



Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Ярославской области  
**Ярославский педагогический колледж**

---

150029, г. Ярославль,  
улица Маланова, д. 14

Телефон: 8(4852) 32-64-14  
Факс: 8(4852) 32-64-14

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

г. Ярославль, 2024

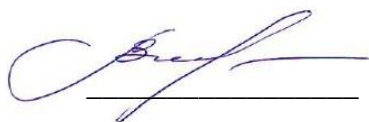
Рекомендована отделом по методической  
работе ГПОАУ ЯО Ярославского  
педагогического колледжа  
Протокол № 3 от «28» августа 2024 г.

Утверждена приказом директора  
ГПОАУ ЯО Ярославского  
педагогического колледжа  
от «29» августа 2024 г. № 164

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса» разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», квалификационной характеристикой по профессии «Педагог-организатор», утвержденной Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н, приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. № 629, приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (от 01. 07. 2013 г. № 499).

**Организация-разработчик:** Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж

**Разработчики:**



Виноградова Е.В., зам. директора по  
научно-методической работе ГПОАУ  
ЯО Ярославского педагогического  
колледжа, к.п.н.



Лунева Е.С., старший методист ГПОАУ  
ЯО Ярославского педагогического  
колледжа



Задеवासерс И.В., методист ГПОАУ ЯО  
Ярославского педагогического колледжа

<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
Общая характеристика программы.....	4
Учебно-тематический план.....	12
Календарный учебный график.....	14
Содержание дополнительной профессиональной программы.....	20
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	23
Оценка результатов освоения программы.....	24
Оценочные материалы.....	25
Список литературы.....	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств по программе профессиональной переподготовки.....	26

## **1. Общая характеристика программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса» предназначена для профессиональной переподготовки специалистов, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, для приобретения новой квалификации «Педагог-организатор», дающей право для выполнения педагогической деятельности в области воспитания обучающихся.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** сформировать компетенции в области организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

### **Основные задачи:**

1. Подготовка квалифицированных специалистов, способных на практике осуществлять процесс педагогического сопровождения детей в соответствии с современными требованиями.
2. Развитие компетенций в области решения задач педагогического сопровождения детей, основанных на современных знаниях в области педагогики и психологии воспитания, основ психологии образования.
3. Обучение основным формам и методам педагогического сопровождения детей при проектировании и реализации программ воспитания.
4. Обучение способам организации образовательной среды для реализации обучающимися программ воспитания.
5. Формирование необходимых знаний и умений педагогического сопровождения детей.
6. Обучение организационно-методическому обеспечению реализации обучающимися программ воспитания.

**1.2. Уровень начальной подготовки слушателя:** слушатель должен иметь документ о среднем профессиональном образовании или получать среднее профессиональное образование.

**1.3. Форма обучения:** очная или очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.4. Срок освоения – 1 год 10 месяцев, трудоемкость обучения – 251 час.**

**1.5. Нормативные документы для разработки дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса»**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса» разработана в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта

«Специалист в области воспитания», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования", Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94, профессии 25481 «Педагог-организатор».

## **2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:** организация досуговой деятельности детей в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности слушателей дополнительной профессиональной программы являются:**

- содержание, методы, средства, формы организации процесса педагогического сопровождения обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- методы, способы, приемы, средства организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания;
- документационное обеспечение воспитательного процесса.

**2.3. Трудовые функции слушателя дополнительной профессиональной программы (на основе Профессионального стандарта):**

- организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания;
- организация работы по направлениям внеурочной деятельности;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

**2.4. Слушатель готовится к следующим видам деятельности:**

- Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся.
- Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания.
- Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.
- Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов.
- Анализ результатов реализации программ воспитания.
- Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному.
- Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися.
- Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности.

- Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности.
- Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности.
- Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности.
- Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.
- Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания.
- Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий.
- Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.

## **2.5. Требования к результатам освоения программы переподготовки – виды профессиональной деятельности и компетенции (на основе Профессионального стандарта)**

### **Необходимые умения:**

- Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.
- Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания.
- Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания.
- Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции.
- Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры.
- Организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры.
- Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.
- Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры.
- Организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся.
- Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия.
- Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта.
- Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность.

- Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса.
- Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.
- Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов.
- Осуществлять контроль реализации программ воспитания.
- Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа.
- Оказывать обучающимся первую помощь.
- Осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Организовывать участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности.
- Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности.
- Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности.
- Применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.
- Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности.
- Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности.
- Создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности.
- Проводить мероприятия информационно-просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности.
- Проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению.
- Организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности.
- Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению.
- Организовывать участие детей в оценочной деятельности, применять формы и методы развития у них навыков самооценки.
- Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу.
- Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности.
- Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса.
- Разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации.

- Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания.
- Осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности.
- Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности.
- Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся.
- Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией.
- Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время.
- Организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей).
- Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий.
- Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности.
- Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах.
- Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта.

**Необходимые знания:**

- Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях.
- Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся.
- Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания.
- Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста.
- Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста.
- Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры.
- Методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности.
- Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.
- Формы и методы формирования у детей эстетической культуры.
- Методические основы трудового воспитания обучающихся.
- Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью.
- Игровые технологии организации воспитательного процесса.



- Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта.
- Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности.
- Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся.
- Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся.
- Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления.
- Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания.
- Способы организации оценочной деятельности обучающихся.
- Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь".
- Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям.
- Подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации.
- Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время.
- Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности.
- Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся.
- Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.
- Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.
- Методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности.
- Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива.
- Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения.
- Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям.
- Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности.
- Способы организации практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности.
- Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся.
- Методы включения обучающихся в подведение итогов внеурочной деятельности, способы развития у них навыков самооценки.

- Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности.
- Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания.
- Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания.
- Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся.
- Подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности.
- Способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности.
- Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста.
- Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании.
- Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время.
- Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения.
- Теоретические и методические основы семейного воспитания.
- Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей.
- Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
- Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией.
- Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время.
- Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса.
- Формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность.
- Подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах.
- Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации.
- Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения.
- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.
- Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации.

## **2.6. Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушателя должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 01. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 02. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 03. Осуществлять, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 04. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 05. Планировать деятельность с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 06. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 07. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 08. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания;

ПК 09. Применять и анализировать формы и методы сопровождения

ПК 10. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую, доступную среду, позволяющую обеспечить сопровождение.

**II. Учебный план программы профессиональной переподготовки  
«Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса»**

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемк ость (ч)	Из них (ч)			Форма промеж-ой аттестации
			Теорети ческие	Практичес кие	СР	
<b>1 год обучения</b>		<b>110</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	
<b>1.</b>	<b>Введение в педагогическую профессию</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>экзамен</b>
1.1	Современные образовательные коммуникации	10	2	8		
1.2	Цифровые компетенции	14	6	4	4	
1.2.1	ИКТ - технологии в образовании.	2	2			
1.2.2	Правила оформления текстового документа в формате Word	4		2	2	
1.2.3	Создание и оформление презентации	6	2	2	2	
1.2.4	Безопасность интернет-коммуникаций.	2	2			
1.3	Инновационная деятельность в образовании	14	6	4	4	
<b>2.</b>	<b>Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога-организатора</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>экзамен</b>
2.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора	6	2	2	2	
2.2	Сущность организаторской деятельности, функции и должностные обязанности педагога-организатора	6	2	2	2	
2.3	Планирование в деятельности педагога-организатора	8	2	4	2	
2.4.	Процесс воспитания. Виды деятельности в воспитательной работе	6	2	2	2	
<b>3.</b>	<b>Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>экзамен</b>
3.1	Психолого-педагогическая диагностика в деятельности	10	2	4	4	

	педагога-организатора, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся					
3.2	Проектирование содержания воспитательного процесса. Разработка программ воспитания	12	2	6	4	
3.3	Методические основы воспитания и технологии воспитательной деятельности	8	2	2	4	
3.4	Организация мероприятий и вовлечение обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания	8	2	2	4	
3.5	Анализ результатов реализации программ воспитания	8	2	2	4	
<b>2 год обучения</b>		<b>141</b>	<b>21</b>	<b>83</b>	<b>37</b>	
<b>4.</b>	<b>Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности</b>	<b>78</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>экзамен</b>
4.1	Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности	30	4	20	6	
4.2	Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению	26	4	16	6	
4.3	Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности	22	4	12	6	
<b>5.</b>	<b>Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>экзамен</b>
5.1	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательных организаций	16	4	6	6	
5.2	Методы консультирования	16	4	8	6	
5.3	Методическое обеспечение воспитательного процесса	17	1	13	3	
<b>6</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>251</b>	<b>53</b>	<b>125</b>	<b>73</b>	

