



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

150029, г. Ярославль,
улица Маланова, д. 14

Телефон: 8(4852) 32-64-14
Факс: 8(4852) 32-64-14

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Тьюторское сопровождение
обучающихся дошкольного и младшего
школьного возраста»**

г. Ярославль, 2023

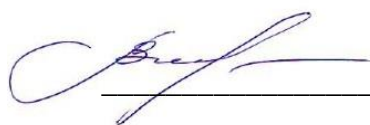
Рекомендована отделом по методической
работе ГПОАУ ЯО Ярославского
педагогического колледжа
Протокол № 2 от «31» августа 2023 г.

Утверждена приказом директора
ГПОАУ ЯО Ярославского
педагогического колледжа
от «31» августа 2023 г. № 167

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста» разработана в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж

Разработчики:



Виноградова Е.В., зам. директора по
научно-методической работе ГПОАУ
ЯО Ярославского педагогического
колледжа, к.п.н.



Лунева Е.С., старший методист ГПОАУ
ЯО Ярославского педагогического
колледжа, к.п.н.

Оглавление	Стр.
Общая характеристика программы.....	4
Учебно-тематический план.....	11
Календарный учебный график.....	13
Содержание дополнительной профессиональной программы.....	17
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	20
Оценка результатов освоения программы.....	21
Оценочные материалы.....	22
Список использованной литературы.....	22
Приложение 1. Фонд оценочных средств по программе профессиональной переподготовки.....	24

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста» предназначена для профессиональной переподготовки специалистов, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, с целью приобретения новой квалификации «Тьютор», дающей право на выполнения педагогической деятельности в области воспитания обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель и задачи программы:

Цель: сформировать компетенции в области педагогического сопровождения обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов и организации доступной образовательной среды.

Основные задачи:

1. Подготовка квалифицированных специалистов, способных на практике осуществлять процесс педагогического сопровождения обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с современными требованиями.
2. Развитие компетенций в области решения задач педагогического сопровождения обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, основанных на современных знаниях в области педагогики и психологии воспитания, основ психологии образования.
3. Обучение основным формам и методам педагогического сопровождения обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста при реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
4. Обучение способам организация образовательной среды для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
5. Формирование необходимых знаний и умений по тьюторскому сопровождению обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Обучение организационно-методическому обеспечению реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

1.2. Уровень начальной подготовки слушателя: слушатель должен иметь документ о среднем профессиональном образовании или получать среднее профессиональное образование.

1.3. Форма обучения: очная или очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения – 1 год 10 месяцев, трудоемкость обучения – 251 час.

1.5. Нормативные документы для разработки дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста» (далее Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации

от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Программа разработана при соблюдении требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499», а также Письма Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: тьюторское сопровождение обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в образовательных организациях разного вида и в домашних условиях.

2.2. Объектами профессиональной деятельности слушателей дополнительной профессиональной программы являются:

- содержание, методы, средства, формы организации процесса педагогического сопровождения обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- методы, способы, приемы, средства организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания;
- документационное обеспечение воспитательного процесса.

2.3. Трудовые функции слушателя дополнительной профессиональной программы (на основе Профессионального стандарта):

- педагогическое сопровождение обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организация образовательной среды для реализации обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

2.4. Слушатель готовится к следующим видам деятельности:

- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.
- Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
- Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.
- Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

- Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
 - Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
 - Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся.
 - Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
 - Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
 - Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной образовательной среды.
 - Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.
- Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

2.5. Требования к результатам освоения программы переподготовки – виды профессиональной деятельности и компетенции (на основе Профессионального стандарта)

Необходимые умения:

- Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся.
- Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов.
- Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса.
- Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся.
- Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта.
- Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
- Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования.
- Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана.
- Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся.
- Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста.
- Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.
- Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации.
- Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
- Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия

обучающегося с различными субъектами образовательной среды.

- Зонировать образовательное пространство по видам деятельности.
- Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся.
- Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками.
- Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы.
- Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.
- Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации.
- Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации.
- Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования.
- Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
- Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации.
- Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации.
- Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования.
- Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
- Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
- Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании.
- Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора.
- Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся.
- Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
- Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды.
- Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.

– Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса.

– Использовать при разработке методических средств различные программные интернет-ресурсы.

– Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования.

Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

Необходимые знания:

– Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании

– Теоретические и методические основы тьюторской деятельности

– Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся

– Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся

– Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения обучающихся при проектировании и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов

– Особенности образовательных программ дошкольного, начального общего образования

– Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

– Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

– Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы

– Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии

– Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся

– Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся

– Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования

– Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса

– Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования

– Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста

– Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся

- Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
- Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
- Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
- Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"
- Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
- Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов
- Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
- Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды
- Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций
- Принципы и правила создания предметно-развивающей среды
- Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста
- Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
- Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
- Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам
- Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования
- Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
- Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования
- Педагогика образования (по профилю деятельности тьютора)
- Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
- Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
- Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
- Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса

- Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
- Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия
- Формы социального партнерства институтов социализации
- Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования
- Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся
- Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
- Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ

2.6. Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушателя должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 01. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 02. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 03. Осуществлять, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 04. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 05. Планировать деятельность с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 06. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 07. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 08. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания;

ПК 09. Применять и анализировать формы и методы сопровождения

ПК 10. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую, доступную среду, позволяющую обеспечить сопровождение.

II. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста»

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемк ость (ч)	Из них (ч)			Форма промеж-ой аттестации
			Теорети ческие	Практичес кие	СР	
1 год обучения		110			36	
1.	Введение в педагогическую профессию	38	14	16	8	экзамен
1.1	Современные образовательные коммуникации	10	2	8		
1.2	Цифровые компетенции	14	6	4	4	
1.2.1	<i>ИКТ - технологии в образовании.</i>	2	2			
1.2.2	<i>Правила оформления текстового документа в формате Word</i>	4		2	2	
1.2.3	<i>Создание и оформление презентации</i>	6	2	2	2	
1.2.4	<i>Безопасность интернет-коммуникаций.</i>	2	2			
1.3	Инновационная деятельность в образовании	14	6	4	4	
2.	Теоретические и нормативно-правовые основы тьюторства	26	8	10	8	экзамен
2.1	Тьюторство: понятие, сущность, принципы	6	2	2	2	
2.2	Профессия «тьютор»	6	2	2	2	
2.3	Профессиональный портрет тьютора	8	2	4	2	
2.4.	Позиция тьютора. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса	6	2	2	2	
3.	Основы педагогики и психологии	46	10	16	20	экзамен
3.1	Педагогика и психология детей дошкольного возраста	10	2	4	4	

3.2	Педагогика и психология детей младшего школьного возраста	10	2	4	4	
3.3	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста	8	2	2	4	
3.4	Психология общения	8	2	2	4	
3.5	Психолого-педагогическая диагностика в тьюторской деятельности	10	2	4	4	
2 год обучения		141			37	
4.	Основные схемы тьюторского сопровождения	78	12	48	18	экзамен
4.1	Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения	30	4	20	6	
4.2	Основные этапы тьюторского сопровождения	26	4	16	6	
4.3	Основные формы, методы, технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского сопровождения	22	4	12	6	
5.	Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса	51	9	27	15	экзамен
5.1	Тьюторское сопровождение образовательного процесса	10	2	6	2	
5.2	Тьюторское сопровождение в рамках воспитательного процесса	10	2	6	2	
5.3	Методы консультирования	12	2	6	4	
5.4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательных организаций	10	1	5	4	
5.5	Методическое обеспечение образовательного процесса	9	2	4	3	
6	Итоговая аттестация	12	-	8	4	экзамен
Итого		251	53	125	73	

Календарный учебный график

Период обучения (семестр/неделя)	Наименование раздела, модуля (часы)
1 год обучения	
1/1	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/2	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/3	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/4	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/5	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/6	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч)
1/7	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч)
1/8	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч)
1/9	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
1/10	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
1/11	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч.)
1/12	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч.)
1/13	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
1/14	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч.)
1/15	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/1	Модуль 2 Теоретические и нормативно-правовые основы тьюторства 2.1.Тьюторство: понятие, сущность, принципы (2 ч.)
2/2	Модуль 2 Теоретические и нормативно-правовые основы тьюторства 2.1.Тьюторство: понятие, сущность, принципы (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/3	Модуль 2 Теоретические и нормативно-правовые основы тьюторства 2.2 Профессия «тьютор» (2 ч.)
2/4	Модуль 2 Теоретические и нормативно-правовые основы тьюторства 2.2 Профессия «тьютор» (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)

