**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ**

**Профессиональная среда: социальная**

**Наименование профессионального направления: воспитатель детского сада**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вид* | *Формат представления* | *Время проведения* | *Возрастная категория* | *Доступность для участников с ОВЗ* |
| Базовый | Очный | 90 мин | 8-11 класс | Общие заболевания (нарушение дыхательной, пищеварительной, эндокринной, сердечно-сосудистой систем и т.д.)  Возможно одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ и детей без инвалидности |

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*1. Краткое описание профессионального направления.*

Дошкольное образование в России – это процесс присмотра за детьми и их образование по дошкольным программам и методикам. Большая часть дошкольных образовательных организаций работают с детьми в возрасте от 2 лет. Однако уже сегодня открываются государственные и частные дошкольные образовательные организации, куда родители могут отдавать детей младше 2 лет.

В дошкольных образовательных организациях для детей организуются игры, познавательные занятия, театрализованная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия (эстафеты, соревнования по разным видам спорта, утренняя и бодрящая гимнастики, закаливающие процедуры, физкультурные мероприятия), игры с различным конструктором, ставятся эксперименты над простейшими физическими явлениями живой и неживой природы, проводятся музыкальные занятия и утренники; ведется кружковая работа, направленная на развитие художественно-эстетических чувств детей дошкольного возраста, разработка и создание мультипликационных фильмов (используются различные материалы); проводятся виртуальные экскурсии и ознакомление детей с ИКТ технологиями.

Все эти и многие другие виды деятельности и организуются в дошкольных образовательных организациях воспитателем детей дошкольного возраста при непосредственном участии детей.

*2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны и мира.*

Дошкольное образование осуществляется в форме занятий, во время которых педагоги-воспитатели взаимодействуют с воспитанниками. У детей формируются трудовые и спортивные навыки, ведется их умственное и эстетическое развитие. Каждый педагог в процессе занятий используются определенные методы обучения, при котором осуществляется формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, идет формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Воспитатель детского сада – это специалист, осуществляющий всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также подготавливающий их к последующей учебной деятельности.

Основными задачами педагога дошкольного образования являются:

• Укрепление психического и физического здоровья детей;

• Обеспечение социально-личностного роста, развитие речевых способностей, удовлетворение эстетических потребностей;

• Воспитание детей исходя из возрастных особенностей, развитие любви к окружающему миру, уважения к свободам и правам других людей;

• Организация и проведение продуктивной деятельности для детей;

• Взаимодействие с родителями, оказание методической и консультативной помощи семьям.

*3. Необходимые навыки и умения для овладения профессией.*

• Умение заинтересовать и увлечь детей;

• Грамотная речь;

• Умение разрешать конфликты;

• Уверенный пользователь ПК и офисных программ;

• Индивидуальный подход к детям;

• Знание методик раннего развития;

• Знание детской психологии;

• Навыки проведения занятий в игровой форме;

• Навыки планирования и осуществления воспитательно-образовательной работы в соответствии с программой;

• Навыки оказания консультативной помощи в вопросах воспитания и развития детей;

• Творческий подход к работе.

*4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении.*

1. То как мы развиваем детей до 8 лет на 70% определяет их успешность (школьное образование лишь на 20%, а высшее добавляет только 10%).

2. Откуда пошло название «детский сад»? в 1837 году сам термин «детский сад» (буквальный перевод с нем. Kindergarten) придумал немецкий педагог Фридрих Вильгельм Август Фребель. Он считал, что дети – цветы жизни, а ухаживать за ними должны садовницы, то есть воспитательницы.

3. Почему именно 27 сентября отмечается День воспитателя и всех дошкольных работников? Впервые это произошло в 2004 году, именно в этот день в 1863 году Софья Андреевна Люгебиль на Васильевском острове в Санкт-Петербурге открыла самый первый детский сад в нашей стране.

*5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.*

В ходе выполнения пробы учащиеся на практике применят способности, необходимые для воспитателя детского сада. Учащиеся на практике моделируют элементы реальной профессиональной деятельности специалиста. Для выполнения задания, учащимися будут применены навыки командной работы, творческий подход, способности к анализу и планированию социально значимой деятельности.

**1 направление (30 минут)**

***Постановка задачи (5 мин)***

*1. Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Демонстрация фрагмента выполнения задания.

***Выполнение задания***

***Задание:*** Организация фрагмента занятия по выразительному чтению с волонтером (добровольным участником группы).

**Цель:** демонстрация умения организации и проведения фрагмента занятия по отрывку литературного произведения, а так же составление беседы по литературному произведению для речевого развития детей дошкольного возраста.

Варианты литературных произведений: В. Бианки «Сова», В. Осеева «Волшебное слово», народная сказка «Заяц-хваста» (в обработке А. Толстого).

Алгоритм выполнения задания:

1. Разработать фрагмент занятия по выразительному чтению выбранного произведения: выбрать фрагмент для чтения, составить план проведения.

2. Подобрать иллюстративный материал для проведения фрагмента занятия, используя ресурсы интернета.

3. Продумать содержание беседы для детей дошкольного возраста по прочитанному отрывку.

4. Смоделировать и организовать образовательное пространство для проведения фрагмента занятия для детей дошкольного возраста.

5. Продемонстрировать результаты выполнения задания.

