**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПЕРВОЙ ПРЕДЗАЩИТЕ**

**ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

**(ноябрь 2024 года)**

**Содержание предзащиты:**

Предзащита I главы дипломной работы (далее – ДР) (**оформление в соответствии с требованиями**):

- титульный лист,

- оглавление,

- введение (актуальность, противоречия, проблема, (гипотеза – на усмотрение научного руководителя), объект, предмет, цель, задачи, теоретико-методологическая база исследования, методы исследования (теоретические и практические), практическая база исследования (если определена), теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования, (структура работы – на усмотрение научного руководителя)),

- первая глава (первая глава носит теоретический характер, содержит методологические основы исследуемой проблемы, раскрывается значимость решения поставленных задач в исследуемом поле, затрагиваются дискуссионные вопросы, при этом студенту важно показать свою позицию, а не ограничиваться только описанием существующих точек зрения в научной литературе. Возможные содержательные компоненты первой главы: история изучаемого вопроса, сравнение взглядов различных научных школ, анализ степени изученности проблемы, рассмотрение основных понятий, описание сущности изучаемого явления, уточнение формулировок и т.п.).

- выводы по первой главе,

- список использованных источников и литературы (не менее 10 источников; оформление списка в соответствии с требованиями на предзащите не обязательно).

Указание ссылок в тексте работы – на усмотрение научного руководителя.

Время на выступление не более 7-ми минут. Студент в процессе выступления называет тему ДР, ее характер, Ф.И.О. научного руководителя; кратко излагает содержание введения, первой главы (относительно задач исследования), выводов по первой главе. Использование презентации на предзащите – на усмотрение научного руководителя.

Студенту необходимо иметь на предзащите **два** варианта представляемой части работы (для комиссии и для себя). Для представления комиссии листы скрепляются с помощью дырокола и скоросшивателя (любого).

Студенту могут задаваться вопросы, в т.ч. о планах по написанию второй главы работы (о диагностиках, о планируемом (или реализуемом) исследовании, о планируемом результате работы и т.п.). Все замечания и предложения комиссии научный руководитель фиксирует на специальном бланке (бланк будет предоставлен на предзащите).

Вторая предзащита ДР планируется на **конец марта или начало апреля 2024 года** (перед выходом на преддипломную практику). Примерное содержание предзащиты: результаты корректировки аппарата исследования и первой главы (в т.ч. в соответствии с замечаниями и рекомендациями по результатам первой предзащиты); описание хода дальнейшего исследования; представление подобранных диагностик, разработанных материалов для практической деятельности (в т.ч. в соответствии с индивидуальным заданием на преддипломную практику) и т.п.

**Оформление дипломной работы**

**(или ее части для предзащиты)**

1. Общие требования к оформлению:

ДР предоставляется в печатном сброшюрованном виде (с использованием дырокола и скоросшивателя).

Объем итогового варианта работы – не менее 30 и не более 50 печатных листов, без учета приложений. Объем глав в работе должен быть примерно одинаков. Объем параграфов в главах должен быть примерно одинаков.

Текст работы печатается на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 через полтора интервала и размером шрифта 14.

Цвет шрифта – черный. Тип шрифта – Times New Roman.

Работа печатается обычным шрифтом. Полужирный шрифт используется для выделения заголовков (оглавления, введения, названий глав и параграфов, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и литературы). Допускается использование полужирного шрифта для выделения основных элементов научного аппарата исследования во введении (объект, предмет, цель, задачи и т.д.), а также при оформлении таблиц, иллюстраций и приложений.

Курсив в работе допускается только при выделении лингвистических примеров.

Страницы ДР должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм.

Текст выравнивается по **ширине страницы.**

2. Нумерация страниц:

Все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы в соответствии с общими требованиями к оформлению.

3. Оформление оглавления:

Все заголовки выполняются с заглавной буквы. Названия структурных элементов работы (введения, глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения) выделяются полужирным шрифтом. По каждой главе, параграфу и другим компонентам ДР указывается номер страницы, который выравнивается по правому краю в столбик. Заголовки частей оглавления располагаются друг под другом.

4. Оформление заголовков:

Все названия глав и параграфов в тексте ДР должны соответствовать их названию в оглавлении. Для оформления заголовков необходимо использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, полужирное начертание. Заголовки печатают с заглавной буквы. **Точки в конце названия не ставятся.** Переносить слова в заголовке не допускается.

Каждую главу начинают с новой страницы. Название глав и параграфов выравнивается по центру. Расстояние между названием главы и параграфа, а также между названием параграфа и текстом должно соответствовать одному интервалу. Параграф отделяется от предыдущего одним интервалом. Выводы по главам также начинают с новой страницы.

5. Оформление библиографических ссылок:

При написании ДР рекомендуется использовать внутритекстовые ссылки. Такая ссылка оформляется в квадратной скобке, где сначала указан порядковый номер информационного источника в списке источников и литературы, а затем – цитируемая страница (страницы).

Например:

[24, с. 44] – «24» - порядковый номер в списке использованных источников и литературы,

«44» - используемая страница в данном источнике.

