Моя профессия в будущем

Работу выполнила: Студентка специальности Преподавание в начальных классах Кокорина Анастасия Александровна

Проект «Моя профессия в будущем»

|  |
| --- |
| **Автор проекта** |
| Фамилия, имя, отчество | Кокорина Анастасия Александровна |
| Регион | Ярославская область  |
| Населенный пункт | г. Углич  |
| Должность | Студентка угличского индустриально – педагогического колледжа, специальности Преподавание в начальных классах, 4 курс |
| **Описание проекта** |
| Название темы проекта |
| Моя профессия в будущем  |
| Краткое содержание проекта |
| Данный проект рассчитан на студентов педагогический учреждений и учителей. В течение длительного отрезка времени проводится теоретическая часть проекта, которая включает сбор мнений учеников и учителей на указанную тематику. Таким образом, проект рассчитан на вовлечение в совершенствование процесса школьного обучения не только учителей школы, но и учеников. Как непосредственных объектов обучения.  |
| Приметная продолжительность проекта |
| До 3 месяцев  |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Анкета участника проекта, ПК, эссе студентов и учителей, интернет |
| **Актуальность проекта** |
|  В содержании рассматриваются различные точки зрения будущих педагогов и учителей на проблему развития профессии - учитель.  Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентно способных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе. В настоящее время, в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель. Сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества. Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики. Утверждается новая модель образовывающегося и саморазвивающегося человека, активно реализующего творческий потенциал и профессиональное мастерство благодаря разнообразным технологиям и учету требований ФГОС 2 поколения.  Исходя из современных требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего творческой индивидуальностью а так же способностью к саморазвитию в разных сфера деятельности.  Творчество будущего учителя предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях. Обществу сегодня нужен специалист, не только имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности, но и сформированный как творческая личность.  Работая над проектом, студенты будут развивать навыки, которые являются ключевыми в обучении и воспитании XXI века: навыки совместной работы, навыки критического мышления (анализ, синтез, постановка проблемы, оценка), навыки рефлексии и саморефлексии, навыки работы с источниками (справочной литературой, лекциями, интернет-источниками). Проект обладает уникальным набором межпредметных связей.  |
| **Основа проекта** |
| Цель |
| Создания условий для совместного решения учителей, студентов и учеников проблем перехода от старых принципов обучения к новым.  |
| Задачи |
| - определить видение студентов и учителей данной проблемы;- систематизировать полученные данные и выявить ход дальнейшей работы;- применить полученные данные на практике с учетом особенностей контингента учащихся и учителей;- создать образ учителя будущего. |
| Предполагаемый результат |
|  Каждый шаг проекта – это шаг на пути к обновленному процессу обучения, а соответственно и к новому образу учителя будущего. Предполагается, что в результате выполнения проекта и учитель и студенты будут самосовершенствоваться совместно, а не по отдельности. Также ожидается составление портрета учителя будущего и школы будущего, как места, где он будет работать. |
| **Работа над проектом** |
| В ходе первого этапа учитель предлагает студентам и учителям высказаться на обозначенную тему. Для студентов предлагается написать только пожелания и рекомендации. Учителям предлагается выполнить пожелания и рекомендации, а так же провести ряд работ по усовершенствованию системы работы. Для плодотворного сотрудничества учителей и студентов предполагается выполнять работу координатора совместно с выбранными студентами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап** | **II этап** | **III этап** |
| Теоретический  | Анализ и систематизация собранного материала  | Практический |
| задания |
| * Подготовить студентов и учителей к предстоящим заданиям (объяснить значимость и требования к выполнению)
* Сбор мнений и эссе студентов и учителей
* Обозначение собственного видения проблемы
 | * Анализ мнений и поиск общего и различного в них;
* Поиск оригинальных мыслей и мнений по указанной тематике;
* Поиск различий между мышлением учащихся и учителей;
* Вычленение наиболее важных пунктов для учителя будущего у учеников и у учителей;
 | * Опубликовать в газете колледжа результаты исследования;
* редактировать подготовленные материалы;
* в последующих выпусках газеты публиковать задачи для совершенствования студентов и учителей;
* организовать открытый допуск для пожеланий и рекомендаций;
* представить итог работы администрации колледжа;
* обсудить неточности и недостатки представленного материала;
* внести одобренные коррективы в итоговую работу
 |
| Результат работы |
| * статистика собранных материалов;
* подсчет принявших участие в проекте:
* список вопросов для рассмотрения, уточнения, дополнения и т.п.
 | * Статистические данные;
* рейтинг пожеланий учителей и студентов отдельно и совместный;
 | * Колонка в газете колледжа;
* презентация;
* выступление с сообщениями на собраниях колледжа и педсоветах;
 |

 |