



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

150029, г. Ярославль,
улица Маланова, д. 14

Телефон: 8(4852) 32-64-14
Факс: 8(4852) 32-64-14

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ»**

г. Ярославль, 2025

Рекомендована отделом по методической
работе ГПОАУ ЯО Ярославского педагогиче-
ского колледжа
Протокол № 6 от «27» августа 2025 г.

Утверждена приказом директора
ГПОАУ ЯО Ярославского педаго-
гического колледжа
от «28» августа 2025 г. № 195

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ» разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 22 сентября 2021 г. № 652н), квалификационной характеристикой по профессии «педагог дополнительного образования», утвержденной Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н, приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27 июля 2022 г. № 629), приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (от 24. 03. 2025 г. № 266).

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж

Разработчики:

Виноградова Е.В., заместитель директо-
ра по научно-методической работе
ГПОАУ ЯО Ярославского педагогиче-
ского колледжа, к.п.н.
Задевасерс И.В., методист ГПОАУ ЯО
Ярославского педагогического колледжа

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ» предназначена для профессиональной переподготовки лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, с целью получения компетенций необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей.

1.1. Цель и задачи программы:

Цель профессиональной переподготовки: получение новых знаний, умений и компетенций, соответствующих требованиям профессионального стандарта для занятия новым видом профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Основные задачи:

1. Изучить законодательную и методологическую основы деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей и взрослых.
2. Выявить особенности проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3. Сформировать навыки эффективной организации деятельности обучающихся по одному или нескольким направлениям дополнительного образования.
4. Ознакомить с особенностями создания педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации.

1.2. Уровень начальной подготовки слушателя: слушатель должен получать среднее профессиональное образование.

1.3. Форма обучения: очная.

1.4. Срок освоения – 1 год 10 месяцев, трудоемкость обучения – 251 час.

1.5. Нормативные документы для разработки дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ» ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон об образовании от 12.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 22 сентября 2021 г. № 652н)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 ноября 2023 г. N 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации (на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»)

2.1. Область профессиональной деятельности слушателей: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

2.2. Объектами профессиональной деятельности слушателей дополнительной профессиональной программы являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Трудовые функции слушателя дополнительной профессиональной программы (на основе Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых):

- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2.4. Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) готовится к следующему виду деятельности:

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых с целью: организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

2.5. Требования к результатам освоения программы переподготовки – виды профессиональной деятельности и компетенции (на основе Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых)

Необходимые умения:

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы:

- Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
- Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
- Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта
- Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
- Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку
- Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)
- Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
- Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
- Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся
- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и примеры организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы
- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
- Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
- Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
- Проводить, анализировать и интерпретировать педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)
- Выполнять требования охраны труда
- Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

- Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и проведения досуговых мероприятий и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:

- ✓ привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;

- ✓ использовать профориентационные возможности досуговой деятельности

- Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

- Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий

- Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания:

- Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы

- Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

- Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы

- Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

- Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы:

- Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.
- Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.
- Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).
- Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.
- Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

- Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность.
- Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
- Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
- Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:
 - ✓ задач и особенностей образовательной программы;
 - ✓ образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
 - ✓ особенностей группы обучающихся;
 - ✓ санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
- Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ

- Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
- Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
- Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.
- Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
- Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации

Необходимые знания:

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы:

- Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
- Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы.
- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста
- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
- Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности

(для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

- Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании
- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения
- Требования охраны труда в избранной области деятельности
- Требования охраны труда при проведении учебных занятий и при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий
- Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
- Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании
- Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
- Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка
- Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания:

- Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся
- Особенности работы с социально неадаптированными(дезадаптированными)

обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями

- Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
- Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся
- Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)
- Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы:

- Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
- Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации
- Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
- Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания
- Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
- Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.
- Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
- Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью

образовательной программы (занятия)

- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
- Профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- Возможности использования ИКТ для ведения документации
- Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам

2.6. Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушателя должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 5 Анализировать занятия.

