



Государственное профессиональное  
образовательное  
автономное учреждение Ярославской области  
**Ярославский педагогический колледж**

---

150029, г. Ярославль,  
улица Маланова, д. 14

Телефон: 8(4852) 32-64-14  
Факс: 8(4852) 32-64-14

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

г. Ярославль, 2024

Рекомендована отделом по методической  
работе ГПОАУ ЯО Ярославского  
педагогического колледжа  
Протокол № 3 от «28» августа 2024 г.

Утверждена приказом директора  
ГПОАУ ЯО Ярославского  
педагогического колледжа  
от «29» августа 2024 г. № 164

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», квалификационной характеристикой по профессии «Социальный педагог», утвержденной Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н, приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (от 01. 07. 2013 г. № 499).

**Организация-разработчик:** Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж

**Разработчики:**

  


Виноградова Е.В., зам. директора по научно-методической работе ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа, к.п.н.

Задевасерс И.В., методист ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа

<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
Общая характеристика программы.....	4
Учебно-тематический план.....	11
Календарный учебный график.....	13
Содержание дополнительной профессиональной программы.....	18
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	23
Оценка результатов освоения программы.....	23
Оценочные материалы.....	24
Список литературы.....	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств по программе профессиональной переподготовки.....	29

## **1. Общая характеристика программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» предназначена для профессиональной переподготовки специалистов, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, с целью приобретения новой квалификации «Социальный педагог», дающей право на выполнение педагогической деятельности в области воспитания обучающихся.

### **1.1. Цель и задачи программы:**

**Цель:** подготовка специалистов для получения новой квалификации «Социальный педагог», необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

#### **Основные задачи:**

1. Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся.
2. Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.
3. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.
4. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.
5. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.
6. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

**Уровень начальной подготовки слушателя:** слушатель должен иметь документ о среднем профессиональном образовании или получать среднее профессиональное образование.

**1.2. Форма обучения:** очная или очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.3. Срок освоения** – 1 год 10 месяцев, трудоемкость обучения – 251 час.

**1.4. Нормативные документы для разработки дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Социальный педагог»**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» разработана в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94, профессии 25487 «Педагог социальный», квалификационной характеристикой по профессии «Социальный педагог», утвержденной Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н

Программа разработана при соблюдении требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27 июля 2022 г. № 629); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", а также Письма Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

## **2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

социально-педагогическая деятельность в сфере образования.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности слушателей дополнительной профессиональной программы являются:** обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги и учебный коллектив, стремящиеся реализовать или развивать потенциал социума в разрешении проблем социализации личности.

### **2.3. Трудовые функции слушателя дополнительной профессиональной программы (на основе Профессионального стандарта):**

- планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

### **2.4. Социальный педагог готовится к следующим видам деятельности:**

- оказание помощи обучающимся в преодолении проблемных ситуаций при реализации соответствующей образовательной программы;
- организация деятельности обучающихся, обеспечивающей их развитие в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития, воспитания и образования обучающихся;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания детей;
- организация культурно-просветительской работы в микросоциуме с целью совершенствования социально-педагогической деятельности специалиста;
- самообразование с целью повышения уровня квалификации и совершенствования профессионального мастерства.

## **2.5. Требования к результатам освоения программы переподготовки – виды профессиональной деятельности и компетенции (на основе Профессионального стандарта)**

### **Необходимые умения:**

- Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.
- Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.
- Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.
- Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.
- Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.
- Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.
- Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.
- Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.
- Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.
- Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
- Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.
- Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.
- Оказывать обучающимся первую помощь.
- Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
- Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.
- Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.
- Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.
- Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.
- Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
- Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики

их социальных проблем.

- Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.
- Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
- Организовывать досуговую деятельность обучающихся.
- Согласовывать содержание совместной деятельности с семьей и другими социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.
- Координировать совместную деятельность с семьей и другими социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.
- Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ.
- Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся.
- Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.
- Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.
- Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.
- Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.
- Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.
- Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся.
- Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.
- Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально педагогической поддержке разных категорий обучающихся.
- Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

#### **Необходимые знания:**

- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.
- Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.
- Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций

- жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.
- Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
  - Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.
  - Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.
  - Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей.
  - Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации.
  - Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся.
  - Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.
  - Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации.
  - Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся.
  - Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска.
  - Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
  - Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся.
  - Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время.
  - Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.
  - Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь».
  - Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.
  - Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.
  - Права и свободы обучающихся в образовании.
  - Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.
  - Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.
  - Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста.
  - Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта.
  - Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.
  - Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.



- Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.
- Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
- Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.
- Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.
- Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
- Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства.
- Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.
- Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации.
- Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.
- Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.
- Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.
- Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.
- Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.
- Нормативно правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.
- Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.
- Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.
- Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.
- Методика социальной реабилитации обучающихся.
- Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, основы организационной культуры.
- Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.
- Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

## **2.6. Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушателя должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 01. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 02. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 03. Осуществлять, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 04. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 05. Планировать деятельность с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 06. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 07. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 08. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания;

ПК 09. Применять и анализировать формы и методы сопровождения

ПК 10. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую, доступную среду, позволяющую обеспечить сопровождение.

**II. Учебный план программы профессиональной переподготовки  
«Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе  
социализации»**

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемк ость (ч)	Из них (ч)			Форма промеж-ой аттестации
			Теорети ческие	Практичес кие	СР	
<b>1 год обучения</b>		<b>110</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	
<b>1.</b>	<b>Введение в педагогическую профессию</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>экзамен</b>
1.1	Современные образовательные коммуникации	10	2	8		
1.2	Цифровые компетенции	14	6	4	4	
1.2.1	ИКТ - технологии в образовании.	2	2			
1.2.2	Правила оформления текстового документа в формате Word	4		2	2	
1.2.3	Создание и оформление презентации	6	2	2	2	
1.2.4	Безопасность интернет-коммуникаций.	2	2			
1.3	Инновационная деятельность в образовании	14	6	4	4	
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовая база деятельности социального педагога</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>диф. зачет</b>
<b>3.</b>	<b>Теоретические основы социальной педагогики</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>экзамен</b>
3.1	Специфика и структура социально-педагогической деятельности	8	2	2	4	
3.2	Социализация как социально-педагогическое явление. Механизмы и движущие силы социализации личности	12	4	4	4	
3.3	Педагогика социального становления личности	12	4	4	4	
3.4	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	12	4	4	4	
4.	<b>Практическая деятельность социального педагога</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	
4.1	Рабочая документация социального педагога	8	2	2	4	
4.2	Социальное проектирование. Планирование деятельности социального педагога	5	2	1	2	
4.3	Основные направления работы	7	2	1	4	

	социального педагога					
<b>2 год обучения</b>		<b>141</b>	<b>47</b>	<b>57</b>	<b>37</b>	
4.4	Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами	10	4	4	2	
4.5	Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями	8	4	3	1	
4.6	Социально-педагогическая профилактика	12	4	6	2	
4.7	Организационно-методическая деятельность социального педагога	10	4	4	2	
4.8	Особенности деятельности социального педагога в системе образования	8	2	4	2	
<b>5.</b>	<b>Методика и технология работы социального педагога</b>	<b>85</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>экзамен</b>
5.1	Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования	15	5	6	4	
5.2	Технология социально-педагогической диагностики	14	4	6	4	
5.3	Технология профилактики девиантного поведения	14	4	6	4	
5.4	Технология адаптации, коррекции и реабилитации	14	4	6	4	
5.5	Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога. Технология консультирования	14	4	6	4	
5.6	Технология социально-педагогической поддержки и посредничества	14	4	6	4	
<b>6</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>251</b>	<b>83</b>	<b>95</b>	<b>73</b>	

### Календарный учебный график

Период обучения (семестр/неделя)	Наименование раздела, модуля (часы)
<b>1 год обучения</b>	
1/1	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/2	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/3	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/4	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/5	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/6	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч)
1/7	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч)
1/8	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч)
1/9	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
1/10	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
1/11	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч.)
1/12	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч.)
1/13	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
1/14	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч.)
1/15	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/1	Модуль 2 Нормативно-правовая база деятельности социального педагога. 2.1. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью (2 ч.)
2/2	Модуль 2 Нормативно-правовая база деятельности социального педагога. 2.2. Характеристика профессиональной деятельности. Область применения профессиональной деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)

