



Государственное профессиональное
образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

150029, г. Ярославль,
улица Маланова, д. 14

Телефон: 8(4852) 32-64-14
Факс: 8(4852) 32-64-14

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

г. Ярославль, 2025

Рекомендована отделом по методической
работе ГПОАУ ЯО Ярославского
педагогического колледжа
Протокол № 6 от «27» августа 2025 г.

Утверждена приказом директора
ГПОАУ ЯО Ярославского
педагогического колледжа
от «28» августа 2025 г. № 195

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», квалификационной характеристикой по профессии «Социальный педагог», утвержденной Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н, приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (от 24. 03. 2025 г. № 266).

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж

Разработчики:

Виноградова Е.В., зам. директора по научно-методической работе ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа, к.п.н.
Задеवासерс И.В., методист ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа

Оглавление	Стр.
Общая характеристика программы.....	4
Учебно-тематический план.....	11
Календарный учебный график.....	13
Содержание дополнительной профессиональной программы.....	18
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	23
Оценка результатов освоения программы.....	23
Оценочные материалы.....	24
Список литературы.....	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств по программе профессиональной переподготовки.....	29

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» предназначена для профессиональной переподготовки специалистов, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, с целью приобретения новой квалификации «Социальный педагог», дающей право на выполнение педагогической деятельности в области воспитания обучающихся.

1.1. Цель и задачи программы:

Цель: подготовка специалистов для получения новой квалификации «Социальный педагог», необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Основные задачи:

1. Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся.
2. Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.
3. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.
4. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.
5. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.
6. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

Уровень начальной подготовки слушателя: слушатель должен иметь документ о среднем профессиональном образовании или получать среднее профессиональное образование.

1.2. Форма обучения: очная или очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.3. Срок освоения – 1 год 10 месяцев, трудоемкость обучения – 251 час.

1.4. Нормативные документы для разработки дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Социальный педагог»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» разработана в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94, профессии 25487 «Педагог социальный», квалификационной характеристикой по профессии «Социальный педагог», утвержденной Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н

Программа разработана при соблюдении требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27 июля 2022 г. № 629); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", а также Письма Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

социально-педагогическая деятельность в сфере образования.

2.2. Объектами профессиональной деятельности слушателей дополнительной профессиональной программы являются: обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги и учебный коллектив, стремящиеся реализовать или развивать потенциал социума в разрешении проблем социализации личности.

2.3. Трудовые функции слушателя дополнительной профессиональной программы (на основе Профессионального стандарта):

- планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

2.4. Социальный педагог готовится к следующим видам деятельности:

- оказание помощи обучающимся в преодолении проблемных ситуаций при реализации соответствующей образовательной программы;
- организация деятельности обучающихся, обеспечивающей их развитие в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития, воспитания и образования обучающихся;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания детей;
- организация культурно-просветительской работы в микросоциуме с целью совершенствования социально-педагогической деятельности специалиста;
- самообразование с целью повышения уровня квалификации и совершенствования профессионального мастерства.

2.5. Требования к результатам освоения программы переподготовки – виды профессиональной деятельности и компетенции (на основе Профессионального стандарта)

Необходимые умения:

- Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.
- Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.
- Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.
- Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.
- Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.
- Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.
- Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.
- Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.
- Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.
- Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
- Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.
- Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.
- Оказывать обучающимся первую помощь.
- Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
- Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.
- Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.
- Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.
- Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.
- Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
- Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики

их социальных проблем.

- Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.
- Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
- Организовывать досуговую деятельность обучающихся.
- Согласовывать содержание совместной деятельности с семьей и другими социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.
- Координировать совместную деятельность с семьей и другими социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.
- Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ.
- Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся.
- Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.
- Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.
- Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.
- Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.
- Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.
- Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся.
- Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.
- Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально педагогической поддержке разных категорий обучающихся.
- Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Необходимые знания:

- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.
- Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.
- Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций

- жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.
- Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
 - Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.
 - Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.
 - Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей.
 - Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации.
 - Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся.
 - Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.
 - Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации.
 - Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся.
 - Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска.
 - Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
 - Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся.
 - Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время.
 - Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.
 - Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь».
 - Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.
 - Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.
 - Права и свободы обучающихся в образовании.
 - Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.
 - Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.
 - Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста.
 - Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта.
 - Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.
 - Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.

- Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.
- Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
- Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.
- Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.
- Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
- Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства.
- Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.
- Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации.
- Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.
- Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.
- Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.
- Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.
- Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.
- Нормативно правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.
- Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.
- Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.
- Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.
- Методика социальной реабилитации обучающихся.
- Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, основы организационной культуры.
- Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.
- Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

2.6. Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушателя должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 01. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 02. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 03. Осуществлять, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 04. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 05. Планировать деятельность с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 06. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 07. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 08. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания;

ПК 09. Применять и анализировать формы и методы сопровождения

ПК 10. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую, доступную среду, позволяющую обеспечить сопровождение.

**II. Учебный план программы профессиональной переподготовки
«Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе
социализации»**

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемк ость (ч)	Из них (ч)			Форма промеж-ой аттестации
			Теорети ческие	Практичес кие	СР	
1 год обучения		110	36	38	36	
1.	Введение в педагогическую профессию	38	14	16	8	экзамен
1.1	Современные образовательные коммуникации	10	2	8		
1.2	Цифровые компетенции	14	6	4	4	
1.2.1	ИКТ - технологии в образовании.	2	2			
1.2.2	Правила оформления текстового документа в формате Word	4		2	2	
1.2.3	Создание и оформление презентации	6	2	2	2	
1.2.4	Безопасность интернет-коммуникаций.	2	2			
1.3	Инновационная деятельность в образовании	14	6	4	4	
2.	Нормативно-правовая база деятельности социального педагога	8	2	4	2	диф. зачет
3.	Теоретические основы социальной педагогики	44	14	14	16	экзамен
3.1	Специфика и структура социально-педагогической деятельности	8	2	2	4	
3.2	Социализация как социально-педагогическое явление. Механизмы и движущие силы социализации личности	12	4	4	4	
3.3	Педагогика социального становления личности	12	4	4	4	
3.4	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	12	4	4	4	
4.	Практическая деятельность социального педагога	68	24	25	19	экзамен
4.1	Рабочая документация социального педагога	8	2	2	4	
4.2	Социальное проектирование. Планирование деятельности социального педагога	5	2	1	2	
4.3	Основные направления работы	7	2	1	4	

	социального педагога					
2 год обучения		141	47	57	37	
4.4	Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами	10	4	4	2	
4.5	Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями	8	4	3	1	
4.6	Социально-педагогическая профилактика	12	4	6	2	
4.7	Организационно-методическая деятельность социального педагога	10	4	4	2	
4.8	Особенности деятельности социального педагога в системе образования	8	2	4	2	
5.	Методика и технология работы социального педагога	85	25	36	24	экзамен
5.1	Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования	15	5	6	4	
5.2	Технология социально-педагогической диагностики	14	4	6	4	
5.3	Технология профилактики девиантного поведения	14	4	6	4	
5.4	Технология адаптации, коррекции и реабилитации	14	4	6	4	
5.5	Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога. Технология консультирования	14	4	6	4	
5.6	Технология социально-педагогической поддержки и посредничества	14	4	6	4	
6	Итоговая аттестация	8	4	-	4	экзамен
Итого		251	83	95	73	

Календарный учебный график

Период обучения (семестр/неделя)	Наименование раздела, модуля (часы)
1 год обучения	
1/1	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/2	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/3	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/4	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/5	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/6	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч)
1/7	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч)
1/8	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч)
1/9	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
1/10	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
1/11	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч.)
1/12	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч.)
1/13	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
1/14	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч.)
1/15	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/1	Модуль 2 Нормативно-правовая база деятельности социального педагога. 2.1. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью (2 ч.)
2/2	Модуль 2 Нормативно-правовая база деятельности социального педагога. 2.2. Характеристика профессиональной деятельности. Область применения профессиональной деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)