### Календарный учебный график

Период обучения (семестр/неделя)	Наименование раздела, модуля (часы)
<b>1 год обучения</b>	
1/1	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/2	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/3	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/4	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/5	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.1. Современные образовательные коммуникации (2ч)
1/6	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч)
1/7	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч)
1/8	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч)
1/9	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
1/10	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.2. Цифровые компетенции (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
1/11	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч.)
1/12	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч.)
1/13	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
1/14	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч.)
1/15	Модуль 1 Введение в педагогическую профессию. 1.3. Инновационная деятельность в образовании (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/1	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога-организатора. 2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора (2 ч.)
2/2	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога-организатора. 2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)

2/3	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога-организатора. 2.2 Сущность организаторской деятельности, функции и должностные обязанности педагога-организатора (2 ч.)
2/4	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога-организатора. 2.2 Сущность организаторской деятельности, функции и должностные обязанности педагога-организатора (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/5	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога-организатора. 2.3 Планирование в деятельности педагога-организатора (2 ч.)
2/6	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога-организатора. 2.3 Планирование в деятельности педагога-организатора (2 ч.)
2/7	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога-организатора. 2.3 Планирование в деятельности педагога-организатора (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/8	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога-организатора. 2.4 Процесс воспитания. Виды деятельности в воспитательной работе (2 ч.)
2/9	Модуль 2 Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога-организатора. 2.4 Процесс воспитания. Виды деятельности в воспитательной работе (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/10	Модуль 3 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. 3.1 Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога-организатора, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся (2 ч.)
2/11	Модуль 3 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. 3.1 Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога-организатора, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/12	Модуль 3 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. 3.1 Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога-организатора, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/13	Модуль 3 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. 3.2 Проектирование содержания воспитательного процесса (2 ч.)
2/14	Модуль 3 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. 3.2 Проектирование содержания воспитательного процесса. Разработка

	программ воспитания (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/15	Модуль 3 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. 3.2 Проектирование содержания воспитательного процесса. Разработка программ воспитания (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/16	Модуль 3 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. 3.2 Разработка программ воспитания (2 ч.)
2/17	Модуль 3 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. 3.3 Методические основы воспитания и технологии воспитательной деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/18	Модуль 3 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. 3.3 Методические основы воспитания и технологии воспитательной деятельности (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/19	Модуль 3 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. 3.4 Организация мероприятий и вовлечение обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/20	Модуль 3 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. 3.4 Организация мероприятий и вовлечение обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/21	Модуль 3 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. 3.5 Анализ результатов реализации программ воспитания (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
2/22	Модуль 3 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. 3.5 Анализ результатов реализации программ воспитания (2ч. Ауд.+ 2ч.СР)
<b>2 год обучения</b>	
3/1	Модуль 4 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. 4.1. Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся (4ч.)
3/2	Модуль 4 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. 4.1. Участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности (4ч. Ауд.+ 3ч.СР)
3/3	Модуль 4 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. 4.1. Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности (4ч. Ауд.+ 3ч.СР)
3/4	Модуль 4 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности.