ПК 6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 7 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 8 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 9 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 10 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 11 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**II. Учебный план программы профессиональной переподготовки
«Проектирование и реализация дополнительных
общеобразовательных программ»**

п/п	Наименование моду- лей	Общая трудо- емкость (ч)	Из них (ч)			Форма промеж- ой атте- стации
			Теоре- тические	Практи- ческие	СР	
1 год обучения		110	32	42	36	
1.	Введение в педагогиче- скую профессию	38	14	16	8	экзамен
1.1	Современные образователь- ные коммуникации	10	2	8		
1.2	Цифровые компетенции	14	6	4	4	
1.2.1	ИКТ - технологии в образо- вании.	2	2			
1.2.2	Правила оформления тек- стового документа в формате Word	4		2	2	
1.2.3	Создание и оформление пре- зентации	6	2	2	2	
1.2.4	Безопасность интернет- коммуникаций.	2	2			
1.3	Инновационная деятель- ность в образовании	14	6	4	4	
2.	Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога до- полнительного образова- ния	48	12	20	16	экзамен
2.1	Нормативно-правовое обес- печение деятельности педа- гога дополнительного обра- зования	6	2	2	2	
2.2	Дополнительное образова- ние в российской педагоги- ческой науке	12	2	6	4	
2.3	Специфика и основные ха- рактеристики дополнитель- ного образования	10	2	4	4	
2.4	Профессиональный стан- дарт, функции и должност- ные обязанности педагога дополнительного образова- ния	6	2	2	2	

2.5	Планирование в деятельности педагога дополнительного образования	8	2	4	2	
2.6.	Процесс воспитания. Виды деятельности в воспитательной работе	6	2	2	2	
3.	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	24	6	6	12	экзамен
3.1	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательных организаций	8	2	2	4	
3.2	Методы консультирования	8	2	2	4	
3.3	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	8	2	2	4	
2 год обучения		141	21	83	37	
4.	Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности	78	20	42	16	экзамен
4.1	Социально-гуманитарное направление деятельности	16	4	8	4	
4.2	Художественное направление деятельности	16	4	8	4	
4.3	Туристско-краеведческое направление деятельности	10	2	6	2	
4.4	Естественно-научное направление деятельности	8	2	4	2	
4.5	Техническое направление деятельности	14	4	8	2	
4.6	Физкультурно-спортивное направление деятельности	14	4	8	2	
5.	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	51	11	27	13	экзамен
5.1	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	31	6	17	8	

5.1.1	Определение педагогических целей и задач, планирование образовательного процесса	8	1	5	2	
5.1.2	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	6	1	3	2	
5.1.3	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	8	1	5	2	
5.1.4	Корректировка содержания образовательной программы по результатам анализа реализации	4	1	2	1	
5.1.5	Проектирование совместно с обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов освоения дополнительных общеобразовательных программ	5	2	2	1	
5.2	Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности	10	4	4	2	
5.3	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	10	1	6	3	
6	Итоговая аттестация	12	-	8	4	экзамен
Итого		251	53	125	73	

Календарный учебный график

Период обучения (се- местр/неделя)	Наименование раздела, модуля (часы)
1 год обучения	
1/1	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч.)
1/2	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч.)
1/3	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч.)
1/4	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч.)
1/5	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч.)
1/6	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч.)
1/7	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч.)
1/8	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч.)
1/9	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
1/10	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
1/11	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч.)
1/12	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч.)
1/13	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
1/14	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч.)
1/15	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/1	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования. 2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования (2 ч.)
2/2	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования.

	2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования (2 ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/3	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования. 2.2. Дополнительное образование в российской педагогической науке (2 ч.)
2/4	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования. 2.2. Дополнительное образование в российской педагогической науке (2 ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/5	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования. 2.2. Дополнительное образование в российской педагогической науке (2 ч.)
2/7	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования. 2.2. Дополнительное образование в российской педагогической науке (2 ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/8	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования. 2.3 Специфика и основные характеристики дополнительного образования (2 ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/9	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования. 2.3 Специфика и основные характеристики дополнительного образования (2 ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/10	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования. 2.3 Специфика и основные характеристики дополнительного образования (2 ч.)
2/11	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования. 2.4 Профессиональный стандарт, функции и должностные обязанности педагога дополнительного образования (2 ч.)
2/12	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования. 2.4 Профессиональный стандарт, функции и должностные обязанности педагога дополнительного образования (2 ч.Ауд.+ 2ч.СР)
2/13	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования. 2.5 Планирование в деятельности педагога дополнительного образования (2 ч.Ауд.+ 2ч.СР)
2/14	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования. 2.5 Планирование в деятельности педагога дополнительного образования (2 ч.Ауд.+ 2ч.СР)
2/15	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования.