[24, с. 44-47] – «24» - порядковый номер в списке использованных источников и литературы,

«44» - используемые страницы в данном источнике.

Разрешается использование ссылок без указания страницы, если в предлагаемой фразе (фразах) обобщен смысл всего источника.

Например:

[24] – «24» - порядковый номер в списке использованных источников и литературы.

При оформлении ссылок следует учитывать ряд правил:

1. В ссылке всегда дается точное указание страницы (страниц) первоисточника.

2. Точка ставится после ссылки, а не до неё.

3. Дословная цитата приводится в кавычках с сохранением пунктуации и орфографии автора.

Например:

Где же проводил большую часть своего времени русский помещик XIX века? Конечно, в усадьбе. С. Охлябинин утверждает, что «в отечественном культурном наследии русской дворянской усадьбе принадлежит особое место. Без внимания, понимания и любви к этому феномену нет и не может быть понимания отечественной истории, любви к России» [15, с. 214].

6. Оформление списка использованных источников и литературы:

Список литературы должен включать источники (нормативно-правовые документы, концепции, которые являются первичным источником информации), литературу, которую автор использовал для написания исследования (учебную литературу, монографии, статьи), а также справочные издания (словари, энциклопедии разного уровня и направленности). Количество источников и литературы должно быть в количестве не менее 35-ти.

Список должен быть размещен в конце основного текста.

Список использованных источников и литературы оформляется в алфавитном порядке со сквозной нумерацией. Все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Список литературы является самостоятельной структурной единицей исследования. Он включает в себя:

- источники, на которые есть ссылки в основном тексте;

- источники, которые повлияли на развитие творческой мысли автора, определили

направление исследования.

Таким образом, при составлении списка использованных источников и литературы необходимо соблюдать следующие правила:

* 1. Энциклопедии и справочники включаются в отдельный список.
  2. Если для написания исследования были использованы нормативные документы, исторические и другие виды первоисточников, они оформляются отдельным списком, причем ранее литературы.
  3. Список литературы оформляется в алфавитном порядке.
  4. Иностранные источники размещают по алфавиту после перечня всех источников на языке исследования.
  5. Электронные ресурсы оформляются следующим образом: перед электронным адресом указывается URL. После адреса обязательно указывается дата обращения к ресурсу – это та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен (см. пример).

Записи рекомендуется оформлять так:

- при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д.;

- при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий;

- при авторах – однофамильцах – по первой букве названия работы;

- при нескольких работах авторов, написанных ими совместно – по алфавиту.

В списке использованных источников и литературы должно быть не менее 30% изданий последних 5-ти лет публикации.

Например:

**Список использованных источников и литературы**

**Источники**

1. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г. : одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – Текст : непосредственный

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – Москва : Проспект, 2020. – 224 с. – Текст : непосредственный

**Литература**

3.Рябков, В.М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX – начало XXI вв.) : учеб. пособие / В.М. Рябков ; МГУКИ. – Москва : Изд-во МГУКИ, 2010. – 212 с. – Текст : непосредственный

4. Бунатян, Г.Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга : путеводитель / Г.Г. Бунатян, М.Г. Чарная. – Санкт-Петербург : Паритет, 2007. – 254 с. – Текст : непосредственный

5. Kay S. Inside Out : Students book : Upper intermediate / S. Kay, V. Jones. – Oxford : Macmillan Heinemann, 2001. – 160 p. – Текст : непосредственный

6. Гриханов, Ю.А. Библиотечные фонды: стратегия развития / Ю.А. Гриханов, Н.З. Стародубова, Н.И. Хахалева ; РГБ. – Москва : Пашков дом, 2008. – 143 с. – Текст : непосредственный

7. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В.С. Кунарев, И.И. Башмашникова, В.Н. Бледнова [и др.] ; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2009. – 138 с. – Текст : непосредственный

8. Знаменитые музеи-усадьбы России / сост. И.С. Ненарокомова. – Москва : АСТ-Пресс, 2010. – 383 с. : ил. – Текст : непосредственный

9. Толстой, А.Н. Золотой ключик, или Приключения Буратино / А.Н. Толстой. Побежденный Карабас / Е.Я. Данько. Три толстяка / Ю.К. Олеша. Приключения маленького актера ; Дом с волшебными окнами / Э.М. Эмден. – Москва : Правда, 1991. – 542 с. – Текст : непосредственный

10. Пастернак, Б.Л. Полное собрание сочинений с приложениями. В 11 т. Т. 7. Письма, 1905–1926 / Б.Л. Пастернак. – Москва : Слово / Slovo, 2005. – 823 с. – Текст : непосредственный

11. Хрестоматия по культурологии. Т. 1. Самосознание мировой культуры / ред. И.Ф. Кефели [и др.]. – Санкт-Петербург : Петрополис : Изд-во Санкт-Петербург. ун-та МВД России, 1999. – 312 с. – Текст : непосредственный

12. Прозоров, И.Е. Отечественная научно–вспомогательная литературная библиография (1917–1929 гг.): тенденции развития и организационные формы : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Прозоров Иван Евгеньевич ; науч. рук. О.Н. Ильина ; СПбГУКИ. – СанктПетербург, 2010. – 361 с. – Текст : непосредственный