	4.1. Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности (4ч. )
3/5	Модуль 4 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. 4.1. Учёт возрастных особенностей обучающихся при организации внеурочной деятельности (4ч. )
3/6	Модуль 4 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. 4.1. Взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности (4ч. )
3/7	Модуль 4 Модуль 4 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. 4.2 Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению (4ч.)
3/8	Модуль 4 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. 4.2 Подготовка и проведение творческого занятия или мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности (4ч. Ауд.+ 3ч.СР)
3/9	Модуль 4 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. 4.2 Подготовка и проведение творческого занятия или мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности (4ч. Ауд.+ 3ч.СР)
3/10	Модуль 4 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. 4.2 Организация общественнополезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями культуры, спорта, общественными объединениями (4ч.)
3/11	Модуль 4 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. 4.2 Организация общественнополезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями культуры, спорта, общественными объединениями (4ч.)
3/12	Модуль 4 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. 4.3 Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности (4ч.)
3/13	Модуль 4 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. 4.3 Создание условий для формирования детского творческого объединения и педагогическая поддержка его деятельности (4ч. Ауд.+ 3ч.СР)
3/14	Модуль 4 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. 4.3 Создание условий для формирования детского творческого объединения и педагогическая поддержка его деятельности (4ч. Ауд.+ 3ч.СР)
3/15	Модуль 4 Организация работы по одному или нескольким направлениям

	внеурочной деятельности. 4.3 Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности (4ч.)
4/1	Модуль 5 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. 5.1 Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения (4ч.)
4/2	Модуль 5 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. 5.1 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательных организаций (3ч. Ауд.+ 3ч.СР)
4/3	Модуль 5 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. 5.1 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательных организаций (3ч. Ауд.+ 3ч.СР)
4/4	Модуль 5 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. 5.2 Основные принципы консультирования. Виды консультирования. Этапы консультирования (4ч.)
4/5	Модуль 5 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. 5.2 Консультативная поддержка обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности (2ч.Ауд + 3 ч.СР)
4/6	Модуль 5 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. 5.2 Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией и по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время (2ч.Ауд + 3 ч.СР)
4/7	Модуль 5 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. 5.2 Консультативная поддержка педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности (4ч.)
4/8	Модуль 5 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. 5.3 Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации (3ч.)
4/9	Модуль 5 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. 5.3 Поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности (4ч.Ауд + 2 ч.СР)
4/10	Модуль 5 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. 5.3 Методическое обеспечение воспитательного процесса (4ч.Ауд + 1 ч.СР)
4/11	Модуль 5 Организационно-методическое обеспечение воспитательной

	деятельности. 5.3 Методическое обеспечение воспитательного процесса (2ч.)
4/12	Модуль 6 Итоговая аттестация. Подготовка проектов к защите (2 СР)
4/13	Модуль 6 Итоговая аттестация. Подготовка проектов к защите (2 СР)
4/14	Модуль 6 Итоговая аттестация (4ч.)
4/15	Модуль 6 Итоговая аттестация (4ч.)
<i>Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий</i>	

### **III. Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса»**

#### **Модуль 1. Введение в педагогическую профессию**

##### *Современные образовательные коммуникации*

Понятие «образовательные коммуникации». Виды и структура образовательных коммуникаций. Интерактивные формы организации деятельности с обучающимися: мастер-класс, деловая игра, тренинг, экскурсия, веб-квест, ярмарка педагогических идей.

##### *Цифровые компетенции*

Интернет-технологии в образовании. Правила оформления текстового документа в формате Word. Разработка и оформление презентации. Безопасность интернет-коммуникаций.

##### *Инновационная деятельность в образовании*

Проектная деятельность, виды проектов, алгоритм создания проекта. Интерактивное цифровое оборудование.

#### **Модуль 2. Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога-организатора**

##### *Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора*

Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях. Нормативные правовые акты, инструктивно-методические документы и информационно-аналитические материалы, определяющие направления воспитательной работы в учреждениях основного общего образования. Программно-планирующая документация воспитания. Деятельность творческих объединений.

##### *Сущность организаторской деятельности, функции и должностные обязанности педагога-организатора*

Ведущие функции педагога-организатора. Морально-этические нормы и требования к личности и профессиональной деятельности педагога-организатора. Стили педагогического общения. Способы разрешения конфликтов в профессиональных отношениях. Права и обязанности педагогов-организаторов в рамках взаимодействия с семьей, общественными организациями образовательными учреждениями в соответствии с нормативными правовыми актами.

##### *Планирование в деятельности педагога-организатора*

Специфика развития интересов и потребностей. Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста. Методика выявления и поддержки одаренных детей. Содержание, методика и организация творческой деятельности обучающихся. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, выставок, смотров, слетов, соревнований, конференций, семинаров и других воспитательных мероприятий.