	2.6 Процесс воспитания. Виды деятельности в воспитательной работе (2 ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/16	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования. 2.6 Процесс воспитания. Виды деятельности в воспитательной работе (2 ч.)
3/1	Модуль 3. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательных организаций (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
3/2	Модуль 3. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательных организаций (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
3/3	Модуль 3. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3.2 Методы консультирования (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
3/4	Модуль 3. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3.2 Методы консультирования (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
3/5	Модуль 3. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3.3 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
3/6	Модуль 3. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3.3 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2 год обучения	
4/1	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.1 Социально-гуманитарное направление деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
4/2	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.1 Социально-гуманитарное направление деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
4/3	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.1 Социально-гуманитарное направление деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
4/4	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.1 Социально-гуманитарное направление деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
4/5	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.2 Художественное направление деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
4/6	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.2 Художественное направление деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
4/7	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направле-

	ниям деятельности 4.2 Художественное направление деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
4/8	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.2 Художественное направление деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
4/9	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.3 Туристско-краеведческое направление деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
4/10	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.3 Туристско-краеведческое направление деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
4/11	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.3 Туристско-краеведческое направление деятельности (2ч.)
4/12	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.4 Естественно-научное направление деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
4/13	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.4 Естественно-научное направление деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
4/14	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.5 Техническое направление деятельности (2 ч.)
4/15	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.5 Техническое направление деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
4/16	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.5 Техническое направление деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
4/17	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.5 Техническое направление деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
4/18	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.6 Физкультурно-спортивное направление деятельности (2 ч.)
4/19	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.6 Физкультурно-спортивное направление деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
420	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.6 Физкультурно-спортивное направление деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
4/21	Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности 4.6 Физкультурно-спортивное направление деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
5/1	Модуль 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 5.1 Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации 5.1.1 Определение педагогических целей и задач, планирование образовательного процесса (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
5/2	Модуль 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации

	дополнительной общеобразовательной программы 5.1 Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации 5.1.1 Определение педагогических целей и задач, планирование образовательного процесса (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
5/3	Модуль 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 5.1 Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации 5.1.2 Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
5/4	Модуль 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 5.1 Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации 5.1.2 Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (2ч.)
5/5	Модуль 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 5.1 Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации 5.1.3 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
5/6	Модуль 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 5.1 Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации 5.1.3 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
5/7	Модуль 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 5.1 Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации 5.1.4 Корректировка содержания образовательной программы по результатам анализа реализации (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
5/8	Модуль 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 5.1 Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации 5.1.5 Проектирование совместно с обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов освоения дополнительных общеобразовательных программ (2ч.)
5/9	Модуль 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

	5.1 Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации 5.1.5 Проектирование совместно с обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов освоения дополнительных общеобразовательных программ (2ч. Ауд.+ 1ч.СР)
5/10	Модуль 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 5.2 Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности (2ч.)
5/11	Модуль 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 5.2 Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности (2ч. Ауд.+ 1ч.СР)
5/12	Модуль 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 5.2 Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности (2ч. Ауд.+ 1ч.СР)
5/13	Модуль 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 5.3 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых (2ч.)
5/14	Модуль 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 5.3 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых (2ч. Ауд.+ 1ч.СР)
5/15	Модуль 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 5.3 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых (2ч. Ауд.+ 1ч.СР)
6/1	Модуль 6 Итоговая аттестация. Подготовка проектов к защите (2 СР)
6/2	Модуль 6 Итоговая аттестация. Подготовка проектов к защите (2 СР)
6/3	Модуль 6 Итоговая аттестация (4ч.)
6/4	Модуль 6 Итоговая аттестация (4ч.)
<i>Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий</i>	

III. Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию

Современные образовательные коммуникации

Понятие «образовательные коммуникации». Виды и структура образовательных коммуникаций. Интерактивные формы организации деятельности с обучающимися: мастер-класс, деловая игра, тренинг, экскурсия, веб-квест, ярмарка педагогических идей.

Цифровые компетенции

Интернет-технологии в образовании. Правила оформления текстового документа в формате Word. Разработка и оформление презентации. Безопасность интернет-коммуникаций.