13. Елинер, И.Г. Развитие мультимедийной культуры в информационном обществе : автореф. дис. ... д–ра культурологии : 24.00.01 / Елинер Илья Григорьевич ; СПбГУКИ. – Санкт-Петербург, 2010. – 34 с. – Текст : непосредственный

14. Фокеев, В.А. Талант исследователя плюс оптимизм / В.А. Фокеев // «Лица необщим выраженьем...» / Г.В. Михеева. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 352–354. – Текст : непосредственный

15. Гиляревский, Р.С. О тенденциях развития электронных изданий / Р.С. Гиляревский // Книга. Исследования и материалы. – Москва : Наука, 2007. – Сб. 87, ч. 2. – С. 17–29. – Текст : непосредственный

16. Ивонина, Л.И. Придворная жизнь в эпоху Карла II Стюарта / Л.И. Ивонина // Вопросы истории. – 2010. – № 11. – С. 110–123. – Текст : непосредственный

17. Хохрякова, С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. – 2010. – 23 дек. – С. 8. Текст : непосредственный

18. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 1999 – . – URL: http://www.rsl.ru (дата обращения: 26.06.2019). – Текст : электронный

19. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2018). – Текст : электронный

20. Порядок присвоения номера ISBN // Российская книжная палата : [сайт]. – 2018. – URL: http://bookchamber.ru/isbn.html (дата обращения: 22.05.2018). – Текст : электронный

21. Янина, О.Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / О.Н. Янина, А.А. Федосеева // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – URL: http://academymanag.ru/journal/Yanina\_Fedoseeva\_2.pdf (дата обращения: 04.06.2018). – Текст : электронный

22. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология : учебник : в 2 т. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019 – 447 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425265 (дата обращения: 29.08.2019). – Текст : электронный

23. Менеджмент качества и деятельность библиотек / Ком. по культуре Санкт-Петербурга, Центр. гор. публ. б-ка им. В.В. Маяковского. – Санкт-Петербург : Центр. гор. универс. бка им. В.В. Маяковского, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, Windows 95 и выше. – Загл. с контейнера. – Текст : электронный

**Справочные издания**

24. Новейший культурологический словарь : термины, биогр. справки, иллюстрации / сост. В.Д. Лихвар, Е.А. Подольская, Д.Е. Погорелый. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 411 с. : ил. – Текст : непосредственный

25. Новая Российская энциклопедия. В 12 т. Т. 8 (2). Когезия – Костариканцы / ред. А.Д. Некипелов. – Москва : Энциклопедия, 2011. – 480 с. : ил. – Текст : непосредственный

26. …

27. … и т.д.

Важно обратить внимание на то, что в списке литературы указаны:

1, 2 – законодательные материалы:

3 – книги с одним автором;

4, 5 – книги с двумя авторами;

6 – книги с тремя авторами;

7 – книги с пятью авторами. Описываются под заглавием. Допускается сокращать – перечислить первых 3-х с обозначением [и др]. Можно, если это необходимо, привести всех авторов.

8 – книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием);

9 – сборники без общего заглавия;

10, 11 – тома многотомного издания. Ответственных лиц, не авторов, разрешено сокращать до первого [и др]);

12, 13 – диссертации и авторефераты;

14, 15 – статьи из книг. Может быть (не является обязательным элементом для статей) приведено издательство;

16, 17 – статьи из журналов и газет;

18, 19 – сайты в сети Интернет;

20, 21 – статьи с сайтов;

22 – книги из ЭБС;

23 – диски;

24, 25 – словари и энциклопедии.

7. Оформление таблиц:

Таблицы могут быть представлены как в тексте ДР, так и вынесены в приложение.

Все таблицы последовательно нумеруются арабскими цифрами. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица …» с указанием её порядкового номера, без знака № перед цифрой и точки в конце названия.

Таблица снабжается тематическим заголовком, который отражает содержание таблицы и помещается посередине над ней. Номер шрифта и межстрочный интервал текста таблицы могут быть меньше, чем в основном тексте ДР.

Например:

Таблица 1

**Отбор методов для решения исследовательских задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Метод** | **Оформление**  **результатов** |
| проанализировать | анализ и синтез | словесное |
| сравнить, сопоставить,  выявить особенности,  установить общее и особенное | сравнение | словесное в виде таблицы |

В таблице выравнивание текста по ширине не обязательно. Таблица отделяется от текста сверху и снизу одним интервалом. Левая и правая границы таблицы должны быть выровнены в соответствии с границами текста работы.

На все таблицы, приведенные в ДР, должны быть обязательно сделаны ссылки в тексте работы с указанием номера таблицы.

8. Оформление иллюстраций:

Иллюстрации (рисунки, графики, схемы, диаграммы, фотографии и т.п.) могут располагаться в самом тексте работы, на отдельных листах между страницами или могут быть вынесены в приложение. В случае, если иллюстрации располагаются на отдельных страницах в тексте работы – листы с иллюстрациями нумеруются в общем порядке, как и страницы с текстом.