2/3	Модуль 2 Нормативно-правовая база деятельности социального педагога. 2.3. Культура делового общения и профессиональная этика (2 ч.)
2/4	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.1. Специфика и структура социально-педагогической деятельности. Социальная педагогика, её объект, предмет и задачи. (2 ч.)
2/5	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.1. Основные структурные компоненты системы социального образования (2ч. Ауд.+ 4ч.СР)
2/7	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.2. Социализация как социально-педагогическое явление (2 ч.)
2/8	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.2. Основные закономерности психофизиологического развития человека (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/9	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.2. Механизмы и движущие силы социализации личности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/10	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.2. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни (2 ч.)
2/11	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.3. Педагогика социального становления личности (2 ч.)
2/12	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.3. Деятельность и ее социально-педагогические возможности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/13	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.3. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/14	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.3. Социальное воспитание: сущность и содержание (2 ч.)
2/15	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.4. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка (2 ч.)
2/16	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.4. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/17	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.4. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/18	Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики. 3.4. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы (2 ч.)
2/19	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.1. Рабочая документация социального педагога (2 ч.)
2/20	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.1. Рабочая документация социального педагога (2ч. Ауд.+ 4ч.СР)
2/21	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.2. Социальное проектирование. Планирование деятельности социального педагога (2 ч.)
2/22	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.2. Социальное проектирование. Планирование деятельности социального

	педагога (1ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/23	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.3. Основные направления работы социального педагога (2 ч.)
2/24	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.3. Основные направления работы социального педагога (1ч. Ауд.+4ч.СР)
2 год обучения	
3/1	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.4. Мониторинг социального состава обучающихся и их семей (2 ч.)
3/2	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.4. Мониторинг социального состава обучающихся и их семей (2 ч.)
3/3	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.4. Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами (2ч. Ауд.+2ч.СР)
3/4	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.4. Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами (2ч.)
3/5	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.5. Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями (2 ч.)
3/6	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.5. Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями (2 ч.)
3/7	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.5. Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями (3ч. Ауд.+1ч.СР)
3/8	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.6. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска. (2 ч.)
3/9	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.6. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска. (2 ч.)
3/10	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.6. Социально-педагогическая профилактика (2ч. Ауд.+2ч.СР)
3/11	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.6. Социально-педагогическая профилактика (2 ч.)
3/12	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.6. Социально-педагогическая профилактика (2 ч.)
3/13	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.7. Организационно-методическая деятельность социального педагога (2 ч.)
3/14	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.7. Организационно-методическая деятельность социального педагога (2 ч.)
3/15	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.7. Организационно-методическая деятельность социального педагога (2ч. Ауд.+2ч.СР)
3/16	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.7. Организационно-методическая деятельность социального педагога (2 ч.)

3/17	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.8. Особенности деятельности социального педагога в системе образования (2 ч.)
3/18	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.8. Особенности деятельности социального педагога в системе образования (2ч. Ауд.+2ч.СР)
3/19	Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога. 4.8. Особенности деятельности социального педагога в системе образования (2ч.)
3/20	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.1. Сущность, специфика, классификация и этапы социально-педагогических технологий (3 ч.)
3/21	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.1. Формы, уровни структуры социально-педагогической технологии (2ч. Ауд.+2ч.СР)
3/22	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.1. Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования (2ч. Ауд.+2ч.СР)
3/23	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.1. Диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, коррекция, социальная терапия, социальная экспертиза, консультирование (2 ч.)
3/24	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.1. Диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, коррекция, социальная терапия, социальная экспертиза, консультирование (2 ч.)
4/1	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.2. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. (2 ч.)
4/2	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.2. Стадии социально-педагогической диагностики. Состав и виды социального диагноза (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/3	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.2. Технология социально-педагогической диагностики (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/4	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.2. Технология социально-педагогической диагностики (2 ч.)
4/5	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.2. Технология социально-педагогической диагностики (2 ч.)
4/6	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.3. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся (2 ч.)
4/7	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.3. Технология профилактики девиантного поведения (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/8	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.3. Технология профилактики девиантного поведения (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/9	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.3. Работа с обучающимися и их родителями из группы риска (2 ч.)
4/10	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.3. Работа с обучающимися и их родителями из группы риска (2 ч.)