Инновационная деятельность в образовании

Проектная деятельность, виды проектов, алгоритм создания проекта. Интерактивное цифровое оборудование.

Модуль 2. Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования

Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях. Нормативные правовые акты, инструктивно-методические документы и информационно-аналитические материалы, определяющие направления воспитательной работы в учреждениях основного общего образования. Программно-планирующая документация воспитания. Деятельность творческих объединений.

Дополнительное образование в российской педагогической науке

Этапы развития педагогической науки. Философские, социальные, культурологические, исторические, биологические, психологические основы педагогической науки. Цель, предмет и объекты педагогики. Дополнительное (внешкольное) образование в Российской империи, Советском союзе, РФ. Самостоятельность и активность обучающихся, сознательность и прочность усвоения, целенаправленность и мотивация, индивидуальный подход к обучающимся и оптимизация учебного процесса.

Специфика и основные характеристики дополнительного образования

Объект и предмет дополнительного образования. Специфика развития интересов и потребностей. Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста. Методика выявления и поддержки одарённых детей. Содержание, методика и организация творческой деятельности обучающихся. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, выставок, смотров, слетов, соревнований, конференций, семинаров и других воспитательных мероприятий.

Профессиональный стандарт, функции и должностные обязанности педагога дополнительного образования

Общение: цели, функции, виды и уровни. Правила и формы общения. Сущность и средства вербальной и невербальной коммуникации. Понятие малых социальных групп. Виды и признаки малых социальных групп. Социальное взаимодействие. Сущность соци-

альной роли и статуса. Процесс и признаки совместной деятельности. Механизмы взаимопонимания в общении. Эмпатия, идентификация, рефлексия. Конфликт: источники, причины, виды и способы разрешения.

Планирование в деятельности педагога дополнительного образования

Педагогическое моделирование деятельности педагога дополнительного образования. Структуризация процессов обучения и воспитания обучающихся в коллективе, прогнозирование развития воспитательного процесса и его результативности. Преемственность сегодняшних и завтрашних действий педагога. Правила планирования. Структура плана работы. Составление плана учебно-воспитательной работы.

Процесс воспитания. Виды деятельности в воспитательной работе

Понятие процесса воспитания как совокупности сознательно управляемых и последовательно развёртывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности человека. Характеристика видов деятельности в воспитательной работе. Методы и приемы воспитательной деятельности.

Модуль 3. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательных организаций

Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями обучающихся. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

Методы консультирования

Понятие консультирования. Базовые и специальные методы в консультировании. Приёмы и техники, используемых для достижения эффекта. Ведение диалога, одобрение мнений, стимулирование высказываний, краткость и ясность речи.

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Проведение групповых и индивидуальных консультаций по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов. Контроль и оценка качества программно-методической документации. Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации. Организация методической работы, в том числе деятельности методических объединений или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Модуль 4. Организация дополнительного образования детей по направлениям деятельности

Социально-гуманитарное направление деятельности

Специфика дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Способствование развитию личности обучающегося, его социальной адаптации, эмоционально-волевой и познавательной сферы. Программа ориентированы на формирование

коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, самоопределение, социализацию детей и подростков. Развитие активности обучающихся, направленной на решение различных социально значимых задач.

Художественное направление деятельности

Знакомство с программами художественной направленности: программы музыкального развития, программы по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, программы по искусству танца, программы по театральному искусству, программы по литературному творчеству. Теоретические и методические рекомендации по организации занятий по программам художественной направленности.

Туристско-краеведческое направление деятельности

Развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Естественнонаучное направление деятельности

Знакомство с содержанием блоков естественнонаучного направления. Теоретические и методические рекомендации по организации занятий естественнонаучной направленности.

Техническое направление деятельности

Знакомство обучающихся с программами технической направленности. Техника безопасности при работе с ИКТ оборудованием и робототехникой. Методические рекомендации использования ИКТ оборудования и робототехники в области дополнительного образования детей.

Физкультурно-спортивное направление деятельности

Особенности организации физкультурно-спортивных занятий в рамках дополнительного образования детей. Специфика использования методов и приемов организации физического воспитания с учетом возрастных, психофизических особенностей, группы здоровья, уровня физической подготовленности, уровня двигательной активности детей и подростков.