Обязательна сквозная нумерация иллюстраций, представленных в работе. Каждая иллюстрация имеет свое название. Иллюстрацию снабжают подписью, которая делается внизу под изображением, выравнивается по центру и оформляется следующим образом: сокращенное слово «Рис.», порядковый номер (арабскими цифрами), тематический заголовок без точки в конце, объяснение, если это необходимо. В последнем случае детали рисунка обозначаются цифрами, и соответствующие пояснения вносятся в подпись. Перенос слов в наименовании иллюстрации не допускается.

Например:

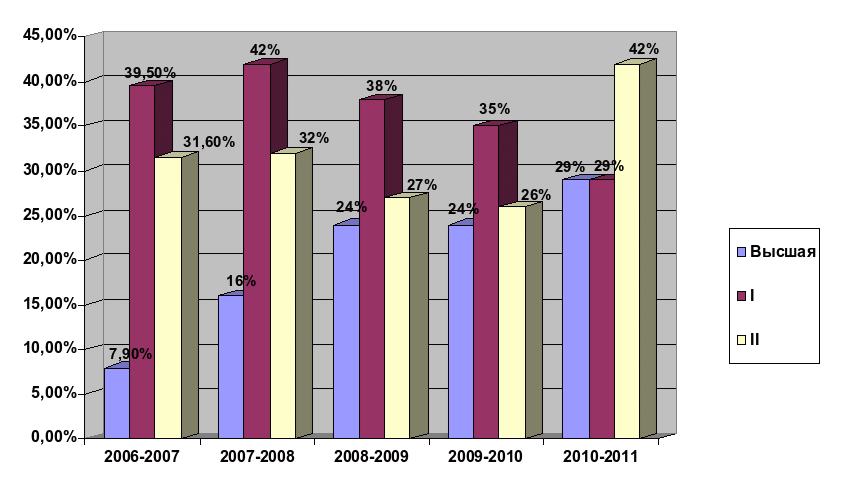


Рис. 1. Уровень профессионализма педагогических кадров в СОШ №333

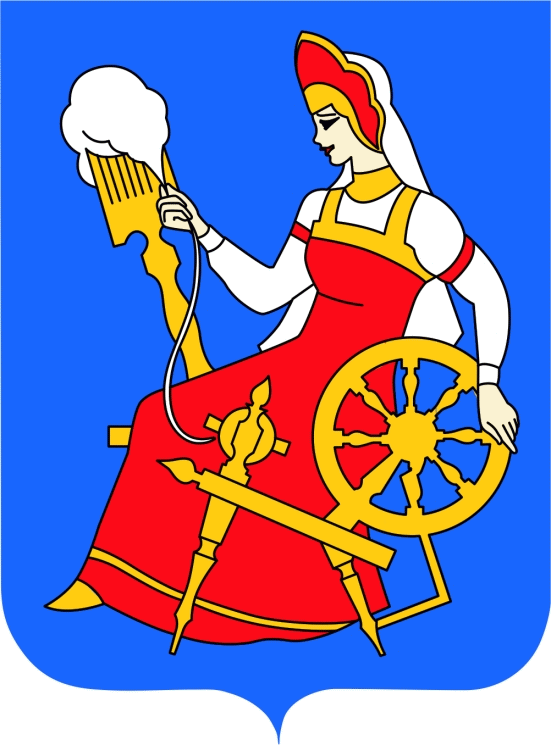


Рис. 2. Герб города Иваново

На все иллюстрации в тексте должны быть даны ссылки.

9. Правила сокращения слов:

Правилам сокращения подлежат различные части речи. Для сокращений используют следующие способы:

- пишут первые буквы слов (пр. – прочие, др. - другие);

- оставляют одну, первую букву слова ( г. – город, гг. – годы, с. – страница, и т.д. - и так далее, и т.п. – и тому подобное, т.к. – так как, т.о. – таким образом);

- оставляют часть слова (обл. – область, мин. – минута, гл. – глава, рис. – рисунок, табл. – таблица);

- пропускают часть букв в середине слова, заменяя их дефисом (изд-во - издательство).

Можно использовать буквенные аббревиатуры, которые составляются из начальных букв полных наименований (РФ, МВД). Авторы могут сами вводить буквенные аббревиатуры, обозначающие специальные для изучаемой темы понятия (СОШ – средняя общеобразовательная школа, ДОУ – дошкольное образовательное учреждение, СДЮШ – спортивная детская юношеская школа, ЗПР – задержка психического развития. Первое упоминание аббревиатуры указывается в скобках после полного наименования, в дальнейшем уже можно использовать заданное сокращение.

Например: «детский церебральный паралич (далее – ДЦП)».

10. Оформление списка терминов (рекомендуется):

При использовании специфической терминологии в ДР может быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов помещается в приложение к исследованию. Термин записывают с заглавной буквы, а определение – с маленькой буквы. Термин отделяют от определения тире. Список терминов оформляют в алфавитном порядке.