4/11	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.4. Основные направления социально-коррекционной работы социального педагога (2 ч.)
4/12	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.4. Технология адаптации, коррекции и реабилитации (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/13	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.4. Технология адаптации, коррекции и реабилитации (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/14	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.4. Индивидуальная комплексная программа реабилитации (2 ч.)
4/15	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.4. Индивидуальная комплексная программа реабилитации (2 ч.)
4/16	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.5. Педагогическое общение. Коммуникативные технологии (2 ч.)
4/17	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.5. Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога. Технология консультирования (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/18	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.5. Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога. Технология консультирования (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/19	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.5. Организация процесса социально-педагогического консультирования. Трудности в консультировании и способы их разрешения (2 ч.)
4/20	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.5. Организация процесса социально-педагогического консультирования. Трудности в консультировании и способы их разрешения (2 ч.)
4/21	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.6. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования (2 ч.)
4/22	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.6. Технология социально-педагогической поддержки и посредничества (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/23	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.6. Технология социально-педагогической поддержки и посредничества (2ч. Ауд.+2ч.СР)
4/24	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.6. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов (2 ч.)
4/25	Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога. 5.6. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов (2 ч.)
4/26	Модуль 6 Итоговая аттестация. Подготовка проектов к защите (2 СР)
4/27	Модуль 6 Итоговая аттестация. Подготовка проектов к защите (2 СР)
4/28	Модуль 6 Итоговая аттестация (2ч.)
4/29	Модуль 6 Итоговая аттестация (2ч.)
<i>Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий</i>	

III. Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»»

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию

Современные образовательные коммуникации

Понятие «образовательные коммуникации». Виды и структура образовательных коммуникаций. Интерактивные формы организации деятельности с обучающимися: мастер-класс, деловая игра, тренинг, экскурсия, веб-квест, ярмарка педагогических идей.

Цифровые компетенции

Интернет-технологии в образовании. Правила оформления текстового документа в формате Word. Разработка и оформление презентации. Безопасность интернет-коммуникаций.

Инновационная деятельность в образовании

Проектная деятельность, виды проектов, алгоритм создания проекта. Интерактивное цифровое оборудование.

Модуль 2. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога

Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Область применения профессиональной деятельности. Характеристика профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов. Культура делового общения и профессиональная этика.

Модуль 3. Теоретические основы социальной педагогики

Специфика и структура социально-педагогической деятельности

Социальная педагогика, ее объект, предмет и задачи. Место социальной педагогики и психологии в системе социального знания. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные закономерности, функции и методы социальной педагогики. Задачи социальной педагогики. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Основные структурные компоненты системы социального образования. Методики оценки качества и эффективности социального образования.

Социализация как социально-педагогическое явление. Механизмы и движущие силы социализации личности

Основные закономерности психофизиологического развития человека. Типы ведущей деятельности, соответствующие каждой стадии развития человека. Учет особенностей возрастной периодизации детей в деятельности социального педагога. Взаимодействие различных факторов, влияющих на развитие человека. Внутренние движущие силы, обеспечивающие реализацию личностного потенциала ребенка. Неосознаваемые механизмы развития человека. Осознаваемые механизмы развития человека и формирования его личности.

Осознаваемые механизмы, связанные с развитием психики человека. Механизмы, связанные с развитием сознания личности. Внешние движущие силы, обеспечивающие реализацию потенциала ребенка. Среда непосредственного и опосредованного воздействия на микроуровне и мезоуровне. Социально-психологические факторы среды, выполняющие роль внешних движущих сил: «эффект доверия»; групповые ожидания; референтная группа; взаимопомощь и поддержка; авторитет и др. Социализация как основной фактор становления личности. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании.

Педагогика социального становления личности

Основные закономерности духовного развития человека. Влияние на темпы и уровень духовного развития человека врожденных предпосылок, характера внутренних психических процессов, степени активности личности, направленной на самосовершенствование, особенностей воздействия внешних факторов. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками. Социальное воспитание: сущность и содержание. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп.

Социальные отклонения в развитии и воспитании детей

Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и проблемы воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и особенности воспитания трудновоспитуемых.

