Департамент образования Ярославской области

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ЯРОСЛАВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**(2015 – 2021 годы)**

## Ярославль

2015

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Введение…………………………………………………………….……… | | 3 |
|  | Информационная справка об организации……………………… | 4 |
|  | Анализ образовательной деятельности педагогического колледжа………………………………………………………. | 10 |
|  | Концептуальные основы развития колледжа…………………… | 22 |
|  | Реализация потенциальных возможностей интеграции среднего профессионального и дополнительного образования детей…………………………………………….. | 29 |
|  | Обновление организации образовательного процесса……… | 33 |
|  | Обновление системы научно-методической и инновационной  Деятельности……………………………………………………. | 48 |
|  | Создание условий для диверсификации мониторинга  качества образовательного процесса…………………………… | 53 |
|  | Модернизация материально-технической базы педагогического колледжа………………………………………. | 57 |

**ВВЕДЕНИЕ**

В условиях модернизации профессионального образования, компетентность и сформированность социальной ответственности выпускников становятся качественным показателями деятельности колледжа.

Современная социокультурная ситуация требует от профессиональных образовательных организаций повышения качества подготовки, отражающего новые требования к образовательной деятельности. Педагогическое образование выдвига­ется в число важнейших факторов социального развития, меняются его ориентиры и содержание, отражающие новые реалии современного общества.

Для государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа (далее – Ярославский педагогический колледж, колледж) в связи с этим актуализируется задача трансформации в более открытую самоорганизующуюся образовательную систему, существенно меняющую целевые функции образовательной организации. Это связано прежде всего с изменениями, происходящими в процессе интеграции образовательных организаций профессионального и дополнительного образования детей и учреждения информационного обеспечения образовательного пространства региона.

Новые требования к педагогическому образованию, переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, разработка его учебно-методического сопровождения определяют новое содержание деятельности как педагогов, так и управленческого персонала колледжа. При этом существенное значение имеют:

* приведение содержания и технологий образования в соответствие с требованиями современного общества (переход к формированию компетенций);
* преодоление рассогласования содержания образования с потребностями рынка труда в отраслевом и территориальном аспектах;
* учёт современного уровня развития образования и науки.

Концепция развития Ярославского педагогического колледжа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 24.02. 2009 г. N 142 «[Правила разработки и утверждения Ф](http://mon.gov.ru/dok/prav/obr/5208/)ГОС»; Приказом Минобрнауки РФ от 10.04. 2009 г. N 123 «Положение о Совете Министерства образования и науки РФ по ФГОС».

Цель концепции – определить основные ценности и приоритеты, а также механизмы организации и критерии оценки образовательной и социокультурной деятельности в колледже с учётом новых требований к педагогическому образованию и модернизации образовательного пространства региона. Важнейшей задачей концепции является обеспечение согласованности между целями данной деятельности и всеми элементами её системной организации: институтами, инструментами, механизмами, средствами и т.д.

**I. Информационная справка об организации**

1. **Общие сведения**

**1.1. Тип:** автономное учреждение

**1. 2. Вид:** колледж

**1. 3. Организационно-правовая форма:** государственное учреждение

**1.4. Юридический адрес**

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж. Адрес: Российская Федерация 150029, г. Ярославль, ул. Маланова, д. 14.

Факс: (4852) 32-64-14; телефоны: (4852) 32-64-14, 31-32-73, 32-60-34

**1.5. Дата создания учебного заведения.**

Ярославское педагогическое училище было создано по приказу Министерства просвещения РСФСР об открытии педагогического училища от 06.06.1986 года № 147. Претерпело ряд реорганизаций и переименований в 1992 г. – в Ярославское высшее педагогическое училище (колледж)., в 1994 г. – в Ярославский педагогический колледж Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского; в 2001 г. – в государственное образовательное учреждение Ярославской области среднего профессионального образования Ярославский педагогический колледж; в 2007 г. – в государственное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский индустриально-педагогический колледж; 2010 г. –в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ярославской области Ярославский индустриально-педагогический колледж; 2013 г. – в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ярославской области Ярославский педагогический колледж. Постановление Правительства Ярославской области от 06.05.2013 № 476-п. На основании Постановления Правительства Ярославской области от 07.11.2014 года № 1131-п создано государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж путем изменения типа государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ярославской области Ярославского педагогического колледжа. Соответственно от 12 января 2015 года наше учреждение имеет новое наименование:

полное наименование - государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж; сокращённое – ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж;

**1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности**

Серия: 76Л02 Номер: 0000265. Регистрационный номер: 26/15. Дата выдачи: 27.02.2015. Срок действия: бессрочная.

**1.7. Свидетельство о государственной аккредитации**

Серия: 76А01. Номер: 0000027. Регистрационный номер: 29/15. Дата выдачи: 19.02.2015.

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

**2.1. Формы образовательной деятельности**

Очная форма обучения. Заочная форма обучения.

Количество учебных дней в неделю **–** шесть.

**2.2. Перечень структурных подразделений учреждения**

* Учебная часть.
* Заочное отделение.
* Библиотека.
* Лаборатория новых информационных технологий.
* Центр дополнительного образования обучающихся профессиональных образовательных организаций Ярославской области «Мой выбор».
* отдел по инновационной деятельности.
* Центр организационно-массовой работы «Профессионал»:
* отдел по организации и проведению областных массовых мероприятий;
* «WorldskillsRussia» – Региональный координационный центр.
* Региональный информационно-методический центр.
* Редакционно-издательский центр.
* Бухгалтерия.
* Канцелярия. Административно-хозяйственная часть:
* отдел материально-технического снабжения;
* буфет-раздатка (внебюджет).

**2.3. Специальности**

В настоящее время в колледже обучается пятьсот тридцать два студента по девяти специальностям. В соответствии с лицензией колледж осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам углублённой подготовки и повышенного уровня среднего профессионального образования на базе основного общего и среднего общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование образовательной программы** | **Квалификация** | **Форма обучения** |
| 09.02.03 | Программирование в компьютерных системах | Программист | Очная, заочная |
| 44.02.06 | Профессиональное обучение (по отраслям) | Мастер производственного обучения; техник | Очная |
| 050101 | Профессиональное обучение (по отраслям),  специальность профиля подготовки 2203 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем | Мастер профессионального обучения, техник | Заочная |
| 44.02.01 | Дошкольное образование | Воспитатель детей дошкольного возраста | Очная, заочная |
| 44.02.05 | Коррекционная педагогика в начальном образовании | Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Очная |
| 44.02.04 | Специальное дошкольное образование | Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | Очная, заочная |
| 44.02.02 | Преподавание в начальных классах | Учитель начальных классов | Очная |
| 44.02.03 | Педагогика дополнительного образования | Педагог дополнительного образования в области хореография | Очная |
| 49.02.01 | Физическая культура | Педагог по физической культуре и спорту/учитель физической культуры | Очная, заочная |

**2.4. Наличие производственной базы для прохождения практики**

Учебная и производственная практика студентов реализуется на основании заключённых договоров о сотрудничестве в образовательных учреждениях г. Ярославля и Ярославского района. Ежегодно осуществляется сотрудничество с более чем 15 учреждениями.

Преддипломная практика студентов ежегодно реализуется в учреждениях, предоставивших в колледж заявку о возможности принятии студентов на практику.

**2.5.** Колледж входит на правах учредителя в состав Межрегиональной образовательной Ассоциации образовательных учреждений «Непрерывное профессиональное образование».

**2.6.** Договоры о сотрудничестве на подготовку специалистов под контрольные цифры приёма заключены со следующими образовательными учреждениями и муниципальными управлениями образования Ярославкой области: МДОУ детский сад № 1; Управление образования Администрации Пошехонского муниципального района; Департамент образования администрации Тутаевского муниципального района; Отдел образования и воспитания администрации Борисоглебского муниципального района; Управление образования администрации Любимского муниципального района; МОУ СОШ № 3; МОУ СОШ № 4; МОУ СОШ № 25; МОУ СОШ № 14; МОУ СОШ № 8; МОУ СОШ № 12; МОУ СОШ № 40; МОУ СОШ № 32; МОУ СОШ № 13; МОУ СОШ № 75; МОУ СОШ № 18; МОУ СОШ № 31; МОУ СОШ № 99; МДОУ детский сад № 7; МДОУ детский сад № 13; МДОУ детский сад № 241; МДОУ детский сад № 25; МДОУ детский сад № 60, МДОУ детский сад № 144.

**2.7. Дополнительное профессиональное образование**

Дополнительное образование колледжа представлено центром дополнительного образования «Мой выбор», от которого работают спортивные секции: мини-футбол – 15 студентов (6%); факультативы, кружки: хореография – 30 чел. (11%), отряд волонтёров – 30 чел. (6%), изобразительное искусство – 15 чел. (6%), школа вожатского мастерства – 43 чел. (12%). Охват студентов дополнительным образованием – 118 чел. студентов очной формы обучения (34%).

Центр осуществляет образовательную деятельность в рамках сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями Ярославской области, в результате чего в 11 муниципальных районах Ярославской области функционирует широкая сеть объединений на базе 22-ух образовательных организаций профессионального образования, в которых согласно государственному заданию на 31.12.2014 года занимается 1847 обучающихся в 128 объединениях.

Перспектива развития – разработка и реализация образовательных интегрированных программ с учётом специфики образовательных компетенций обучающихся в соответствии с конкретной осваиваемой профессиональной программой.

Дополнительное образование реализуется с целью профессионального роста и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке образовательных услуг.

На платной основе организована работа специализаций по двум направлениям:

* *социально-педагогическое направление:* основы социальной педагогики; педагогика летнего отдыха и анимационная деятельность; основы психодиагностики детей дошкольного возраста; организация работы с детьми особыми образовательными потребностями; теория и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»; методика развития информационно-коммуникационных технологий у дошкольников; технический английский язык; основы иностранного языка для учителей начальной школы (английский, немецкий); основы логоритмики; клиника нарушений слуха, зрения и интеллекта;
* *художественно-эстетическое направление:* компьютерная анимация; ритмика и хореография; веб-дизайн; основы дизайна.

Обучением в формате данных специализаций охвачено 100% студентов первого-третьего курсов.

**2.8. Условия для занятий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Среди функций обучения, воспитания, развития, особое место занимает

функция сохранения здоровья. Занятия студентов, входящих в специальную медицинскую группу «Б» проходят по отдельной программе лечебной физической культуры на базе клинической больницы № 1; специальной медицинской группы «А» – по основной общеобразовательной программе (отдельные виды), без сдачи нормативных требований и с нагрузкой, соответствующей специфике заболевания.

Планируется работа по оснащению колледжа оборудованием для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (установка пандусов, переоборудование мест общего пользования, приобретение специализированного оборудования для слабовидящих и слабослышащих студентов и т.д.)

**2.9. Инновационная образовательная деятельность**

На базе колледжа работает федеральная экспериментальная площадка по теме «Индивидуализация подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия».

Исследовательская работа студентов под руководством преподавателей колледжа ведётся в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ и участия обучающихся в студенческой конференции с результатами исследования, а также в формате участия в конкурсах по внеаудиторной работе по отдельным учебным дисциплинам.

**2.10. Обеспечение досуга и профессиональное развитие студентов профессиональных образовательных организациий**

**Ярославской области**

Обеспечение досуга, поддержка в творческом, интеллектуальном и профессиональном развитии студентов старше 15-ти лет, которые составляют основной контингент колледжа, профессиональных образовательных организаций Ярославской области и более 80% обучающихся центра дополнительного образования «Мой выбор» ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа, осуществляет *центр организационно-массовой работы «Профессионал»*. Деятельность Центра осуществляется по нескольким направлениям:

* организация и проведение областных массовых мероприятий;
* обеспечение деятельности *Регионального координационного центра WorldSkills Russia* в Ярославской области;
* организация участия студентов и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Ярославской области в международных, всероссийских и региональных мероприятиях различной направленности;
* координация деятельности музеев профессиональных образовательных организаций Ярославской области.

1. **Структура организации**

**3.1. Характеристика зданий учебных корпусов**

Учебный корпус: ул. Маланова, д.14. Учебный корпус: ул. Маланова , д.12а. Общая площадь зданий – 7690,2 кв.м.

Учебная площадь учреждения – 2410,4 кв.м.

**3.2. Учебно-материальная база**

Учебная площадь на одного студента – 2,7 кв.м. 30 аудиторий –1492,7 кв.м.

Наличие спецкабинетов**:** 6 лабораторий – 94,3 кв.м., библиотек (фонд) – 1 – 36651 экз., 1 читальный зал (мест) – 25мест. Спортивный зал: 148 кв.м.

Наличие общежития – нет. Наличие медицинского кабинета – кабинет первой доврачебной помощи. Интернет.

Средняя наполняемость групп – 20,3 человека. Число студентов, приходящихся на одного педагогического работника – 17,1 человек.

1. **Кадровый потенциал**

**4.1. Общее количество работающих в учебном заведении** (по состоянию на 01.01.2015): по штатному расписанию – 104 человека; совместителей – 79 человек; всего – 183 человека.

**4.2. Квалификация преподавателей (всего 26 человек):** с высшим образованием – 23 человека; по категориям: высшая – 16 человек; первая – 5 человека; вторая – 3 человека; без категории – 10 человек. Имеющих учёную степень, звание: кандидат педагогических наук – 3 человека; кандидат исторических наук – 2 человека; кандидат филологических наук – 1человек; почётное звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 человека; нагрудный знак «Почётный работник среднего профессионального образования РФ» – 8 человек; нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» – 1 человек; значок «Отличник народного просвещения» – 3 человека.

**II. Анализ образовательной деятельности педагогического колледжа**

**Характеристика достижений**

***Отличительной особенностью*** государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа от других образовательных организаций является объединение ранее действующих самостоятельно нескольких крупных учреждений: педагогического колледжа**,** информационно-методического центра, государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества».  Каждое из этих учреждений имеет свои особенности и потенциал.

Образовавшаяся в результате слияния самостоятельных учреждений разных типов единая организация функционирует как единый организм и работает на общий результат, что в совокупности даёт больший образовательный эффект, повышает педагогические возможности вновь созданной организации и расширяет образовательное пространство колледжа.