11. Оформление приложений:

Приложение – заключительная часть ДР, которую нельзя рассматривать лишь как иллюстрации к выполненному исследованию, она должна наглядно представлять результаты исследования и иметь прямую связь с текстом работы.

Приложение помогает облегчить восприятие содержания работы, и может включать в себя методические материалы, дополняющие текст (описание новой методики или технологии), таблицы вспомогательных данных, иллюстрации вспомогательного характера, инструкции, анкеты, методики, копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, продукты самостоятельной деятельности детей, таблицы, графики, карты и т.д. Данные материалы могут быть, как разработаны автором, так и заимствованы.

Все материалы, представленные в приложении, обеспечивают доказательность и репрезентативность выполненного исследования. Иллюстративный материал должен соответствовать общему замыслу работы. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики, фотографии, диаграммы и т. п.) объединяются единым названием «рисунок». Каждое приложение должно иметь название. Название приложения оформляется в соотвтетствии с требованиями к оформлению глав работы. Содержание приложений оформляется в соотвтетствии с требованиями к оформлению ДР. На все приложения в тексте ДР должны быть ссылки. Каждое отдельное приложение располагается на новой странице.

Первый лист приложений включает в себя содержание и имеет следующий вид:

**Приложение**

Содержание:

Приложение 1. **Анкета для учителей «Возможности патриотического воспитания младших школьников в рамках кружковой работы»**………………..…...34

Приложение 2. **Программа «По улицам родного Ярославля»**………….….…….37

Приложение 3. **…**

Например:

Приложение 1

**Анкета для учителей «Возможности патриотического воспитания младших школьников в рамках кружковой работы»**

В рамках приложения может быть дано краткое описание его содержания.

Например:

Приложение 2

**Программа «По улицам родного Ярославля»**

В данном приложении представлена составленная нами программа по историческому краеведению «По улицам родного Ярославля». Программа была реализована в рамках преддипломной практики в СОШ №345 г. Ярославля.

Если в приложении представлен комплект материалов, то его можно оформить следующим образом.

…

Приложение 3

**Конспекты внеурочных занятий и презентации по краеведению**

В приложении представлены:

8 конспектов занятий, из которых реализовано 4; 4 самоанализа проведенных занятий; диск с 3 презентациями занятий.

Конспекты:

1. Знакомство с кружком «По улицам родного Ярославля»
2. Конспект 1. «По улицам родного Ярославля» (с самоанализом)
3. Конспект 2. «Улица А.Ф. Наумова» (с самоанализом)
4. Конспект 3. «Проспект Ф.И. Толбухина» (с самоанализом)
5. Конспект 4. «Улица А.М. Носкова» (с самоанализом)
6. Конспект 5. «Улица П.С. Докучалова»
7. Конспект 6. «Улица А.Н. Балашова»
8. Конспект 7. «Улица В.П. Бахвалова»

Презентации:

1. А.М. Носков

2. А.Ф. Наумов

3. Ф.И. Толбухин

…

**Некоторые особенности научной речи**

(рекомендации)

1. Научный текст отличает прагматическая направленность на конечный результат. Поэтому словоупотребление должно быть максимально точным, лишенным стилистических украшений. Научный текст должен быть кратким. Это не означает, что предложения в тексте должны быть односложными. Просто не следует использовать слова и выражения, которые не имеют смысловой нагрузки.
2. Стиль исследования – это стиль безличного монолога, лишенного эмоциональной и безличной окраски. Не принято использовать местоимения первого лица единственного числа «я». Мнение автора выражается местоимением «мы». Например, «автор полагает», «нами установлено», «по нашему мнению», «мы приходим к выводу» и т.д. Рекомендуется использовать безличные конструкции, такие как «можно сделать вывод», «в данном случае следует сказать (отметить)», «анализ проведенного опроса дает возможность утверждать» и т.д.
3. Принцип точности научной речи – один и ведущих. Лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слов, чреваты смысловым искажением. Кроме того текст должен отвечать требованию единства терминологии. Следует избегать использования терминов-синонимов. Например, «общественная среда» и «социальная среда».
4. В тексте допускаются лишь корректные общепризнанные сокращения: «т.д.», «т.п.», «и др.» и прочие. Сложные наименования первый раз прописываются полностью и лишь потом в виде аббревиатуры. Например, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО); Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 345 (далее – МОУ СОШ № 345).
5. В научном тексте используются следующие выражения: «наиболее», «наименее». Не используются - «очень», «самый», «побольше», «поменьше». Обратите внимание, что предложения не могут начинаться с союзных слов «а», «и», «так же».

**Требования к введению ДР**

**Введение** является вступительной частью дипломной работы, с которой начинается изложение материала. Его объем, как правило, не должен превышать трех страниц.Введение включает несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Последовательность структурных компонентов введения согласуется на консультациях с научным руководителем.