Модуль 4. Практическая деятельность социального педагога

Рабочая документация социального педагога

Примерный перечень документов социального педагога. Учётно-планирующая и отчётная документация социального педагога. Общие требования к оформлению карт обследования, карточек и журналов учета, актов обследования, социального паспорта различных социальных групп, социально-педагогических характеристик, картотек и банка данных. Документация по учету правонарушений, отклонений в развитии, конфликтов в коллективе; по освоению индивидуальных образовательных маршрутов детьми, стоящими на внутреннем контроле; по контролю действий и результатов преодоления нарушений. Документация по вопросам опеки и попечительства, регистрации по месту жительства и трудоустройству, защите прав ребенка в органах ОМВД и судебных органах.

Социальное проектирование. Планирование деятельности социального педагога

Понятие «социальное проектирование». Субъект и объект социального проектирования. Методики социального проектирования: методика матрицы идей, методика вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, методика мозгового штурма, методика синектики. Этапы социального проектирования. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. Сущность планирования социально-педагогической деятельности. Цель, принципы планирования. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Схема разработки плана работы социального педагога. Формы планов и их особенности. План работы на неделю, месяц, годовой план. Примерный график работы. Журнал учета работы социального педагога. Примерный годовой план работы социального педагога. Проекты или программы по направлениям социально-педагогической работы.

Основные направления работы социального педагога

Функции социального педагога. Основные направления и содержание деятельности социального педагога. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. Социально-педагогическая защита прав ребенка. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося. Социально-педагогическое консультирование. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков. Организационно-методическая деятельность.

Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами

Мониторинг социального состава обучающихся и их семей. Защита прав несовершеннолетних, социальная защита детей. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Работа с неблагополучными, малообеспеченными и многодетными семьями. Документы социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации. Работа с опекаемыми и приемными детьми. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Работа с одаренными детьми.

Социально-педагогическая деятельность по взаимодействию с различными социальными учреждениями

Формирование банка данных обучающихся, состоящих на всех видах учета, проблемных и неблагополучных семей. Отдел по опеке и попечительству управления социальной защиты населения. Управление внутренних дел по городу. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Инспекция по делам несовершеннолетних. Учреждения дополнительного образования. Центры социальной помощи и реабилитации.

Социально-педагогическая профилактика

Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска. Мероприятия по выявлению детей «группы риска», формы сопровождения детей «группы риска». Организация и проведение групповых занятий и мероприятий, акций, конкурсов, тематических недель по первичной профилактике негативных зависимостей, правонарушений, организация социально-активной деятельности обучающихся, волонтерского движения. Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей. Подходы к планированию мероприятий по организации

свободного времени обучающихся. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь».

Организационно-методическая деятельность социального педагога

Создание базы нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы социально-педагогической службы. Участие в работе методических объединений. Научно-исследовательская деятельность социального педагога. Разработка социально значимых проектов и программ.

Особенности деятельности социального педагога в системе образования

Характеристика современной системы образования. Задачи социально-педагогических служб и помощь социального педагога. Роль и место социального педагога в системе образования. Актуальность работы социального педагога в образовательных учреждениях в современных условиях. Взаимодействие социального педагога с педагогическим коллективом. Социально-педагогическая служба образовательного учреждения.

Модуль 5. Методика и технология работы социального педагога

Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования

Социальные и педагогические технологии. Подходы к определению понятия социально-педагогические технологии. Сущность, специфика, классификация и этапы социально-педагогических технологий. Формы, уровни структуры социально-педагогической технологии. Общие и частные социально-педагогические технологии. Диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, коррекция, социальная терапия, социальная экспертиза, консультирование.

Технология социально-педагогической диагностики

Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Стадии социально-педагогической диагностики. Состав и виды социального диагноза. Метод анализа продуктов деятельности, метод социальных биографий, биографический метод, метод экспертных оценок. Методика диагностики личности: методика «Сфера интересов» Н. Нечаева, мотивационная анкета Лусканова, личностный опросник Р. Кеттела, опросник на агрессию А. Басса и А. Дарка, опросник на акцентуацию Шмишека, Опросник Томаса Ахенбаха Методика диагностики семьи: социограмма семьи, методика «Линия жизни», методика «Экокарта», методика Рене Жилия, анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллера, тест-опросник родителского отношения А.Я. Варги, опросник измерение родительских установок и реакций Е. Шефера, кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана. Методика диагностики социальных групп: карта социальных связей, методика паспортирования, социометрическая игра "Секрет" Т.А. Репина, тест конкретных ситуаций А.А. Ершова.