2/3	Модуль 2 Нормативно-правовая база деятельности социального педагога. 2.3. Культура делового общения и профессиональная этика (2 ч.)
2/4	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.1. Специфика и структура социально-педагогической деятельности. Социальная педагогика, её объект, предмет и задачи. (2 ч.)
2/5	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.1. Основные структурные компоненты системы социального образования (2ч. Ауд.+ 4ч.СР)
2/7	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.2. Социализация как социально-педагогическое явление (2 ч.)
2/8	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.2. Основные закономерности психофизиологического развития человека (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/9	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.2. Механизмы и движущие силы социализации личности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/10	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.2. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни (2 ч.)
2/11	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.3. Педагогика социального становления личности (2 ч.)
2/12	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.3. Деятельность и ее социально-педагогические возможности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/13	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.3. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/14	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.3. Социальное воспитание: сущность и содержание (2 ч.)
2/15	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.4. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка (2 ч.)
2/16	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.4. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/17	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.4. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/18	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.4. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы (2 ч.)
2/19	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.1. Рабочая документация социального педагога (2 ч.)
2/20	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.1. Рабочая документация социального педагога (2ч. Ауд.+ 4ч.СР)
2/21	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.2. Социальное проектирование. Планирование деятельности социального педагога (2 ч.)
2/22	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.2. Социальное проектирование. Планирование деятельности социального

	педагога (1ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/23	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.3. Основные направления работы социального педагога (2 ч.)
2/24	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.3. Основные направления работы социального педагога (1ч. Ауд.+4ч.СР)
<b>2 год обучения</b>	
3/1	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.4. Мониторинг социального состава обучающихся и их семей (2 ч.)
3/2	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.4. Мониторинг социального состава обучающихся и их семей (2 ч.)
3/3	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.4. Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами (2ч. Ауд.+2ч.СР)
3/4	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.4. Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами (2ч.)
3/5	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.5. Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями (2 ч.)
3/6	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.5. Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями (2 ч.)
3/7	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.5. Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями (3ч. Ауд.+1ч.СР)
3/8	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.6. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска. (2 ч.)
3/9	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.6. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска. (2 ч.)
3/10	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.6. Социально-педагогическая профилактика (2ч. Ауд.+2ч.СР)
3/11	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.6. Социально-педагогическая профилактика (2 ч.)
3/12	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.6. Социально-педагогическая профилактика (2 ч.)
3/13	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.7. Организационно-методическая деятельность социального педагога (2 ч.)
3/14	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.7. Организационно-методическая деятельность социального педагога (2 ч.)
3/15	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.7. Организационно-методическая деятельность социального педагога (2ч. Ауд.+2ч.СР)
3/16	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.7. Организационно-методическая деятельность социального педагога (2 ч.)

3/17	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.8. Особенности деятельности социального педагога в системе образования (2 ч.)
3/18	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.8. Особенности деятельности социального педагога в системе образования (2ч. Ауд.+2ч.СР)
3/19	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.8. Особенности деятельности социального педагога в системе образования (2ч.)
3/20	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.1. Сущность, специфика, классификация и этапы социально-педагогических технологий (3 ч.)
3/21	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.1. Формы, уровни структуры социально-педагогической технологии (2ч. Ауд.+2ч.СР)
3/22	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.1. Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования (2ч. Ауд.+2ч.СР)
3/23	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.1. Диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, коррекция, социальная терапия, социальная экспертиза, консультирование (2 ч.)
3/24	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.1. Диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, коррекция, социальная терапия, социальная экспертиза, консультирование (2 ч.)
4/1	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.2. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. (2 ч.)
4/2	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.2. Стадии социально-педагогической диагностики. Состав и виды социального диагноза (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/3	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.2. Технология социально-педагогической диагностики (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/4	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.2. Технология социально-педагогической диагностики (2 ч.)
4/5	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.2. Технология социально-педагогической диагностики (2 ч.)
4/6	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.3. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся (2 ч.)
4/7	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.3. Технология профилактики девиантного поведения (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/8	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.3. Технология профилактики девиантного поведения (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/9	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.3. Работа с обучающимися и их родителями из группы риска (2 ч.)
4/10	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.3. Работа с обучающимися и их родителями из группы риска (2 ч.)