***Основными приоритетами*** образовательной деятельности **Ярославского педагогического колледжа,** указанными в его Программе развития на 2011 – 2013 годы, являлись:

* *обеспечение доступности*, повышение эффективности и качества образования;
* *создание целевых* *экономических, организационных, методических условий* для развития колледжа в интересах личности, общества и государства, повышение его социальной результативности;
* *развитие государственно-общественного управления*;
* *совершенствование условий* образовательного процесса колледжа. Данные задачи были успешно выполнены и показателями этого может служить следующее:
* *переход на Федеральный государственный образовательный стандарт* среднего профессионального образования;
* *введение новых специальностей*: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»;
* *100% обеспеченность образовательными программами*;
* *100% трудоустройство* выпускников;
* *востребованность* выпускников на рынке труда: все выпускники 2010- 2014 годов трудоустроены, до 93% выпускников продолжают обучения по заочной и очной (17,4%) формам в вузах, в основном в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Рекламаций на подготовку специалистов не поступало. Отзывы о работе выпускников положительные, в ряде отзывов выражается благодарность за качественную подготовку выпускников;
* *качество подготовки специалистов*: выпускники колледжа имеют стабильно высокие результаты по освоению основных профессиональных образовательных программ. Во время проведения итоговой государственной аттестации 100% выпускников показало соответствие качества подготовки требованиям на Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (повышенный уровень);
* 100% *выполнение контрольных цифр приёма* в 2014 году;
* *конкурс при поступлении* – в 2014 году на специальности заочной форм обучения конкурс составлял 2,8 – 2,9 человек на место, на специальности очной формы обучения конкурс составил 2,1 – 3,1 человек на место, кроме того велся приём на внебюджетной основе;
* *практикоориентированность* обучения – для проведения практических занятий и профессиональной практики отведено не менее 60% учебного времени. В течение 2014 – 2015 учебного года учебная и производственная практика проводились на базе 30 образовательных учреждений г. Ярославля и Ярославского района. Для организации преддипломной практики дополнительно осуществлялось сотрудничество с двадцатью шестью образовательными организациями г. Ярославля и области, которые по итогам практики высказали положительные отзывы о деятельности выпускников. В период преддипломной практики в 2015 году работодатели оценили качество подготовки следующим образом: у 92 % студентов на «отлично» и «хорошо»; у 8 % студентов на «удовлетворительно». В 2013 году по семи видам профессиональной деятельности (профессиональным модулям) состоялись профессиональные экзамены. Председателями квалификационных экзаменов являлись  представители работодателей, которые положительно оценили  сформированность общих и профессиональных компетенций студентов;
* *пополнение библиотечного* фонда – в 2011 – 2012 учебном году в рамках областной целевой программы библиотека колледжа получила учебную литературу в количестве 1807 экземпляров на сумму 647.273 рубля. В 2012 – 2013 году библиотека пополнилась  на 482 экземпляра книг и 1750 экземпляров учебной литературы, необходимой для проведения педагогической практики; в 2014-2015 году в библиотеку поступило 528 экземпляров учебной литературы;
* *распространение опыта* на различных уровнях – колледж входит в Совет директоров учреждений среднего профессионального образования, что позволяет вырабатывать единую образовательную политику с другими учреждениями, осуществляющими подготовку специалистов среднего звена. На базе колледжа были организованы семинары по блочно-модульному обучению, педагогическим технологиям, введению новых образовательных стандартов, преподаватели и администрация колледжа приняли участие в разработке Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Проводятся круглые столы и семинары с работниками образовательных учреждений в рамках производственной практики;
* *систематическое участие преподавателей колледжа в конференциях*, конкурсах различного уровня (международного, российского, регионального);
* *активное участие студентов* как во внутренних конкурсах и олимпиадах (2012 / 2013 учебный год – двадцать шесть мероприятий, 2013 / 2014 учебный год – двадцать восемь мероприятий), так и во внешних – международного, всероссийского, областного, городского уровней  – двадцати четырех мероприятиях (охват студентов – 100%). Результативность: в семи мероприятиях в 2013 / 2014 учебном году заняты призовые места, в 2012 / 2013 учебном году – пять призовых мест.

Существенный вклад в подготовку кадров региона вносит **центр дополнительного образования «Мой выбор»** (далее – Центр).

Центр организует деятельность по следующим направлениям:

*1. Оказывает услуги по предоставлению дополнительного образования*

*обучающимся в системе среднего профессионального образования Ярославской области.*

Спектр видов образовательной деятельности и географический охват субъектов образовательного процесса широкий (объединения Центра работают на базе двадцати двух профессиональных образовательных организаций по всей Ярославской области, численность обучающихся объединений ежегодно составляет не менее 1800 человек). Центр оперативно реагирует на социальный заказ, современные запросы детей и молодёжи, максимально удовлетворяя интересы обучающихся, которые могут выбрать обучение по ста двенадцати дополнительным общеобразовательным программам пяти направленностей. Многие выпускники объединений Центра продолжили обучение по выбранной специальности в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования, в том числе в Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского, Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова и других.

*2. Организует участие обучающихся и педагогов в мероприятиях различного уровня.*

В процессе участия в массовых мероприятиях, которых ежегодно проводится не менее восьмидесяти, обучающиеся и педагоги имеют возможность позиционировать свои результаты и приобрести опыт выступления на различных сценических и спортивных площадках, получить объективную оценку профессионального жюри, получить награды и признание. Многие стали неоднократными победителями в таких мероприятиях, как Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров», Российский конкурс юных талантов «Жар-птица», всероссийские конкурсы педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», «Мастерами славится Россия» и других.

*3. Содействует качественному программно-методическому сопровождению образовательного процесса колледжа.*

Методистами Центра сформирован, ежегодно модернизируется и пополняется банк дополнительных общеобразовательных программ, проводятся консультации, семинары и педагогические советы по запросу педагогического и ученического состава колледжа, разрабатываются методические продукты разных видов, которые успешно используются в работе специалистов региональной системы образования Ярославской области.

*4. Осуществляет деятельность по предупреждению негативных социальных явлений в молодёжной среде образовательных учреждений среднего профессионального образования*.

Деятельность по профилактике аддиктивного поведения обучающихся ведётся с 2002 года и охватывает не только студентов колледжа, но и обучающихся более шестидесяти профессиональных образовательных организаций Ярославской области. Специалисты Центра оказывают методическое сопровождение программ и проектов, направленных на профилактику негативных социальных явлений в молодёжной среде, организуют участие волонтёрских отрядов в ежегодном областном фестивале «Дорогою добра», в областном волонтёрском лагере и федеральной творческой смене «Здоровое поколение»,  обеспечивают профессиональные образовательные организации информационно-методической продукцией по здоровьесберегающим технологиям, профилактике психоактивных веществ, проводят анкетирование, скрининг и тестирование на употребление наркотиков в образовательных организациях среднего профессионального образования региона (совместно с Ярославской областной клинической наркологической больницей).

*5. Участвует в инновационной деятельности региона.*

Инновационная и экспериментальная деятельность, ежегодно организуемая в различных формах, направлена на перспективное развитие колледжа и включает в себя деятельность в рамках федеральной экспериментальной площадки, регионального ресурсного центра, региональной инновационной площадки, что даёт возможность сотрудникам и обучающимся приобщиться к новым перспективным направлениям деятельности, познакомиться с опытом лучших образовательных организаций региона и страны, развивать инновационный и творческий потенциал организации. Результативность данной деятельности подтверждается получением премии Губернатора Ярославской области в сфере образования за 2012 год; награждением серебряной медалью Всероссийского заочного конкурса «Учитель! Перед именем твоим…» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры в номинации «Инновации» за «Модель организации воспитательной деятельности в региональной системе начального и среднего профессионального образования Ярославской области» (Москва, 2012); получением золотой медали Всероссийского заочного конкурса «Управленческий ресурс» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры в номинации «Внедрение перспективных форм, методов и средств оздоровительной работы» за социально значимый проект в сфере организации отдыха и оздоровления детей «Проект моего жизненного самоопределения» (Москва, 2014) и др.

Начата работа в рамках Федеральной экспериментальной площадки «Индивидуализация подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия» до 2017 года, в деятельности которой примут участие представители административного и педагогического состава, обучающиеся колледжа, работодатели, представители высшей школы Москвы и Ярославля, представители дошкольных образовательных организаций города.

Повышению качества образовательной деятельности колледжа содействует **региональный информационно-методический центр,** в котором сформирован уникальный банк передового педагогического и управленческого опыта в сфере образования Ярославской области. Это авторские программы и методические разработки педагогов, инновационные образовательные проекты, описание эффективных управленческих практик в сфере образования на уровне образовательных учреждений и образовательных систем.

Материалы регионального информационно-методического центра широко представлены почти в трехстах выпусках сборника «Ярославская область: образовательные ресурсы», изданного общим тиражом более 50 000 экземпляров. Региональный информационно-методический центр предоставляет педагогическому колледжу  дополнительный ресурс для подготовки студентов, позволяет обучающимся и преподавателям ощутить себя частью системы образования Ярославской области, приобщиться к использованию богатых инновационных ресурсов региона.

Особое место в повышении качества образовательных услуг колледжа и региона в целом занимает **центр организационно-массовой работы «Профессионал»**, продолживший деятельность организационного массового отдела государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества». Деятельность Центра осуществляется по нескольким направлениям:

*1. Организация и проведение областных массовых мероприятий*

Центром «Профессионал» ежегодно организуется и проводится более двадцати областных мероприятий для студентов профессиональных образовательных организаций Ярославской области, в которых принимают участие более восьмиста человек. Обеспечение условий для личностного, профессионального самоопределения и творческой деятельности молодёжи осуществляется проведением таких традиционных мероприятий как областной фестиваль художественного творчества «Мой выбор», областной конкурс «Театр о моде и мода о театре», региональный этап Всероссийской программы «Арт-Профи Форум», областные олимпиады профессионального мастерства по различным профессиям.

*2. Обеспечение деятельности Регионального координационного центра WorldSkills Russia в Ярославской области*

В связи с подписанием Ярославской областью (май, 2014 г.) Дорожной карты по реализации движения WorldSkills Russia на территории Ярославской области на период 2014-2015 года и Постановлением Правительства Ярославской области от 31.07.2014 № 742-п, новым направлением деятельности Центра стала работа Регионального координационного центра WorldSkills Russia в Ярославской области (далее – РКЦ WSR ЯO). Ярославская область одна из первых среди регионов России присоединилась к движению WorldSkills, которое представляет собой уникальную площадку для взаимодействия образовательных организаций и бизнеса.

РКЦ WSR ЯO ˗ это высокопрофессиональная команда с наличием квалифицированных кадров, нацеленная на оперативное и качественное решение поставленных задач по профессиональной ориентации молодёжи, внедрения в систему отечественного профессионального образования лучших международных практик*,* обмена ценным практическим опытом. РКЦ WSR ЯO за 2014-2015 годы организованы и проведены: I Региональный чемпионат WorldSkills Russia Ярославской области, Полуфинал Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Центрального Федерального округа, в каждом из которых приняли участие более ста студентов из организаций среднего и высшего профессионального образования. Итогами проведения мероприятий, помимо повышения престижа рабочих профессий в Ярославской области, стало: повышение позиции региона в рейтинге участия субъектов РФ в движении WorldSkills Russia, увеличение количества призёров Ярославской области в чемпионатах, победа в Конкурсе за право проведения Финала Центрального федерального округа чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills в 2016 году.

*3. Организация участия студентов и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Ярославской области в международных, всероссийских и региональных мероприятиях различной направленности*

В целях включения студентов и педагогических работников колледжа и профессиональных образовательных организаций Ярославской области в активную творческую и проектную деятельность Центром «Профессионал» осуществляется взаимодействие с учреждениями образования и культуры, как регионального так и федерального уровня, с фондами поддержки творческой молодёжи. Сотрудничество с учредителями мероприятий различного уровня и осуществление информационно-методической и организационной поддержки обеспечило участие представителей профессиональных образовательных организаций Ярославской области в различных фестивалях и конкурсах. Ежегодно студенты и педагогические работники принимают участие более, чем в 50-ти областных, всероссийских и международных мероприятиях.

*Координация деятельности музеев профессиональных образовательных организаций Ярославской области*

В рамках координации деятельности музеев профессиональных образовательных организаций Ярославской области Центром «Профессионал» осуществляется сотрудничество с Федеральным музеем профессионального образования, оказывается методическая поддержка руководителей музеев по открытию музейных экспозиций в профессиональных образовательных организациях и паспортизации музеев. В настоящее время на базах профессиональных образовательных организаций действуют 29 музеев, 18 из которых паспортизированы. Сотрудниками Центра организуется участие музеев в региональных смотрах-конкурсах и фестивалях музеев, во Всероссийском Интернет-проекте «Музеи УПО России».

Таким образом, каждая структура колледжа имеет убедительные ресурсы для дальнейшего развития образовательной деятельности организации, повышения качества образовательных услуг и усиления влияния на развитие региональной системы образования.

В то же время, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, новые требования к качеству подготовки педагогических работников, профессиональный стандарт педагога предполагают необходимость изменений в деятельности, содержании и технологиях работы Ярославского педагогического колледжа, всех его структур. Сложившаяся в стране ситуация в педагогическом образовании во многом определена отсутствием регулируемого рынка труда, что, в свою очередь, требует мобильности, гибкости, оперативного реагирования на постоянные изменения условий в образовании региона и страны.

***Оценка состояния образовательного процесса его субъектами***

Результаты коллективного анализа деятельности колледжа и различных его структур, анкетирование участников образовательного процесса позволили зафиксировать сложившуюся ситуацию в организации.

*Об удовлетворенности качеством образования студентов*

По данным опроса обучающихся очного отделения удовлетворены качеством профессионального образования 70,6% респондентов, качеством дополнительного образования – 45,9%, процессами развития колледжа – 44%.

Почти 90% опрошенных родителей обучающихся удовлетворены качеством профессионального образования в колледже, 60% – удовлетворены качеством дополнительного образования.

Эти обобщенные и достаточно объективные показатели оценки деятельности организации подтверждаются серией других фактов. Так, студенты отмечают в целом высокое качество подготовки, эффективность модульного обучения, умеренную нагрузку. Неоднозначно оцениваются специализации: с одной стороны, отмечается их важность, а с другой – некоторая перегрузка, неизбежная в этом случае. Имеется неудовлетворенность по некоторым организационным и режимным моментам (занятия в субботу, короткие перемены, позднее завершение учебных занятий, изучение теории после практики и другие).