Введение должно содержать следующие элементы:

1. четкое и краткое обоснование **актуальности** выбранной темы, т.е. доказывается *необходимость* проведения *исследования* для решения какого-либо вопроса;
2. обозначение **противоречий** – *столкновений*, одной или ряда взаимоисключающих позиций в изучении темы (между теорией и практикой, между разными подходами, между интересом общества и неразработанностью проблемы);
3. **проблема** исследования – основной вопрос, который требует исследовательского решения (с проблемой будет в дальнейшем соотноситься цель исследования);
4. формулировка **гипотезы** исследования (характерна для опытно-экспериментального исследования и вводится на усмотрение научного руководителя) – *научного предположения*, которое еще предстоит доказать в исследовании;
5. определение **объекта** – *основного процесса*, который изучается;
6. определение **предмета** исследования – той *области объекта*, которая *детально* *рассматривается* в исследовании, *части объекта*;
7. формулировку **цели** – основного *конечного результата* исследования;
8. определение **задач** исследования – *действий* *по достижению цели* и исследованию объекта и предмета. Более корректно использовать «изучить», «описать», «выявить» и т.д.;
9. определение **теоретико-методологической базы** **исследования** – обозначения тех *подходов и положений*, на которые опирается исследователь;
10. указание на **методы** исследования (теоретические и практические) – названия методов, которые *помогают достичь цели*, изучить объект и предмет;
11. указание на **теоретическую значимость** – тех *теоретических результатов*, которые отличают исследование и **практическую значимость** темы – сведений о *практическом применении полученных результатов* или рекомендаций по их использованию;
12. указание **структуры работы** – на усмотрение научного руководителя.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