Лимит времени на подготовку задания в группе: **15 минут**

Лимит времени на представление результатов работы: **5 минут**

Подведение итогов выполнения работы: **5 минут**

**2 направление (30 минут)**

***Постановка задачи (5 мин)***

*1. Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Демонстрация фрагмента выполнения задания.

***Выполнение задания***

***Задание:*** Организация фрагмента занятия по робототехнике с волонтером (добровольным участником группы).

**Цель:** демонстрация умения организации и проведения фрагмента занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста.

Варианты используемых конструкторов: Lego WEDO; MATATA LAB; BEE BOT.

Алгоритм выполнения задания:

1. Разработать фрагмент занятия по робототехнике, составить план проведения.

2. Подобрать иллюстративный материал для фрагмента занятия, используя ресурсы интернета.

3. Продумать содержание беседы с воспитанниками дошкольного возраста.

4. Смоделировать и организовать образовательное пространство для проведения фрагмента занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста.

5. Продемонстрировать результаты выполнения задания.

Лимит времени на подготовку задания в группе: **15 минут**

Лимит времени на представление результатов работы группы: **5 минут**

Подведение итогов выполнения работы: **5 минут**

**3 направление (30 минут)**

***Постановка задачи (5 мин)***

*1. Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Демонстрация фрагмента выполнения задания.

***Выполнение задания***

***Задание:*** Разработка материала для виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста

**Цель**: демонстрация умения разрабатывать материал для виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста

**Задание**:

1. Определить тему виртуальной экскурсии.
2. Используя ресурсы сети интернет, подобрать видеоконтент для 3-х минутного ролика.
3. Скачать отобранные материалы, добавить в ролик название и титры, используя программное обеспечение ноутбука.
4. Составить текст комментирующий происходящее на экране в доступной для детей дошкольного возраста форме, согласно цели экскурсии и названию мини-фильма.
5. Сохранить мини-фильм для проведения виртуальной экскурсии на рабочем столе.
6. Подобрать, сформулировать и записать вопросы для проведения закрепляющей представления детей беседы, полученные в ходе просмотра созданной виртуальной экскурсии.
7. Представить видеоматериал -виртуальной экскурсии для просмотра наставнику (и группе участников).
8. Задать приготовленные вопросы для закрепления представлений по

заданной теме одному из участников группы (волонтеру).

Лимит времени на подготовку задания в группе: **15 минут**

Лимит времени на представление результатов работы группы: **5 минут**

Подведение итогов выполнения работы: **5 минут**

*2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания*

Необходимо проинформировать участников о наиболее оптимальных способах выполнения задания) (выдать список рекомендованных сайтов, продемонстрировать примеры итоговой работы и пр.).

Необходимо помнить, что данный тип практической работы возможно совершается учениками впервые, поэтому необходимо активно участвовать в первом этапе работы, а также способствовать поддержанию интереса к заданию у учащихся.

Интересоваться ходом выполнения работы, способствовать разрешению трудностей в работе у учащихся.

Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся относительно реального положения дел в сфере работы воспитателя детей дошкольного возраста.

***Контроль, оценка и рефлексия***

*1. Критерии успешного выполнения задания:*

* результат работы представлен и соответствует поставленной задаче;
* продемонстрированы коммуникативные умения при выполнении задания.

*2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.* Использование тайминга на всех этапах работы.

*3. Вопросы для рефлексии учащихся:*

- какова, на ваш взгляд, сложность выполненного вами задания?

* что в работе далось вам легче, а что сложнее?
* хотели бы вы еще что-то узнать об этой профессии? что именно?
* хотели бы вы узнать, где получить образование, требуемое воспитателю детского сада?

**III. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование* | *Рекомендуемые тех. характеристики с необходимыми примечаниями* | *Кол-во* | *На группу/*  *на 1 чел.* |
| Рабочее место участника:  - стол ученический,  - ноутбук/компьютер с компьютерной мышью | Ноутбук или компьютер, оснащенные: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет;  письменные принадлежности | 1 комплект | На 4 чел. |
| Интерактивная доска/флипчарт/ | Для демонстрации примеров выполнения задания | 1 | На группу |
| Рабочее место педагога-наставника: стол, стул, ноутбук или компьютер с компьютерной мышью | Ноутбук или компьютер, оснащенный: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет | 1 | На группу |
| Хрестоматии для чтения детям дошкольного возраста | Хрестоматии издательства «Самовар», «Мозаика-синтез» | 1 комплект | На группу |
| Программируемый конструктор/набор (Lego WEDO/ MATATA LAB/ BEE BOT | Программируемый конструктор  Набор для изучения основ алгоритмики и программирования. Предназначен для формирования когнитивных навыков и развития логического мышления у детей от 4 лет. | 1 комплект | На группу |

**IV. ПРИЛОЖЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Ссылка* | *Комментарий* |
| Lego WEDO  https://www.prorobot.ru/lego/wedo2.php#pr | Инструкции к конструктору lego wedo 2/0 |
| MATATA LAB  https://lab.digis.ru/matatalab | Инструкции к конструктору matata lab |
| Bee bot «Умная пчела»  https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/29/ispolzovanie-mini-logo-robota-bee-bot-umnaya-pchela-dlya-formirovaniya | Инструкции по использванию конструктора bee bot в работе с детьми дошкольного возраста |