*О взаимодействии участников образовательного процесса*

Актив студентов позитивно оценивают атмосферу в колледже, называя её спокойной, свободной, дружной. Также в целом положительно обучающиеся характеризуют деятельность педагогов колледжа, называя их добрыми, весёлыми, отмечая их опыт, высокую квалификацию, желание помочь студентам в сложных ситуациях, внимательное, дружелюбное отношение педагогов и директора колледжа к студентам. Студентам импонирует «доступность», активность, отзывчивость директора, его внимание к нуждам обучающихся.

Около 41% студентов и 30% преподавателей не удовлетворяет взаимодействие педагогов и обучающихся в колледже.

Актив студентов также не удовлетворён взаимодействием между студенческими группами, что подтверждают ответы 52,3% студентов и 20% педагогов. Студентов не устраивает общение обучающихся между собой, отношение студентов к собственности колледжа, к учебной и общественной деятельности.

*О внеурочной деятельности, дополнительном образовании и студенческом самоуправлении*

Актив студентов отмечает, что их инициатива всегда поощряется, хорошие идеи поддерживаются педагогами, администрацией, имеются большие просторы для творчества. В колледже имеются значительные ресурсы для совершенствования воспитательного процесса. Студенты отмечают проведение ярких праздников, творческих мероприятий, деятельность отдельных творческих объединений, кружков, организацию волонтёрства.

Не удовлетворяет студентов незначительное количество конкурсов и научно-практических конференций, отсутствие объединений дополнительного образования по ряду направлений, в том числе спортивному. Необходимо, по мнению обучающихся, обновление идей при проведении традиционных мероприятий.

По данным опроса студентов, ресурсы дополнительного образования используются в колледже не в полной мере, лишь 35,8% студентов занимается в объединениях дополнительного образования; больше половины опрошенных не получают дополнительного образования. Лишь треть студентов посещают объединения по интересам в самом колледже. По мнению 57,8% опрошенных родителей обучающихся, дополнительное образование их дети получают в колледже, а 37,8% респондентов считают, что их дети вообще не задействованы в системе дополнительного образования.

У значительной части студентов запрос на услуги дополнительного образования не сформирован: понимают значимость своего участия во внеурочной деятельности и дополнительном образовании около 50% студентов, в студенческом самоуправлении – 27,1%, в спортивных мероприятиях – 25,2%. Отмечается большой интерес почти у половины студентов к участию в конкурсах.

Студенты высказывают неудовлетворённость состоянием студенческого самоуправления, низким уровнем активности студенческого совета, отсутствием взаимодействия с другими организациями. Результаты опроса студентов и преподавателей также подтверждают недостаточное использование ресурсов студенческого самоуправления для развития образовательного процесса в колледже. По данным опроса, 20,2% респондентов назвали форму своего участия в деятельности органов самоуправления (в студенческом совете, научном обществе, редколлегии, старостате). Около 43% студентов не могут определить своё участие в самоуправленческой деятельности, что значительно сужает их возможности подготовки к профессиональной деятельности. Только 58,3% студентов удовлетворены деятельностью студенческого совета колледжа, 52,3% – организацией самоуправления, 47,7% – взаимодействием в студенческих группах. Незначительная часть студентов (36% из числа опрошенных) приняли участие в планировании и организации мероприятий в колледже.

Деятельностью органов студенческого самоуправления удовлетворены в полной мере только 5% педагогов колледжа, совсем не удовлетворены – 35% педагогов.

*Об инновационной деятельности*

В учреждении реализуются инновационные программы, которые находят поддержку у администрации. Около 80% педагогических работников дополнительного образования и 75% педагогов колледжа интересуют результаты инновационной деятельности, 70% педагогов дополнительного образования и 20% преподавателей колледжа включены в программы и проекты, направленные на развитие организации. Однако об этих программах не все знают. Только 20% педагогов дополнительного образования и 25% педагогов колледжа ответили утвердительно, что они владеют информацией о процессах развития в педагогическом колледже. Пятая часть респондентов не смогла назвать инновационные проекты, которые реализуются в организации. Больше половины педагогов дополнительного образования (60%) и 15% преподавателей колледжа не назвали инновационные технологии и интерактивные средства, которые они применяют в своей работе.

Просматривается ошибочное понимание инновационной деятельности у ряда педагогов и членов администрации. Так, например, к инновационной деятельности некоторые респонденты относят Дни самоуправления, научно-практические конференции и другое.

Отмечается низкий уровень участия студентов в инновационной деятельности (2,8%). Практически никто из студентов не назвал проекты и программы, направленные на развитие колледжа.

Респонденты отмечают следующие основные причины, тормозящие развитие инноваций в колледже: отстутствие информации об опыте внедрения нововведений (11% – студенты, 30% педагоги колледжа, 20% – педагоги), слабая связь науки и практики (студенты – 9%, 30% – преподаватели колледжа, педагоги дополнительного образования – 40%), незаинтересованность (студенты – 21,1%), проблемы развития колледжа со студентами не обсуждаются (13,8%), боязнь неудач при использовании нового (студенты – 25,7%, преподаватели колледжа – 10%, педагоги дополнительного образования – 30%).

Изложенные выше данные свидетельствуют о необходимости разработки системы инновационной деятельности в колледже.

*О деятельности администрации*

По результатам опроса выявлено, что в администрации колледжа сложилась в целом благоприятная атмосфера. У большинства членов администрации явно позитивный настрой на совместную работу и преобразования в колледже. Они удовлетворены своей деятельностью. Большая часть респондентов (пять из восьми) весьма позитивно охарактеризовали административный состав колледжа («команда», «дружный», «классный»), никто не дал отрицательных оценок. Три респондента затруднились охарактеризовать одним словом своё учреждение, хотя все остальные дали положительные характеристики.

В своих намерениях члены администрации предпочитают демократический стиль управления, однако недооценивают возможности коллектива преподавателей и студенчества в решении проблем учреждения, перспектив его развития, организации жизнедеятельности организации. Никто из респондентов не назвал такой источник получения информации о процессах развития в системе среднего профессионального образования, как студенты и работодатели. По оценкам работников колледжа, не в полной мере используется ресурс совета учреждения, методических объединений.

*О взаимодействии с социальными партнерами и работодателями*

По результатам опроса, можно зафиксировать, что слабо используются ресурсы других организаций в образовательном процессе. Только 35% преподавателей отметили, что осуществляется взаимодействие с организациями дополнительного образования детей, спортивными учреждениями. Несколько выше показатели, полученные от педагогов дополнительного образования.

Активными социальными партнёрами колледжа могли бы стать родители обучающихся. Это убедительно подтверждает опрос родителей, почти половина которых информированы о деятельности колледжа через средства массовой информации (24,4%), самого обучающегося (22,2%). Большая часть опрошенных родителей заинтересована в дополнительном образовании своих детей (77,7%), в организации их внеурочной деятельности, в студенческом самоуправлении, в спортивных мероприятиях (55,5%). К сожалению, ни один из опрошенных не смог назвать форму своего участия в делах колледжа.

Работодатели редко участвуют в обсуждении и решении проблем учреждения: лишь один из членов администрации отметил, что в обсуждении проблем развития колледжа должны участвовать работодатели. Опрос некоторых работодателей свидетельствует о том, что они мало информированы о деятельности колледжа и не могут дать конкретных ответов на вопросы предложенной анкеты о деятельности учреждения. Выявлен существенный разрыв между компетенциями, востребованными работодателями, и компетенциями, сформированными у выпускников колледжа.

*О повышении квалификации педагогов колледжа*

По ряду педагогических и управленческих проблем фиксируется недостаточность профессиональной грамотности (самоуправление, стиль управления, контроль, инновационная деятельность, отслеживание результатов деятельности учреждения и др.)

Респондентами отмечаются различные формы повышения квалификации педагогов, среди которых чаще всего называются традиционные. Не отмечены активные средства повышения квалификации преподавателей, взаимообучение.

Недостаточно проработан и коллективно не обсуждался вопрос о стимулировании профессиональной деятельности преподавателей.

*Проблемы, решение которых обеспечит развитие образовательной деятельности колледжа*

*Проблемы входа в профессию:*

* низкий средний балл Единого государственного экзамена абитуриентов колледжа и отсутствие возможности отбора абитуриентов, мотивированных на педагогическую деятельность, на специальности и направления подготовки педагогов;
* отсутствие системы профориентационной работы.

*Проблемы подготовки специалиста:*

* неразработанностьмодели подготовки в колледже будущих педагогов, включающей новые формы практики, механизмы сетевого взаимодействия организаций профессионального – среднего и высшего – и дополнительного образования детей, организаций-работодателей;
* недостаточное качество подготовки выпускников колледжа (отсутствие экзистенциального подхода к подготовке студентов);
* ограниченный спектр образовательных услуг;
* слабое вовлечение студентов в инновационную, в том числе – исследовательскую деятельность;
* необходимость развития сети взаимодействия колледжа с базовыми учреждениями практики в пользу организаций, имеющих опыт инновационной деятельности;
* низкая удовлетворённость студентов организацией досуга в колледже;
* низкий уровень организационной мобильности учреждения;
* необходимость приобретения новых профессиональных компетенций преподавателями колледжа.

*Проблемы становления в профессии:*

* низкая эффективность механизмов привлечения на должности педагогических работников самых способных выпускников,
* отсутствие системы профессиональной поддержки и сопровождения молодых педагогов, а также неопределённость карьерных перспектив специалиста.

*Проблемы ресурсного обеспечения жизнедеятельности и развития колледжа:*

* низкий уровень организации инновационной и исследовательской деятельности преподавателей;
* отсутствие системы взаимодействия с социальными партнёрами, другими организациями, работодателями;
* недостаточное ресурсное оснащение учебного процесса в программах: требуется приобретение персональных компьютеров (моноблоки), ноутбуков, проекторов, интерактивных досок, документ-камер, лицензионного программного обеспечения;
* недостаточные условия для развития спортивно-оздоровительной деятельности;
* необходимость ремонтных работ в зданиях колледжа, модернизации имеющегося оборудования.

*Первоочередные задачи развития организации*

1. Индивидуализация подготовки специалиста.
2. Интеграция среднего профессионального и дополнительного образования, организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами колледжа.
3. Создание системы сопровождения выпускников колледжа.
4. Совершенствование воспитания студентов.
5. Обновление содержания педагогической подготовки студентов и образовательных технологий.
6. Создание общественно-профессиональной системы оценки качества подготовки специалистов.
7. Создание системы развития карьеры преподавателя колледжа.
8. Развитие общественно-государственного управления, системы студенческого самоуправления в колледже.
9. Обновление системы научно-методической и инновационной деятельности.
10. Модернизация материально-технической базы педагогического колледжа.

### III. Концептуальные основы развития колледжа

**3.1. Процессы, определяющие перспективу развития колледжа**

***Вызовы внешней среды***

# Модернизация образовательной системы России

Модернизация образовательной системы предполагает изменение правовых основ деятельности образовательных организаций; внедрение новых государственных стандартов образования, в том числе и среднего профессионального образования; происходят изменения в экономических основах функционирования образовательных организаций и структуры управления образованием на государственном, региональном и муниципальном уровнях.

*Правовые основы* определяет прежде всего Закон «Об образовании в Российской Федерации», который подчёркивает, что «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования».

*Внедрение новых стандартов* является необходимым критерием фундаментального и профессионально-ориентированного подхода к образованию, формированию единого образовательного пространства в России. Стандарт определяет профессиональные требования как к выпускнику образовательного учреждения, так и к содержанию образовательной деятельности среднего профессионального образования.

*Экономические основы* определяются внедрением различных моделей финансового обеспечения образовательной деятельности.

*Изменение требований к профессиональной деятельности педагога*

Существенно меняется образовательное пространство страны и региональное образовательное пространство. Продолжается процесс оптимизации структуры образовательных организаций, повышаются требования к качеству их образовательной деятельности, создаются условия для интеграции образовательных программ.

Разработан профессиональный стандарт педагога, определяющий новые компетенции специалиста: работа с одарёнными детьми, реализация программ инклюзивного образования, работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии, работа с детьми девиантного поведения и др.

*Определение новых перспектив развития педагогического образования*

В проекте *концепции поддержки развития педагогического образования* в качестве основных задач определяются следующие:

* повышение качества студентов, получающих педагогическое образование за счёт отказа от линейной траектории обученияи создания условий свободного «входа» в программы педагогической подготовки для разных категорий обучающихся (студентов и выпускников бакалавриата, действующих учителей и специалистов других профессий); построение образовательных программ педагогического бакалавриата как профилизации универсального бакалавриата;
* изменение содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения в целяхобеспечения реализации нового профессионального стандарта педагога и новых стандартов школьного образования, практическую подготовку, усиление связи всех компонентов содержания подготовки (предметных, психолого-педагогических, информационно-технических) с практическими профессиональными задачами педагога; насыщение учебных планов разветвленной системой практик, стажировок, возможность адресной подготовки учителей не только разных предметов, но и для разных категорий школ, обучающихся, за счёт широкого использования механизмов школьно-университетского партнёрства. Подготовка кадров для широкого спектра педагогической деятельности вне школы и вне системы образования;
* повышениеэффективности существующих педагогических колледжей и вузов, реализующих программы подготовки педагогов, за счёт введения совместных программ практической подготовки педагогов (прикладного бакалавриата) на основе сетевого взаимодействия колледжей и вузов, развития магистерских программ вузов для разных категорий абитуриентов, желающих начать или продолжить профессиональную деятельность в системе образования;
* разработка и апробация системы независимой профессиональной сертификации педагогов, получивших педагогическое образование в разных программах подготовки, с целью обеспечения системы сопровождения выпускников и развития карьеры учителя; создание общественно-профессиональной системы оценки качества педагогических программ.

*Формирование открытого рынка образовательных услуг*

Открытый рынок образовательных услуг – это система социально-экономических отношений между учебными заведениями и потребителями с целью продажи и покупки образовательных услуг. Повышение эффективности его функционирования предусматривает внедрение маркетингового подхода в сфере образовательных услуг. Учитывая, что выбор образовательной организации является основой успешности реализации этого подхода, все большее значение приобретает как привлекательность профессии педагога для молодёжи, так и привлекательность образовательной организации.

*Изменение характера коммуникаций в информационном пространстве региона*

Интенсивно развивающееся информационное пространство все больше переводит коммуникации людей в виртуальную сферу. Изменяется характер получения информации студентами, педагогами и другими субъектами коммуникаций. Для студенческой молодёжи всё большое значение приобретает сетевое взаимодействие, которое оказывает существенное влияние на формирование ценностных ориентаций и побуждает людей к активности в профессиональной и социальной сферах.