**Рекомендации по подготовке структурных компонентов**

**аппарата исследования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название компонента** | **Сущность компонента** | **Возможные конструкции** | **Пример содержания:**  **Тема** «Развитие произвольного внимания у учащихся четвертого класса с умственной отсталостью посредством использования интерактивного оборудования "Тимокко" на учебном предмете "Математика"» |
| **Актуальность исследования** | Позволяет ответить, почему необходимо заниматься изучением проблемы. Вначале прописывается значение основной темы, проблемы, понятия для общества, затем для образования и, при необходимости, для человека, образовательной организации и т.д. | Одной из важнейших проблем современного общества является проблема … т.к. … Все это требует от образования решения проблемы ... Следовательно, современная школа призвана …  В общественной практике довольно долго ведутся попытки решить проблему ... Это связано с тем, что …  К решению данной проблемы подключается и система образования: разрабатываются … теоретически обосновываются ..., организуются в практической деятельности ... | Одной из важных социальных задач государства является охрана здоровья, защита интересов и прав наиболее уязвимых категорий граждан, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент, статистика на официальном сайте Всемирной Организации Здравоохранения показывает, что количество детей с различными отклонениями в развитии в мире ежегодно увеличивается, что говорит о важности организации комплексной системы психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями [5]. Точная оценка распространенности умственной отсталости затруднена в связи с различиями в диагностических подходах. В большинстве индустриально развитых стран ее частота достигает около 1 % населения, при этом среди умственно отсталых число лиц, имеющих легкую степень умственной отсталости – от 68,9 % до 88,9 % [5]. Не смотря на достижения в области медицинских технологий, все еще существует убеждение о невозможности существенно изменить судьбу людей с умственной отсталостью. Данное расстройство оказывает значительное влияние на качество жизни самого человека, его семьи и общества в целом [1]. Поэтому реабилитацию людей с интеллектуальной недостаточностью, сокращение ее негативных последствий можно рассматривать как проблему общественного здоровья, исследованием которой занимаются ученые различных стран не одно десятилетие. Для будущей социализации учащихся с умственной отсталостью необходимо создание условия развития их психических процессов и в младшем школьном возрасте. Развитие и формирование психических процессов учащихся с умственной отсталостью предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО) в разделе, который определяет требования к организации образовательного процесса учащихся [34].  ФГОС ОУ предусматривает особые условия организации учебного пространства учащихся с учетом развития его психических процессов, в том числе внимания, тем самым показывая высокую значимость развития внимания в дальнейшей социализации учащихся с умственной отсталостью. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал следующее: «Внимание – это единственная дверь, через которую внешние воздействия проходят в наше сознание» [9]. Успехи в учебе во многом зависят от того, как развито у учащегося внимание. Произвольное внимание играет большую роль в процессе познавательной деятельности, именно оно дает возможность концентрироваться на учебных действиях. Знания о мире природы и человека, дающие основу, на которой строятся мыслительные операции, являются важным средством развития учащихся, поэтому произвольное внимание играет важную роль в процессе реализации основных задач образования [27].  В целях воспитания гармонично развитой личности Национальный проект «Образование» ставит задачу «создания к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [22]. Так же необходимость применять интерактивное оборудование при организации учебного процесса отметил президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин на совещании по вопросам образования 21 мая 2020 года [25].  Интерактивным оборудованием, которое способствует развитию различных психических процессов, в том числе и произвольного внимания, является развивающий комплекс «Тимокко» [35]. Программное обеспечение комплекса включает в себя интерактивные игры, повышающие мотивацию учащихся к физической и познавательной деятельности в веселой и интересной форме. Играя в игры, включенные в комплексы, учащиеся, не замечают интенсивной тренировочной работы, которую они совершают. С очень высокой точностью, с помощью простой веб-камеры и двух ярких шариков-перчаток программное обеспечение комплексов предоставляет широкие возможности для проведения коррекционных занятий, и тренировок для учащихся с нарушениями в развитии [35]. |
| **Противоречия исследования** | Позволяют выявить «слабое звено» проблемы: столкновение, несоответствие между заказом общества, интересом государства, общественности, конкретных категорий людей (учителей, родителей и др.) и реальным положением дел, разработанностью проблемы в науке и практике, интересом и подготовленностью учителей к решению проблемы.  Всегда формулируется с предлогом «между». Традиционно формулируется 2 противоречия. Но допустимо 1-4 | * Между интересом общественности к … и не разработанностью данной проблемы в … науке; * Между требованием государства по подготовке выпускника, способного к … и отсутствием специальных методик формирования у учащегося … * Между заинтересованностью педагогов в решении проблемы … и отсутствием научной базы по данному вопросу; * Между наличием в науке подходов к решению проблемы … и ограниченным количеством методических разработок решения проблемы на практике; * Между имеющимся педагогическим опытом в решении данной проблемы и отсутствием результатов обобщения опыта проблемы …; * Между разработанностью общих вопросов… и недостаточным количеством исследований в области частной проблемы, такой, как… | Вместе с этим обобщение теоретической информации и практического опыта позволяет выявить следующие **противоречия**:  1. Между необходимостью использования современных развивающих комплексов и недостаточным количеством методических указаний по их применению в организации образовательного процесса учащихся с умственной отсталостью.  2. Между необходимостью развития произвольного внимания у учащихся начальных классов с умственной отсталостью и наличием лишь незначительного количества практических и методических рекомендаций применению в данном процессе современного оборудования. |
| **Проблема исследования** | Определяет ту проблему, изучением которой будет заниматься студент. Она имеет связь с противоречиями, они как бы «подготавливают почву» для ее формулировки. Формулировка проблемы всегда начинается с вопросительных слов «какой», «какая», «какие», «каковы».  Проблема также соотносится с будущей целью работы.  Результаты работы должны содержать «ответ» на «вопрос» проблемы | * каковы условия и средства воспитания …?; * какова технология воспитания …?; * каковы методы формирования …? | Выявление противоречий поспособствовало формулированию **проблемы** нашего исследования: в чем состоит эффективность организации учителем начальных классов учебной деятельности, направленной на развитие произвольного внимания у учащихся с умственной отсталостью посредством использования интерактивного оборудования «Тимокко»? |
| **Объект исследования** | Всегда процесс, который является в теме основным | Объект исследования - процесс воспитания, обучения, развития и т.д. | **Объект исследования:** процесс развития произвольного внимания у учащихся начальных классов с умственной отсталостью. |
| **Предмет исследования** | Важная часть, элемент объекта, который детально изучается исследователем, всегда соотносится с целью работы | * комплекс условий и средств процесса …; * методологические, теоретические основы процесса ... | **Предмет исследования:** интерактивное оборудование «Тимокко» как эффективное средство развития произвольного внимания у учащихся четвертого класса с умственной отсталостью. |
| **Цель исследования** | Определяет конечный результат и действия, которые помогают их достичь | * Цель исследования: повысить уровень развития произвольного внимания у… посредством использования …; * раскрыть сущность процесса…; * определить наиболее эффективные условия и средства…; * дополнить сущностные характеристики понятия…; * определить сущность… и т.д.   Допускается формулирование цели исследования с отглагольного существительного (повышение, определение и т.п.) | **Цель исследования**: повышение уровня развития произвольного внимания у учащихся четвертого класса посредством использования интерактивного оборудования «Тимокко» на учебном предмете «Математика». |
| **Задачи исследования** | Действия, конкретизирующие цель (не более 3-4), пишутся не под параграфы, а определяют содержание и последовательность исследовательской деятельности | * изучить особенности развития … * определить уровень … * разработать комплекс …, направленный на развитие … и доказать его эффективность * раскрыть сущность понятия … * определить закономерности … * спроектировать и апробировать … * выявить условия … * определить ведущие подходы к раскрытию сущности … * выявить специфику и динамику … * раскрыть характеристики ... и на основе этого составить … | Для достижения поставленной цели нам необходимо решить ряд **задач**:  1. Изучить особенности развития произвольного внимания у учащихся четвертого класса с умственной отсталостью и теоретические основы использования интерактивного оборудования «Тимокко» в процессе развития произвольного внимания у учащихся с умственной отсталостью.  2. Определить уровень развития произвольного внимания у учащихся четвертого класса с умственной отсталостью.  3. Разработать комплекс технологических карт уроков по учебному предмету «Математика» с использованием интерактивного оборудования «Тимокко», направленный на развитие произвольного внимания у учащихся четвертого класса с умственной отсталостью и доказать эффективность его использования. |
| **Теоретико-методологическая база исследования** | Обозначает основные подходы и их авторов, ведущие идеи, на которые опирался исследователь в работе, и кому эти идеи принадлежат (рекомендуется отражение не более 5 Ф.И.О.) | Фундаментальные положения о ... Ф.И.О.  Ведущие идеи … подхода ... Ф.И.О.  Концептуальные основы ... Ф.И.О.  Теории … Ф.И.О. | **Теоретико-методологическую основу исследования составляют**основы специальной педагогики и специальной психологии Глухова В.П., обобщение клинических данных об учащихся с умственной отсталостью и общие рекомендации по организации коррекционной работы с ними Власовой Т.А. и Певзнер М.С., идеи о сформированности произвольного внимания у учащихся начальных классов с умственной отсталостью Лубовского В.И. |
| **Методы исследования** | Способы получения информации | Теоретические методы: анализ педагогической, психологической литературы, научных трудов, нормативных документов по исследуемой проблеме; обобщение и проведение аналогий, абстрагирование, анализ и синтез, моделирование, систематизация данных и т.п.  Эмпирические (практические) методы: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование; ранжирование, педагогический эксперимент, анализ и обработка результатов эксперимента, метод экспертных оценок, методы математической статистики и т.п. | В процессе решения поставленных в работе задач для достижения цели исследования применяется комплексный подход на базе эмпирических (практических) и теоретических методов. Теоретическими методами исследования в работе являются анализ научной литературы по проблеме, анализ и обобщение отечественного и зарубежного опыта, анализ нормативных документов по проблеме, основных категорий проблемы, моделирование, аналогия и обобщение. Эмпирические методы - включенное наблюдение, анкетирование, беседа, метод экспертной оценки. |
| **Практическая база исследования** | Точное название образовательной организации – из Устава организации (всегда расположен на официальном сайте), где проводилось опытно-практическое, опытно-экспериментальное исследование, с указание классов, групп | Опытно-практическая работа проводилась в старшей группе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № … г. Ярославля».  **Практическая база** исследования: государственное … | **Практическая база** исследования: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа № 45». |
| **Теоретическая значимость исследования** | Перечисляется то, чего исследователь добился в теоретической части работы (что выявил, обосновал, уточнил, дополнил) | Определена сущность, уровни ...  Рассмотрены понятия ...  Дополнена структура …  Уточнено понятие ...  Охарактеризовано ... | **Теоретическая значимость** проведенного исследования состоит в том, нами было обобщено научное знание о развитии произвольного внимания у учащихся четвертого класса с умственной отсталостью посредством использования интерактивного оборудования «Тимокко». |
| **Практическая значимость исследования** | Что конкретно для практики разработано исследователем; что полезно другим; в каких организациях и кем может быть использовано | Разработаны методики …  Составлена программа ...  Подобраны технологические карты …  Обобщен опыт ...  Разработана система ..., модель ... | **Практическая значимость** исследования состоит в том, нами был определен уровень развития произвольного внимания у учащихся четвертого класса с умственной отсталостью, разработан комплекс технологических карт уроков с использованием интерактивного оборудования «Тимокко». Материалы работы могут быть использованы учителями образовательных организаций при подготовке к урокам по учебному предмету «Математика» для учащихся четвертого класса с умственной отсталостью, а также студентами специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при подготовке к прохождению различных видов практики. |