4/11	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.4. Основные направления социально-коррекционной работы социального педагога (2 ч.)
4/12	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.4. Технология адаптации, коррекции и реабилитации (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/13	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.4. Технология адаптации, коррекции и реабилитации (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/14	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.4. Индивидуальная комплексная программа реабилитации (2 ч.)
4/15	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.4. Индивидуальная комплексная программа реабилитации (2 ч.)
4/16	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.5. Педагогическое общение. Коммуникативные технологии (2 ч.)
4/17	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.5. Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога. Технология консультирования (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/18	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.5. Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога. Технология консультирования (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/19	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.5. Организация процесса социально-педагогического консультирования. Трудности в консультировании и способы их разрешения (2 ч.)
4/20	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.5. Организация процесса социально-педагогического консультирования. Трудности в консультировании и способы их разрешения (2 ч.)
4/21	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.6. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования (2 ч.)
4/22	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.6. Технология социально-педагогической поддержки и посредничества (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/23	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.6. Технология социально-педагогической поддержки и посредничества (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/24	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.6. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов (2 ч.)
4/25	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.6. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов (2 ч.)
4/26	Модуль 6 Итоговая аттестация. Подготовка проектов к защите (2 СР)
4/27	Модуль 6 Итоговая аттестация. Подготовка проектов к защите (2 СР)
4/28	Модуль 6 Итоговая аттестация (2ч.)
4/29	Модуль 6 Итоговая аттестация (2ч.)
<i>Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий</i>	

### **III. Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»»**

#### **Модуль 1. Введение в педагогическую профессию**

##### *Современные образовательные коммуникации*

Понятие «образовательные коммуникации». Виды и структура образовательных коммуникаций. Интерактивные формы организации деятельности с обучающимися: мастер-класс, деловая игра, тренинг, экскурсия, веб-квест, ярмарка педагогических идей.

##### *Цифровые компетенции*

Интернет-технологии в образовании. Правила оформления текстового документа в формате Word. Разработка и оформление презентации. Безопасность интернет-коммуникаций.

##### *Инновационная деятельность в образовании*

Проектная деятельность, виды проектов, алгоритм создания проекта. Интерактивное цифровое оборудование.

#### **Модуль 2. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога**

Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Область применения профессиональной деятельности. Характеристика профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов. Культура делового общения и профессиональная этика.

#### **Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики**

##### *Специфика и структура социально-педагогической деятельности*

Социальная педагогика, ее объект, предмет и задачи. Место социальной педагогики и психологии в системе социального знания. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные закономерности, функции и методы социальной педагогики. Задачи социальной педагогики. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Основные структурные компоненты системы социального образования. Методики оценки качества и эффективности социального образования.

##### *Социализация как социально-педагогическое явление. Механизмы и движущие силы социализации личности*

Основные закономерности психофизиологического развития человека. Типы ведущей деятельности, соответствующие каждой стадии развития человека. Учет особенностей возрастной периодизации детей в деятельности социального педагога. Взаимодействие различных факторов, влияющих на развитие человека. Внутренние движущие силы, обеспечивающие реализацию личностного потенциала ребенка. Неосознаваемые механизмы развития человека. Осознаваемые механизмы развития человека и формирования его личности.

Осознаваемые механизмы, связанные с развитием психики человека. Механизмы, связанные с развитием сознания личности. Внешние движущие силы, обеспечивающие реализацию потенциала ребенка. Среда непосредственного и опосредованного воздействия на микроуровне и мезоуровне. Социально-психологические факторы среды, выполняющие роль внешних движущих сил: «эффект доверия»; групповые ожидания; референтная группа; взаимопомощь и поддержка; авторитет и др. Социализация как основной фактор становления личности. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании.

#### *Педагогика социального становления личности*

Основные закономерности духовного развития человека. Влияние на темпы и уровень духовного развития человека врожденных предпосылок, характера внутренних психических процессов, степени активности личности, направленной на самосовершенствование, особенностей воздействия внешних факторов. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками. Социальное воспитание: сущность и содержание. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп.

#### *Социальные отклонения в развитии и воспитании детей*

Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и проблемы воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и особенности воспитания трудновоспитуемых.