***Внутренние вызовы и проблемы***

*Объединение образовательных организаций профессионального и дополнительного образования и реализация функции информационного обеспечения образовательного пространства Ярославской области*

Организационно осуществлённое объединение трёх организаций требует интеграции образовательных программ, создание целостного образовательного пространства. При этом важно сохранить инновационный потенциал каждого педагогического коллектива и создать условия для его реализации. Проблемой также является органическое включение в структуру колледжа регионального информационно-методического центра и центра организационно-массовой работы «Профессионал». Целевые функции значительно шире функций подготовки педагогических кадров в колледже. Решение данной проблемы требует изменения структуры и функций управления, наполнения новым содержанием обучения и воспитания студентов, организации апробации новых образовательных технологий.

*Проблема внедрения нового Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования*

Особое значение в новом стандарте помимо профессиональных компетенций уделяется формированию общих компетенций, которые носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами.

Реализация этой проблемы затруднена в силу недостаточного личностного потенциала обучающихся в колледже студентов и неготовностью некоторых педагогов к реализации содержания стандарта нового поколения.

*Проблема отношений администрации колледжа и членов коллектива и отношений членов коллектива педагогов и сотрудников*

*между собой*

Новый этап развития Ярославского педагогического колледжа требует существенного изменения стиля управления и отношений в коллективе. Смена руководства колледжем, объединение нескольких коллективов требуют: утверждения новых норм отношений, формирования организационного единства и корпоративной культуры, что предполагает создание имиджа организации, делает её не похожей на другие; формирование сплочённости персонала, воспитание чувства общности, единства, уважения и взаимной поддержки; создание обстановки социальной стабильности в организации; вовлечение работников в решение управленческих проблем; формирование норм и образцов поведения, которые приемлемы для данного этапа развития колледжа.

*Проблема включённости студентов в жизнедеятельность колледжа*

Необходимо преодолеть у студентов позицию постороннего и сформировать позицию включённости, характеризующейся личностным состоянием по отношению к жизни колледжа, несущим в себе объективный и субъективный компоненты. Объективным компонентом является участие студента в реализации задач развития организации, субъективным – отношение к этому процессу.

*Несоответствие материальной базы и требований к реализации образовательных программ с учётом новых требований Федерального государственного образовательного стандарта и современных требований к реализации программ дополнительного образования*

Данное несоответствие определяется недостаточной оснащённостью образовательного процесса, а также недостаточной динамикой обновления и пополнения материально-технических ресурсов.

**3.2. Миссия колледжа**

* Формирование компетентного, инициативного, ответственного, высокопрофессионального, социально-устойчивого выпускника колледжа, способного к применению получаемого образования в условиях его модернизации, готового реализовать свои нравственные принципы в профессионально-педагогической деятельности и в различных социальных ситуациях;
* обеспечение развития личностного потенциала студентов и их разнообразных способностей в условиях организации на базе колледжа дополнительного образования как для самих студентов колледжа, так и для других групп обучающейся молодёжи;
* обеспечение подготовки студентов к постоянному профессиональному совершенствованию в условиях непрерывного образования учётом потребностей Ярославского региона в педагогических кадрах;
* консолидация научно-практического, педагогического и информационного потенциала колледжа в плане методической и информационной поддержки функционирования образовательного пространства Ярославского региона;
* стимулирование социального творчества обучающихся колледжа, а также популяризация их творческих достижений.

**3.3. Концептуальные идеи развития колледжа**

Ярославский педагогический колледж – это образовательная организация, в которой создаются условия для модернизации образовательного процесса путем *ориентации* её на рыночный спрос, совершенствование системы управления, внедрение инновационных образовательных технологий, усиление взаимодействия с работодателями, проведение мониторинга на рынке образовательных услуг и рынке труда, развитие материально-технической базы.

Исходя из новых требований к педагогическому образованию главный акцент в образовательной деятельности Ярославский педагогический колледж будет делать на практическую составляющую в профессиональной подготовке педагога и участию в эксперименте по реализации основной модели подготовки педагогических кадров – педагогическом бакалавриате, реализуемом в сетевом взаимодействии вузов, организаций среднего профессионального образования и обшеобразовательных организаций, программа которого предполагает замену значительного объема теоретических курсов на практический компонент.

Новое видение развития педагогического образования требует формирования субъектной позиции студентов в процессе профессионального и личностного становления.

Студентам будет предоставляться широкий спектр образовательных возможностей на основе интеграции общего, профессионального и дополнительного образования и вариативного выбора своей индивидуальной образовательной траектории.

Организация жизнедеятельности колледжа на основе экзистенциального подхода предполагает проектирование каждым субъектом образовательного процесса самосовершенствования на основе определения личностных смыслов, опосредованных преобразованием деятельности и общения.

**3.4. Принципы развития колледжа**

***Принципы, определяющие совершенствование управления колледжем***

*Принцип гуманизации отношений* требуетуважение к каждому педагогу, студенту, сотруднику, к их достоинству, к их интересам и потребностям, создание системы стимулирующих мер, обеспечивающих включённость каждого в жизнедеятельность колледжа, формирование чувства сопричастности к каждому событию, происходящему в колледже. При этом важно признание разносторонности человека и его способности самому определять свою жизнь, взгляды, деятельность и поведение.

*Принцип демократизации управления* предполагает расширения участия всех участников образовательного процесса в принятии и реализации решений для достижения поставленных перед учебным заведением целей, развитие самоуправления, предполагающее широкое привлечение педагогов, студентов и сотрудников к решению управленческих проблем на основе делегирования полномочий и ответственности создаваемым временным и постоянным органам самоуправления в педагогическом и студенческом коллективах, а также создание органов соуправления, таких как «Управленческий совет». При этом организаторская работа руководителей, направленная на реализацию конкретных управленческих решений, должна предусматривать формирование в педагогическом коллективе мотива группового действия, взаимную поддержку руководителей и коллектива педагогов. Одновременно с этим благоприятное влияние на оптимальное развитие демократических отношений будет оказывать делегирование полномочий и ответственности заместителям директора, руководителям различных комиссий, классным руководителям.

*Принцип экономической целесообразности* предполагает обязательное установление затрат финансовых ресурсов, необходимых для реализации управленческого решения и определения тех прямых и косвенных экономических результатов, которые будут достигнуты. Этот принцип, с одной стороны, ориентирован на реальность принимаемых решений, с другой – на сбалансированность их и поиск различных источников финансирования.

*Принцип инновационного подхода*  предполагает включение коллектива в разработку проектов совершенствования образовательной деятельности колледжа, поиск новых подходов к решению стандартных управленческих проблем, стимулирование творческой активности как педагогов, так и обучающихся. При этом важно выделение приоритетов в структуре организации жизнедеятельности образовательной организации. Этот принцип направлен, с одной стороны, на развитие колледжа, с другой – на учёт возможностей коллектива и самореализацию каждого педагога, студента и сотрудника.

*Принцип социальной стабилизации* предполагает оптимальное сочетание коллективных и личных интересов студентов, педагогов и сотрудников, обеспечение непротиворечивости целей всех актуальным целям каждого. При этом важно, чтобы выдвигаемые цели совместной деятельности не были бы ими сразу отвергнуты как неприемлемые, не соответствующие их интересам.

В процессе реализации данного принципа должна быть обеспечена социальная защищенность как студентов, так и педагогов. При этом стремление к посильному решению социальных проблем должна рассматриваться как тенденция развития организации.

*Принцип управленческой компетентности* предполагает постепенное увеличение требований к руководителям всех уровней в плане управленческого профессионализма.

*Принцип социально значимой доминанты* предполагает мобилизацию всех педагогов, студентов и сотрудников вокруг единой цели, сплачивающей участников совместной деятельности. При этом другие цели становятся сопутствующими и ставятся в зависимость от реализации основной цели, стоящий перед коллективом на данном этапе его развития.

***Принципы совершенствования образовательного процесса***

*Принцип нравственной основы обучения и воспитания* требует, чтобы главный акцент в формировании личности опирался на нравственные принципы, а каждый студент в процессе проектирования своего существования ориентировался на идеал высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

*Принцип дополнительности образования* предполагает реализацию подхода к образованию студента как к совокупности взаимодополняющих процессов. Он даёт возможность рассматривать само образование как совокупность процессов общего, профессионального и дополнительного образования.

*Принцип социальной адекватности обучения и воспитания* требует соответст­вия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой орга­низуется образовательная деятельность. Задачи обучения и воспитания ориентированы на ре­альные социально-экономические условия и предполагают формирование у выпускников колледжа прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.

Реализация этого принципа возможна только на основе учёта разнооб­разного влияния социальной среды.

*Принцип индивидуализации обучения и воспитания* предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента, выде­ление специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенно­стям.

Определение особенностей включения обучающихся в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во вне­учебной работе, предоставление возможности каждому студенту для само­реализации и самораскрытия.

*Принцип создания воспитывающей среды* требует формирования в колледже таких отношений, которые бы развивали социальность каждого члена коллектива. В каждой группе, в каждом подразделении должно формироваться организационное и психологическое единство (интеллектуальное, волевое и эмоциональное). Создание воспитывающей среды предлагает взаимную ответственность участников образовательного процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. Этот принцип также означает, что в колледже должны доминировать творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности, при этом творчество рассматривается обучающимися и педагогами как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

**3**.5. Целевые ориентиры развития колледжа на 2015-2021 гг.

Для повышения качества образования необходимо:

* осуществить полный переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, расширять число реализуемых образовательных программ. Целесообразно рассмотреть возможности реализации программ: «Социальная педагогика»; «Педагогика дополнительного образования»;
* осуществлять систематическую деятельность по разработке и обновлению учебно-методических комплексов в соответствии с новыми образовательными стандартами; совершенствовать контрольно-оценочные средства как структурный и функциональный компонент механизма формирования общих и профессиональных компетенций;
* создать систему учебной работы, предполагающую разработку и реализацию студентами индивидуальных образовательных траекторий;
* широко внедрять в практику учебной работы технологию проблемно-развивающего обучения, проектного метода и других современных дидактических технологий.

**3.6. Повышение эффективности дополнительного образования предполагает:**

* интеграцию дополнительного образования детей в образовательную деятельность колледжа;
* расширение возможностей дополнительного образования с ориентиром на развитие различных задатков и способностей молодых людей, в том числе на развитие их художественной и социальной одарённости;
* укрепление материальной базы центра дополнительного образования.

**3.7. Совершенствование воспитательной деятельности** происходит

в процессе решения следующих задач:

* обеспечить развитие воспитательной системы колледжа на базе системообразующей творческой деятельности студентов и преподавателей, основой которой является потенциал интеграции профессионального и дополнительного образования;
* развивать студенческое самоуправление на основе включённости студентов в принятие и реализацию социально-значимых решений;
* организовать социально-педагогическое и психологическое сопровождение студентов в процессе их социального и экзистенциального выбора;
* создать условия для самореализации каждого студента, преподавателя и сотрудника;
* обеспечить создание воспитывающей среды, опираясь на культурные традиции России и региона.

**3.8. Совершенствование информационного и научно-методического обеспечения образовательной деятельности** предполагает:

* проведение мониторинга потребностей участников образовательной деятельности в профессионально-значимой информации;
* постоянное изучение и пропаганда передового опыта решения проблем обучения и воспитания молодёжи;
* создание системы информирования педагогической общественности о современных научных достижениях и внедрении их в практику.

**IV. Реализация потенциальных возможностей интеграции среднего профессионального и дополнительного образования детей**

Актуальностьреализации потенциальных возможностей интеграции среднего профессионального и дополнительного образования детей в целях овладения обучающимися педагогического колледжа необходимыми компетенциями определена требованиям к реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и современными требованиями к реализации программ дополнительного образования.

Вместе с тем существует разрыв между навыками, востребованными работодателями, и навыками, имеющимися у выпускников. По результатам исследования, проведённого в ноябре 2013 года, работодатели указывают на дефицит социальных и поведенческих навыков выпускников Ярославского педагогического колледжа (например, навык работы с людьми, а также когнитивные навыки, связанные с умением решать проблемы) – как на более острый дефицит, чем нехватка профессиональных навыков.

Обозначенный «разрыв» может быть компенсирован с помощью привлечения средств интеграции. Однако потенциал интеграции среднего профессионального и дополнительного образования детей, а также сетевого взаимодействия социальных партнёров в условиях интегрированной образовательной среды колледжа используется не в полную меру.

*Внешние**вызовы**для* реализации потенциала интеграции среднего профессионального и дополнительного образования связаны с отсутствием в регионе отлаженных систем сбора, анализа и представления данных о рынке труда (о ситуации на рынке труда, об образовательных и карьерных траекториях, возможностях трудоустройства, о требованиях рынка труда к навыкам и компетентностям работников); с дефицитом областного бюджета (недостаточное финансирование дополнительного образования детей); с недостаточной проработанностью нормативно-правовых и организационно-финансовых механизмов реализации интегрированных дополнительных программ и интегрированных проектов, а также механизмов сетевой организации образовательного процесса; с пассивной позицией работодателей в части реального сотрудничества с колледжем по вопросам интеграции со средним профессиональным образованием при одновременном росте требований к качеству образования выпускника колледжа.

*Внутренние вызовы**для* реализации потенциальных возможностей интеграции профессионального и дополнительного образования определены тем, что имеющаяся материально-техническая база колледжа (отсутствие современных компьютеров, интерактивных досок и др.) не отвечает требованиям времени; недостаточно эффективно используются площади колледжа для занятий дополнительным образованием в первую половину дня, недостаточно эффективное использование имеющихся ресурсов для подготовки специалистов и формирования профессиональных компетенций.

*Имеющиеся ресурсы* для реализации в педагогическом колледже потенциала *интеграции* среднего профессионального и дополнительного образования связаны с квалифицированным корпусом администрации и специалистов учреждения, нацеленными на развитие интеграционных процессов в колледже; а также с наличием нескольких «точек роста» по эффективной интеграции педагогического колледжа: 1) более чем с двадцатью профессиональными образовательными организациями Ярославской области, имеющими возможность выбора более чем из 100 дополнительных общеобразовательных программ пяти направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой; 2) более чем с шестьюдесятью работодателями по шести профилям подготовки: 050303 Иностранный язык, 051001 Профессиональное обучение (по отраслям), специальность профиля подготовки230115 Программирование в компьютерных системах; 050144 Дошкольное образование; 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании; 050710 Специальное дошкольное образование; 050146 Преподавание в начальных классах; с интеграцией материально-технических ресурсов организаций-партнёров (Профессиональные училища № 1, 4, 20, 34, 41; Профессиональные лицеи № 5, 23, 24, 30; Ростовский политехнический техникум, Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций, Рыбинский промышленно-экономический техникум, Переславский политехнический техникум, Даниловский политехнический техникум, Ростовский педагогический колледж, Любимский аграрно-политехнический колледж, Угличский индустриально-педагогический колледж, Угличский аграрно-политехнический колледж, Гаврилов-Ямский политехнический колледж и др.); 3) с наличием современной учебно-материальной базы по отдельным профилям подготовки, необходимой для реализации интегрированных и комплексных программ.