Модуль 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации

Определение педагогических целей и задач, планирование образовательного процесса

Диагностика образовательного процесса. Первоочередное определение цели планирования и задач для её достижения. Моделирование ожидаемых результатов. Сбор и анализ исходных информационных материалов, необходимых для планирования. Составление перечня мероприятий, исполнителей, сроков исполнения, средств исполнения (материально-технических, финансовых и др.) для решения поставленных задач.

Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Понятия и виды мониторинга результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Нормы педагогической этики при публич-

ном представлении результатов диагностирования. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности обучающихся разного возраста. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечение условий для сотрудничества обучающихся.

Корректировка содержания образовательной программы по результатам анализа реализации

Понятия анализа результативности. Способы корректировки для обеспечения качественного и полного освоения программы. Использование резервных часов для повторения и обобщения по разделам; слияние близких по содержанию тем; укрупнение дидактических единиц; организация блочно-модульной технологии подачи материала; увеличение доли самостоятельной работы обучающихся; предоставление обучающимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы.

Проектирование совместно с обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Оформление и содержание структурных элементов программ дополнительного образования детей. Планирование образовательного процесса, занятий и (или) цикла занятий, разработка сценариев досуговых мероприятий. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности

Формы детских объединений, приоритетные направления деятельности. Взаимодействие всех участников образовательного процесса, права и обязанности жизни детского объединения, правила поведения, выборы детского актива, распределение разовых и постоянных поручений, формирование системы передачи информации. Способы и приемы для выявления уровня первичной подготовки обучающихся. Создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Организация эффективного социального партнерства семьи и организации дополнительного образования. Взаимодействие участников образовательного процесса при подготовке и проведении досуговых мероприятий. Особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Содержание и формы организации досуговой деятельности обучающихся, семейного досуга.

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Требования к преподавательским кадрам

К ведению обучения по программе профессиональной переподготовки, привлекаются преподаватели, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины / модуля и опыт преподавательской деятельности в системе среднего профессионального образования, а также опыт деятельности в организациях дополнительного образования.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Программа профессиональной переподготовки предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия в аудиториях и на базе дошкольных образовательных организаций, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Контроль результатов самостоятельной работы слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, консультации преподавателей реализуются с использованием элементов дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в процессе группового/индивидуального взаимодействия слушателей с преподавателями.

Слушателям предоставляется возможность использования учебной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий библиотечного фонда колледжа, методических рекомендаций к выполнению практических работ и самостоятельной работы по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам. Обеспечен доступ к сети Интернет. Дидактическое обеспечение образовательного процесса может включать раздаточный материал для слушателей по темам занятий.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

В ходе реализации программы профессиональной переподготовки используется материально-техническая база колледжа, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам; обеспечивающая в полном объеме проведение всех видов лекционных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Перечень используемых кабинетов, мастерских, лабораторий, залов, технических средств обучения в образовательном процессе по программе профессиональной переподготовки соответствует перечню кабинетов, необходимых для организации образовательного процесса по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Информационное обеспечение:

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука. - 2010. - 335 с.
2. Андреева В.И., Щетинской А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности. Здоровья и творчества. Изд. 2001 г.
3. Апшева А.М.. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. – М: МД ЭБЦ, 2011. - 180 с.
4. Билибина И.И., Окунев С.С. Мини-картины из расписной керамики. Изд. 2008г.
5. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России. – М.: ООО «Новое образование», 2013. - 104 с.
6. Буйлова Л.Н. Обновление содержания дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Е.А. Филиппова //Актуальные проблемы развития художественно-прикладного творчества в учреждении дополнительного образования детей: метод. сб. - М., 2009. - 329с.
7. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
8. Варава Л.В. Декоративно-прикладное искусство. Современная энциклопедия. Изд.2007 г.
9. Горский В.А. Живое образование. – М, 2011. - 120 с.
10. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога [Текст] : Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» / Авторы-составители: Данилов С. В., Шустова Л. П., Кузнецова Н. И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 98 с.
11. Дополнительное образование детей: векторы развития: учеб.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» /Л.Б. Малыхина, Н.Н. Жуковицкая, Ю.Е. Гусева, М.В. Осипова, А.Г. Зайцев, Н.А. Меньшикова, А.А. Богданова / под общ. ред. Л.Б. Малыхиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – 357 с.
12. Евдокимова А.А. Методические рекомендации по проведению экспертизы педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Изд. 2012 г.
13. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения. Рекомендации по разработке и применению : учебно-методическое пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новак. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
14. Золотарева А.В. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности. Изд.2011 г.
15. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. – Феникс, 2011. - 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям).
16. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под. ред. Е.Б. Евладовой, А.В.Золотаревой, С.А.Паладьева. - М.: АРКТИ, 2006. - 296 с.