### **Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога**

#### *Рабочая документация социального педагога*

Примерный перечень документов социального педагога. Учётно-планирующая и отчётная документация социального педагога. Общие требования к оформлению карт обследования, карточек и журналов учета, актов обследования, социального паспорта различных социальных групп, социально-педагогических характеристик, картотек и банка данных. Документация по учету правонарушений, отклонений в развитии, конфликтов в коллективе; по освоению индивидуальных образовательных маршрутов детьми, стоящими на внутреннем контроле; по контролю действий и результатов преодоления нарушений. Документация по вопросам опеки и попечительства, регистрации по месту жительства и трудоустройству, защите прав ребенка в органах ОМВД и судебных органах.

#### *Социальное проектирование. Планирование деятельности социального педагога*

Понятие «социальное проектирование». Субъект и объект социального проектирования. Методики социального проектирования: методика матрицы идей, методика вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, методика мозгового штурма, методика синектики. Этапы социального проектирования. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. Сущность планирования социально-педагогической деятельности. Цель, принципы планирования. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Схема разработки плана работы социального педагога. Формы планов и их особенности. План работы на неделю, месяц, годовой план. Примерный график работы. Журнал учета работы социального педагога. Примерный годовой план работы социального педагога. Проекты или программы по направлениям социально-педагогической работы.

#### *Основные направления работы социального педагога*

Функции социального педагога. Основные направления и содержание деятельности социального педагога. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. Социально-педагогическая защита прав ребенка. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося. Социально-педагогическое консультирование. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков. Организационно-методическая деятельность.

#### *Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами*

Мониторинг социального состава обучающихся и их семей. Защита прав несовершеннолетних, социальная защита детей. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Работа с неблагополучными, малообеспеченными и многодетными семьями. Документы социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации. Работа с опекаемыми и приемными детьми. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Работа с одаренными детьми.

#### *Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями*

Формирование банка данных обучающихся, состоящих на всех видах учета, проблемных и неблагополучных семей. Отдел по опеке и попечительству управления социальной защиты населения. Управление внутренних дел по городу. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Инспекция по делам несовершеннолетних. Учреждения дополнительного образования. Центры социальной помощи и реабилитации.

#### *Социально-педагогическая профилактика*

Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска. Мероприятия по выявлению детей «группы риска», формы сопровождения детей «группы риска». Организация и проведение групповых занятий и мероприятий, акций, конкурсов, тематических недель по первичной профилактике негативных зависимостей, правонарушений, организация социально-активной деятельности обучающихся, волонтерского движения. Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей. Подходы к планированию мероприятий по организации

свободного времени обучающихся. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь».

#### *Организационно-методическая деятельность социального педагога*

Создание базы нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы социально-педагогической службы. Участие в работе методических объединений. Научно-исследовательская деятельность социального педагога. Разработка социально значимых проектов и программ.

#### *Особенности деятельности социального педагога в системе образования*

Характеристика современной системы образования. Задачи социально-педагогических служб и помощь социального педагога. Роль и место социального педагога в системе образования. Актуальность работы социального педагога в образовательных учреждениях в современных условиях. Взаимодействие социального педагога с педагогическим коллективом. Социально-педагогическая служба образовательного учреждения.

### **Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога**

#### *Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования*

Социальные и педагогические технологии. Подходы к определению понятия социально-педагогические технологии. Сущность, специфика, классификация и этапы социально-педагогических технологий. Формы, уровни структуры социально-педагогической технологии. Общие и частные социально-педагогические технологии. Диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, коррекция, социальная терапия, социальная экспертиза, консультирование.

#### *Технология социально-педагогической диагностики*

Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Стадии социально-педагогической диагностики. Состав и виды социального диагноза. Метод анализа продуктов деятельности, метод социальных биографий, биографический метод, метод экспертных оценок. Методика диагностики личности: методика «Сфера интересов» Н. Нечаева, мотивационная анкета Лусканова, личностный опросник Р. Кеттела, опросник на агрессию А. Басса и А. Дарка, опросник на акцентуацию Шмишека, Опросник Томаса Ахенбаха Методика диагностики семьи: социограмма семьи, методика «Линия жизни», методика «Экокарта», методика Рене Жилия, анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллера, тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги, опросник измерение родительских установок и реакций Е. Шефера, кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана. Методика диагностики социальных групп: карта социальных связей, методика паспортирования, социометрическая игра "Секрет" Т.А. Репина, тест конкретных ситуаций А.А. Ершова.