2/5	Модуль 2 Теоретические и нормативно-правовые основы тьюторства 2.3 Профессиональный портрет тьютора (2 ч.)
2/6	Модуль 2 Теоретические и нормативно-правовые основы тьюторства 2.3 Профессиональный портрет тьютора (2 ч.)
2/7	Модуль 2 Теоретические и нормативно-правовые основы тьюторства 2.3 Профессиональный портрет тьютора (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/8	Модуль 2 Теоретические и нормативно-правовые основы тьюторства 2.4 Позиция тьютора. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса (2 ч.)
2/9	Модуль 2 Теоретические и нормативно-правовые основы тьюторства 2.4 Позиция тьютора. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/10	Модуль 3 Основы педагогики и психологии 3.1 Педагогика и психология детей дошкольного возраста (2 ч.)
2/11	Модуль 3 Основы педагогики и психологии 3.1 Педагогика и психология детей дошкольного возраста (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/12	Модуль 3 Основы педагогики и психологии 3.1 Педагогика и психология детей дошкольного возраста (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/13	Модуль 3 Основы педагогики и психологии 3.2 Педагогика и психология детей младшего школьного возраста (2 ч.)
2/14	Модуль 3 Основы педагогики и психологии 3.2 Педагогика и психология детей младшего школьного возраста (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/15	Модуль 3 Основы педагогики и психологии 3.2 Педагогика и психология детей младшего школьного возраста (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/16	Модуль 3 Основы педагогики и психологии 3.3 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/17	Модуль 3 Основы педагогики и психологии 3.3 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/18	Модуль 3 Основы педагогики и психологии 3.4 Психология общения (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/19	Модуль 3 Основы педагогики и психологии 3.4 Психология общения (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/20	Модуль 3 Основы педагогики и психологии 3.5 Психолого-педагогическая диагностика в тьюторской деятельности (2ч.)
2/21	Модуль 3 Основы педагогики и психологии 3.5 Психолого-педагогическая диагностика в тьюторской деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/22	Модуль 3 Основы педагогики и психологии 3.5 Психолого-педагогическая диагностика в тьюторской деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)

2 год обучения	
3/1	Модуль 4 Основные схемы тьюторского сопровождения 4.1.Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения (4ч.)
3/2	Модуль 4 Основные схемы тьюторского сопровождения 4.1.Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения 4ч. Ауд.+ 3ч.СР)
3/3	Модуль 4 Основные схемы тьюторского сопровождения 4.1.Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения 4ч.)
3/4	Модуль 4 Основные схемы тьюторского сопровождения 4.1.Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения (4ч. Ауд.+ 3ч.СР)
3/5	Модуль 4 Основные схемы тьюторского сопровождения 4.1.Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения (4ч.)
3/6	Модуль 4 Основные схемы тьюторского сопровождения 4.1.Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения (4ч.)
3/7	Модуль 4 Основные схемы тьюторского сопровождения 4.2 Основные этапы тьюторского сопровождения (4ч.)
3/8	Модуль 4 Основные схемы тьюторского сопровождения 4.2 Основные этапы тьюторского сопровождения (4ч. Ауд.+ 3ч.СР)
3/9	Модуль 4 Основные схемы тьюторского сопровождения 4.2 Основные этапы тьюторского сопровождения (4ч.)
3/10	Модуль 4 Основные схемы тьюторского сопровождения 4.2 Основные этапы тьюторского сопровождения (4ч. Ауд.+ 3ч.СР)
3/11	Модуль 4 Основные схемы тьюторского сопровождения 4.2 Основные этапы тьюторского сопровождения (4ч.)
3/12	Модуль 4 Основные схемы тьюторского сопровождения 4.3 Основные формы, методы, технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского сопровождения (4ч.)
3/13	Модуль 4 Основные схемы тьюторского сопровождения 4.3 Основные формы, методы, технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского сопровождения (4ч. Ауд.+ 3ч.СР)
3/14	Модуль 4 Основные схемы тьюторского сопровождения 4.3 Основные формы, методы, технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского сопровождения (4ч.)
3/15	Модуль 4 Основные схемы тьюторского сопровождения 4.3 Основные формы, методы, технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского сопровождения (4ч. Ауд.+ 3ч.СР)
4/1	Модуль 5 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса 5.1 Тьюторское сопровождение образовательного процесса (2ч.)
4/2	Модуль 5 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса 5.1 Тьюторское сопровождение образовательного процесса (2ч.)