Технология профилактики девиантного поведения

Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Виды и этапы социально-педагогической профилактики. Методы профилактики на каждом этапе. Методы социального воспитания. Методы воздействия. Методы организации социально-педагогического взаимодействия. Система мероприятий по профилактике девиантного поведения детей и подростков. Работа с обучающимися и их родителями из группы риска. Организация досуга. Развитие личностных ресурсов. Создание поддерживающей среды. Пропаганда здорового образа жизни.

Технология социальной адаптации, коррекции и реабилитации

Основные направления социально-коррекционной работы социального педагога. Методы социальной коррекции: информационно-коррекционная беседа, психологический тренинг коррекционной направленности, аутотренинг, психодрама, метод психологического дебрифинга, психолого-медико-педагогический консилиум, компенсационный метод, метод коррекционного погружения в атмосферу семьи (коллектива). Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Этапы и принципы реабилитации. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная комплексная программа реабилитации. Социальная гостиная, психологическая площадка, школа для родителей, медиация. Технология «Социально-образовательный лифт». Технология «Работа с сетью социальных контактов».

Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога. Технология консультирования

Педагогическое общение. Коммуникативные технологии. Основные подходы к определению сущности консультирования. Формы консультативной помощи. Принципы и виды консультирования. Этапы консультативной беседы. Правила и принципы ведения консультации. Организация процесса социально-педагогического консультирования. Трудности в консультировании и способы их разрешения.

Технология социально-педагогической поддержки и посредничества

Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Понятие технологии посредничества в социально-педагогической деятельности. Приемы оказания посреднических услуг. Содержание, функции, цели и задачи социально-педагогического посредничества. Формы реализации социально-педагогического посредничества. Этапы применения технологии сопровождения. Посредничество в поиске социальных служб и учреждений, способных оказать клиенту необходимую помощь и поддержку. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов.

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Требования к преподавательским кадрам

К ведению обучения по программе профессиональной переподготовки, привлекаются преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины/модуля и опыт преподавательской деятельности в системе среднего профессионального образования.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Программа профессиональной переподготовки предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия в аудиториях, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Контроль результатов самостоятельной работы слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, консультации преподавателя реализуются с использованием элементов дистанционных образовательных технологий и в процессе группового/индивидуального взаимодействия слушателей с преподавателями.

Слушателям предоставляется возможность использования учебной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий библиотечного фонда колледжа, методических рекомендаций к выполнению практических работ и самостоятельной работы. Обеспечен доступ к сети Интернет. Дидактическое обеспечение образовательного процесса может включать раздаточный материал для слушателей по темам занятий.

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

В ходе реализации программы профессиональной переподготовки используется материально-техническая база колледжа, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам; обеспечивающая в полном объеме проведение всех видов лекционных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Перечень используемых кабинетов, лабораторий, залов, технических средств обучения в образовательном процессе по программе профессиональной переподготовки соответствует перечню кабинетов, необходимых для организации образовательного процесса по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

V. Оценка результатов освоения программы

С целью контроля и оценки результатов обучения слушателей применяются следующие виды контроля: промежуточный контроль, итоговый контроль.

Промежуточный контроль после изучения модуля проводится в форме дифференцированного зачета и (или) экзамена.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестационная работа проводится в таких формах: экзамен, разработка программы, разработка проекта, пособия, методических рекомендаций, картотеки родительских собраний, методическая разработка занятий, инновационный проект.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и успешно освоившие программу профессиональной переподготовки.

По результатам успешного прохождения итоговой аттестации по решению аттестационной комиссии выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по программе «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» с присвоением квалификации «социальный педагог».

Критерии оценки слушателя на экзамене.

Оценка «Отлично»

Компетенции сформированы в полном объеме: выпускник обнаружил глубокие знания программного материала. Он анализирует и дает характеристику деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению обучающегося, демонстрирует знания эффективных способов социально-педагогического сопровождения; определяет связи между субъектами образовательного процесса.

Оценка «Хорошо»

Компетенции в основном сформированы: слушатель показал хорошее знание программного материала. Он анализирует и дает характеристику деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению обучающегося, демонстрирует достаточное знание эффективных способов социально-педагогического сопровождения, определяет отношения между субъектами образовательного процесса.