*Дополнительные ресурсы* для реализации потенциальных возможностей интеграции среднего профессионального и дополнительного образования связаны:

* с активизацией деятельности специалистов и студентов колледжа в формате проектирования развития и реализации процессов «внешней» (с внешними социальными партнёрами) и «внутренней» интеграции (внутри организации);
* повышенным вниманием к системе профессионального образования со стороны Правительства Ярославской области, с наличием областной целевой программы развития профессионального образования;
* с внедрением нового Федерального государственного образовательного стандарта в области среднего профессионального образования и реализацией новых образовательных программ;
* с использованием возможностей созданных «ресурсных центров» среднего профессионального образования для организации сетевого взаимодействия при подготовке специалистов;
* с наличием возможности предоставления платных образовательных услуг.

*Целевые ориентиры* воплощения в практику потенциалаинтеграции среднего профессионального и дополнительного образования связаны с реализацией принципа *интегративности,* лежащего в основе расширения, актуализации возможностей как самих субъектов интеграции, так и образовательной среды и предполагающего педагогическое взаимодействие субъектов и сред в условиях интеграции.

Реализация принципа *интегративности* позволит педагогическому колледжу стать:

* монопрофильным колледжем как региональным ресурсным центром, обеспечивающим подго­товку специалистов для отрасли образования, в котором целевым образом сконцентрированы уникальные ресурсы и организовано их коллективное использование образовательными организациями на основе интеграции и сетевого взаимодействия;
* колледжем с гибкими вариативными и интегрированными программами среднего профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения («образовательный супермаркет», обслуживающий территориальные сообщества, реализующий программы целевых курсов, краткосрочных тематических модулей «под заказ», программы профессиональной подготовки для взрослого населения).

*Основные задачи*реализации потенциальных возможностей интеграции среднего профессионального и дополнительного образования видятся:

* в развитии процессов интеграции в соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и современных требований к дополнительному образованию;
* в определении общих точек партнёрства по реализации интегрированных программ;
* в обеспечении благоприятных условий для привлечения дополнительных ресурсов интеграции, например, для разработки индивидуальной образовательной программы студента.

*Основные направления реализации основных ориентиров* интеграции среднего профессионального и дополнительного образования в формате развития педагогического колледжа предполагают:

* оснащение образовательной деятельности формами, средствами технологиями интеграции (интегрированные занятия, проекты, программы; смотры и конкурсы интегрированных проектов; технология разработки интегрированной программы и др.);
* реализация в условиях колледжа разработанной (до объединения трёх учреждений в одно) модели интеграции дополнительного и среднего профессионального образования;
* разработка индивидуальных интегрированных образовательных программ студентов;
* предоставление обучающимся возможности оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями за счёт актуализации сетевых ресурсов и доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет;
* создание кабинета педагогической практики, на базе которого будет организован подбор баз практик по направлениям подготовки и заключение договоров;
* использование колледжем материально-технической базы социальных партнёров на взаимовыгодных условиях;
* налаживание диалога с внешней средой, установление эффективных партнёрских отношений с работодателями;
* создание и организация работы совета по координации взаимодействия субъектов интеграции: объединение усилий обеспечивающих служб учреждения, организация сетевого взаимодействия различных организаций среднего профессионального и дополнительного образования.

*Субъектами деятельности* по реализации потенциальных возможностей интеграции среднего профессионального и дополнительного образования детей являются не только администрация и административная служба, но и другие сотрудники организации, сами студенты, проявляющие активность в проектировании и развитии процессов интеграции, а также социальные партнёры (инвесторы, работодатели и др.), заинтересованные в оптимальном использовании потенциала интеграции и в развитии педагогического колледжа в целом.

Субъекты интеграции, как правило, сталкиваются и с трудностями, связанными с качеством методического сопровождения данной инновационной деятельности. Следовательно, в программно-методическом и информационном обеспечении процессовинтеграциисреднего профессионального и дополнительного образования необходимо предусмотреть:

* изучение и распространение эффективного опыта интеграции;
* создание информационного банка интегрированных проектов (программ, моделей, концепций и других) реализуемых в организациях среднего профессионального и дополнительного образования;
* разработку методических рекомендаций по использованию возможностей интеграции для успешного функционирования и развития педагогического колледжа в целом и его отдельных структур;
* эффективное использование возможностей современных информационных технологий в формате интеграции двух подсистем образования;
* разработку методики мониторинга результатов интеграции.

1. **Обновление организации образовательного процесса**

Важным ориентиром при обновлении образовательного процесса в колледже является запрос образовательных организаций на подготовку кадров, которые способны обеспечить качественное обучение и воспитание подрастающего поколения.

*Цель обновления образовательного процесса* в педагогическом колледже – обеспечить формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов, личностного смысла избранной профессии, позволяющих повысить уровень образованности студентов, их интеллектуальный потенциал для включения в активную, творческую, профессиональную деятельность и самоутверждения в ней; подготовить специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на региональном рынке труда, компетентных, ответственных, гармонично развитых, социально активных, социально ответственных, способных к успешной профессиональной самореализации в современном обществе, готовых к постоянному профессиональному росту.

*Основные приоритеты в обновлении образовательного процесса:*

* обновление содержания, учебно-методического обеспечения и технологической поддержки образовательного процесса;
* расширение возможностей для самообразования студентов и преподавателей на основе внедрения субъектно-ориентированных, коммуникативных, информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов;
* повышение воспитательной эффективности образовательного процесса, обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания будущего педагога, становление его гражданской идентичности;
* развитие самодеятельных начал в учебной и воспитательной деятельности.

*Обновление содержания и учебно-методического обеспечения* образовательного процесса и предусматривает:

* развитие направлений подготовки специалистов;
* обновление базисного и регионального компонентов в содержании подготовки будущих педагогов, образовательных программ с учётом развития современного образования, потребностей студентов, кадрового обеспечения;
* актуализацию ведущих идей изучаемого материала, реализацию их через содержание и организацию познавательной деятельности студентов, увеличение удельного веса его самостоятельной работы, самоанализ и самооценку в учебном процессе;
* учёт актуальных педагогических проблем в образовании региона;
* развитие внутренних связей  колледжа, а также взаимодействия с учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе новых подходов к содержанию и организации различных видов практик, формирующих профессиональные компетенции;
* формирование готовности субъектов образовательного процесса  к участию в  международной образовательной и научно-методической деятельности;
* учёт направлений инновационной деятельности в колледже и региональной системе образования.

***Основные направления и средства организации образовательного процесса***

*Обеспечение практической направленности профессиональной подготовки будущего учителя на основе реализации компетентностного и деятельностного подходов*

Указанные подходы необходимо предусмотреть при организации коллективного проектирования основной профессиональной образовательной программы при определении задач, содержания и технологий. Технологии обучения и воспитания должны обеспечивать освоение студентами конкретных способов деятельности, общих и профессиональных компетенций, необходимых для организации коллективной и индивидуальной, учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

При организации обучения и освоении профессиональных модулей каждому педагогу необходимо следующее:

* на этапе целеполагания совместно со студентом определить компетенции, которые должны быть сформированы при изучении каждой дисциплины и на каждом занятии;
* любое профессионально значимое знание, информацию закреплять в практической деятельности, при выполнении практических заданий;
* освоение материала осуществляется самими студентами и ими представляется результат освоения через практическую деятельность и решение практико-ориентированных проблем;
* каждую формируемую компетентность оценивать на основе выполнения конкретных практических действий;
* освоение вида профессиональной деятельности должно найти отражение в выполнении конкретных практических действий в период практик;
* содержание учебной работы и технологии обучения должны предусмотреть выполнение проектов и исследовательских работ, в том числе через координацию совместного взаимодействия;
* интегрировать содержание учебного материала с делами, жизнью колледжа, города, страны, профессиональной деятельностью студента;
* предусматривать целесообразность интегративного оценивания и самооценивания студентом результатов обучения – знаний, умений, практического опыта, сформированности общих и профессиональных компетенций.

*Индивидуализация образовательного процесса*

Целевым ориентиром при организации образовательного процесса должны стать формирование индивидуального профессионального стиля будущего педагога, развитие его индивидуальности и личности, что предусматривает индивидуализацию образовательного процесса. Важным условием индивидуализации является обеспечение субъектной позиции будущего педагога в образовательном процессе, которая характеризуется:

* осознанием и принятием целей деятельности;
* адекватностью самооценки своих возможностей и способностей, критичностью по отношению к себе и окружающим, потребностью в самоконтроле;
* способностью действовать целенаправленно и самостоятельно, принимать ответственные решения;
* активностью и заинтересованностью студента в организации деятельности, в достижении положительного результата, инициативностью;
* потребностью в самоопределении и самореализации;
* способностью анализировать деятельность, рефлексивно относиться к своим действиям и окружающему миру.

Для формирования субъектной позиции необходимо следующее:

* осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, мотивация студентов на предстоящую работу;
* оснащение студентов способами самотестирования, объективной самооценки собственных возможностей и способностей;
* включение обучающихся в процесс целеполагания и планирования на всех уровнях: коллектива учреждения, группы, объединения по интересам, своей индивидуальной деятельности, в учебной и внеучебной работе, на практике и в исследовательской деятельности;
* овладение студентами способами проектирования собственной деятельности;
* предоставление возможности студентам принимать самостоятельные решения по вопросам, которые затрагивают их интересы;
* ориентация на интересы и потребности студентов, учёт уровня их подготовленности к предстоящей деятельности;
* обеспечение обучающимся возможности добиться положительных результатов, успехов;
* создание ситуаций выбора и самоопределения, социальных и профессиональных проб;
* привлечение студентов к анализу собственной и коллективной деятельности, организация рефлексии;
* использование индивидуальных и коллективных способов стимулирования творчества и активности студентов;
* разработка студентом индивидуального плана профессионального становления (на период обучения, год, практику), систематический самоанализ его реализации.

Необходимым средством индивидуализации, формирования субъектной позиции является индивидуальная образовательная деятельность студента как персональный процесс овладения будущей профессией, формирования профессиональных компетентностей, развития собственных склонностей, способностей и интересов.

*Индивидуальная образовательная деятельность*студента характеризуется:

* обоснованным определением самим студентом индивидуальных перспективных, промежуточных и текущих целей и задач;
* сознательной направленностью деятельности на осуществление индивидуальных целей профессионального обучения;
* самостоятельным выбором уровня профессиональной подготовки, учебного материала с учётом его объёма, уровня сложности, профессиональной направленности, видов деятельности для его освоения, выбором содержания и форм дополнительного образования;
* принятием самостоятельного решения в ситуациях выбора содержания и форм деятельности, отчётности, способов выполнения зачётных и контрольных заданий;
* самоанализом, самооценкой, рефлексией на всех этапах учебной и внеучебной деятельности.

Индивидуализация образовательного процесса предусматривает следующее:

* оценивание результатов профессиональной деятельности студентов происходит не столько по объективным результатам (продукт деятельности), сколько по тем изменениям, которые происходят с субъектом деятельности в процессе её осуществления;
* выстраивание студентами индивидуального маршрута профессионального развития;
* постановку студентом индивидуальных задач и анализ их реализации в процессе практико-ориентированной деятельности~~;~~
* дифференциацию изучаемого материала на занятиях и выполнение самостоятельных работ разного уровня;
* использование заданий разного уровня сложности, разной профессиональной направленности на занятии и при выполнении самостоятельной работы;
* представление возможности выбора самому студенту объема, содержания, сложности, вида деятельности на занятии и при выполнении самостоятельной работы;
* оформление портфолио личностно-профессионального развития и достижений  в процессе профессионального обучения.

*Способы организации**индивидуальной образовательной деятельности студента*  **–** индивидуальная технологическая карта, индивидуальная программа, индивидуальный маршрут, «Портфолио», индивидуальные задания.

При организации образовательного процесса, при проведении каждого занятия и каждого воспитательного мероприятия должны прежде всего решаться задачи, направленные на формирование профессиональной педагогической компетентности.

*Профессиональная направленность учебного процесса в колледже с целью усиления воспитательных аспектов*означает следующее:

* при разработке основных профессиональных образовательных программ предусматривать не только учебную деятельность студентов, но и организацию воспитательного процесса на учебных занятиях и во внеучебное время;
* в содержании учебного материала выявлять нравственные, ценностные  аспекты,  привлекать студентов к их осмыслению с позиций личного и профессионального опыта;
* создавать благоприятную психологическую атмосферу на занятиях, развивая взаимодействие студентов, формируя у них опыт сотрудничества, толерантного отношения к другим людям;
* привлекать к занятиям специалистов, авторитетных педагогов, позволяющих на положительных примерах формировать у студентов позитивное отношение  и интерес к профессии;
* обеспечивать педагогизацию учебного процесса, то есть передачу ряда функций преподавателя самим студентам (оценивание, анализ, проведение фрагментов занятия и др.);
* проводить  занятия на базе образовательных организаций с участием лучших педагогов и показом современных технологий обучения и воспитания;
* приобщать студентов к выполнению практических заданий на базе учреждений и др.
* построение индивидуальной деятельности студента с учётом содержания профессиональной деятельности и профессиональных планов;
* коллективное планирование и анализ изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, отдельной темы;
* организация коллективного анализа результатов деятельности студентов и их самоконтроля, самоанализа, самооценки, формирование рефлексивного отношения к собственной деятельности;
* привлечение студентов к обсуждению наиболее эффективных педагогических средств, используемых на учебных занятиях и мероприятиях.

Профессиональную направленность подготовки будущих педагогов обеспечивают:

* чемпионаты профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia;
* педагогические олимпиады;
* различные конкурсы педагогической направленности;
* конкурсы педагогического мастерства студентов и преподавателей;
* организация педагогических клубов, сообществ;
* празднования Дня учителя;
* организация открытых праздничных мероприятий для обучающихся школ или воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
* создание педагогических отрядов и др.