4/3	Модуль 5 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса 5.1 Тьюторское сопровождение образовательного процесса (2ч.Ауд + 2 ч.СР)
4/4	Модуль 5 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса 5.1 Тьюторское сопровождение образовательного процесса (2ч.)
4/5	Модуль 5 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса 5.2 Тьюторское сопровождение в рамках воспитательного процесса (2ч.)
4/6	Модуль 5 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса 5.2 Тьюторское сопровождение в рамках воспитательного процесса 2ч.)
4/7	Модуль 5 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса 5.2 Тьюторское сопровождение в рамках воспитательного процесса (2ч.Ауд + 2 ч.СР)
4/8	Модуль 5 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса 5.2 Тьюторское сопровождение в рамках воспитательного процесса 2ч.)
4/9	Модуль 5 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса 5.3 Методы консультирования (2ч.)
4/10	Модуль 5 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса 5.3 Методы консультирования (2ч.Ауд + 2 ч.СР)
4/11	Модуль 5 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса 5.3 Методы консультирования (2ч.)
4/12	Модуль 5 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса 5.3 Методы консультирования (2ч.Ауд + 2 ч.СР)
4/13	Модуль 5 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса 5.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательных организаций (2ч. ауд+ 2 ч.СР)
4/14	Модуль 5 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса 5.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательных организаций 2 ч.)
4/15	Модуль 5 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса 5.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательных организаций (2ч. ауд+ 2 ч.СР)
4/16	Модуль 5 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации

	принципа индивидуализации образовательного процесса 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса (2ч. ауд+ 2 ч.СР)
4/17	Модуль 5 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса (2 ч.)
4/18	Модуль 5 Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса (2ч. ауд+ 1 ч.СР)
4/19	Модуль 6 Итоговая аттестация. Подготовка проектов к защите (2 СР)
4/20	Модуль 6 Итоговая аттестация. Подготовка проектов к защите (2 СР)
4/21	Модуль 6 Итоговая аттестация (2ч.)
4/22	Модуль 6 Итоговая аттестация (2ч.)
<i>Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.</i>	

III. Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста»

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию

Современные образовательные коммуникации

Понятие «образовательные коммуникации». Виды и структура образовательных коммуникаций. Интерактивные формы организации деятельности с обучающимися: мастер-класс, деловая игра, тренинг, экскурсия, веб-квест, ярмарка педагогических идей.

Цифровые компетенции

Интернет-технологии в образовании. Правила оформления текстового документа в формате Word. Разработка и оформление презентации. Безопасность интернет-коммуникаций.

Инновационная деятельность в образовании

Проектная деятельность, виды проектов, алгоритм создания проекта. Интерактивное цифровое оборудование.

Модуль 2. Теоретические и правовые основы тьюторства

Тьюторство: понятие, сущность, принципы

Исторические и теоретические основы тьюторства. Современное образование и потребность в тьюторе. Категориально-понятийный аппарат тьюторства.

Профессия «тьютор»

Структура профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Область применения. Характеристика профессиональной деятельности. Основные трудовые действия, необходимые знания и умения. Закон об образовании РФ. Основные положения ФГОС дошкольного и начального общего образования. Требования к результатам освоения образовательных программ.

Профессиональный портрет тьютора

Основные функции и роли тьютора. Профессиональные и личностные качества тьютора. Имидж.

Позиция тьютора. Формы взаимодействия участников образовательного процесса.

Различия в позициях участников образовательного процесса, основные направления деятельности. Педагогические условия взаимодействия в компетентностно-ориентированном образовании. Формы группового взаимодействия: взаимообучение, групповой анализ, групповое решение, групповая дискуссия.

Модуль 3. Основы педагогики и психологии

Педагогика и психология детей дошкольного возраста

Особенности воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной организации. Задачи и содержание процесса воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников. Методы воспитания дошкольников. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Особенности психического развития дошкольного возраста. Понятие возраста. Показатели возраста: физическое развитие, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, возрастные противоречия, новообразования возраста.

Познавательная деятельность. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения у детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития познавательных процессов. Особенности мотивационно-потребностной сферы ребенка дошкольного возраста.

Общение в дошкольном возрасте. Межличностные отношения детей дошкольного возраста, этапы развития общения со сверстниками. Роль тьютора в становлении межличностных отношений.

