разработки дополнительных модулей программы.

По итогам обучения по программе дополнительного профессионального образования выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца, данные заносятся в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО).

Составной частью организационно-методического сопровождения педагогов дошкольного образования в рамках стажировочных мероприятий программы по применению цифровых технологий является реверсивное наставничество, сложившееся в колледже. Студенты колледжа помогают педагогам совершенствовать навыки по разработке дидактических игры в электронном формате (программное обеспечение Smart notebook и др.) по образовательным областям дошкольного образования; по созданию обучающих видеороликов, используя видеоредактор Киностудия или его аналоги; по освоению возможностей образовательной робототехники (Lego WEDO, MatataLab и др.), цифровых лабораторий для дошкольников (Наураша); знакомят с онлайн сервисами и платформами, которые могут быть полезны воспитателю в его практической деятельности (для создания

сайта педагога, осуществления обратной связи с родителями (законными представителями) воспитанников, организации и проведения онлайн-встреч и пр.). Молодые наставники становятся консультантами для опытных педагогов в изменении стратегии к образовательному процессу, что позволяет педагогам дошкольного образования дольше оставаться в курсе новейших технологий, а будущим воспитателям сформировать профессиональную коммуникативную компетенцию, включающую готовность к межпоколенческой коммуникации, владению различными стилями педагогического общения, педагогическим тактом, толерантностью.

«Вектор коррекционной работы» направлен на сопровождение деятельности педагогических и управленческих кадров в получении необходимых профессиональных компетенций в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организуются онлайн-лекториумы с приглашением специалистов коррекционной педагогики и психологии, дефектологии, логопедии, формируется база методических рекомендаций и диагностического психолого-педагогического инструментария.

«Дистанционный вектор» включает в себя сопровождение виртуальной информационно-методической среды, содержащей структурированные материалы всех вышеуказанных векторов: дистанционные образовательные модули; методическую базу; онлайн площадку для онлайн-мероприятий; механизм сбора заявок и диагностику дефицитов, механизм оценки качества деятельности стажировочной площадки и удовлетворенности участников <http://imc-do.tilda.ws>.

Устойчивость результатов создания и внедрения модели организационно-методического сопровождения деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования региона в рамках сетевого взаимодействия проекта «Вектор профессионального развития» обусловлена следующими позициями:

- создание самоподдерживающейся на основе синергического взаимодействия модели, способной комплексно интегрировать ресурсы из

различных источников;

- устойчивость социального заказа педагогических и управленческих кадров организаций региона на совершенствования профессиональных компетенций;

- создание синергического эффекта взаимодействия педагогов различных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования региона в рамках сетевого взаимодействия;

- использование различных форм информационных технологий, обеспечивающих максимальное информирование участников о мероприятиях проекта, их включенность в проект независимо от степени удаленности дошкольных образовательных организаций от ресурсного центра;

- уникальность педагогического коллектива, сформированного в процессе проектной работы, а также, образовательной среды, психологической атмосферы, сложившейся в процессе работы;

- наличие апробированной комплексной модульной программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации, что позволяет объективно внедрять инновационные механизмы, тиражировать их, а в случае необходимости корректировать и дополнять;

- возможность трансляции опыта в иные сферы, условия и на другие категории педагогических работников и управленческих кадров.

### **Вывод**

Отличительной особенностью данной модели организационно-методического сопровождения деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования региона в рамках сетевого взаимодействия является то, что она дает возможность:

- обеспечения адекватности образовательных услуг потребностям слушателей;



- учета индивидуальных профессиональных потребностей на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов;

- устойчивости в системе непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников и управленческого персонала дошкольного образования региона, сопровождающейся систематической помощью и поддержкой сетевых партнеров;

- повышения качества дошкольного образования.

Для развития модели организационно-методического сопровождения деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования в рамках сетевого взаимодействия как жизнеспособной, успешной и эффективной организации необходимы определенные условия:

инновации – новые технологии в организации образовательного процесса, в совершенствовании профессиональных компетенций, способные открыть новые возможности в развитии;

информация – через взаимодействие ресурсного центра с сетевыми партнерами вырабатывается новая информация, которая становится движущей силой деловой активности, формируется единое информационное пространство;

интеграция – объединение уникального опыта, возможностей и знаний участников сетевого взаимодействия;

интерес – обеспечивает основное условие жизнедеятельности модели, предполагающей наличие заинтересованности участников и получение ими определенного результата.