##### *Процесс воспитания. Виды деятельности в воспитательной работе*

Цели, задачи и содержание воспитательной деятельности в учреждении основного общего образования. Формы, методы и средства воспитания в деятельности педагогических работников, реализующих программы воспитания. Специфика и актуальные проблемы воспитания обучающихся.

### **Модуль 3. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания**

*Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога-организатора, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся*

Реализация принципов сотрудничества, гуманности, демократизма, учета интересов и потребностей обучающихся. Создание условий обучающимся для развития способностей и таланта на основе изучения их индивидуальных особенностей, интересов и склонностей. Программы непрерывного воспитания через программы воспитания.

*Проектирование содержания воспитательного процесса. Разработка программ воспитания*

Разработка проектов программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания.

*Методические основы воспитания и технологии воспитательной деятельности*

Современные технологии и методы, используемые при реализации программ воспитания. Применение технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки. Формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции. Применение форм и методов нравственного воспитания обучающихся. Организация экологически ориентированной деятельности обучающихся. Формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"

*Организация мероприятий и вовлечение обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания*

Формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции. Формы и методы по нравственному воспитанию обучающихся, проведение мероприятий по развитию у них этической культуры. Организация экологически ориентированной деятельности обучающихся, осуществление мероприятий по развитию у них экологической культуры. Организация художественно-эстетической деятельности обучающихся, применение технологии эстетической культуры. Организация мероприятий по трудовой деятельности обучающихся, применение педагогических технологий трудового воспитания обучающихся. Процесс физического воспитания обучающихся, проведение спортивных мероприятий. Организация игровой, проектной, творческой деятельности обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта. Развитие информационной культуры обучающихся, организация их информационной деятельности.

*Анализ результатов реализации программ воспитания*

Анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания. Контроль реализации программ воспитания. Способы организации оценочной деятельности обучающихся.

### **Модуль 4. Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности**

*Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности*

Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся. Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, проектно-исследовательскому, коммуникативному, художественно-эстетическому. Участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. Взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности.

*Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению*

Формирование общей культуры обучающихся в учреждениях основного общего образования. Организация свободного времени обучающихся. Создание и развитие сети объединений по интересам. Организация общественнополезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями культуры, спорта, общественными объединениями. Подготовка и проведение творческого занятия или мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности.

*Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности*

Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности. Создание условий для формирования детского творческого объединения и педагогическая поддержка его деятельности. Организация практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности. Оценка и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, формирование навыков самооценки.

## **Модуль 5. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности**

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательных организаций*

Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения. Теоретические и методические основы семейного воспитания. Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей. Повышение психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; оптимизация взаимоотношений родителей. Мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах.

*Методы консультирования*

Общее представление о консультировании. Основные принципы консультирования. Виды консультирования. Этапы консультирования. Процессное и обучающее консультирование. Технология ведения беседы. Трудности общения. Этические аспекты. Консультативная поддержка педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности. Консультативная поддержка обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией. Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их

отдыха в каникулярное время. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации.

#### *Методическое обеспечение воспитательного процесса*

Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации. Научно-методическое обеспечение деятельности педагога-организатора: разработка программ воспитания, проектов, формирование банка методов и педагогических методик (по направлению деятельности). Разработка воспитательных программ и методов их внедрение. Поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности. Анализ методической литературы, современного педагогического опыта организации воспитательного процесса. Разработка информационно-методических материалов для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания.

### **IV. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Требования к преподавательским кадрам**

К ведению обучения по программе профессиональной переподготовки привлекаются преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины / модуля и опыт преподавательской деятельности в системе среднего профессионального образования, а также опыт деятельности в организациях дошкольного, начального общего, дополнительного образования, специальных коррекционных учебно-воспитательных учреждений.

#### **4.2. Учебно-методическое обеспечение**

Программа профессиональной переподготовки предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия в аудиториях и на базе образовательных организаций, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Контроль результатов самостоятельной работы слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, консультации преподавателей реализуются с использованием элементов дистанционных образовательных технологий и в процессе группового/индивидуального взаимодействия слушателей с преподавателями.