Оценка «Удовлетворительно»

Компетенции сформированы частично: слушатель проявил удовлетворительные знания программного материала. Он анализирует и дает характеристику деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению обучающегося, демонстрируя достаточное знание эффективных способов социально-педагогического сопровождения, определяет направление отношений между субъектами образовательного процесса.

Оценка «Неудовлетворительно»

Компетенции не сформированы: слушатель проявляет пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий. Слушатель испытывает затруднения в определении продуктивных и непродуктивных способов социально-педагогического сопровождения обучающихся; плохо определяет отношения между субъектами образовательного процесса.

VI. Оценочные материалы

Оформлены приложением к программе «Фонд оценочных средств».

Список литературы

Название дисциплины/ модуля	Основные и дополнительные источники
Нормативно-правовая база деятельности социального педагога.	1. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие. Лазарева Л. И., Васильчук Г. Т. КемГУКИ 2014 г. 76 с. http://www.knigafund.ru/books/181900 2. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя. Резер Т. М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2008 г. 126 с. http://www.knigafund.ru/books/180150 3. Особенности правового статуса участников образовательных отношений: сборник статей. Болотова Е. Л. Директ-Медиа 2015 г. 85 с. http://www.knigafund.ru/books/183531 4. Шульга А.А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 193 с. https://biblio-online.ru/viewer/socialno-pravovaya-i-zakonodatelnaya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-431590?share_image_id=#page/1
Теоретические основы социальной педагогики	1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019. - 217 с. https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-v-specialnom-obrazovanii-441344?share_image_id=#page/1 2. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с. 3. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности // Учебное пособие. – 2020. – С. 150. 4. Василькова, Ю. В. Лекции по социальной педагогике. Теория и история / Ю.В. Василькова. - М.: Перспектива, 2014. - 736 с. 5. Зыкова Н. Н. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 67 с. - www.biblioclub.ru

	- Мудрик, А. В. Социализация человека: учебное пособие для вузов / А. В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 303 с. - Социальная педагогика. Учебник и практикум для СПО/ Под ред. В.С. Торохтия [Электронный ресурс] /Москва: Юрайт, 2019.- 452 с. https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-438371?share_image_id=#page/1 - Социальная педагогика: учебное пособие. Лукина А. К. Сибирский федеральный университет 2011 г. - 306 с. http://www.knigafund.ru/books/181365 - Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. - М.: Academia, 2015. - 16 с.
Практическая деятельность социального педагога	- Коджаспиров Г.М. Педагогика: учебник. М., Юрайт, 2015. - 719 с. - Насилие в семье: особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н.М. Плато-новой и Ю.П. Платонова. СПб.: Речь, 2014. 154 с. - Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Технология социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 285 с. https://biblio-online.ru/viewer/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-iz-grupp-riska-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-444888?share_image_id=#page/1 - Свиридов, А. Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска. Опыт работы социального педагога / А.Н. Свиридов. - М.: Учитель, 2015. - 188 с. - Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник. М., 2012. - 496 с. - Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей /Под. ред. Ж.И. Мицкевич. Мн., 2012. - 239 с. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стан- дарту Гончарук А. Ю. Директ-Медиа, 2015. - 235 с. http://www.knigafund.ru/books/185097
Методика и технология работы социального педагога	Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение несовершеннолетних: учебное пособие [Электронный ре-сурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 305 с. https://biblio-online.ru/viewer/socialno-

	pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializacii-nesovershennoletnih-430018?share_image_id=#page/1 2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. М., Академия, 2010. - 288 с. 3. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. Красильникова В. ОГУ, 2013. - 292 с. http://www.knigafund.ru/books/182866 4. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 151 с. https://biblio-online.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-441732?share_image_id=#page/2 5. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» /Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. - М.: Гум, изд. Центр ВЛАДОС, 2012. 6. Методика и технология работы социального педагога: Учебно-методический комплекс дисциплины. // Сост.: М.Б. Исаева; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2013. 7. Методика формирования социальной активности учащихся: учебно-методические материалы по изучению дисциплины. Козьяков Р. В. Директ-Медиа 2014 г. - 75 с. http://www.knigafund.ru/books/183247 8. Милькевич О.А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие [Электронный ресурс] /Москва: Юрайт, 2019.- 183 с. https://biblio-online.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-profilaktika-detskogo-neblagopoluchiya-430979?share_image_id=#page/1 9. Милькевич О.А., Перлова Ю.В. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 185 с. https://biblio-online.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-444444?share_image_id=#page/1 10. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие/ Под ред. С.А. Козловой [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 196 с. https://biblio-online.ru/viewer/socializaciya-detey-v-doshkolnom-vozhraсте-445320?share_image_id=#page/1
--	---