17. Кабкова Е. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей. – М: Просвещение, 2011. - 176 с.
18. Корнева Н. Модель образовательной деятельности учреждения дополнительного образования инновационного типа / Н. Корнева, И. Бueva // Внешкольник. - 2011. - №11. - С.12-16.
19. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. Изд. 2003г.
20. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов выходного дня / Сост. К.Н. Елисеева. – Южно-Сахалинск, 2016. – 24 с.
21. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст) / Под общ.ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015. - 24 с.
22. Моргун Д. В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. – ЭкоПресс, 2012. - 140 с.
23. Нормативно-правовая основа деятельности руководителя учреждения дополнительного образования: кн. 9: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии / сост. Е. Г. Пластун, Г. В. Пустыльников. – Оренбург: ООДТДМ, 2021. – 60 с.
24. Ощепкова Н.Г., Власов М.С. Маркетинговый подход к изучению рынка услуг дополнительного образования детей и подростков // Развитие личности в образовательном пространстве: Труды 11-й конференции с международным участием. Часть 1 – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012 – С. 259-264.
25. Сборник методических материалов для преподавателей учреждений дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства. – НМЦ ГОУ СПО МО «Колледж искусств», 2011. - 90 с.
26. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010 – 224 с.
27. Соломатина Т. Б. Социально-педагогические инициативы в деятельности учреждений дополнительного образования детей // Наука и школа. - 2008. - N 2. - С. 37-39.
28. Шепотько Г. А. Развитие практики социального партнерства учреждения дополнительного образования детей // Дети, техника, творчество. - 2009. - N 3. - С. 52-54.
29. Щетинская А. И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях: науч.-метод. пособие. / А.И. Щетинская - Оренбург: ОЦДЮТ, 2007. - 321 с.

V. Оценка результатов освоения программы

С целью контроля и оценки результатов обучения слушателей применяются следующие виды контроля: промежуточный контроль, итоговый контроль.

Промежуточный контроль после изучения модуля проводится в форме дифференцированного зачета и (или) экзамена.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестационная

работа проводится в таких формах: экзамен, разработка программы, разработка проекта, пособия, методических рекомендаций, картотеки родительских собраний, методическая разработка занятий, инновационный проект.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и успешно освоившие программу профессиональной переподготовки.

По результатам успешного прохождения итоговой аттестации по решению аттестационной комиссии выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по программе «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ» с присвоением квалификации «педагог дополнительного образования».

Критерии оценки слушателя на экзамене.

Оценка «Отлично»

Компетенции сформированы в полном объеме: выпускник обнаружил глубокие знания программного материала. Он анализирует и дает полную характеристику деятельности педагога дополнительного образования и дополнительной общеобразовательной программы (по направленностям), демонстрирует знания эффективных способов педагогического сопровождения; определяет связи между субъектами образовательного процесса.

Оценка «Хорошо»

Компетенции в основном сформированы: слушатель показал хорошее знание программного материала. Он анализирует и дает характеристику деятельности педагога дополнительного образования и структуры дополнительной общеобразовательной программы (по 2-3 направленностям), демонстрирует достаточное знание эффективных способов педагогического сопровождения, определяет отношения между субъектами образовательного процесса.

Оценка «Удовлетворительно»

Компетенции сформированы частично: слушатель проявил удовлетворительные знания программного материала. Он анализирует и дает характеристику деятельности педагога дополнительного образования и структуры дополнительной общеобразовательной программы (по 1-2 направленностям), демонстрирует достаточное знание эффективных способов педагогического сопровождения, определяет направление отношений между субъектами образовательного процесса.