Педагогика и психология детей младшего школьного возраста

Особенности психического развития младшего школьника. Границы младшего школьного возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте. Половые и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста и их учет в обучении и воспитании.

Познавательная деятельность младшего школьника. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения у детей младшего школьного возраста. Учет особенностей развития познавательных процессов при построении процесса обучения. Особенности мотивационно-потребностной сферы младшего школьника.

Общение в младшем школьном возрасте. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста, этапы развития общения со сверстниками. Дружба и товарищество в младшем школьном возрасте. Роль тьютора в становлении межличностных отношений у младших школьников.

Групповое поведение в младшем школьном возрасте. Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Групповая динамика. Стадии развития группы. Повышение эффективности групповой работы через стиль лидерства и систему межличностных отношений.

Школьная и социальная дезадаптация. Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте. Основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации.

Психология общения

Общее и индивидуальное в психике человека. Характер, акцентуации характера, неврозы. Эмоции и чувства. Функции и структура общения. Общение как восприятие. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Межличностные отношения и

взаимодействия. Конфликт: виды, структура, стадии протекания. Внутриличные конфликты. Межличностные конфликты. Способы предупреждения и разрешения конфликтов. Этика профессионального общения.

Психолого-педагогическая диагностика в тьюторской деятельности.

Диагностика в системе деятельности тьютора. Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога. Теоретические подходы в диагностической деятельности. Логика диагностической деятельности тьютора. Трудности, противоречия и риски в диагностической деятельности тьютора. Диагностические методы в работе тьютора. Наблюдение. Контент-анализ. Опыт и эксперимент. Методы опроса. Социометрические методы в педагогике. Тесты в педагогической диагностике. Особенности применения диагностических методов в работе тьютора.

Модуль 4. Основные схемы тьюторского сопровождения

Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение: понятие, сущность структура. Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе. Образовательные маршруты обучающегося.

Основные этапы тьюторского сопровождения

Три этапа деятельности: создание избыточной среды (ситуация: чтобы был выбор, разные программы, разные педагоги); навигация (проложить и обсудить маршрут); масштабирование (не навязывая, переводить интересы ребенка на другой масштаб). Характеристика и содержание взаимосвязанных подэтапов: диагностического, проектировочного, реализационного, аналитического. Продукт совместной деятельности тьютора и тьюторанта – портфолио. Виды портфолио. Создание ситуации позитивной атмосферы, психологического комфорта. Создание «карты» познавательных интересов. Мотивационная, коммуникативная и рефлексивная деятельность тьютора.

Основные формы, методы, технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского сопровождения

Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги. Тьютор в области фасилитатора. Технология тьюторского консультирования: стартовая, аналитическая, рабочая, итоговая, тематическая. Ресурсная схема общего тьюторского сопровождения: социальный вектор (расширение «образовательной географии»), культурно-предметный вектор (направленность работы с «предметным материалом»), антропологический вектор (на какие качества опираться, какие сформировать). Техники деятельности тьютора: целеполагание и проектирование, техники вовлечения в учебный процесс, техники ведения групповых занятий и работы с кейс-стади, информационные технологии и дистанционная поддержка школьников, игровые методы и формы обучения.

Модуль 5. Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса

Тьюторское сопровождение образовательного процесса

Организационные условия построения системы тьюторского сопровождения образовательного процесса. Механизмы построения системы тьюторского сопровождения образовательного процесса. Компенсаторная деятельность, направленная на разрешение трудностей с успеваемостью, организацией дополнительных занятий. Проектная и исследовательская деятельность. Развитие самостоятельности.

Тьюторское сопровождение в рамках воспитательного процесса

Особенности социализации, адаптации. Механизмы построения системы тьюторского сопровождения воспитательного процесса. Особенности организации содержательного досуга.

Методы консультирования

Общее представление о консультировании. Основные принципы консультирования. Виды консультирования. Этапы консультирования. Процессное и обучающее консультирование. Технология ведения беседы. Трудности общения. Этические аспекты.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательных организаций.

Повышение психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; оптимизация взаимоотношений родителей

Методическое обеспечение образовательного процесса

Документация, регламентирующая деятельность тьютора. Особенности адаптивных программ. Подходы к разработке методических, дидактических и диагностических материалов. Целеполагание. Виды и правила оформления портфолио.

