**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ**

**Профессиональная среда: социальная**

**Наименование профессионального направления: учитель начальных классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вид* | *Формат представления* | *Время проведения* | *Возрастная категория* | *Доступность для участников с ОВЗ* |
| Базовый | Очный | 90 мин | 8-11 класс | Общие заболевания (нарушение дыхательной, пищеварительной, эндокринной, сердечно-сосудистой систем и т.д.)Возможно одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ и детей без инвалидности |

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Введение (10 мин)***

*1. Краткое описание профессионального направления.*

Приоритетными задачами в сфере начального общего образования являются воспитание гражданина России, знающего и ценящего историю своего государства, формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни, развитие навыков социального проектирования, функциональной грамотности, исследовательских умений.

Современный учитель начальной школы должен владеть не только «жесткими навыками», обеспечивающих качественное решение профессиональных задач (проведение воспитательных мероприятий, уроков, внеурочных занятий), но и «гибкими» навыками (компетенциями, тесно связанными с личными качествами профессионала). В их числе умение общаться, нестандартно мыслить, принимать решения, работать в команде.

Современный учитель начальных классов должен быть педагогом, воспитателем, психологом и организатором детской деятельности, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, а также исследователем, консультантом. Он должны постоянно совершенствовать свои профессиональную компетентность, вести творческий поиск, обладать хорошими коммуникативными навыками, эрудицией, мобильностью.

*2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны и мира.*

Учитель начальных классов — это педагог, занимающийся обучением и воспитанием детей младшего школьного возраста.

Учитель начальных классов организует целостный образовательный (педагогический) процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание деятельности учителя начальных классов определяется необходимостью создания условий для полноценного развития детей в процессе целенаправленного воспитания и обучения. Решение профессиональных задач осуществляется в интеграции организованной урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

*3. Необходимые навыки и умения для овладения профессией.*

• Умение заинтересовать и увлечь детей;

• Грамотная речь;

• Умение разрешать конфликты;

• Уверенный пользователь ПК и офисных программ;

• Индивидуальный подход к детям;

• Знание методик развития детей младшего школьного возраста;

• Знание детской психологии;

• Навыки проведения занятий, в том числе в игровой форме;

• Навыки планирования и осуществления воспитательно-образовательной работы в соответствии с программой;

• Навыки оказания консультативной помощи в вопросах воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

• Творческий подход к работе.

*4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении.*

1. Слово "педагог" произошло от двух греческих слов: paida — ребенок и gogos — вести. Буквальный перевод означает — "проводник ребенка". История образования восходит к первобытному времени. Тогда обучение детей осуществлялось в рамках семьи. Первые школы с учителями появились в Древнем Египте.

2. Теоретические основы педагогики, которые используются и сегодня, были озвучены в XVII веке чешским педагогом Яном Амосом Коменским. Он полагал, что детей нужно учить с 6 лет, а обучение нужно проводить в классах. Постепенно образование развивалось. Домашнее воспитание сменилось привычными для нас школами. В XX веке школы приобрели знакомый нам вид. На протяжении всей истории неизменными оставались лишь учителя, которые обучали и наставляли учеников.

3. Учитель начальных классов — это человек, который разбирается в азах каждого школьного предмета. Он знает, как привлечь внимание детей, как интересно преподнести тему, как увлечь обучением. Учитель младших классов сочетает в себе функции преподавателя, воспитателя и психолога.

*5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.*

В ходе выполнения пробы учащиеся на практике применят способности, необходимые для учителя. Учащиеся на практике моделируют элементы реальной профессиональной деятельности специалиста. Для выполнения задания, учащимися будут применены навыки командной работы, творческий подход, способности к анализу и планированию социально значимой деятельности.

**1 направление (30 минут)**

***Постановка задачи (5 мин)***

*1. Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Демонстрация фрагмента выполнения задания.

***Выполнение задания***

 ***Задание:*** Организация фрагмента занятия по предмету «Окружающий мир» с использованием заданий на интерактивном оборудовании (интерактивная доска/ интерактивный пол) с волонтером (добровольным участником группы).

**Цель:** демонстрация умения организации и проведения фрагмента занятия для учащихся начальных классов по предмету «Окружающий мир» с использованием заданий на интерактивном оборудовании.

Алгоритм выполнения задания:

1. Спланировать фрагмент занятия по предмету «Окружающий мир»: определить тему в соответствии с содержанием учебника, составить план проведения.

2. Подобрать дидактический материал для проведения фрагмента занятия, используя электронные ресурсы (интерактивная доска/интерактивный пол).

3. Продумать содержание беседы с детьми младшего школьного возраста по теме занятия.

4. Продемонстрировать результаты выполнения задания.

