Введение

Социально-экономическая ситуация в России, государство и общество предъявляют новый запрос к воспитанию подрастающего поколения, который не может быть выполнен без внедрения новшеств в воспитательную работу и модернизации систем внутриорганизационного управления, обеспечивающих повышение эффективности и качества воспитания обучающихся организаций профессионального образования.

Современная профессиональная образовательная организация работает с новым поколением молодых людей, выросших в изменившихся социальных условиях. В этой связи воспитательная работа в системе среднего профессионального образования также претерпевает изменения.

За последние годы произошли существенные позитивные преобразования в государстве и обществе в целом, оказавшие и оказывающие влияние на приоритетные направления воспитания подрастающего поколения.

Так в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» определены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования ориентируют на гуманизацию общественно-экономических, политических и культурных отношений. Значение модернизации системы воспитания подчеркивает в своих выступлениях и Министр образования и науки Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева.

Модернизация системы образования в России  ориентирована на реализацию принципов гуманизации и гуманитаризации.  Это определяет принципиально новый подход к пониманию сущности и содержания воспитательной деятельности: в процессе реформирования общества изменяются роль и функции образования, смещаясь с обслуживания интересов государства на удовлетворение потребностей личности, общества и социальных групп.

Целью профессионального образования становится развитие конкурентоспособной личности, которая в современных условиях определяется не только широтой и качеством профессиональных знаний, но и высокой профессиональной культурой, профессиональным воспитанием, профессиональной компетентностью [7; с.165].

Современный выпускник профессиональной образовательной организации – это:

​высококлассный специалист, обладающий всеми компетенциями, соответствующими федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и стандарту WorldSkills, умеющий выстраивать коммуникацию, профессионально мобильный, быстро и адекватно реагирующий на поставленную задачу любой сложности, способный конкурировать как на российском, так и на международном уровнях;

​патриот своей страны, обладающий ярко выраженной гражданской идентичностью;

​образованный и культурный человек, имеющий богатый внутренний мир, соблюдающий правила этикета, обладающий культурой речи, тактичный и вежливый;

​физически здоровый человек, имеющий сформированные негативные установки к злоупотреблению психоактивными веществами, не склонный к девиантному поведению.

Изменение целевых установок образования предполагает и новую трактовку воспитания. Воспитание должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей, создавать условия для того, чтобы каждый обучающийся смог научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются образовательная организация и общество в целом. Воспитание – процесс непрерывный, которым необходимо управлять планомерно. Одним из механизмов реализации целей и задач воспитания является создание актуальной воспитательной системы.

Воспитательная система образовательной организации – это целостное социально-педагогическое явление, соединяющее в единый целенаправленный воспитательный процесс все компоненты внутренней и внешней жизни профессиональной образовательной организации, которые обеспечивают полноценное развитие ее субъектов [25; с. 18]. Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации основывается на принципах, подробно рассмотренных в разделе 2.2 .

Общепедагогические принципы:

​ −принцип культуросообразности воспитания;

​ −принцип центрации;

​ −принцип дополнительности образования;

​ −принцип гуманистической ориентации воспитания;

​ −принцип социальной адекватности;

​ −принцип индивидуализации воспитания;

​ −принцип социального закаливания обучающихся;

​ −принцип создания воспитывающей среды.

Принципы организации воспитательной деятельности:

​ −принцип целостности;

​ −принцип интеграции;

​ −принцип вариативности;

​ −принцип технологичности;

​ −принцип сетевого взаимодействия.

Проблема создания современной воспитательной системы профессиональной образовательной организации и управления процессом ее развития приобретает особую актуальность. Перевод профессиональной образовательной организации в инновационный режим деятельности предполагает разработку новых подходов к управлению ее воспитательной системой [2]. Организация воспитательной работы и специфика её управления в отдельной профессиональной образовательной организации должна выстраиваться с учётом особенностей контингента организации, выбранной обучающимися профессии, приоритетных направлений социально-экономического развития конкретного региона.

Авторами предпринята попытка представить модель организации воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях, а также модель процесса организации управления воспитательной работой в профессиональных образовательных организациях на примере Ярославской области.