

**Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»
по профессиональному модулю ПМ 03. Классное руководство
2023-2024 учебный год**

Цель практики – формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися начальной школы в первом классе, особенностях организации педагогического процесса в первую неделю обучения первоклассника.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с особенностями педагогического процесса в первые дни обучения ребенка в школе;
- ознакомление с особенностями педагогического взаимодействия учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня готовности детей к обучению в школе;
- формирование компетентности работать с учебной и рабочей документацией разного уровня и направленности;
- раскрытие преемственности в работе с детьми дошкольных организаций, семьи, и школы по подготовке ребенка к школе.

Виды работ по практике «Первые дни ребенка в школе» и проверяемые результаты приобретения практического опыта по модулю ПМ 03. Классное руководство:

Иметь практический опыт	Виды работ в ходе практики/ перечень заданий	Результат выполнения работ/ форма представления
ведения учебной документации	планирование практики	календарный план работы на период практики
	оформление отчета по практике	отчетная документация
	подготовка общих сведений о классе, кабинете: расписание звонков, расписание занятий, режим работы класса, схема рассадки детей за партами, выявление особенностей предметно-развивающей среды кабинета начальной школы в адаптационный период	описание предметно-развивающей среды кабинета начальной школы
		социальный портрет первого класса
	подготовка отчета по практике	отчет по практике с самоанализом деятельности
анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	изучение образовательной программы данного класса	анализ учебно-тематических планов и особенностей процесса обучения по образовательной программе данного класса анализ плана воспитательной работы

наблюдения, анализа и самоанализа уроков и внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	наблюдение и анализ уроков в адаптационный период	анализ 4 уроков по итогам наблюдения: психологический анализ, структурный (поэтапный) анализ, комбинированный анализ, полный анализ посещенных уроков
		характеристика педагогической деятельности учителя
	подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия для обучающихся и родителей	конспект одного внеклассного мероприятия с самоанализом
		методическая копилка игр на переменах (не менее 20)
		анализ форм взаимодействия учителя с родителями первоклассников в первую неделю обучения
определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, определения цели и задач, планирования и проведения занятий	наблюдение уроков и внеклассных занятий в адаптационный период; ведение протокола занятия; оформление конспектов посещенных уроков в форме технологической карты	технологические карты не менее 12 занятий
проведения педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов	психологическая диагностика готовности к школе первоклассников: отбор диагностик, проведение диагностик, обработка результатов диагностик, проектирование индивидуального плана помощи	список использованных методик
		описание использованных методик
		интерпретация результатов диагностик
составления педагогической характеристики обучающегося	составление психолого-педагогической характеристики первоклассника, социального портрета класса	психолого-педагогическая характеристика одного ученика
		социальный портрет первого класса

**Примерный график выполнения работ
в ходе производственной практики «Первые дни ребенка в школе»**

Дата	Вид работы	Отметка о выполнении
01.09	Наблюдение и помощь учителю в организации Дня знаний. Отчет о выбранных методиках диагностики готовности к школе: список методик, описание методик. Представление методической копилки игр на переменах (не менее 20)	
02.09	Наблюдение и анализ уроков, ведение протокола урока. Подготовка воспитательного мероприятия для обучающихся и родителей (конспект, наглядные материалы и др.) Анализ учебно-тематических планов и особенностей процесса обучения по образовательной программе данного класса	
04.09	Наблюдение и анализ уроков, ведение протокола урока. Проведение диагностики готовности к обучению. Определение темы, сроков проведения воспитательного мероприятия для обучающихся и родителей. Описание предметно-развивающей среды кабинета начальной школы. Обработка результатов диагностики готовности к школе. Карта (социальный портрет) класса.	
05.09	Наблюдение и анализ уроков, ведение протокола урока. Обсуждение составленной психолого-педагогической характеристики одного ученика с учителем. Представление плана воспитательного мероприятия для обучающихся и родителей (конспект, наглядные материалы и др.)	
06.09	Наблюдение и анализ уроков, ведение протокола урока. Проведение воспитательного мероприятия для обучающихся и родителей. Анализ мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Презентация форм взаимодействия учителя с родителями первоклассников в первую неделю обучения	
07.09	Наблюдение и анализ уроков, ведение протокола урока. Обсуждение составленного социального портрета первого класса. Представление технологических карт (не менее 12) посещенных уроков. Представление характеристики педагогической деятельности учителя. Обсуждение результатов практики: полнота выполнения заданий практики, наличие результатов выполненных работ. Подготовка отчета и дневника по практике	
12.09	Представление аттестационного листа, отчета по практике и дневника практики в колледж	

Рекомендации по выбору методик диагностики готовности к школе

Готовность ребенка к школе – готовность к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание образования, в форме учебной деятельности – представляет собой сложное структурно-системное образование, которое охватывает все стороны детской психики. Оно включает: личностно-мотивационную и волевую сферы, элементарные системы обобщенных знаний и представлений, некоторые учебные навыки, способности и др.

По данным Л.А.Венгер, А.Л.Венгер, В.В.Холмовской, Я.Я.Коломинского, Е.А.Пашко и др. в структуре готовности ребенка к школе можно выделить **следующие компоненты, которые будут являться предметом диагностики.**

1. Личностная готовность. Готовность к принятию новой социальной позиции. Определенный уровень развития мотивационной, эмоциональной сфер.

2. Интеллектуальная готовность. Наличие у ребенка кругозора, запаса знаний. Аналитическое мышление, рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии), логическое запоминание, умение выделять учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности.

3. Социально-психологическая готовность.

Формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Методики:

1. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».
2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.
3. Графический диктант (Д. Б. Эльконин).
4. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.
5. Методика «Лесенка».
6. Методика «Рисунок школы».
7. Определение уровня готовности детей к обучению грамоте.
8. Определение уровня готовности детей к обучению математике.