Оценка «Неудовлетворительно»

Компетенции не сформированы: слушатель проявляет пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий. Слушатель испытывает затруднения в определении продуктивных и непродуктивных способов педагогического сопровождения в области дополнительного образования; плохо определяет отношения между субъектами образовательного процесса

VI. Оценочные материалы

См. приложение 1

Приложение 1

**Фонд оценочных средств по программе профессиональной переподготовки
«Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ»**

№ п / п	Наименование модуля	Рекомендуемая литература	Содержание задания	Форма представления выполненного задания	Форма аттестации
1.	<i>Введение в педагогическую профессию</i>	Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога [Текст]: Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» / Авторы-составители: Данилов С. В., Шустова Л. П., Кузнецова Н. И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 98 с. https://fip.expert/storage/publications/documents/r1jjPN6tkPaaeiyb3pzo3SRgu6edA5NggqloEMDrn.pdf	Осуществить диагностику своих личностных особенностей и профессиональных качеств как педагога по одной из предлагаемых методик	Таблица по результатам исследования (документ в формате Word)	Экзамен
2	<i>Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования</i>	И.Г. Малиновская, Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования: методическая разработка [Электронный ресурс] / СПб: 2020. - 45 с. https://www.showedelweiss.ru/wp-content/uploads/2021/01/Содержание-и-методики-деятельности-педагога-дополнительного-образования.pdf	Составить Квалификационные требования к педагогу дополнительного образования, осуществляющему деятельность	«Требования к педагогу дополнительного образования» (документ в формате PPT)	Диф. зачет

3	Организа- ционно- методиче- ское обес- печение ре- ализации дополни- тельных общеобра- зователь- ных про- грамм	Материалы, наработанные в процессе изучения модуля Сборник методических ма- териалов для преподавате- лей учреждений дополни- тельного образования детей в сфере культуры и иску- ства. – НМЦ ГОУ СПО МО «Колледж искусств», 2011. - 90 с	Проанализиро- вать предло- женные (найденные са- мостоятельно) статистические данные по теме	Анализ ста- тистических данных в форме диа- грамм и вы- водов (Доку- мент в форма- те Word)	Экзамен
			Подготовить сообщение по одной из тем: «Опыт консуль- тирования роди- телей (законных представителей) по вопросам до- полнительного образования», «Различные способы активи- зации интереса обучающихся»	Сообщение по выбранной теме (доку- мент в форма- те PPT)	
			Составить библиографию по теме «Дополни- тельное образо- вание. Детское объединение (по направленно- стям)»	Библиогра- фический список по предложен- ной теме	
4	Организа- ция допол- нительного образова- ния детей по направ- лениям де- ятельно- сти	Материалы, наработанные в процессе изучения модуля	Составить ре- комендации по ознакомлению обучающегося с объединениями дополнительно- го образования (на основе лич- ностных тестов и педагогиче- ского наблюде- ния)	Рекоменда- ции, памятка для родителей (Документ в форма-те Word) Библиогра- фический список по предложен- ной теме	Экзамен

		Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. – Феникс, 2011. - 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям).	Предложить инновационную форму проведения занятий в дополнительном образовании (по направлениям)	Форма и обоснование (Документ в формате Word)	
5	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Щетинская А. И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях: науч.-метод. пособие. /А.И. Щетинская - Оренбург: ОЦДЮТ, 2007. - 321 с.	Разработать конспект занятия в рамках учебно-тематического плана ДООП (по выбранной направленности)	Конспект занятия (Документ в формате Word)	Экзамен
		Андреева В.И., Щетинской А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности. Здоровья и творчества. Изд. 2001 г.	Составить схему «Продвижение услуг дополнительного образования»	Схема «Продвижение услуг дополнительного образования»	
6	Итоговая аттестация	Материалы, наработанные в процессе изучения курса. Источники сети Интернет Дополнительное образование детей: векторы развития: учеб.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» /Л.Б. Малыхина, Н.Н. Жуковицкая, Ю.Е. Гусева, М.В. Осипова, А.Г. Зайцев, Н.А. Меньшикова, А.А. Богданова / под общ. ред. Л.Б. Малыхиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – 357 с.	Разработка и защита дополнительной общеобразовательной программы по выбранному направлению	ДООП (Документ в формате Word)	Экзамен