*Технологический подход к организации образовательного процесса*

Инновационные процессы, характерные для современных образовательных организаций, создание авторских программ и образовательных учреждений – всё это предполагает подготовку профессионалов, владеющих современными педагогическими технологиями, способных к творческой и исследовательской деятельности.

Современные образовательные технологии будущий педагог осваивает на личном опыте. Поэтому каждое учебное занятие, воспитательное мероприятие или событие важно рассматривать как способ освоения современных педагогических технологий, которые возможно использовать в дальнейшей профессиональной деятельности.

Основу организации образовательного процесса в целом и каждого учебного занятия должны составлять *субъектно-ориентированные технологии.*

*Алгоритм общей субъектно-ориентированной технологии*

1. *Самодиагностика* (осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Чего не знаю?», «Чего не умею» и т.п.);

2. *Самоанализ*(поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и т.п.);

3. *Самоопределение*, постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения («К чему стремиться и зачем?», «Как этого добиться?»);

4. *Самореализация* (самостоятельный поиск студентами способов решения поставленных задач, принятие самостоятельных решений);

5. *Самооценка* (сопоставление достигнутого результата с личным, выявление и обоснование причин успехов и недостатков);

6. *Самоутверждение* (вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение коррективов в дальнейшие действия).

В связи с тем, что значительное место в образовательных организациях отводится исследовательской и проектной деятельности, будущим педагогам необходимо приобрести собственный опыт такой деятельности. Каждый преподаватель колледжа предусматривает изучение дисциплин или междисциплинарного курса на основе метода проектов и организации проектной деятельности студентов в учебное и внеучебное время, в процессе самостоятельной работы, взаимодействие с коллегами при выполнении будущими педагогами комплексных, интегративных проектов.

Процесс обучения должен строиться на основе разнообразных педагогических технологий:

* технологий обучения (организация коллективной познавательной деятельности, развивающие технологии, модульное обучение, разноуровневое обучение, информационно-коммуникационные технологии и др.);
* технологии психолого-педагогического сопровождения в особых жизненных ситуациях, технология решения педагогической проблемы, технология педагогической поддержки;
* технологии самоорганизации деятельности;
* технологий современного оценивания (Портфолио, рейтинг, критериальное оценивание, карта личностного и профессионального роста и др.).

Целесообразно внедрение активных и интерактивных форм проведения занятия, деловых  и ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий, коллективной познавательной деятельности, групповой работы, коллективной творческой деятельности.

Целесообразно проводить анализ занятия или мероприятия с точки зрения освоения студентами новых технологий.

***Профессиональная практика***

В обновленной парадигме подготовки специалиста важное место отво­дится учебной и производственной практике.Практика – одна из основных составляющих профессионального обучения в колледже. Она основыва­ется на профессиональных знаниях, опирается на современный теоретический фундамент, обеспечивая практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, овладение способами её организации, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. В процессе практики теоретические знания используются в новых условиях для решения конкретных практических задач.

Эффективность практики повышается, когда она приобретает исследовательский характер: студент сам изучает педагогическое явление и находит самостоятельные решения образовательных и воспитательных проблем, в то же время он формирует в процессе практики элементарные исследовательские умения и навыки у обучающихся.

В период производственной практики студенты должны приобрести навыки самостоятельной работы, освоить новые технологии обучения и воспитания, способы и методы организации исследования педагогического процесса и изучения результатов своего труда. Они должны стремиться к разработке нестандартных средств педагогической деятельности, отдавая предпочтение тому или иному подходу, методу, приёму, руководствуясь при этом современными  целями обучения и воспитания, учитывая личностные, возрастные и индивидуальные особенности своих обучающихся, условия организации педагогического процесса.

В соответствии с современными тенденциями развития образования и требованиями, которые предъявляются к образовательным учреждениям, педагогам, профессиональ­ной подготовке студентов, *целью практики*являетсяформирование у студентов системы компетентностей, связанных с организацией профессиональной деятельности и осуществлением исследовательской работы по решению профессиональных проблем.

*Основные задачи практики:*

* сформировать педагогическую направленность, профессиональное мышление педагога-гуманиста, ориентированного на антропоцентрический подход к воспитанию подрастающего поколения;
* развить у студентов профессионально значимые компетентности как у будущих педагогов-исследователей;
* закрепить, углубить и расширить психолого-педагогические и специаль­ные знания студентов в процессе использования этих знаний при ре­шении конкретных педагогических задач;
* сформировать умения и навыки организации учебно-воспитательной работы с разными группами детей;
* приобщить к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим вы­явление и развитие творческих способностей ребёнка, становление его инди­видуальности;
* сформировать творческий подход к педагогиче­ской деятельности, умения и навыки организации исследования и решения педагогических проблем;
* сформировать потребность в педагогическом самообразовании и самосовершенствовании;
* познакомить с современным состоянием учебно-воспитательного про­цесса в образовательных учреждениях, с передовым педагогическим опытом, инновационной деятельностью учреждений;
* оказать помощь учебно-воспитательным учреждениям в решении задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

*Личностно-ориентированный подход* к организации педагогиче­ской практики студентов предусматривает освоение практикантом различных видов профессиональной деятельности с учётом динамики его профессионального и личностного развития. Индивидуализация подготовки студента к прохождению практики предусматривает оформление портфолио. Профессиональная роль, выполняемая будущими специалистами в процессе практики должна постепенно усложняться, предусматривая новый спектр функциональных обязанностей и большую степень самостоятельности. Развитие профессиональных ролей, выполняемых студентами на разных курсах, позволяет им в полной мере овладеть необходимыми компетенциями.

Другой идеей профессиональной практики является *программно-вариативный подход,* который, с одной стороны, предусматривает освоение обязательных для всех студентов знаний, умений, навыков, включение практикантов в обязательные виды педагогической деятельности, а с другой – предполагает вариативность содержания деятельности, заданий, предлагаемых студентам на выбор с учётом уровня их профессиональной направленности, общеобразовательной и профессиональной подготовленности, индивидуальных особенностей, добровольного выбора объекта работы.

Вариативность практики необходима в связи с выполнением научно-исследовательских заданий, которые могут стать основой курсовых и выпускных работ.

Вариативность выбора обусловлена также необходимостью реализации *компенсаторной* функции практики, что означает:

* включение преподавателями, руководителями практики, и психологами в программу практики специальных занятий, групповых и индивидуальных консультаций по углублению теоретических и методических знаний с учётом заявок и пожеланий студентов, а также результатов диагностики подготовленности студентов к педагогической деятельности;
* выполнение специальных видов работы, которые позволяют развить необходимые для конкретного студента умения и навыки.

Студентам должна быть предоставлена возможность обоснованного выбора базы педагогической практики, образовательного учреждения, класса (первичного коллектива); педагогических средств при обучении и воспитании детей, обеспечивающих эффективность учебно-воспитательного процесса, практических заданий с учётом интересов и возможностей студента; формы отчётности по результатам практики и др. Это способствует развитию у студентов уме­ний осуществлять осознанный и педагогически обоснованный выбор средств учебной и воспитательной деятельности с учётом конкретных условий, позволяет адаптировать имеющиеся знания к новой ситуации, способствует развитию творчества, самостоятельности, ответственности.

Специально созданный координационный совет объединяет организаторов практики и осуществляет разработку программ практик, совершенствование учебно-методического комплекса, обеспечивает координацию действий преподавателей, руководителей практики, психологов, взаимодействие колледжа, органов образования, образовательных учреждений.

***Организация воспитательной деятельности***

Педагогический колледж должен ориентироваться не только на профессиональную подготовку студентов, но и реализацию важнейшей социальной функции – *воспитание* человека.

Воспитательный процесс в педагогическом колледже имеет свои особенности, связанные с развитием *профессиональной направленности* студентов. Это должно найти отражение во всех видах деятельности будущего педагога, в содержании и организации образовательного процесса, в общественной деятельности студентов.

*Приоритетными целями воспитательной работы в колледже* являются: формирование нравственных ценностных ориентаций студентов как будущих педагогов; формирование гражданской и культурной самоидентификации и самореализации студентов; формирование общих и профессиональных компетенций. Эти цели конкретизируются следующими воспитательными задачами**:**

* формирование гражданско-патриотических чувств, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии социума, региона, колледжа;
* усвоение студентами норм общечеловеческой морали, культуры общения, формирование толерантности и гуманизма;
* развитие индивидуальности студентов с признаками одарённости и  с ограниченными возможностями здоровья;
* приобщение студентов к системе культурных ценностей,  культуре своего Отечества;
* формирование у студентов положительного отношения к труду как необходимой составляющей в жизни каждого человека, развитие потребности в творческом труде, предполагающем целеустремлённость и ответственность в деловых отношениях;
* воспитание правовой культуры, способности соблюдать нормы коллективной жизни, отстаивать свои интересы и уважать права окружающих людей.
* формирование здорового и безопасного образа жизни;
* развитие системы студенческого самоуправления.

Решению этих задач способствует развитие социального опыта общественно значимой деятельности студентов через включение их в следующие виды и формы социальной практики:

* социально значимые акции и движения в микрорайоне колледжа «Колледж – центр социальных инициатив в микрорайоне и муниципалитете»;
* общественные организации, волонтёрское движение;
* стажировки в различных учреждениях,
* конкурсы, олимпиады и т.д.;
* благотворительная деятельность;
* профилактика аддитивного поведения;
* организации активного отдыха;
* выставки, смотры, конкурсы, фестивали, презентации, акции, ярмарки, представления и др.;
* студенческое самоуправление и др.

Включение студентов в данные виды и формы социальной практики позволит видеть и создавать красоту, а также атмосферу неформального общения, доброжелательности, открытости, гуманизма.

Организация воспитательной деятельности студентов во внеучебное время требует специального внимания всех субъектов образовательного процесса, согласованности их действий на основе единых концептуальных оснований. В этой связи целесообразна *разработка программы организации воспитательной деятельности в колледже.*

Процесс создания программных документов воспитания будущих специалистов позволяет консолидировать усилия всех  субъектов образовательного процесса, заинтересованных в повышении влияния образовательных ресурсов на формирование личности будущего педагога; позволяет обеспечить согласованность  и преемственность действий организаторов воспитательной деятельности в колледже и студенческих группах. Сами документы являются ориентиром и помощником в работе заместителей директора по воспитательной работе, кураторов, преподавателей, студенческого актива.

*Студент*педагогического колледжа как субъект воспитательного процесса целеустремлённо и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности компетентности; опыт организации групповой деятельности и организации воспитательной работы с коллективом; развивает интересы, способности и потребности, осознав своё предназначение как будущего воспитателя; активно участвует в делах группы, колледжа, в деятельности органов самоуправления, в планировании, организации и анализе воспитательной работы.

*Студенческая группа* должна стать благоприятной средой не только для обучения, но и для развития профессионально важных качеств будущего педагога. Создание благоприятного психологического климата в группе, развитие студенческого коллектива являются важными условиями воспитания студента. В учебной и внеучебной деятельности необходимо использовать педагогические средства, которые развивают отношения между студентами, учат их сотрудничеству, формируя у будущих педагогов коммуникативные умения и навыки, организаторские способности; содействуют их индивидуальному развитию в групповой деятельности.

Руководство колледжа должно стимулировать становление группы как субъекта воспитательного процесса. В связи с этим целесообразно предоставить студенческой группе возможность принимать решения по вопросам жизнедеятельности колледжа и своего коллектива, возлагать на группу ответственность за определённые участки деятельности. Студенческая группа как целостность и общность людей должна осознать необходимость и полезность взаимодействия и сотрудничества с другими группами, иметь возможность оценивать собственные коллективные достижения.

Для реализации воспитательных возможностей студенческой группы необходимо развивать наставничество на первом курсе, привлекая к этому преподавателей и студентов-старшекурсников, усиливая функцию сопровождения отдельных студентов, испытывающих особые трудности. Главная цель *руководителя (куратора) группы* – создать условия, благоприятные для становления будущего педагога, то есть обеспечить освоение студентами опыта педагогического сопровождения деятельности коллектива и студентов, а также развития студенческого самоуправления. Руководитель (куратор) группы выполняет ряд функций по отношению к каждому студенту и студенческой группе: диагностическую, воспитательную и развивающую, образовательную, информационную, стимулирующую; корректирующую и регулирующую, контролирующую, функцию социальной защиты.

Позиция включённости руководителя группы в дела студенческого коллектива, объём работы со студентами зависят от курса обучения, от профессионализма педагога, его вклада в становление группы на  первом курсе. В первый год обучения необходимо сформировать  у студентов опыт самоуправленческой деятельности, самостоятельности и ответственности, вызвать у них доверие к педагогу и стремление обращаться к нему в сложных ситуациях за советом и поддержкой. В этот период руководитель группы выступает как организатор деятельности студенческого коллектива и личным примером показывает образец действий лидера по организации самоуправленческой деятельности. На старших курсах педагог является консультантом и помощником студенческой группы, советчиком в случае возникновения у студентов сложных проблем.

*Каждый преподаватель* **–** активный субъект воспитательного процесса в колледже. Личным примером он способствует формированию у студентов интереса к будущей профессии, показывает способы взаимодействия педагогов и обучающихся, педагогические средства обучения, которые студент может использовать в дальнейшей практике. Преподаватель колледжа выявляет познавательные и профессиональные интересы, способности студента, с учётом которых организует его учебную и исследовательскую деятельность; выявляет и реализует воспитательные возможности содержания учебного процесса для формирования профессионально важных качеств у будущего специалиста; организует учебный процесс с использованием активных методов и индивидуально-ориентированных технологий, которые формируют субъектность, самостоятельность, критичность мышления, развивают творческие способности студентов. Преподаватель организует внеаудиторную деятельность студентов, готовит их к профессиональной деятельности; выявляет и развивает интеллектуальные и исследовательские способности, стимулирует участие студентов в научной работе; способствует  формированию благоприятной атмосферы в группе, регулирует и развивает отношения между студентами; организует воспитательную работу со студентами во внеучебное время.

***Студенческое самоуправление***

Необходимым условием и средством решения вышеуказанных воспитательных и образовательных задач является *студенческое самоуправление*как демократичная форма организации жизнедеятельности студенческого сообщества, которая предполагает развитие самостоятельности студентов в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. С одной стороны, студенческое самоуправлениеформирует сопричастность студентов к организации жизни колледжа, демократическую культуру будущих педагогов, а, с другой – позволяет реализовать их лидерский и творческий потенциал.