Слушателям предоставляется возможность использования учебной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий библиотечного фонда колледжа, методических рекомендаций к выполнению практических работ и самостоятельной работы. Обеспечен доступ к сети Интернет. Дидактическое обеспечение образовательного процесса может включать раздаточный материал для слушателей по темам занятий.

#### **4.3. Требования к материально-техническому обеспечению**

В ходе реализации программы профессиональной переподготовки используется материально-техническая база колледжа, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам; обеспечивающая в полном объеме проведение всех видов лекционных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Перечень используемых кабинетов, лабораторий, залов, технических средств обучения в образовательном процессе по программе профессиональной переподготовки

соответствует перечню кабинетов, необходимых для организации образовательного процесса по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

## **V. Оценка результатов освоения программы**

С целью контроля и оценки результатов обучения слушателей применяются следующие виды контроля: промежуточный контроль, итоговый контроль.

Промежуточный контроль после изучения модуля проводится в форме дифференцированного зачета и (или) экзамена.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестационная работа проводится в таких формах: экзамен, разработка образовательной программы, разработка проекта «Индивидуального образовательного маршрута», пособия, методических рекомендаций, картотеки игр и упражнений, родительского собрания; методическая разработка занятий, инновационный проект.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и успешно освоившие программу профессиональной переподготовки.

По результатам успешного прохождения итоговой аттестации, по решению аттестационной комиссии выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по программе «Организационно-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей» с присвоением квалификации «педагог-организатор».

### **Критерии оценки слушателя на экзамене.**

#### *Оценка «Отлично»*

Компетенции сформированы в полном объеме: выпускник обнаружил глубокие знания программного материала. Он анализирует и дает характеристику деятельности педагога-организатора по сопровождению обучающегося в построении программы воспитания, демонстрирует знания эффективных способов сопровождения во внеурочной деятельности; определяет связи между субъектами образовательного процесса.

#### *Оценка «Хорошо»*

Компетенции в основном сформированы: слушатель показал хорошее знание программного материала. Он анализирует и дает характеристику деятельности педагога-организатора по сопровождению обучающегося в построении программы воспитания, демонстрирует достаточное знание эффективных способов сопровождения во внеурочной деятельности, определяет отношения между субъектами образовательного процесса.

#### *Оценка «Удовлетворительно»*

Компетенции сформированы частично: слушатель проявил удовлетворительные знания программного материала. Он анализирует и дает характеристику деятельности педагога-организатора по сопровождению обучающегося в построении программы воспитания, демонстрируя достаточное знание эффективных способов сопровождения во внеурочной деятельности, определяет направление отношений между субъектами образовательного процесса.

#### *Оценка «Неудовлетворительно»*

Компетенции не сформированы: слушатель проявляет пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий. Слушатель испытывает затруднения в определении продуктивных и



непродуктивных способов сопровождения обучающихся в области дополнительного образования; плохо определяет отношения между субъектами образовательного процесса.

## VI. Оценочные материалы

Оформлены приложением к программе «Фонд оценочных средств».

### Список литературы

1. Бакулев А.Н. Психология образования: Теория и практика. Москва: Образование, 2020. – 165 с.
2. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
3. Боровиков Л.И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей: Методическое пособие. – Новосибирск, 2013. – 214 с.
4. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. - 478 с.
5. Каменец А. В., Урмина И.А., Заярская Г. В.. Основы культурно-досуговой деятельности . – М.-2020. – 185 с.
6. Левина, Е. М. Воспитание и образование: взаимосвязь и взаимодействие. – М.: Изд-во РГПУ, 2019. – 178 с.
7. Максимова, С. П. Социальная педагогика и ее роль в воспитании. – Тула: Тульское изд-во, 2021. – 217 с.
8. Мужеству забвенья не бывает: сборник информационных материалов по патриотическому воспитанию/сост. Е. В. Лучко, Т. А. Бочарова, Г. В. Пустыльникова, Л. А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ, 2020. – 128 с.
9. Нормативно-правовая основа деятельности руководителя учреждения дополнительного образования: кн. 9: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии / сост. Е. Г. Пластун, Г. В. Пустыльникова. – Оренбург: ООДТДМ, 2021. – 60 с.
10. Организация и проведение интеллектуальных игр по патриотическому воспитанию : сборник сценариев / авт.-сост. Е. А. Ладе. – Оренбург: ООДТДМ, 2019. – 60 с.
11. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. - 130 с.
12. Педагогическое мастерство и творчество: сборник материалов / сост. Е. Г. Пластун, Э. О. Галеева. – Оренбург: ООДТДМ, 2021. – 108 с.
13. Психологическая диагностика сфер личности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 219 с.
14. Смирнова, Н. П. Воспитательный процесс: подходы и методики. – Челябинск: Южуралгрупп, 2019. – 211 с.
15. Тихомиров, С. Я. Культурно-гуманистическая парадигма в воспитании. – Омск: ОГУ, 2019. – 279 с.