#### *Технология профилактики девиантного поведения*

Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Виды и этапы социально-педагогической профилактики. Методы профилактики на каждом этапе. Методы социального воспитания. Методы воздействия. Методы организации социально-педагогического взаимодействия. Система мероприятий по профилактике девиантного поведения детей и подростков. Работа с обучающимися и их родителями из группы риска. Организация досуга. Развитие личностных ресурсов. Создание поддерживающей среды. Пропаганда здорового образа жизни.

### *Технология социальной адаптации, коррекции и реабилитации*

Основные направления социально-коррекционной работы социального педагога. Методы социальной коррекции: информационно-коррекционная беседа, психологический тренинг коррекционной направленности, аутотренинг, психодрама, метод психологического дебрифинга, психолого-медико-педагогический консилиум, компенсационный метод, метод коррекционного погружения в атмосферу семьи (коллектива). Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Этапы и принципы реабилитации. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная комплексная программа реабилитации. Социальная гостиная, психологическая площадка, школа для родителей, медиация. Технология «Социально-образовательный лифт». Технология «Работа с сетью социальных контактов».

### *Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога. Технология консультирования*

Педагогическое общение. Коммуникативные технологии. Основные подходы к определению сущности консультирования. Формы консультативной помощи. Принципы и виды консультирования. Этапы консультативной беседы. Правила и принципы ведения консультации. Организация процесса социально-педагогического консультирования. Трудности в консультировании и способы их разрешения.

### *Технология социально-педагогической поддержки и посредничества*

Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Понятие технологии посредничества в социально-педагогической деятельности. Приемы оказания посреднических услуг. Содержание, функции, цели и задачи социально-педагогического посредничества. Формы реализации социально-педагогического посредничества. Этапы применения технологии сопровождения. Посредничество в поиске социальных служб и учреждений, способных оказать клиенту необходимую помощь и поддержку. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов.

## **IV. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Требования к преподавательским кадрам**

К ведению обучения по программе профессиональной переподготовки, привлекаются преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины/модуля и опыт преподавательской деятельности в системе среднего профессионального образования.

### **4.2. Учебно-методическое обеспечение**

Программа профессиональной переподготовки предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия в аудиториях, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Контроль результатов самостоятельной работы слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, консультации преподавателя реализуются с использованием элементов дистанционных образовательных технологий и в процессе группового/индивидуального взаимодействия слушателей с преподавателями.

Слушателям предоставляется возможность использования учебной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий библиотечного фонда колледжа, методических рекомендаций к выполнению практических работ и самостоятельной работы. Обеспечен доступ к сети Интернет. Дидактическое обеспечение образовательного процесса может включать раздаточный материал для слушателей по темам занятий.

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

В ходе реализации программы профессиональной переподготовки используется материально-техническая база колледжа, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам; обеспечивающая в полном объеме проведение всех видов лекционных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Перечень используемых кабинетов, лабораторий, залов, технических средств обучения в образовательном процессе по программе профессиональной переподготовки соответствует перечню кабинетов, необходимых для организации образовательного процесса по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

## **V. Оценка результатов освоения программы**

С целью контроля и оценки результатов обучения слушателей применяются следующие виды контроля: промежуточный контроль, итоговый контроль.

Промежуточный контроль после изучения модуля проводится в форме дифференцированного зачета и (или) экзамена.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестационная работа проводится в таких формах: экзамен, разработка программы, разработка проекта, пособия, методических рекомендаций, картотеки родительских собраний, методическая разработка занятий, инновационный проект.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и успешно освоившие программу профессиональной переподготовки.

По результатам успешного прохождения итоговой аттестации по решению аттестационной комиссии выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по программе «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» с присвоением квалификации «социальный педагог».

### **Критерии оценки слушателя на экзамене.**

#### *Оценка «Отлично»*

Компетенции сформированы в полном объеме: выпускник обнаружил глубокие знания программного материала. Он анализирует и дает характеристику деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению обучающегося, демонстрирует знания эффективных способов социально-педагогического сопровождения; определяет связи между субъектами образовательного процесса.