Студенческое самоуправление – возможность для будущих педагогов участвовать в управлении колледжем и своей жизнедеятельностью через временные и постоянные органы самоуправления в колледже, общественные организации, объединения по интересам.

В качестве системообразующего фактора развития студенческого самоуправления выступает цель деятельности, которая не внесена из вне, не придумана со стороны, а вытекает из актуальных потребностей группы, студентов. Главным способом, средством развития студенческого самоуправления являются конкретные дела, которые студенты коллективно определяют, планируют, готовят и проводят сами, а также дают оценку этих дел, определяют и анализируют свои достижения на общем собрании. Другие необходимые средства развития самоуправления – коллективное обсуждение актуальных для студентов проблем, определение путей решения этих проблем, коллективная разработка конкретных действий и их реализация с распределением личной ответственности в общем деле.

Для развития студенческого самоуправления необходимо:

* осуществить коллективную разработку прав, обязанностей, ответственности студентов, правил внутренней жизни колледжа и отношений между участниками образовательного процесса; выполнение этих внутренних документов должно контролироваться и анализироваться органами самоуправления;
* организовать добровольное распределение функций, поручений, видов деятельности в колледже между студенческими группами и объединениями, предусмотреть их ответственность и форму отчетности за результат деятельности;
* наделить студентов и органы самоуправления реальными правами;
* повысить роль общего собрания студенческой группы, первичных объединений в решении вопросов жизни коллектива, формируя демократическую культуру у будущих педагогов;
* обеспечить действенность принимаемых студентами решений, добиваться того, чтобы принятые решения выполнялись или обоснованно отменялись коллективным решением.
* Важными условиями развития студенческого самоуправления являются:
* осознание важности и необходимости развития студенческого самоуправления в колледже администрацией, педагогами, студентами;
* грамотная позиция педагогов, способных гибко в зависимости от ситуации взаимодействовать со студентами, органами самоуправления;
* подготовленность преподавателей к развитию студенческого самоуправления, организация школы молодого наставника;
* подготовка студентов к организаторской деятельности, что осуществляется в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин, организации коллективной творческой деятельности, проведения школы студенческого актива;
* выявление и обучение лидеров-организаторов, подготовка наставников групп из числа старшекурсников, демонстрирующих на личном примере способы демократичного взаимодействия с участниками деятельности, организации коллективного творчества и сотрудничества;
* педагогическое стимулирование лидерства, предусматривающее формирование готовности у студентов к проявлению лидерских качеств и создание ситуаций для проявления лидерского потенциала;

Существует прямая зависимость уровня развития студенческого самоуправления и уровня развития самоуправления в педагогическом коллективе, поэтому важно реализовывать и развивать демократические принципы жизнедеятельности педагогического коллектива, отдельных структур и объединений педагогов. Педагогический коллектив должен стать благоприятной средой для освоения преподавателями колледжа опыта организации самоуправления, коллективной творческой деятельности, демократичных отношений между руководителями и участниками работы.

Организуя работу по развитию самоуправления в коллективе колледжа, важно обеспечить объединение участников образовательного процесса единой целью, идеями, при этом каждый коллектив, структурное подразделение колледжа имеет свою конкретную цель или задачу, как часть общего замысла, проекта. Когда затрагиваются интересы педагогов и студентов – организуется совместное обсуждение проблем и принятие решений на общем собрании заинтересованных лиц или конференции. При обсуждении, организации коллективной деятельности необходимо обеспечить оптимальное сочетание коллективных и личных интересов, непротиворечивость целей всех актуальным целям каждого.

Структура органов самоуправления опосредована целями деятельности колледжа, что означает развитие организационной структуры, которая сочетает в себе постоянные органы самоуправления, зафиксированные коллективным решением и уставом колледжа, и временные органы самоуправления, создаваемые коллективом для решения текущих задач; при этом развиваются функции органов самоуправления в зависимости от изменения стратегических задач.

Отношения педагогов и студентов в процессе развития самоуправления в колледже строятся на основе диалога и сотрудничества, которое обеспечивается наличием совместно принятых определенных правил, норм взаимодействия на основе взаимной ответственности, требовательности и доверия.

***Организационно – педагогические условия***

Обновление образовательного процесса в колледже в соответствии с вышеизложенными задачами и идеями *возможно*, если будут обеспечены соответствующие *организационно-педагогические условия:*

* непрерывное повышение квалификации специалистов, проведение курсов профессиональной переподготовки преподавателей с учётом положений Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и запросов участников образовательного процесса, организации корпоративного обучения преподавателей;
* стимулирование профессионального роста преподавателей и сотрудников колледжа, социальной и образовательной активности студентов;
* создание маркетинговой системы рекламной и информационно-консультационной деятельности по информированию населения о подготовке профессиональных кадров (ежегодное проведение дней открытых дверей; агитационные выезды в различные учреждения; организация работы подготовительных курсов; ежегодное участие в городской ярмарке вакансий; подготовка и демонстрация рекламных проектов (видео, фото) и др.
* разработка системы мониторинга и реагирования на поступающие от руководителей учреждений (потенциальных работодателей) требования по изменению содержания и методики подготовки специалистов;
* создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, включая развитие целевой подготовки, формирование у выпускников готовности к самоопределению в вопросах подбора работы, в том числе и к открытию собственного дела;
* формирование банка вакансий как системы прогнозирования и постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей регионального рынка труда в кадрах различной специализации и квалификации с привлечением службы занятости населения.

Неотъемлемой частью организации образовательного процесса является*психолого-педагогическая служба,* которая выполняетдиагностическую, прогностическую, коррекционную, защитную, воспитательную функции.

Удовлетворить личные и профессиональные потребности студентов и преподавателей,повысить качество подготовки будущего педагога, обеспечить профессиональный рост преподавателей, организовать разносторонний досуг участников образовательного процесса, поднять статус образовательной организации в регионепозволяет *центр дополнительного образования*.

**VI. Обновление системы научно-методической и инновационной деятельности**

Значимостьобновления системы научно-методической и инновационной деятельности педагогического колледжа определена её несоответствием требованиям к реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и современным требованиям к реализации дополнительных образовательных программ, а также необходимостью создания целостной системы научно-методической и инновационной деятельности на основе прогностичности.

Имеющееся несоответствие определяется недостаточным имеющимися методическим сопровождением образовательного процесса и инновационной, в том числе – научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и экспериментальной деятельности, а также нестабильной ситуацией с обеспечением качественной научно-методической продукцией субъектов образовательного процесса.

*Внешние**вызовы*для развития системы научно-методической и инновационной деятельности педагогического колледжа связаны с отсутствием достойного финансирования этих видов деятельности; с недостаточной разработанностью нормативно-правовых и организационно-финансовых механизмов сетевой организации данных видов деятельности в условиях взаимодействия с социальными партнёрами; с недостаточно активной позицией инвесторов и потенциальных работодателей в части реальной поддержки педагогов-инноваторов и студентов-исследователей при неизменном росте требований к качеству получаемого студентами среднего профессионального и дополнительного образования.

*Внутренние вызовы* дляобновления *содержания* научно-методической и инновационной деятельности в педагогическом колледже определены тем, что оно не всегда отвечает современным требованиям к данным видам деятельности и соответствующей научно-методической продукции; недостаточно эффективно используются имеющиеся в колледже условия для разворачивания инноваций и качественной организации научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и экспериментальной деятельности; существуют проблемы вхождения в пространство эксперимента большей ча­сти педагогического коллектива, проблемы освоения основ экспери­мента педагогами, а также проблемы подготовки студентов к обучению в условиях применения специалистами выбранной экспериментальной разработки; неэффективное использование изданной методической продукции.

*Имеющиеся ресурсы* для обновления и развитиясистемы научно-методической и инновационной деятельности педагогического колледжа связаны с высоко квалифицированным корпусом специалистов учреждения, нацеленного на качественную организацию образовательного процесса и обоснованное введение инноваций; наличием таких «точек роста» в системе научно-методической и инновационной деятельности педагогического колледжа, как *интеграция научно-*методических ресурсов трёх учреждений, объединённых в единую организацию – государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж (далее – колледж); *сетевое взаимодействие* в вопросах развития научно-методической и инновационной деятельности с субъектами ведущих методических и научных школ России, например, функционирование федеральной экспериментальной площадки Российской академии образования на базе колледжа; *индивидуализация* научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей; *тьюторское* научно-методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов.

*Дополнительные ресурсы внешней среды* для развития системы научно-методической и инновационной деятельности педагогического колледжа связаны:

* с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и реализацией в этой связи нововведений в колледже;
* с наличием областной целевой программы развития профессионального образования;
* с конкретизацией требований инвесторов к качеству профессионального образования выпускников, овладению ими исследовательскими компетенциями;
* в процессе объединения трёх учреждений в составе колледжа он приобрёл методическую службу, в составе которой семь методистов, профессионально занимающихся методическим обеспечением инновационной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, формированием профессиональных ка­честв педагогов, повышением их профессионального мастерства;
* с активизацией деятельности всех его сотрудников и студентов в формате их субъектной включённости в реализацию инновационных проектов, которые начали реализовываться в условиях бывшего Центра развития творчества детей и юношества, ставшего структурным подразделением колледжа с 2013 года (проект «Интернет-сайт «Профтех. Информ. Регион. Досуг. ru» по вопросам организации досуга молодёжи; проект «Модель интеграции среднего профессионального и дополнительного образования» по созданию условий для подготовки конкурентоспособного выпускника системы профессионального образования и др.).

*Целевые ориентиры* обновления системы научно-методической и инновационной деятельности педагогического колледжа связаны с реализацией о*сновных задач* помодернизации имеющегося в нём опыта данных видов деятельности:

* в развитии научно~~-~~методической и инновационной деятельности в соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и с требованиями дополнительного образования;
* в совершенствовании планово-прогностической, научно-исследовательской и инновационной деятельности как основы в организа­ции методической работы колледжа;
* в индивидуализации и регионализации научно–исследовательской деятельности;
* в создании оптимальных условий для осуществления научно-методической и инновационной деятельности (*кадровых* – введение новой должности заместителя директора колледжа по научно-исследовательской работе; *мотивационных* – разработка системы мотивирования и стимулирования специалистов и студентов колледжа к участию в данных видах деятельности; *финансовых и материальных* – разработка программы финансового и материального стимулирования такой деятельности и др.);
* в непрерывном совершенствовании профессионального мастерства преподавателей, активном содействии развитию их эрудиции и компетентности в области определённой дисциплины и методики её препода­вания,
* в обеспечении благоприятных условий для привлечения дополнительных научных и методических ресурсов, в налаживании межрегионального и сетевого взаимодействия с педагогическим сообществом для развития колледжа;
* в обеспечении комплексного характера внедрения новых технологий, методик, форм обучения, воспитания и развития студентов в целях реали­зации нового содержания образования, внедрение цифровых образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
* – в активизации методической деятельности предметно-цикловых комиссий, творческих коллективов и микроисследовательских групп по инновационным направлениям, в приобщении препо­давателей к исследовательской деятельности.

Одним из *основных направлений* работыпообновлению системы научно-методической и инновационной деятельности колледжаявляетсямодернизация работы методической службы колледжа по линиям:

* создания единого информационного пространства и регулирования информационных потоков научно-методической документации;
* концентрации ценного опыта инноваций;
* обеспечения эффективной и оперативной информации  
  о новых методиках, технологиях, организации и диагностике результатов опытно-экспериментальной деятельности;
* создания условий для внедрения и распространения инноваций, опытно-экспериментальной**,** творческой и других видов деятельности.

*Основные направления* работыпообновлению системы научно-методической и инновационной деятельности педагогического колледжапредполагают:

* проведение опытно-экспериментальных исследований по проблемам: индивидуализации подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия профессионального и дополнительного образования; интеграции среднего профессионального и дополнительного образования; социального развития обучающихся в условиях сетевого взаимодействия;
* научно-методическое сопровождение специалистами колледжа и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» деятельности федеральной экспериментальной площадки на базе колледжа по теме «Индивидуализация подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия» (договор до 2017 года);
* создание системы сетевого методического обеспечения дополнительного образования обучающихся среднего профессионального образования: в рамках деятельности регионального ресурсного центра, регионального ресурсного центра по проблеме профилактики аддикций обучающихся системы среднего профессионального образования, центра развития дошкольников; использования в образовательном процессе колледжа музейной педагогики и т.д.;
* работу в рамках инновационной деятельности по решению актуальных проблем социума через реализацию проекта «Интернет-сайт «Профтех. Информ. Регион. Досуг. ru» как открытого молодёжного информационного пространства Ярославского региона по вопросам организации досуга; через реализацию интеграции среднего профессионального и дополнительного образования детей для создания условий по подготовке конкурентоспособного выпускника системы профессионального образования;
* расширение спектра и увеличение объёма оказания услуг, связанных с инновационной и научно-методической деятельностью: в постоянно меняющихся условиях педагогический колледж осваивает новые пути получения доходов посредством оптимизации методов и условий практической реализации знаний и компетенций, которыми владеют его сотрудники – научно-исследовательская деятельность на договорной основе; опытные разработки; использование современных технологий; издательская деятельность; производство образцов новых продуктов и услуг в подразделениях колледжа; консалтинговые, информационно-методическое сопровождение отдельных видов деятельности;
* разработку Положения об организации в колледже инновационной деятельности и развитие информационного обеспечения инновационной деятельности: создание электронного методического кабинета колледжа и электронного каталога, создание и обновление информационной базы результатов научных исследований и инновационной деятельности в области среднего профессионального и дополнительного образования; издание сборников научных статей; создание электронной базы инновационных разработок; через модернизацию учебно-методических комплексов и методических пособий для обеспечения образовательного процесса; размещение информации на сайте в Интернет;
* модернизация деятельности методического совета, призванного способствовать развитию педагогической инициативы (новаторские методики обучения и воспитания, новые технологии внутриорганизационного управления и т. д.) и осуществлять анализ инноваций и дальнейшее управление развитием педагогической ини­циативы;
* эффективное использование в системе научно-методической работы колледжа инновационных методических форм: научно-методический семинар; лаборатории творчески работающих педагогов; презентация инновации, тьюторство, стажировка; смотр инновационных учебно-дидактических комплексов;
* распространение результативного опыта научно-методической и инновационной деятельности специалистов колледжа через пуб­ликации в педагогических сообществах сети Интернет, периодических изданиях и сборниках научных статей, участие в конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня;
* научно-методическую поддержку научно-исследовательских групп педагогов и студентов колледжа по разработке программы развития колледжа, по работе предметных (цикловых) комиссий общеобразовательных дисциплин; общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; общепрофессиональных дисциплин; специальных дисциплин преподавания в начальных классах и коррекционной педагогики в начальном образовании; специальных дисциплин дошкольного и специального дошкольного образования;
* совершенствование механизма взаимодействия колледжа с научно-исследовательскими учреждениями, научными и творческими сообществами через организацию проведения научных конференций, семинаров, он-лайн форумов на базе колледжа по тематике научных исследований в области среднего профессионального и дополнительного образования;
* организацию стажировок для педагогов колледжа в высших учебных заведениях.