Лимит времени на подготовку задания в группе: **15 минут**

Лимит времени на представление результатов работы: **5 минут**

Подведение итогов выполнения работы: **5 минут**

**2 направление (30 минут)**

***Постановка задачи (5 мин)***

*1. Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Демонстрация фрагмента выполнения задания.

***Выполнение задания***

 ***Задание:*** Разработка дидактического упражнения для учащихся начальных классов с использованием цифровых образовательных ресурсов.

**Цель:** демонстрация умения по разработке дидактических материалов для учащихся начальных классов.

Варианты используемых платформ и программного обеспечения: Smart notebook, Learnis.ru, Learningapps.org

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить тему для создания дидактического упражнения, выбрать тип дидактического упражнения (классификация, составление последовательности, нахождение пары и пр.).

2. Подобрать иллюстративный материал для дидактического упражнения, используя ресурсы интернета.

3. Создать дидактическое упражнение для учащихся начальных классов с использованием цифровых платформ и программного обеспечения.

4. Продемонстрировать результаты выполнения задания.

Лимит времени на подготовку задания в группе: **15 минут**

Лимит времени на представление результатов работы группы: **5 минут**

Подведение итогов выполнения работы: **5 минут**

**3 направление (30 минут)**

***Постановка задачи (5 мин)***

*1. Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Демонстрация фрагмента выполнения задания.

***Выполнение задания***

***Задание:*** Проведение виртуальной экскурсии в мобильном планетарии для учащихся младшего школьного возраста.

**Цель**: демонстрация умения проводить виртуальную экскурсию для детей младшего школьного возраста в мобильном планетарии.

**Задание**:

1. Определить тему виртуальной экскурсии.
2. Выбрать фрагмент видео из предложенных вариантов для демонстрации в мобильном планетарии.
3. Составить текст, комментирующий происходящее на экране, доступный для понимания детей младшего школьного возраста.
4. Составить текст инструкции для детей по поведению в мобильном планетарии.
5. Определить содержание беседы по итогам виртуальной экскурсии в мобильном планетарии.
6. Продемонстрировать результаты выполнения задания.

Лимит времени на подготовку задания в группе: **15 минут**

Лимит времени на представление результатов работы группы: **5 минут**

Подведение итогов выполнения работы: **5 минут**

*2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания*

Необходимо проинформировать участников о наиболее оптимальных способах выполнения задания) (выдать список рекомендованных сайтов, продемонстрировать примеры итоговой работы и пр.).

Необходимо помнить, что данный тип практической работы возможно совершается учениками впервые, поэтому необходимо активно участвовать в первом этапе работы, а также способствовать поддержанию интереса к заданию у учащихся.

Интересоваться ходом выполнения работы, способствовать разрешению трудностей в работе у учащихся.

Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся относительно реального положения дел в сфере работы учителя начальных классов.

***Контроль, оценка и рефлексия***

*1. Критерии успешного выполнения задания:*

* результат работы представлен и соответствует поставленной задаче;
* продемонстрированы коммуникативные умения при выполнении задания.

*2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.* Использование тайминга на всех этапах работы.

*3. Вопросы для рефлексии учащихся:*

- какова, на ваш взгляд, сложность выполненного вами задания?

* что в работе далось вам легче, а что сложнее?
* хотели бы вы еще что-то узнать об этой профессии? что именно?
* хотели бы вы узнать, где получить образование, требуемое учителю начальных классов?

**III. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование* | *Рекомендуемые тех. характеристики с необходимыми примечаниями* | *Кол-во* | *На группу/**на 1 чел.* |
| Рабочее место участника:- стол ученический,- ноутбук/компьютер с компьютерной мышью | Ноутбук или компьютер, оснащенные: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет;письменные принадлежности | 1 комплект | На 4 чел.  |
| Интерактивная доска/флипчарт/интерактивный пол  | Для демонстрации примеров выполнения задания  | 1 | На группу |
| Рабочее место педагога-наставника: стол, стул, ноутбук или компьютер с компьютерной мышью | Ноутбук или компьютер, оснащенный: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет | 1 | На группу |
| Учебники по предмету «Окружающий мир»  | Печатный или электронный вариант. 1- 4 класс.  | 1 комплект  | На группу |
| Мобильный планетарий  | Сферический экран со специальной проекционной системой внутри купола | 1  | На группу |

**IV. ПРИЛОЖЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Ссылка* | *Комментарий* |
| Smart notebookhttps://kpfu.ru/portal/docs/F1532584194/SmartNotebookIntrodution.pdf | Программное обеспечение для создания дидактических игр и упражнений для обучающихся  |
| Learnishttps://www.learnis.ru/ | Образовательная платформа для создания дидактических игр и упражнений |
| Learningapps.orghttps://learningapps.org/ | Образовательная платформа для создания дидактических игр и упражнений |