Разработанная модель организационно-методического сопровождения деятельности организаций региона может быть использована организациями, реализующими программы различного уровня образования. Предложенная модель может быть реализована в других регионах.

## Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 30.11.2023).
2. Адамский А.И. Инновационные центры повышения квалификации. – М.: Изд-во Эврика, 2019. – 208 с.
3. Акопян Н.Ю., Харченко Т.С. Комплексно-целевая программа повышения качества дошкольного образования через установление партнерских отношений с родителями // сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Издательство: ООО «Мозаика-Синтез». – 2020. – С.13-14
4. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 2019. – 368с.
5. Бершадский М.Е. О технологиях персонифицированного повышения квалификации на основе использования сетевых образовательных ресурсов // Издательство Методист. – 2020. – С. 2-4.
6. Волкова Т.В. Современная образовательная среда ДОО. Российская и зарубежная практика // «ТЦ Сфера». – 2020. – С. 6-8
7. Гололобова Н.Л. Повышение профессиональной компетентности слушателей в межкурсовой период при использовании возможностей сетевых сообществ педагогов: автореферат дисс., канд.пед.наук. – Омск, 2018. – 24 с.
8. Жданов А.В., Иванова С.В. Анализ развития и интерпретации понятия «сетевое взаимодействие» в профессиональной педагогической культуре: особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования // Сб. статей для работников системы общего, профессионального образования, управления образованием. – СПб.: Издат-во Экспресс – 2019. – С. 14-25.

9. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2021. –176 с.
10. Рябова Д.Н. Качество дошкольного образования как показатель эффективной деятельности дошкольной образовательной организации // Международный студенческий научный вестник. – 2022. – № 5. – С. 285-286
11. Соколова Е. И. Термин «инновационный образовательный кластер» в понятийном пространстве поля современной педагогики // Научный электронный ежеквартальный журнал Непрерывное образование: XXI век. – Выпуск 2 (6). – Summer 2019.
12. Стребкова И. В. Сетевое взаимодействие в педагогических сообществах // Материалы интернет-конференции "Организация сетевого взаимодействия: опыт и перспективы 2019 год". МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" г. Балаково Саратовской области.
13. Суртаева Н.Н. Суртаева, О.Н. Распределенные модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования в основе обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров // Изд-во Человек и образование. – 2021. – С. 11-29
14. Щедровицкий П.Г. Пространство свободы // Изд-во Народное образование. – 2019. – С. 46–51.
15. Ярославский педагогический колледж: официальный сайт. – Ярославль, 2022. – URL: [https://yar-pk.edu.yar.ru//stazhirovochnaya\\_ploshchadk\\_65.html](https://yar-pk.edu.yar.ru//stazhirovochnaya_ploshchadk_65.html) (дата обращения 11.12.2023).

**Результаты мониторинга  
профессиональных дефицитов управленческих и  
педагогических кадров дошкольных образовательных  
организаций**

*стажировочная площадка «Детский сад – маршруты развития»  
ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж*



## *Вопросы анкеты*

- Предпочтительные виды повышения квалификации
- Возможные направления программы повышения квалификации
- Интересующие мастер-классы и практикумы
- Тематика методических семинаров