#### *Оценка «Хорошо»*

Компетенции в основном сформированы: слушатель показал хорошее знание программного материала. Он анализирует и дает характеристику деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению обучающегося, демонстрирует достаточное знание эффективных способов социально-педагогического сопровождения, определяет отношения между субъектами образовательного процесса.

#### *Оценка «Удовлетворительно»*

Компетенции сформированы частично: слушатель проявил удовлетворительные знания программного материала. Он анализирует и дает характеристику деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению обучающегося, демонстрируя достаточное знание эффективных способов социально-педагогического сопровождения, определяет направление отношений между субъектами образовательного процесса.

#### *Оценка «Неудовлетворительно»*

Компетенции не сформированы: слушатель проявляет пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий. Слушатель испытывает затруднения в определении продуктивных и непродуктивных способов социально-педагогического сопровождения обучающихся; плохо определяет отношения между субъектами образовательного процесса.

## **VI. Оценочные материалы**

Оформлены приложением к программе «Фонд оценочных средств».



## Список литературы

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019. - 217 с. [https://bibli-online.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-v-specialnom-obrazovanii-441344?share\\_image\\_id=#page/1](https://bibli-online.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-v-specialnom-obrazovanii-441344?share_image_id=#page/1)
2. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
3. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение несовершеннолетних: учебное пособие / М.: Юрайт, 2019. - 305 с.
4. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности / Учебное пособие. М., Наука. – 2020. – 150 с.
5. Ведение документооборота специалистами социально-педагогической службы образовательных учреждений: методические рекомендации. Пудова Е.М., Прокопенко Т.Ф. / Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2020. – 92 с. <https://www.sev-iro.ru/files/01.10.2020-metodicheskie-rekomendatsii-vedenie-dokumentooborota--spetsialistami-sotsialno-pedagogicheskoy--sluzhby-obrazovatelnykh-uchrezhdeniy--goroda-sevastopolya.pdf>
6. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие / Москва: Юрайт, 2019.- 151 с.
7. Милькевич О.А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Юрайт, 2019. - 183 с. <https://knigogid.ru/books/1956389-metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga>
8. Милькевич О.А., Перлова Ю.В. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Юрайт, 2019. - 185 с. [https://bibli-online.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-444444?share\\_image\\_id=#page/1](https://bibli-online.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-444444?share_image_id=#page/1)
9. Мудрик, А. В. Социализация человека: учебное пособие для вузов / А. В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 303 с.
10. Психологическая диагностика сфер личности: лабораторный практикум / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 219 с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска: учебное пособие / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А. Левшунова; под ред. Ж.А. Левшуновой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021. – 101 с. [https://ipi.sfu-kras.ru/files/posobie\\_soprov\\_gr.riska\\_2021.pdf](https://ipi.sfu-kras.ru/files/posobie_soprov_gr.riska_2021.pdf)
12. Социальная педагогика. Учебник и практикум для СПО / Под ред. В.С. Торохтия [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019. – 452 с. [https://bibli-online.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-438371?share\\_image\\_id=#page/1](https://bibli-online.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-438371?share_image_id=#page/1)
13. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Технология социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019. - 285 с. [https://bibli-online.ru/viewer/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-iz-grupp-riska-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-444888?share\\_image\\_id=#page/1](https://bibli-online.ru/viewer/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-iz-grupp-riska-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-444888?share_image_id=#page/1)
14. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие / Под ред. С.А. Козловой [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019. - 196 с. [https://bibli-online.ru/viewer/socializaciya-detey-v-doshkolnom-voznraste-445320?share\\_image\\_id=#page/1](https://bibli-online.ru/viewer/socializaciya-detey-v-doshkolnom-voznraste-445320?share_image_id=#page/1)
15. Троицкая Е.А., Артюшина Л.А. Информационные технологии в учебном процессе / Учебное пособие [Электронное издание]. – Владимир: ВлГУ, 2020. – 165 с. <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8321/1/01949.pdf>
16. Шульга А.А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие [Электронный

ресурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 193 с. [https://biblio-online.ru/viewer/socialno-pravovaya-i-zakonodatel'naya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-431590?share\\_image\\_id=#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/socialno-pravovaya-i-zakonodatel'naya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-431590?share_image_id=#page/1)