**Фонд оценочных средств по программе профессиональной переподготовки  
«Организационно-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей»**

№ п/п	Наименование модуля	Рекомендуемая литература	Содержание задания	Форма представления выполненного задания	Форма аттестации
1.	<i><b>Введение в педагогическую профессию</b></i>	<p>1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.</p> <p>2. Психологическая диагностика сфер личности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 219 с. <a href="http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11651/1/uch00289.pdf">http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11651/1/uch00289.pdf</a></p>	Подобрать задания по выявлению способностей к профессиональной деятельности педагога-организатора для тренинга коммуникативных и организаторских способностей педагога	Описание диагностического инструментария (документ в формате Word)	Экзамен
		<p>Интернет ресурсы.</p> <p>Материалы, наработанные в процессе изучения модуля</p>	Создать презентацию на тему: «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования»	Доклад на тему «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования» (документ в формате PPT)	

2	<b>Теоретические основы и нормативно-правовая база деятельности педагога-организатора</b>	Каменец А. В., Урмина И.А., Заярская Г. В.. Основы культурно-досуговой деятельности. – М.-2020. - С. 185.	Разработать сценарный план деловой игры «Портрет успешного педагога-организатора»	Сценарий деловой игры «Портрет успешного педагога-организатора»	Экзамен
		Материалы, наработанные в процессе изучения модуля	Защита творческой работы «Навигатор дополнительного образования детей»	Творческая работа «Навигатор дополнительного образования детей» (Документ в формате PPT, PNG, Word)	
3	<b>Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</b>	Материалы, наработанные в процессе изучения модуля	Приготовить выступление на круглый стол «Проектирование программы воспитания в дополнительном образовании»	Тезисы по теме «Проектирование программы воспитания в дополнительном образовании»	Экзамен
			Составить памятку «В помощь педагогу-организатору»	Памятка «В помощь педагогу-организатору» (Документ в формате Word)	

		Гура Г.Ю. Программа воспитания в образовательной организации. ФГОС: учебник. – М., 2022.	Провести анализ и экспертизу программы воспитания	Заполнение лист оценки по выбранной программе воспитания	
4	<b>Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности</b>	105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учеб. пособие / В.А. Бейзеров: Флинта; Москва; 2014	Решить педагогические ситуации, с использованием форм, методов, и технологий сопровождения детей в процессе дополнительно образования детей	Варианты решения зафиксировать в таблицу (Документ в формате Word)	Экзамен
Составить рекомендации, основываясь на вариантах решения педагогических кейсов			Рекомендации по разрешению педагогических проблем (Документ в формате Word)		
5	<b>Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</b>	Интернет ресурсы.  Материалы, наработанные в процессе изучения модуля  Каменец А. В., Урмина И.А., Заярская Г. В.. Основы культурно-досуговой деятельности. – М.-2020. - С. 185.	Разработать тезисы для проведения семейной консультации (тему определите самостоятельно)	Вопросы консультации (Документ в формате Word)	Экзамен
Подготовить и продемонстрировать фрагмент мероприятия для родителей			Ярмарка педагогических продуктов		

6	<b>Итоговая аттестация</b>	Интернет ресурсы.  Материалы, наработанные в процессе изучения модуля	Разработка и защита проекта программы внеурочной деятельности по выбранному направлению деятельности	Проект программы внеурочной деятельности по выбранному направлению деятельности (Документ в формате Word, PPT)	Экзамен
---	----------------------------	---	--	--	---------