*Субъектами деятельности* по обновлению и развитию системы научно-методической и инновационной деятельности педагогического колледжа являются прежде всего сами специалисты организации – администрация, методисты, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, преподаватели, которые разрабатывают и обеспечивают современное научно-методическое обеспечение образовательного процесса и инновационной деятельности, а также студенты колледжа, активно включающиеся в научно-исследовательскую деятельность, проектирование и реализацию инновационных проектов и программ.

**VII. Создание условий для диверсификации мониторинга качества образовательного процесса**

*Цель мониторинга*качества образовательного процесса – содействовать повышению качества образования студентов, обеспечивая целенаправленное и своевременное регулирование развития образовательного процесса, ориентированного на профессиональный и личностный рост будущего педагога с учётом современных государственных и общественных требований, заказа работодателей.

*Задачи мониторинга:*

* отслеживание состояния, развития педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач, средств и способов их решения;
* соотнесение результатов мониторинга с внешними и внутренними вызовами, анализ достижений колледжа, выявление проблем и разработка мероприятий по их решению;
* обеспечение оперативности коррекционных процедур, способствующих повышению качества подготовки студентов колледжа;
* стимулирование профессионального роста преподавателей, специалистов дополнительного образования, работников и сотрудников колледжа.

Для решения указанных задач необходимо обеспечить ряд *требований.*

Во-первых, важно осознать всем субъектам, что мониторинг — это не самоцель, это управленческое средство, позволяющее системно и целенаправленно совершенствовать образовательный процесс, обеспечивая качество образовательных услуг.

Во-вторых, мониторинг, с одной стороны, не должен усложнять жизнедеятельность учреждения, перегружать участников образовательного процесса, с другой стороны, должен позволять им получать необходимую объективную информацию для дальнейшего совершенствования качества образования, профессионального роста и развития всех участников образовательного процесса.

В-третьих, являясь важным компонентом, мониторинг должен быть органично включен в целостный образовательный процесс, отражая и учитывая происходящие плановые и неплановые события, стимулируя деятельность всех участников образовательной деятельности.

В-четвертых, необходимо предоставить право каждому субъекту образовательной организации участвовать в разработке или обсуждении программы мониторинга, так как это позволит осознать требования к качеству образования, к себе и другим, определить или проверить целевые ориентиры в своей профессиональной и образовательной деятельности, а значит – стать реальным субъектом образовательного процесса. Коллегиальность в разработке программы мониторинга вырабатывает общий, непротиворечивый взгляд на цели и планируемые результаты.

В-пятых, следует разработать наглядную и доступную для всех участников образовательного процесса систему представления результатов мониторинга.

Для обеспечения диверсификации мониторинга качества образовательного процесса необходимо определить *содержание мониторинга***,** которое должно отражать следующие аспекты:

* требования Федерального государственного образовательного стандарта общего и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к организации образовательного процесса;
* требования к дополнительным общеобразовательным программам и услугам;
* региональные особенности системы образования и её заказ на образовательные услуги;
* цели, задачи, структуру, особенности субъектов образовательного процесса в педагогическом колледже;
* внутренние и внешние связи и ресурсы образовательной организации.

Структурное *содержание*мониторинга качества образовательного процесса может быть представлено следующим образом:

* образовательная организация, отдельные её структурные подразделения, первичные коллективы, отдельные личности (педагоги, студенты, специалисты);
* учебный процесс, внеучебная деятельность, дополнительное образование, управление образовательным процессом;
* процесс организации и результаты образовательной деятельности;
* текущие, промежуточные и итоговые результаты.

Организация процессов обновления системы мониторинга качества образовательного процесса в колледже предусматривает разработку *комплексной программы мониторинга*, что предполагает следующие действия:

* создание специальной (проблемной) группы для организации мониторинга в колледже;
* определение сфер и содержания мониторинга;
* разработку критериев и показателей, позволяющих оптимальными средствами оценить качество образовательного процесса и его динамику;
* определение параметров отслеживания динамики показателей;
* подбор методик для замера показателей;
* организацию систематического мониторинга качества образовательного процесса на разных уровнях;
* оперативный анализ результатов мониторинга;
* определение способов и субъектов обсуждения итогов мониторинга;
* разработку программы действий по регулированию образовательного процесса с учётом данных диагностики.

Программа мониторинга постоянно обновляется с учётом современных требований и результатов образовательной деятельности учреждения.

Для диверсификации мониторинга необходимо обеспечить следующие условия:

1. Подготовка преподавателей, сотрудников разных структур к проведению мониторинга качества образования с использованием активных и конструктивных способов обучения, в результате которой коллектив разрабатывает примерную программу мониторинга или его основную часть, с учётом деятельности разных структур и разных уровней.

2. Управление мониторингом на уровне колледжа и отдельных структур, направленное на системное и оптимальное отслеживание результатов деятельности колледжа, предусматривающее планирование этого процесса на всех уровнях, координацию деятельности организаторов мониторинга, четкое распределение обязанностей между ними.

3. Формирование творческой группы преподавателей, сотрудников по проведению мониторинга качества образования в колледже, которая создаёт целостную программу мониторинга, предусматривающую отслеживание развития как всего учреждения, так и его отдельных структур, профессиональное и личностное развитие студентов, а также преподавателей и сотрудников колледжа; организует согласованную деятельность коллектива по проведению мониторинга, обрабатывает, анализирует материалы мониторинга, готовит их для обсуждения с определенными группами, представителями соответствующих структур; организует коллективное обсуждение результатов мониторинга с участием всех заинтересованных лиц, оформляет рекомендации в адрес администрации, руководителей подразделений, конкретных педагогов и студентов; проверяет выполнение этих рекомендаций.

4. Создание информационно-аналитического банка данных мониторинга деятельности учреждения, его структур, преподавателей и сотрудников педагогического колледжа, доступного для пользования всем участникам образовательного процесса.

5. Коллективная разработка результативных и процессуальных критериев и показателей качества образовательного процесса на разных уровнях для текущего, промежуточного и итогового мониторинга.

Мониторинг результатов образовательного процесса осуществляется повседневно преподавателями и самими студентами.

Для отслеживания этих критериев коллективом колледжа разрабатываются конкретные показатели и отбираются методики их замеряющие.

*Результаты образовательной деятельности студентов* замеряются в конце учебного года и при завершении обучения с помощью срезовых методик, позволяющих в целом отследить результаты учебной деятельности студентов по учебным предметам и в целом образовательной деятельности студентов. Для этого замеряются сформированность профессиональных компетентностей, профессиональная направленность и ценностные ориентации студентов.

Конкретные критерии и показатели оценки образовательных результатов отражены в рабочих программах и комплектах контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и учебным дисциплинам.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Отслеживание *профессионального роста педагогов*предусматривает оценку их деятельности субъектами образовательного процесса, конкретных достижений преподавателя, стремления к самосовершенстванию, профессиональной и общественной активности.

Итоговый мониторинг предусматривает отслеживание *эффективности и оптимальности организации образовательного процесса:*

* целесообразностьи обоснованностьконкретных образовательных программ и учебно-методического обеспечения;
* эффективность средств организации индивидуальной образовательной деятельности студентов (индивидуальные программы, маршруты, портфолио и др.);
* соответствие учебно-методической документации требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
* востребованность различных структур, объединений, организаций студентами, преподавателями, специалистами;
* создание здоровьесберегающей среды;
* эффективность используемых педагогических средств(технологий, мероприятий, различных информационных средств) др.

Мониторинг качества образовательного процесса в колледже требует его постоянного анализа, обновления критериев и показателей с учётом развития организации, внутренних и внешних вызовов, введения новых способов и форм оценки образовательной деятельности коллектива колледжа.

**VIII. Модернизация материально-технической базы педагогического колледжа**

Необходимостьмодернизации материально-технической базы педагогического колледжа определена её несоответствием требованиям к реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и современным требованиям к реализации программ дополнительного образования. Данное несоответствие определяется недостаточной оснащённостью образовательного процесса, а также нестабильной динамикой обновления и пополнения материально-технических ресурсов колледжа в целом.

*Внешние**вызовы**для развития* материально-технической базы педагогического колледжа связаны с дефицитом областного бюджета (отсутствие общежития для студентов, тренажёрного зала, бассейна, оборудованной спортивной площадки, тира), с отсутствием проработанных нормативно-правовых и организационно-финансовых механизмов сетевой организации освоения материально-технических средств учреждений-социальных партнёров; с пассивной позицией работодателей в части реального сотрудничества с колледжем по вопросам развития материально-технической базы при одновременном росте требований к качеству среднего профессионального образования; с недостаточными условиями для привлечения дополнительных внебюджет­ных ресурсов с последующим их использованием на нужды колледжа.

*Внутренние вызовы**для развития* материально-технической базы педагогического колледжа определены тем, что состояние отдельных его зданий не отвечает требованиям времени: первый и второй корпуса требуют капитального ремонта и современной технической модернизации; недостаточно эффективно используются площади колледжа во вторую половину дня (нужен ремонт и переоснащение; отсутствие современного компьютерного парка, отсутствие современных средств информационно-коммуникационных технологий); отсутствует спортивный комплекс.

*Имеющиеся ресурсы* для развитияматериально-технической базы педагогического колледжа связаны с квалифицированным корпусом администрации, нацеленной на модернизацию имеющейся материально-технической базы; наличием нескольких «точек роста» эффективных связей педагогического колледжа с работодателями (по отдельным профилям подготовки) по интеграции материально-технических ресурсов организаций-партнёров; наличие современной учебно-материальной базы по отдельным профилям подготовки, наличие при педагогическом колледже столовой.

*Дополнительные ресурсы внешней среды* для развития материально-технической базы педагогического колледжа связаны:

* с активизацией деятельности всех его сотрудников и студентов в формате проектирования развития материально-технической базы колледжа и поиска дополнительных ресурсов для модернизации его материально-технической базы;
* повышенным вниманием к системе профессионального образования со стороны Правительства Ярославской области, с наличием областной целевой программы развития профессионального образования;
* с внедрением нового Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования и реализацией новых образовательных программ;
* с увеличение в Ярославской области численности молодёжи в возрасте тринадцати-пятнадцати;
* с сокращением количества бюджетных мест в высших учебных заведениях; с конкретизацией и оформлением требований работодателей к качеству профессионального образования выпускников;
* с наличием возможности предоставления платных услуг, в том числе образовательных.

*Целевые ориентиры* модернизации материально-технической базы педагогического колледжа связаны с реализацией принципа *экономической целесообразности,* который предполагает обязательное установление затрат финансовых ресурсов, необходимых для реализации управленческого решения и определения тех прямых и косвенных экономических результатов, которые будут достигнуты. Этот принцип ориентирован как на реальность принимаемых решений, так и на сбалансированность их и поиск различных источников финансирования.

*Основные задачи*модернизации имеющейся материально-технической базы педагогического колледжа видятся:

* в её развитии в соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
* в создании благоприятных (здоровых и безопасных), эргономических условий для педагогов и детей;
* в обеспечении благоприятных условий для привлечения дополнительных ресурсов сетевых партнёров с последующим их использованием на нужды колледжа.

*Основные направления реализации основных ориентиров* модернизации материально-технической базы педагогического колледжа предполагают:

* оснащение образовательной деятельности средствами и материалами, исходя из её содержания в формате действующего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
* поиск новых способов и форм расширения материально-технического обеспечения за счёт актуализации сетевых ресурсов;
* использование колледжем материально-технической базы социальных партнёров на взаимовыгодных условиях;
* приобретение материалов и средств за счёт целевого финансирования среднего профессионального и дополнительного образования, а также стабильного функционирования внебюджетной деятельности;
* приобретение современного оборудования для учебных кабинетов (интерактивные доски, компьютеры, множительная техника, видео-проектор, экран, оборудованное место педагога – компьютер, лазерные указки);
* проведение своевременных ремонтных работ в учебных корпусах, актовом зале;
* оснащение отдельного кабинета для педагогов необходимым оборудованием, (ксерокс, принтер, компьютер, аудио-аппаратура, видео-проекционный комплекс),
* оснащение компьютерами двух классов (по одиннадцать компьютеров – моноблок);
* создание условий для поддержания температурного режима на четвертом этаже корпуса № 1;
* включение всех кабинетов колледжа в общую компьютерную сеть;
* достаточное программное обеспечение;
* замена мебели, демонстрационного и лабораторного оборудования в кабинетах физики и химии; музее колледжа как лаборатории современных педагогических инноваций и истории колледжа;
* проведение своевременных ремонтных работ в учебных корпусах, актовых залах, столовой;
* обеспечение питьевого режима в колледже: своевременное обеспечение водой и стаканчиками в кулерах);
* оборудование дополнительного спортивного зала современными спортивными снарядами и тренажёрами;
* пополнение костюмерной базы;
* пополнение и обновление библиотечного фонда, учебных и методических кабинетов и учебных лабораторий учебной, научной и методической литературой, цифровыми образовательными ресурсами, расширение медиатеки;
* создание в колледже электронного каталога учебно-методической литературы и электронного методического кабинета; использование электронного дневника;
* оборудование в фойе первого здания студенческого дворика с местами для работы на компьютерах;
* создание в колледже стационарных выставочных мест для художественных и фотовыставок;
* создание мест психологической разгрузки для субъектов образовательного процесса;
* оборудование и оснащение студенческого интеллектуального кафе;
* оборудование зон-мест отдыха для игры в настольный теннис, бильярд, шахматы (на полу), шашки.

*Субъектами деятельности* по модернизации материально-технической базы педагогического колледжа являются не только администрация и административная служба, но другие сотрудники организации и сами студенты, проявляющие активность в проектировании нового интерьера и имиджа колледжа, а также в привлечении социальных партнёров и дополнительных внебюджетных источников финансирования, необходимых для развития материально-технической базы организации.