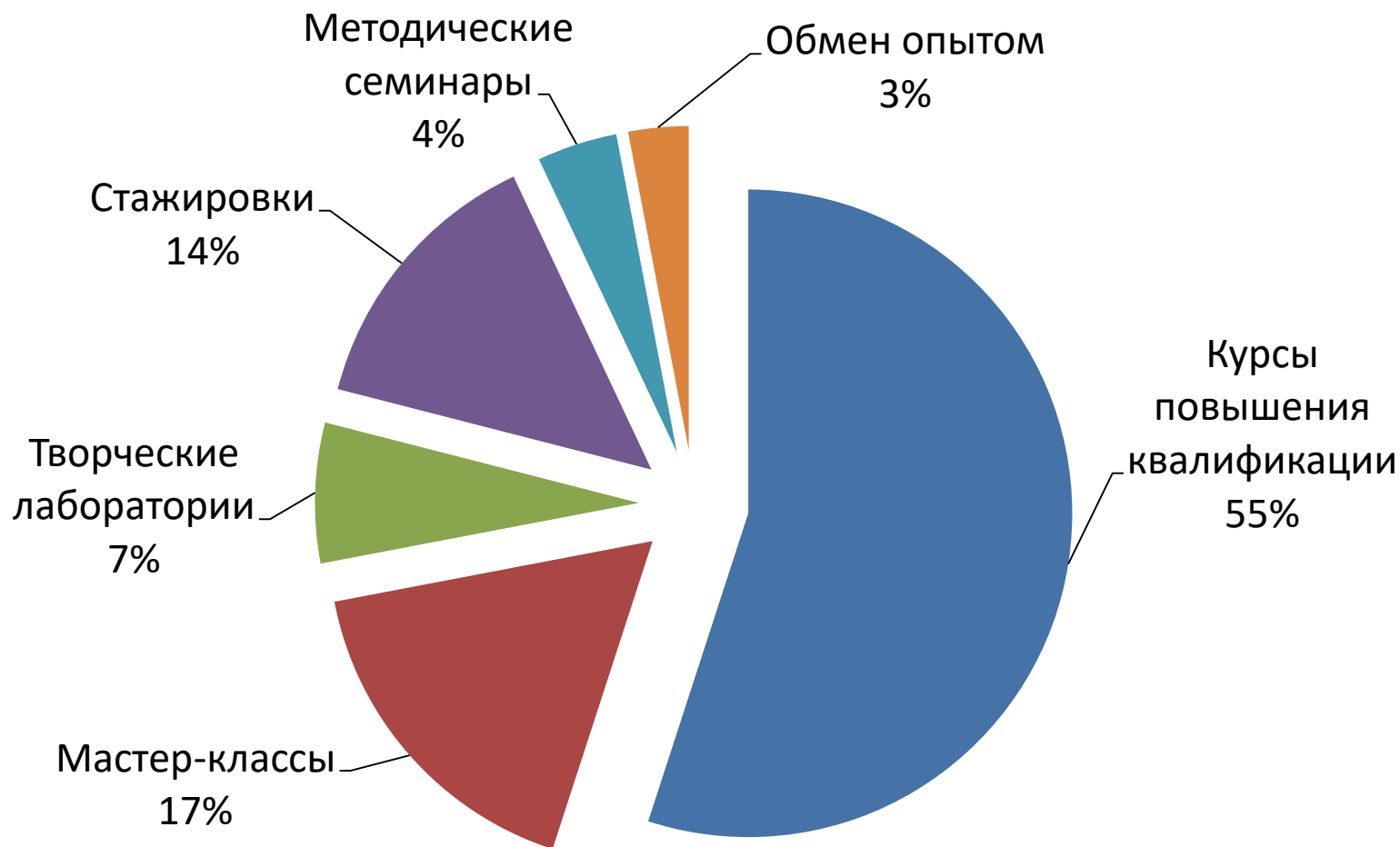
## Участники опроса

*Всего: 21 дошкольная образовательная организация*

<b>МДОУ ДС № 7</b>	<b>МДОУ ДС № 15</b>	<b>МДОУ ДС № 30</b>
<b>МДОУ ДС № 31</b>	<b>МДОУ ДС № 42</b>	<b>МДОУ ДС № 55</b>
<b>МДОУ ДС № 61</b>	<b>МДОУ ДС № 62</b>	<b>МДОУ ДС № 107</b>
<b>МДОУ ДС № 110</b>	<b>МДОУ ДС № 114</b>	<b>МДОУ ДС № 144</b>
<b>МДОУ ДС № 163</b>	<b>МДОУ ДС № 175</b>	<b>МДОУ ДС № 176</b>
<b>МДОУ ДС № 183</b>	<b>МДОУ ДС № 209</b>	<b>МДОУ ДС № 222</b>
<b>МДОУ ДС № 229</b>	<b>МДОУ ДС № 233</b>	<b>МДОУ ДС № 234</b>