**Фонд оценочных средств по программе профессиональной переподготовки  
«Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»**

№ п/п	Наименование модуля	Рекомендуемая литература	Содержание задания	Форма представления выполненного задания	Форма аттестации
1.	<i><b>Введение в педагогическую профессию</b></i>	<p>1. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие. Лазарева Л. И., Васильчук Г. Т. КемГУКИ 2014 г. 76 с. <a href="http://www.knigafund.ru/books/181900">http://www.knigafund.ru/books/181900</a></p> <p>2. Шульга А.А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие [Электронныйресурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 193 с. <a href="https://biblionline.ru/viewer/socialno-pravovaya-i-zakonodatelnaya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-">https://biblionline.ru/viewer/socialno-pravovaya-i-zakonodatelnaya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-</a></p>	<p>Осуществить диагностику своих личностных особенностей и профессиональных качеств как социального педагога по одной из предлагаемых методик</p>	<p>Таблица по результатам исследования (документ в формате Word)</p>	<p>Экзамен</p>

		<a href="https://bibli-online.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-v-specialnom-obrazovanii-441344?share_image_id=#page/1">431590?share_image_id=#page/1</a>			
2	<b>Нормативно-правовая база деятельности социального педагога</b>	Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019. - 217 с. <a href="https://bibli-online.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-v-specialnom-obrazovanii-441344?share_image_id=#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-v-specialnom-obrazovanii-441344?share_image_id=#page/1</a>	Составить Квалификационные требования к социальному педагогу, осуществляющему деятельность	«Требования к социальному педагогу» (документ в формате PPT)	Диф. зачет
3	<b>Теоретические основы социальной педагогики</b>	Материалы, наработанные в процессе изучения модуля	Проанализировать предложенные (найденные самостоятельно) статистические данные по теме	Анализ статистических данных в форме диаграмм и выводов (Документ в формате Word)	Экзамен
			Подготовить сообщение по одной из тем: «Опыт организации социально-педагогической поддержки детей и подростков», «Профилактика социального сиротства»	Сообщение по выбранной теме (документ в формате PPT)	
			Составить библиографию по теме «Социальная педагогика. Социальная работа»	Библиографический список по предложенной теме	

4	<b>Практическая деятельность социального педагога</b>	105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учеб. пособие / В.А. Бейзеров: Флинта; Москва; 2014	Составить рекомендации, основываясь на вариантах решения педагогических кейсов	Рекомендации по разрешению педагогических проблем (Документ в формате Word)	Экзамен
		Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей / Под. ред. Ж.И. Мицкевич. Мн., 2012. - 239 с.	Предложить программу изучения семьи обучающегося (задачи, методы, виды деятельности)	Схема изучения семьи (Документ в формате Word)	
		Материалы, наработанные в процессе изучения модуля	Составить список литературы по теме «Семейное воспитание: советы родителям»	Рекомендации, памятка для родителей (Документ в формате Word)	
5	<b>Методика и технология работы социального педагога</b>	Милькевич О.А., Перлова Ю.В. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 185 с. <a href="https://bibli-online.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-444444?share_image_id=#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-444444?share_image_id=#page/1</a>	Разработать тезисы для проведения семейной консультации (тему определите самостоятельно)	Вопросы консультации (Документ в формате Word)	Экзамен
		Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально- педагогическая диагностика и сопровождение	Составить схему «Межведомственные связи служб по защите детей и социальной помощи»	Схема «Межведомственные связи служб по защите детей и социальной помощи»	

		<p>несовершеннолетних: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 305 с. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializacii-nesovershennoletnih-430018?share_image_id=#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializacii-nesovershennoletnih-430018?share_image_id=#page/1</a></p>			
6	<b>Итоговая аттестация</b>	<p>Материалы, наработанные в процессе изучения курса.</p> <p>Источники сети Интернет</p> <p>Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту Гончарук А. Ю. Директ-Медиа, 2015. - 235 с. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185097">http://www.knigafund.ru/books/185097</a></p>	Разработка и защита социального проекта по выбранной теме	Социальный проект (Документ в формате Word, PPT)	Экзамен