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОГЛАВЛЕНИЯ

**Оглавление**

**Введение**……………………………………………………………….…… 3

**Глава 1. Теоретические аспекты внеурочной деятельности в начальной школе**…………………………………………………………….…15

1.1. Внеурочная деятельность в начальной школе ………………..……..15

1.2. Универсальные учебные действия младших школьников …………35

**Выводы по главе 1**..……………………………………………………… 59

**Глава 2. Краеведческий кружок и его возможности в формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников**…………………………………………………….……………….60

2.1. Возможности кружковой работы в рамках внеурочной деятельности..................................................................................…...……..….. 60

2.2. Формирование познавательных универсальных учебных действий в рамках краеведческого кружка.…….………………………..…………………79

**Выводы по главе 2**.………………..…….………….……………………124

**Заключение**..………………………….………………..…………………125

**Список использованных источников и литературы** ………..…..….128

**Приложение** …………………..….………………………………………133

**Структура и содержание итогового варианта**

**дипломной работы**

**(для использования в работе в течение учебного года)**

Структура ДР:

- титульный лист;

- оглавление;

- введение;

- основная часть (главы, разделенные на параграфы и выводы по главам);

- заключение;

- список использованных источников и литературы;

- приложение.

ДР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный и проектный характер.

Структура и содержание ДР **опытно-практического характера:**

– введение, в котором формулируются компоненты методологического аппарата: актуальность, противоречия, проблема, (гипотеза – на усмотрение научного руководителя), объект, предмет, цель, задачи, работы, теоретико-методологическая база исследования, методы исследования, практическая база, теоретическая и практическая значимость исследования, (структура работы – на усмотрение научного руководителя);

– теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы**,** ее психолого-педагогическое обоснование;

– выводы по теоретической части;

– практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретной образовательной организации) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

– выводы по практической части;

– заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

– список используемых источников и литературы (не менее 35-ти источников), в том числе последних пяти лет издания;

– приложение.