	11. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 256 с. 12. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Мн., 2013. - 192 с. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
--	---

**Фонд оценочных средств по программе профессиональной переподготовки
«Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»**

№ п/п	Наименование модуля	Рекомендуемая литература	Содержание задания	Форма представления выполненного задания	Форма аттестации
1.	<i>Введение в педагогическую профессию</i>	1. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие. Лазарева Л. И., Васильчук Г. Т. КемГУКИ 2014 г. 76 с. http://www.knigafund.ru/books/181900 2. Шульга А.А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие [Электронныйресурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 193 с. https://bibliotekaonline.ru/viewer/socialno-pravovaya-i-zakonodatelnaya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-	Осуществить диагностику своих личностных особенностей и профессиональных качеств как социального педагога по одной из предлагаемых методик	Таблица по результатам исследования (документ в формате Word)	Экзамен

		431590?share_image_id=#page/1			
2	Нормативно-правовая база деятельности социального педагога	Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019. - 217 с. https://bibli-online.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-v-specialnom-obrazovanii-441344?share_image_id=#page/1	Составить Квалификационные требования к социальному педагогу, осуществляющему деятельность	«Требования к социальному педагогу» (документ в формате PPT)	Диф. зачет
3	Теоретические основы социальной педагогики	Материалы, наработанные в процессе изучения модуля	Проанализировать предложенные (найденные самостоятельно) статистические данные по теме	Анализ статистических данных в форме диаграмм и выводов (Документ в формате Word)	Экзамен
			Подготовить сообщение по одной из тем: «Опыт организации социально-педагогической поддержки детей и подростков», «Профилактика социального сиротства»	Сообщение по выбранной теме (документ в формате PPT)	
			Составить библиографию по теме «Социальная педагогика. Социальная работа»	Библиографический список по предложенной теме	

4	Практическая деятельность социального педагога	105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учеб. пособие / В.А. Бейзеров: Флинта; Москва; 2014	Составить рекомендации, основываясь на вариантах решения педагогических кейсов	Рекомендации по разрешению педагогических проблем (Документ в формате Word)	Экзамен
		Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей / Под. ред. Ж.И. Мицкевич. Мн., 2012. - 239 с.	Предложить программу изучения семьи обучающегося (задачи, методы, виды деятельности)	Схема изучения семьи (Документ в формате Word)	
		Материалы, наработанные в процессе изучения модуля	Составить список литературы по теме «Семейное воспитание: советы родителям»	Рекомендации, памятка для родителей (Документ в формате Word)	
5	Методика и технология работы социального педагога	Милькевич О.А., Перлова Ю.В. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 185 с. https://biblio-online.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-444444?share_image_id=#page/1	Разработать тезисы для проведения семейной консультации (тему определите самостоятельно)	Вопросы консультации (Документ в формате Word)	Экзамен
		Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально- педагогическая диагностика и сопровождение	Составить схему «Межведомственные связи служб по защите детей и социальной помощи»	Схема «Межведомственные связи с служб по защите детей и социальной помощи»	

		несовершеннолетних: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юрайт, 2019.- 305 с. https://biblio-online.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializatsii-nesovershennoletnih-430018?share_image_id=#page/1			
6	Итоговая аттестация	Материалы, наработанные в процессе изучения курса. Источники сети Интернет Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту Гончарук А. Ю. Директ-Медиа, 2015. - 235 с. http://www.knigafund.ru/books/185097	Разработка и защита социального проекта по выбранной теме	Социальный проект (Документ в формате Word, PPT)	Экзамен