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Требования к преподавательским кадрам

К ведению обучения по программе профессиональной переподготовки привлекаются преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины / модуля и опыт преподавательской деятельности в системе среднего профессионального образования, а также опыт деятельности в организациях дошкольного, начального общего, дополнительного образования, специальных коррекционных учебно-воспитательных учреждений.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Программа профессиональной переподготовки предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия в аудиториях и на базе образовательных организаций, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Контроль результатов самостоятельной работы слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, консультации преподавателей реализуются с использованием элементов дистанционных образовательных технологий и в процессе группового/индивидуального взаимодействия слушателей с преподавателями.

Слушателям предоставляется возможность использования учебной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий библиотечного фонда колледжа, методических рекомендаций к выполнению практических работ и самостоятельной

работы. Обеспечен доступ к сети Интернет. Дидактическое обеспечение образовательного процесса может включать раздаточный материал для слушателей по темам занятий.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

В ходе реализации программы профессиональной переподготовки используется материально-техническая база колледжа, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам; обеспечивающая в полном объеме проведение всех видов лекционных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Перечень используемых кабинетов, лабораторий, залов, технических средств обучения в образовательном процессе по программе профессиональной переподготовки соответствует перечню кабинетов, необходимых для организации образовательного процесса по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

V. Оценка результатов освоения программы

С целью контроля и оценки результатов обучения слушателей применяются следующие виды контроля: промежуточный контроль, итоговый контроль.

Промежуточный контроль после изучения модуля проводится в форме дифференцированного зачета и (или) экзамена.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестационная работа проводится в таких формах: экзамен, разработка образовательной программы, разработкой проекта «Индивидуального образовательного маршрута», пособия, методических рекомендаций, картотеки игр и упражнений, родительского собрания; методическая разработка занятий, инновационный проект.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и успешно освоившие программу профессиональной переподготовки.

По результатам успешного прохождения итоговой аттестации, по решению аттестационной комиссии выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по программе «Тьюторское сопровождение обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста» с присвоением квалификации «Тьютор».

Критерии оценки слушателя на экзамене.

Оценка «Отлично»

Компетенции сформированы в полном объеме: выпускник обнаружил глубокие знания программного материала. Он анализирует и дает характеристику деятельности тьютора по сопровождению обучающегося в построении индивидуального плана обучения и воспитания, демонстрирует знания эффективных способов тьюторского сопровождения обучающегося дошкольного и младшего школьного возраста; определяет отношения между субъектами образовательного процесса.

Оценка «Хорошо»

Компетенции в основном сформированы: слушатель показал хорошее знание программного материала. Он анализирует и дает характеристику деятельности тьютора по сопровождению обучающегося в построении индивидуального плана обучения и воспитания, демонстрирует достаточное знание эффективных способов тьюторского сопровождения обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, определяет отношения между субъектами инклюзивного образовательного процесса.

Оценка «Удовлетворительно»

Компетенции сформированы частично: слушатель проявил удовлетворительные знания программного материала. Он анализирует и дает характеристику деятельности тьютора по сопровождению обучающегося в построении индивидуального плана обучения и воспитания, демонстрируя достаточное знание эффективных способов тьюторского сопровождения обучающихся, определяет отношения между субъектами образовательного процесса.

Оценка «Неудовлетворительно»

Компетенции не сформированы: слушатель проявляет пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий. Слушатель испытывает затруднения в определении продуктивных и непродуктивных способов тьюторского сопровождения обучающихся; плохо определяет отношения между субъектами образовательного процесса.

VI. Оценочные материалы

Оформлены приложением к программе «Фонд оценочных средств».

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М.: Издательский центр «Академия»,2014.
2. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты /Г.Беспалова //Директор школы.-2007.
3. Виноградова Ф. Умственное воспитание у детей в процессе ознакомления с природой. - М., 2014.- 154с.
4. Дубровина, И.В.Психология [Текст]: учебник/И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 464 с.
5. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
6. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426338> (дата обращения: 08.09.2021)
7. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества.- М.: Владос,2013.
8. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4. М. ПУ «Первое сентября». 2010.
9. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебник / Т.А.Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 232 с.
10. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учебное пособие/ С.В.Погодина.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352 с.
11. Слостенина, В.А. Педагогика [Текст]: учебник /В.А.Слостенина, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 496 с.
12. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.
13. Тьюторские практики: от философии до технологии: Материалы Межрегиональной научно- практической конференции/ Под ред. Ю.С. Богачинской, Г.В. Цветковой, Г.А. Ястребовой – Волгоград, изд-во ВГАПК РО, 2010.

14. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005. Томск. 2005.
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М., 2015.
16. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства.- М.: Издательский центр «Академия», 2009

**Фонд оценочных средств по программе профессиональной переподготовки
«Тьюторское сопровождение обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста»**

№ п/п	Наименование модуля	Рекомендуемая литература	Содержание задания	Форма представления выполненного задания	Форма аттестации
1.	<i>Введение в педагогическую профессию</i>	<p>1. Формы организации учебного занятия. Электронный ресурс: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/37298/1/ФОРМЫ%20ОРГАНИЗАЦИИ%20ПРОЦЕССА%20%20ОБУЧЕНИЯ.pdf</p> <p>2. Формы организации учебного занятия. Электронный ресурс: http://preobragenka.ucoz.ru/201314/vuzovskie_formy.pdf</p>	Подготовить реферат на тему: «Современная форма организации образовательной деятельности с обучающимися»	Реферат «Современная форма организации образовательной деятельности с обучающимися» (документ в формате Word)	Экзамен
			Создать презентацию на тему: «Современная форма организации образовательной деятельности с обучающимися»	«Современная форма организации образовательной деятельности с обучающимися» (документ в формате PPT)	

2	Теоретические и нормативно-правовые основы тьюторства	Электронный ресурс: UPBYTE.NET.	Создать смысловое облако «Психолого-педагогический портрет тьютора». Выполнить задание, используя онлайн ресурсы. Электронный ресурс: UPBYTE.NET. - вводим исходный текст, задаем параметры: палитра, фон (только черный и белый), шрифт, размер изображения, количество слов для отображения в облаке, минимальная частота, стоп-слова. Нажимаем «Сгенерировать облако» и через несколько секунд облако готово.	Творческая работа и смысловое облако «Личностно-профессиональный портрет» (Документ в формате PPT, PNG, JPG или рабочая тетрадь)	Экзамен
		Материалы, наработанные в процессе изучения модуля.	Защита творческой работы «Личностно-профессиональный портрет тьютора»	Творческая работа «Личностно-профессиональный портрет тьютора» (Документ в формате PPT, PNG, Word)	
3	Основы педагогики и психологии	Материалы, наработанные в процессе изучения модуля.	Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося дошкольного или младшего школьного возраста	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	Экзамен

		Электронный ресурс: https://childdevelop.ru/generator/letters/cross.html?newreg=1601979001#CR061EE62B8	Составить вопросы к психолого-педагогическим терминам по вопросам тьюторства. Оформить в форме кроссворда. При выполнении задания можно воспользоваться возможностями сайта «Развитие ребенка» (ссылка https://childdevelop.ru/generator/letters/cross.html?newreg=1601979001#CR061EE62B8) и выполнить задание при помощи генератора кроссвордов или сделать письменно на отдельном листе.	1. Кроссворд с заданиями и кроссворд с ответами (2 файла в формате PDF или Word) 2. Фото задания с листа (формат JPG)	
4	Основные схемы тьюторского сопровождения	105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учеб. пособие / В.А. Бейзеров: Флинта; Москва; 2014	Решить педагогические ситуации, с использованием форм, методов, и технологий тьюторского сопровождения	Варианты решения зафиксировать в таблицу (Документ в формате Word)	Экзамен
			Составить рекомендации, основываясь на вариантах решения педагогических кейсов	Рекомендации по разрешению педагогических проблем (Документ в формате Word)	
5	Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципов индивидуализации образовательного	1. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.	Подготовить текст выступления об образовательной технологии тьюторского сопровождения.	Текст выступления «Образовательная технология тьюторского сопровождения»	Экзамен

	<i>процесса</i>	2. Интернет ресурсы			
			Выступление на тему: «Образовательная технология тьюторского сопровождения». Приветствуется интересная подача информации, можно разыграть фрагменты с группой, найти видео с применением данной технологии и т.д.	Ярмарка педагогических продуктов	
6	<i>Итоговая аттестация</i>		Создание и защита проекта «Индивидуального образовательного маршрута обучающегося»	Проект «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося». Портфолио тьютора.	Экзамен