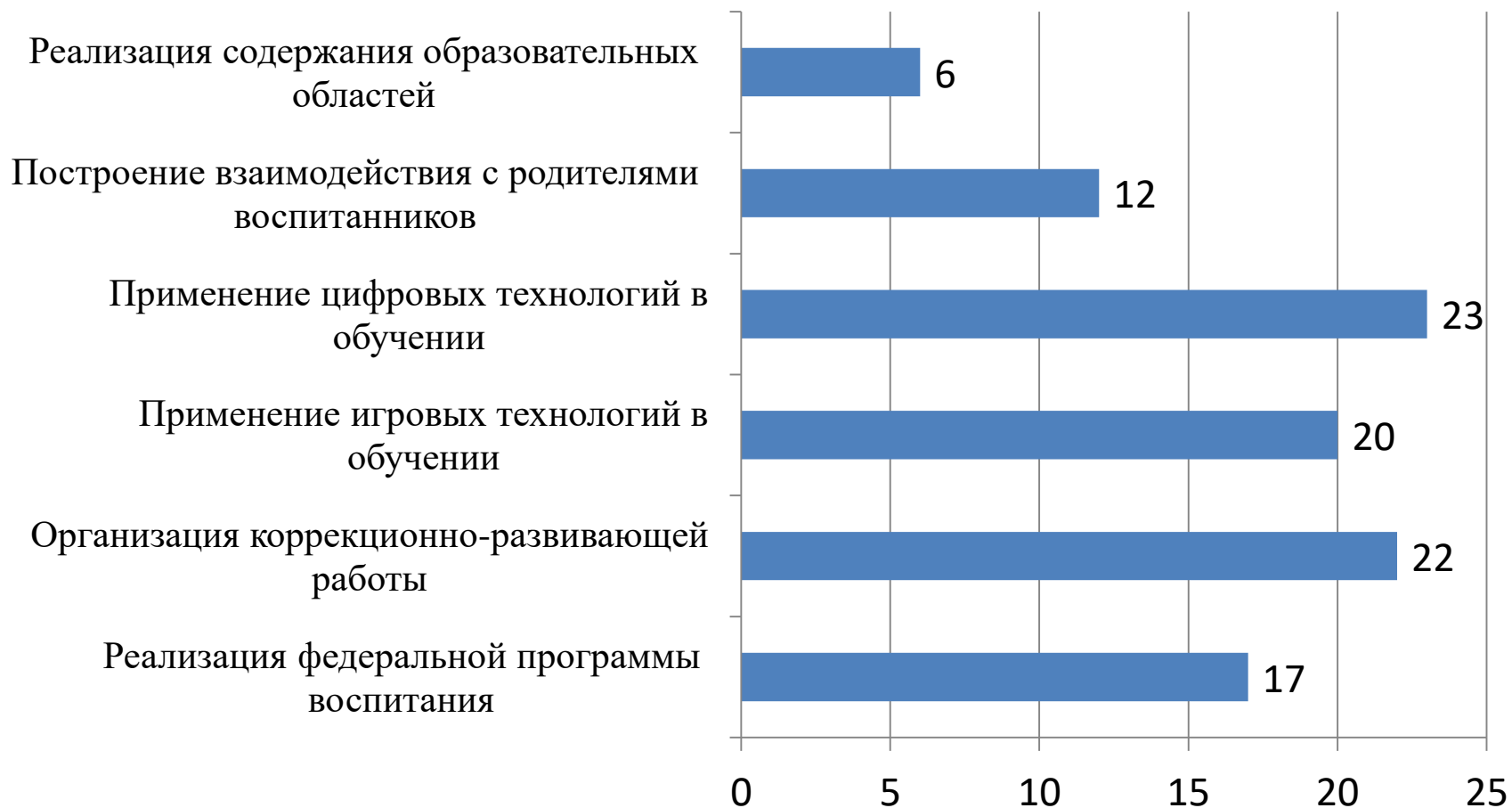


## Предпочтительные виды повышения квалификации





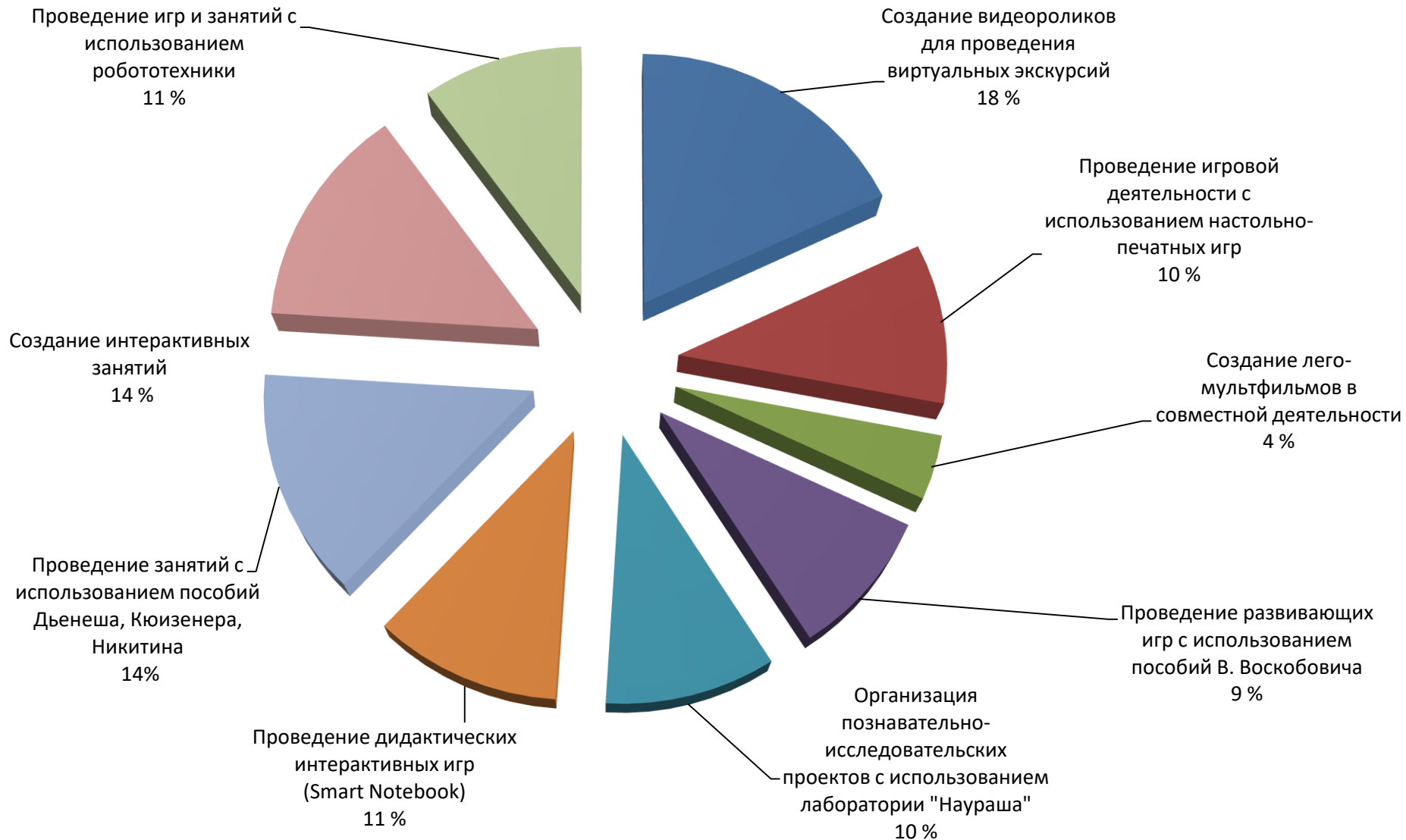
## Возможные направления КПК







## Интересующие мастер-классы и практикумы





## Тематика методических семинаров

